

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i4.949

乡村振兴战略下自然教育模式的创新探索 ——以“百草园”家庭共育社群的构建与实施为例

林秋玫¹ 方燕屏¹ 苏灿铎¹ 邓毓辉¹ 郭瞳杰¹ 郑少涌*¹

(¹ 广州软件学院, 广东 广州 510900)

摘要: 随着“双减”政策的制定, 非学科类教育行业迎来了全新的发展与机遇。本着“维护千万儿童成长, 进一步促进自然教育传承与开放创新”的信念, 我们原创了“百草园”品牌, 通过自然教育的理念, 探索完善人格发展的道路, 追求教育中的永恒价值。我们的项目旨在支持那些渴望从更整体的角度关注孩子发展的家庭。“百草园”致力于打造“自然幸福力, 共育促成长”中国儿童自然教育新模式, 建立更加紧密的“家庭共育社群”愿意与天下的父母一起, 促进更多的孩子健康成长, 快乐学习。尊重童年应有的美好, 获得一生的力量。

关键词: “双减”政策; 非学科类教育; 自然教育新模式; “家庭共育社群”

引言

人类从自然中走来, 却在城市中囚禁了自己。

有一个小女孩, 她看到了一只红蜻蜓, 特别喜欢, 回家吵着一定要买一只, 妈妈就告诉她“大自然的生命是没有办法买的。”那孩子就问“万能的淘宝没有嘛?”我们发现没有办法跟孩子说明白, 生命是自然。现在大多数城里的孩子都面临严重的自然缺失, 如果我们没有真正在自然中徜徉过, 即使我们说一万个自然的故事, 孩子也不可能了解什么是真正的自然。

“百草园”自然教育的目的就是以自然教育的理念, 探索完善人格发展的道路, 追求教育之中的永恒价值, 支持到那些渴望从更整体的角度去关注孩子发展的家庭。我们的研究对象不仅仅是幼儿和小学, 还有家长、公众以及研究的产品是否适应公众共同参与。所以建立紧密的“家庭共育群体”在不同地区下对自然教育的影响如何? 在与现有的教育方法相比, 该措施的优势和劣势是什么?

一、研究现状

自然教育通过体验自然和亲近的方式, 去帮助人们认识、了解和欣赏大自然, 并且能够激发保护自然的意识和热情, 增强保护大自然的能力。近年来, 在全世界范围内得到了大量的关注以及发展。它旨在改善人与自然的和谐的同时, 还致力于实现人与自然的和谐与可持续发展。

在全球范围内, 自然教育已经成为推动可持续发展和生态文明建设的重要途径。联合国曾公布了 17 个“可持续发展目标”(Sustainable Development Goals, SDGs), 这些目标包括消除贫困、没有饥饿、健康与幸福、高质量

基金项目: 2024 年广东省大学生创新创业训练计划项目(立项编号: S202412618019X)

作者简介: 林秋玫(2004-), 女, 本科生, 研究方向: 国际经济与贸易

方燕屏(2003-), 女, 本科生, 研究方向: 财务管理

苏灿铎(2005-), 男, 本科生, 研究方向: 电子商务

邓毓辉(2005-), 男, 本科生, 研究方向: 网络工程

郭瞳杰(2005-), 男, 本科生, 研究方向: 财务管理

通讯作者: 郑少涌*(1997-), 男, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 物流管理、企业管理

教育、性别平等、干净水源与公共卫生、便宜又清洁的能源等。自然教育与这些目标高度契合，通过培养人们的自然意识和环保行动，推动实现更加美好的生活环境。

在中国，自然教育近年来发展迅速，家长们越来越重视带孩子去户外活动，需求量大幅增加。据统计，自2022年以来，中国合法存续的自然教育机构数量接近20000家，其中绝大部分属于第三产业，以民营机构为主。这些机构的服务对象主要是中青年，他们普遍受过高等教育，家庭收入在中等水平。

自然教育是让受教育者在自然体系下，独立进行生产劳动或科学实验，以生产加工工艺为主体、以科学为主导、以教学大纲为重点教学内容的自然教育模式。这是一种颠覆传统的全新教育模式。

我们现在所处的社会，人们都在追求所谓的梦想，到处为梦想打拼，而我们原始的心性也慢慢被人们所淡忘，特别从青少年阶段我们的孩子就肩背满负。当文明在某种程度上变成了个体对生命的重负时，那就需要自然教育来提升生命的勇敢之气，保持生命的和谐与健全。提升自然教育在当下教育体系中的高度，激发人的独立个性与自由性，释放人的本性，去建立人与大自然的联结，这就是自然教育的意义之所在。

尽管自然教育在中国取得了较为显著的发展，但依然面临许多挑战。目前，自然教育机构的数量和规模相对较小，市场仍处于快速开拓阶段。同时，家长们参与自然教育的最大阻力包括时间不够、活动地点过远和安全性顾虑等。将来，自然教育需要进一步强化家庭教育、学校教育、社区教育等多元化教育资源的衔接与融合，形成教育资源的互补及互动。同时，需要提高教育内容的专业性和科学性，引入多样化的教育理念，注重学生的自主探究和实践，提升认知自然的能力、科学思维的能力以及保护自然的意识及能力。

二、研究意义和价值

理论意义

党的二十大提出了以中国式现代化推动中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，强调推进宜居宜业和美乡村建设。基于“十四五”规划战略和“双减”政策的视野下，乡村的振兴及治理开发显得尤为重要。国内对于自然教育理念下的乡村教育研究尚处在探索阶段，还未建成系统的理论基础。“百草园”自然教育模式立足于乡村振兴，旨在揭示自然教育在乡村振兴中的实际作用。实践乡村治理理论，在适宜的乡村振兴实施点（茂名市茂南区龙坑村）进行“百草园”自然教育模式的规划实践。建立自然教育模式的规划框架，框架内容包括课程策划，建立家庭共育社群，特色自然杂货开发等方面，探索并实施“百草园”自然教育模式的实现路径，这不仅可以为乡村振兴与自然教育功能结合方面的研究提供理论依据，还能为未来同类型的项目提供实践参考。

实践意义

本文以自然教育理论为导向，乡村振兴与自然教育相结合作为研究重心。构建了以自然教育驱动乡村振兴发展的全新模式。这在一定程度上拓宽自然教育的应用实践范围。通过实践“百草园”自然教育模式，促进自然教育驱动乡村振兴发展，塑造自然教育体验场景、研发自然教育课程产品，规划保护乡村景观，激发乡村活力，拓展人们对自然、对乡村的深层性认知，诱发社会对人与自然、自然与文化等问题的关注与思考价值。

在龙坑村乡村振兴的大背景下，“百草园”自然教育模式研究不仅是一项教育创新，同时也是对乡村振兴战略的有力支持，这也体现了重大的社会价值。

1. 人才引进

通过引入自然幸福力“导师千人团队”，项目为龙坑村引进了多领域的专业人才，填补了当地的人才缺口。这有利于去解决乡村发展中人才短缺和知识传承的难题，以此为乡村振兴提供了人才保障。

2. 生态资源开发与可持续经济

通过建立自然教育场地和现代化农场，项目充分挖掘了龙坑村的生态资源，创造了可持续的经济模式。将农场产物打造为特色产品，并通过线上渠道推广，为乡村振兴带来了经济效益，促进了乡村经济的多元化发展。

3. 科学养育观念与人才培养

通过家庭共育社群，项目支持家长树立科学的养育观念，培养每个孩子根据自身天性的发展。为乡村振兴提供了具有创新思维和全面发展的新一代人才，为乡村的长远发展奠定了基础。

三、研究基本思路

本文的研究思路聚焦于深入探索和评估“百草园”自然教育模式的构建与实施效果，旨在通过这一原创的自然教育模式，为当前儿童出现的与自然疏离的问题提供更多可行的创新性解决方案，与此同时，我们应该响应国家教育改革的号召，促进教育行业的转型升级。

首先，本研究从分析当前社会现状入手，随着互联网的高速发展，越来越多的孩子沉浸在网络世界，且在应试教育的强大压力下，越来越多的孩子渐渐与自然疏离，面临着“自然缺失症”的困扰。这种与自然环境的疏远不仅损害了孩子的身心健康，还阻碍了他们的全面成长，导致创造力、探索精神和环保意识的匮乏。其次从政策背景入手，目前国家正积极推动教育改革，倡导素质教育，强调学生的全面发展。在此背景下，“百草园”自然教育模式应运而生。

“百草园”自然教育模式的构建是基于自然教育的核心理念，即尊重自然、顺应自然、保护自然。项目团队以孩子的年龄段为划分标准，原创了自然教育系列课程，包括“了解自然”“探索自然”“熟知自然”“自然锻炼”“自然启迪未来”五大系列。这些课程以自然探索为主题，采用实验的方式，进阶式设计课程内容，旨在帮助孩子逐步深入了解自然。在实施策略上，“百草园”自然教育模式注重实践与体验的结合。项目不仅在城市周边开设了周末系列课，还建立了系统的营地课程，以及地球生命故事系列的游学路线，为孩子提供多样化的学习体验。

为了评估“百草园”自然教育模式的实施效果，本研究采用了多种研究方法。首先，通过问卷调查的方式，收集了体验“百草园”自然教育模式的家长和孩子的意见和建议，以了解他们对该模式的满意度。其次，对教师及部分家长进行了访谈，深入了解他们对该模式的看法和感受。最后，我们对收集到的问卷和访谈数据进行了整合以及分析，得出了科学、客观的研究结论。通过这些研究，我们发现“百草园”自然教育模式在提升孩子的综合素质、促进家庭亲子关系、推动教育行业转型升级等方面取得了显著的成效。

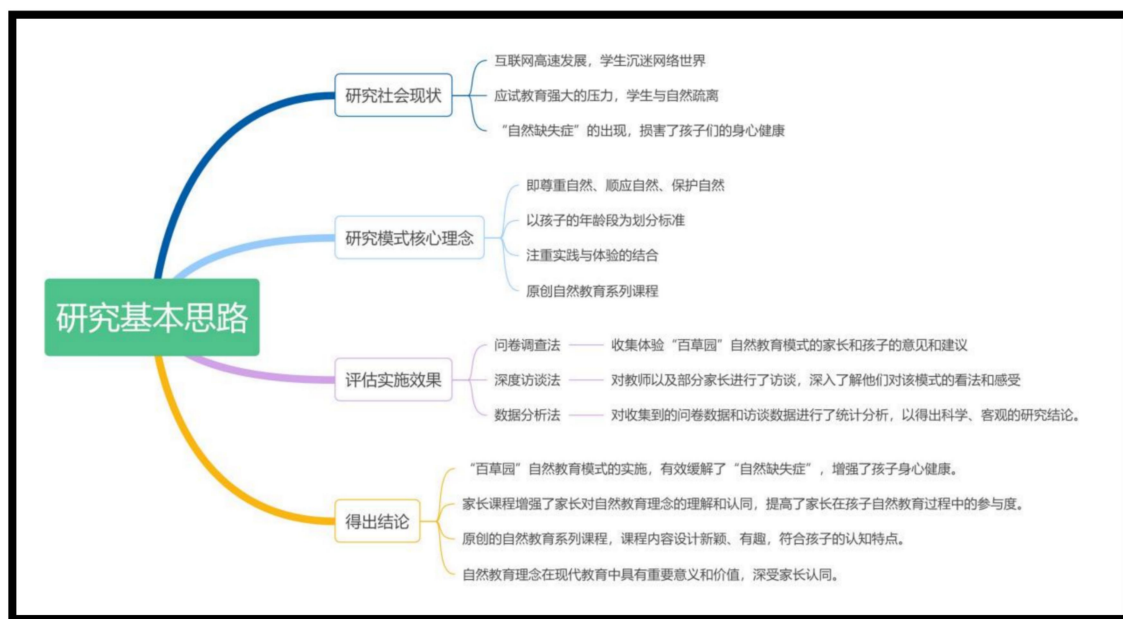


图1 基本思路图

四、研究内容

在对现有的研究结果条件下，我们发现多数的自然教育目前的研究对象和研究目的只停留在幼儿、小学，并且构建的场地和产品大多数只服务于研究对象，例如文献1。“百草园”在前期就建立紧密的“家庭共育社群”，在参考文献2中关于国内自然教育研究的述评中提到，“未来研究应加强多学科的融合，从自然教育的基础理论和基本概念研究入手，探索学校科学教育与自然教育的融合以及自然教育品牌形象建设与营销策略，并积极探究自然教育的公众参与模式。”

五、研究结论

建立紧密的“家庭共育社群”，在龙坑村的乡村振兴背景下，我们汇聚了多位创新教育者和专业领域专家，涵

盖心理学、脑科学、行为学、心灵探索等领域。这个跨学科的团队，不仅致力于为家长提供支持，树立健康的养育观念，还将深入乡村社区，与家庭紧密合作，家庭共同参与进自然教育，助力每个孩子顺应自身成长需求，发展天性优势。这个措施在江门、珠海和广州地区都取得了良好的成绩，并且公众的参与度在有效的增加。

与现有的教育方法相比，该措施的增加使得家长甚至整个家庭都参与到自然教育中，自然教育不应只有孩子个人，而是社会公众都应学习的一门课。家庭参与到自然教育中，情感纽带加强、实现个性化教育、价值观的传承和学习环境的拓展；公众参与到自然教育中，社会的凝聚力增强、知识共享与传播、资源得到整合和优化并且推动社会环保意识进步。该措施的劣势是家长家庭以及社会公众付出的时间成本增加并且要长时间的参与才会得到更有效的回报。

参考文献:

- [1]周晨,黄逸涵,周湛曦.基于自然教育的社区花园营造——以湖南农业大学“娃娃农园”为例[J].中国园林,2019,35(12):12-16.DOI:10.19775/cla.2019.12.0012.
- [2]王紫晔,石玲.关于国内自然教育研究述评——基于 Bibexcel 计量软件的统计分析[J].林业经济,2020,42(12):83-92.DOI:10.13843/cnki.ly.20210225.006.
- [3]中共中央 国务院.关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见 [J]. 人民日报, 2021 - 02 - 22 (001).
- [4] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要 [M]. 人民出版社, 2021.
- [5] 陈卫民, 等. 乡村振兴战略下乡村人才振兴的困境与突破 [J]. 农业经济, 2020 (10):58 - 60.

Research on the Construction and Implementation Effect of the "Hundred Herbs Garden" Natural Education Model

Lin Qiumei¹ Fang Yanping¹ Su Canduo¹ Deng Xuanhui¹ Guo Tongjie¹ Zheng Shaoyong^{1,*}

Software Engineering Institute of Guangzhou, China 510900

Abstract: With the implementation of the "Double Reduction" policy, the non-academic education industry has embraced new development opportunities. Guided by the belief of "safeguarding the growth of millions of children and further promoting the inheritance, openness, and innovation of natural education", we have created the "Hundred Herbs Garden" brand. By adhering to the concept of natural education, we aim to explore the path to perfect personality development and pursue the eternal value in education. Our project is dedicated to supporting families that aspire to take a more holistic approach to their children's development. The "Hundred Herbs Garden" is committed to creating a new model of Chinese children's natural education, namely "Natural Happiness, Co-parenting for Growth", and establishing a closer "Family Co-parenting Community". We are willing to work with parents around the world to help more children grow up healthily and learn happily, respecting the beauty that childhood deserves and enabling them to gain the strength for a lifetime.

Keywords: "Double Reduction" policy; non-academic education; new model of natural education; "Family Co-parenting Community"