

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i4.935

外语学习愉悦情绪研究综述—基于 CiteSpace 的知识图谱分析

白淳¹ 胡家英¹

(¹ 东北农业大学文理学院, 黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要: 近年来, 愉悦情绪在二语习得研究领域受到广泛关注, 在外语学习中起到重要作用, 但关于外语学习愉悦情绪的研究进展鲜有报道。本文以 CNKI 和 Web of Science 数据库中的 CSSCI 和 SSCI 文献资料作为数据源, 使用 CiteSpace 知识图谱可视化软件, 对近二十年以来的外语愉悦情绪研究的总体发文趋势、作者合作网络关系、高被引论文的分布特征进行文献计量学分析。结果显示: 自 2018 年以来, 外语愉悦情绪研究呈现快速发展阶段。外语愉悦情绪的国外研究较为活跃, 而国内研究相对滞后且研究有待深入。在国内外二语习得研究领域, 外语愉悦情绪仍将是未来研究的重要方向。本文可为后续相关研究提供有益启示, 同时对于促进语言学习和教学等方面的研究也有指导意义。

关键词: 外语学习; 愉悦情绪; 文献计量学; CiteSpace; 研究热点

一、引言

积极情绪(愉悦、自豪、希望等)和消极情绪(焦虑、无聊、恐惧等)研究是二语习得领域中的重要内容^[1]。长久以来, 以焦虑为代表的消极情绪研究占据二语习得领域的主导地位^[2]。近年来, 在积极心理学的推动下, 以愉悦为代表的积极情绪在二语习得中受到广泛关注和重视^[1-3]。在外语学习中, 愉悦等积极情绪有助于减少或消除消极情绪的影响, 提高学习者对语言输入的意识和对语言形式的感知^[4-6], 还可以减轻语言学习困难的负面影响, 增强对挫折的抵御能力^[7-8]。因此, 外语愉悦对外语学习具有积极作用, 开展对外语愉悦情绪的研究有助于促进外语学习^[9]。然而, 对外语学习愉悦领域的研究综述成果较少, 因此对该领域研究进展进行系统分析具有重要意义^[10]。鉴于此, 本研究使用 CiteSpace 可视化分析工具, 对 CNKI 和 Web of Science 数据库中外语学习愉悦情绪研究相关的国内外文献进行了系统梳理, 可视化分析了近二十年来外语学习愉悦情绪研究的总体研究趋势、作者合作网络关系、高被引论文以及研究热点, 旨在更加客观科学地呈现该领域的前沿和研究动态, 以期对外语学习愉悦的研究和教学提供有效借鉴和指导。

二、数据检索与处理

(一) 研究问题

本研究拟回答以下三个问题: ①外语愉悦情绪研究的整体脉络及发展态势如何? ②外语愉悦情绪研究现状如何? ③外语愉悦情绪的研究热点如何?

(二) 研究问题

研究数据采集截至 2024 年 7 月 21 日, 数据源自于 Web of Science 数据库核心集中 SSCI 和 CNKI 数据库中 CSSCI 文献。以“愉悦 (Enjoyment)”、“外语学习 (Foreign Language Learning)”、“英语 (English)”为主题词进行文献检索, 剔除不相关文献后, 得到有效的中文 CSSCI 文献 16 篇, 英文 SSCI 文献 211 篇(含高被引文献 17 篇)。首先, 将检索到的 CSSCI 文献以 Refworks 文本格式从 CNKI 中导出, SSCI 文献以“纯

作者简介: 白淳(1992—), 女, 硕士研究生, 研究方向为应用语言学。

通讯作者: 胡家英(1966—), 女, 教授, 研究方向为系统功能语言学及教学法。

文本”格式导出“全记录与引用的参考文献”；其次，利用 CiteSpace 6.2.R6 对导出的文本进行格式转换；最后，将转换后的数据再次导入 CiteSpace 得到关键词共现、突现词以及关键词聚类图谱等可视化数据^[11]，以此分析该领域的研究热点和未来趋势。

三、结果与讨论

(一) 年度发文趋势分析

发文数量在一定程度上可反映和预测该领域的发展趋势和研究现状。考察不同年度外语愉悦情绪研究的论文发表数量，有助于揭示该领域发展的总体趋势^[12]。图 1 呈现了 2006-2024 年间外语愉悦情绪研究年度发文趋势。由图 1 可知，外语愉悦情绪研究大致可分为两个阶段：缓慢发展期（2006-2017 年）和快速发展期（2018-2024 年）。基于 SSCI 论文的年度发文数量来看，从 2006 年开始到 2017 年间发文量较少，累积仅产出了 9 篇论文。从 2018 至 2020 年发文量缓慢增加，分别产出论文 5 篇、13 篇和 15 篇。由此可见，外语愉悦情绪研究在初期发展缓慢，但从 2020 年开始发展势头强劲呈增长趋势，由 2020 年 15 篇快速增至 2021 年 32 篇，2022 年近倍数增加到 53 篇，2023 年发文量达到了 54 篇，受检索时间的限制，2024 年的发文量仅显示截止至 7 月 21 日的变化趋势。基于 CSSCI 论文的年度发文数量来看，国内在 2006 到 2020 年间发文量更少，仅 2007 年产出 1 篇、2011 年产出 2 篇，从 2021 年开始 CSSCI 论文才开始连续产出，这表明国内外语愉悦情绪研究要滞后于国外，也说明外语愉悦情绪研究在国内长期被忽视，直至近年来才受到广泛的关注。这可能是由于自 2012 年“积极心理学”被引入到二语习得领域后，该研究领域逐渐从消极情绪（比如焦虑）开始转向积极情绪（比如愉悦）的研究热潮^[10,13]。这也意味着未来的研究需更加注重对该领域的深度挖掘和细分研究，以进一步探索外语愉悦的形成机制、影响因素和提升策略^[14]。

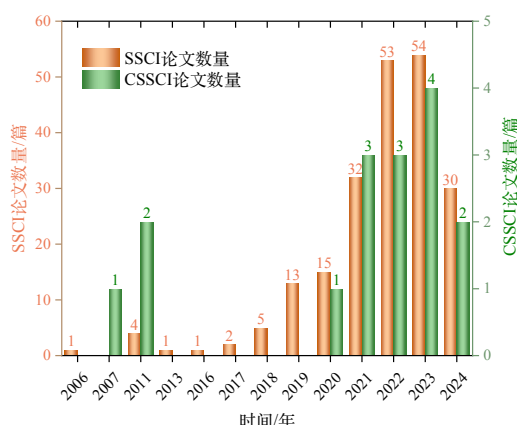


图 1 外语愉悦情绪研究的年度发文趋势 图 2 外语愉悦情绪研究领域 SSCI 论文作者合作关系网络图谱

(二) 外语愉悦情绪研究现状

1. 作者合作网络分析

作者合作网络图直观地呈现了外语愉悦情绪研究领域的代表学者。通过该图可判断研究者近年来的活跃情况。节点和标签的大小，代表了作者的发文量，连线则表示作者间的合作关系，连线越多，合作越频繁，联系就越紧密^[15-16]。图 2 展示了外语愉悦情绪研究领域发表的 SSCI 期刊论文作者合作关系网络。由图 2 可知，在外语愉悦研究领域产生了多位高产作者，并且已经构成了稳定的合作网络，说明外语愉悦情绪研究领域的研究者团队已经形成了一定的规模。根据图 2 和 CiteSpace 提供的节点信息（节点 178 个、连线 154、网络密度为 0.0098），拥有较大节点的作者分别为 Dewaele Jean-Marc（13 篇）、Li Chengchen（9 篇）、Fathi Jalil（6 篇）、Lee Ju Seong（6 篇）、Zhang Lawrence Jun（4 篇）、Zhao Xian（4 篇）等。其中，Dewaele 作为该领域中最高产的学者，为该领域贡献了 14 篇高水平论文。学者 Dewaele 主要研究领域是应用语言学和多语言学，其中与中国学者李成陈合作发表了 4 篇文章，李成陈研究领域主要聚焦积极心理学、二语习得、二语写作等。发文量≥2 篇的作者统计后共有 32 位，其发文量之和为 107 篇。

图 3 为外语愉悦情绪研究领域发表的 CSSCI 论文作者合作网络图。由图 3 可知，外语愉悦情绪研究领域的学者共有 23 位，其发文量之和为 31 篇，其中发文量≥2 篇的学者共有 6 位，分别为李成陈（3 篇）、董连棋（3 篇）、刘援（2 篇）、刘坚（2 篇）、李斑斑（2 篇）、马利红（2 篇），表明国内的外语愉悦情

绪研究学者也已经构成了稳定的合作网络。总体来看,国际外语愉悦情绪研究领域的学者数量远多于国内,这表明外语愉悦情绪研究在国外较为活跃,而国内的外语愉悦情绪研究相对滞后且研究不够深入,在未来的研究中有待加强该领域的国际交流合作和国内该领域研究特色方向的凝练,从而提高在该研究领域的国际影响力。

2. 高被引文献分析

文献被引次数能够反映文献的影响力,某种程度上可以被认为是研究的焦点所在,通过对高被引文献进行分析有助于了解外语愉悦情绪研究领域的的前沿热点和知识基础^[17-18]。为此,笔者对收集到的样本进行了共被引可视化分析。图4为外语愉悦情绪研究领域的17篇高被引SSCI论文发表情况。

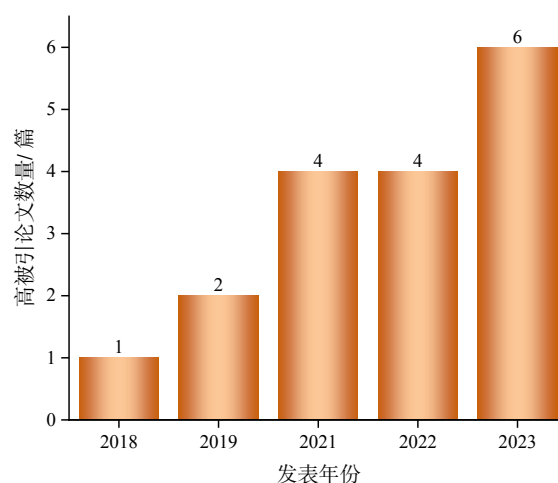
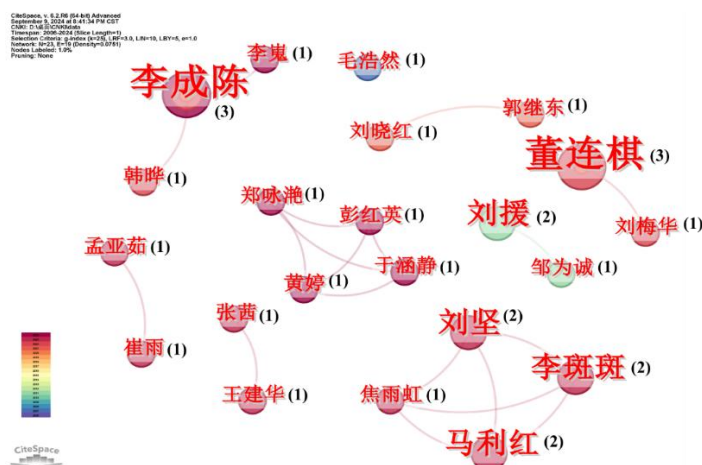


图3 外语愉悦情绪研究领域 CSSCI 论文作者合作关系网络图谱

图4 高被引论文发表的年度分布情况

由图4可知,该领域内的首篇高被引论文产生于2018年,这也意味着自2018年以来,外语愉悦情绪的研究领域开始受到广泛关注。此后高被引论文数量逐年递增,也表明外语愉悦情绪研究越来越深入。为进一步了解外语愉悦研究领域的代表文献及作者,利用CiteSpace软件按共被引文献频次对排在前十位的文献进行汇总,如表1所示。

根据表1, #1 Dewael 等研究得出自2016年以来应用语言学的逐渐认可以及积极心理学的日益普及,外语愉悦情绪研究逐渐受到越来越多的重视^[5]。#2 Kazuya 等探讨了108名高中生如何根据不同的动机、情绪和经验提高二语的可理解性。研究表明,在积极情绪下更频繁地使用二语直接影响语言习得,这反过来可能导致负面情绪的减少和提高二语的可理解性^[19]。#3 Li Chengchen 以积极心理学的理论和假设为基础,考察了1307名中国高中生的特质情绪智力、外语愉悦和英语学习成绩之间的复杂关系^[20]。#4 Dewael & Li 研究发现教师积极性在教育和学习者心理学研究中越来越受到关注,教师的热情在课堂上具有传染性,并对学生的情绪产生积极影响。#5 Jin & Zhang 调查研究了外语课堂愉悦结构下的维度,并探讨了这些愉悦维度影响外语成绩的模式,研究发现教师和学生支持的愉悦对英语成绩的间接影响没有显著差异^[21]。#6 Li Chengchen 研究发现人们对外语和二语课堂上的各种情绪越来越感兴趣,特别是自从引入积极心理学以来,并采用混合方法检验了控制-价值评价作为中国大学生英语作为外语学习无聊的前因^[22]。#7 Li Chengchen 等研究了一项关于中国大学非英语专业学生和英语教师外语学习无聊的调查,发展了外语学习无聊的多维概念,开发了外语学习无聊量表,并通过大规模样本验证了其心理测量学特性^[23]。#8 Derakhshan & Fathi 研究了伊朗英语学习者的外语愉悦、二语毅力、在线学习自我效能感和在线学习参与度之间的关系。研究表明,外语愉悦对在线学习参与度有积极影响,在线学习自我效能感对在线学习参与度有积极作用^[24]。#9 Li, Chengchen 对868名中国大学生的英语学习情况进行了问卷调查,研究表明,外语情绪取决于学习者和教师之间的相互作用^[25]。#10 Khajavy & Aghae 研究了通过调查勇气与个人最佳目标、二语情绪(即愉悦和焦虑)和二语成绩的关系,来检验外语课堂中勇气及其组成部分(即坚持不懈的努力和兴趣的一致性)。兴趣一致性在预测二语成绩方面的问题作用反映了教育领域的论点。研究结果为我们提供了关于坚毅和二语成就之间关系的机制的重要发现,以及这种关系如何通过个人最佳目标来调节^[26-27]。综上,上述研究主要集中在外语愉悦情绪与其他情绪(厌倦、焦虑等)、学业成绩之间的关系研究,均强调了情绪在语言学习中的重要性,特别是愉悦情绪对提升学习成效的积极作用。

表 1 被引频次前 10 位的作者及文献

序号	作者	发表时间	被引次数	研究主题
#1	Dewaele, Jean-Marc; Chen, Xinjie; Padilla, Amado M.; Lake, J.	2019	308	The Flowering of Positive Psychology in Foreign Language Teaching and Acquisition Research
#2	Saito, Kazuya; Dewaele, Jean-Marc; Abe, Mariko; In'nami, Yo	2018	200	Motivation, Emotion, Learning Experience, and Second Language Comprehensibility Development in Classroom Settings: A Cross-Sectional and Longitudinal Study
#3	Li, Chengchen	2020	179	A Positive Psychology perspective on Chinese EFL students' trait emotional intelligence, foreign language enjoyment and EFL learning achievement
#4	Dewaele, Jean-Marc; Li, Chengchen	2021	155	Teacher enthusiasm and students' social-behavioral learning engagement: The mediating role of student enjoyment and boredom in Chinese EFL classes
#5	Jin, Yinxing; Zhang, Lawrence Jun	2021	124	The dimensions of foreign language classroom enjoyment and their effect on foreign language achievement
#6	Li, Chengchen	2021	110	A Control-Value Theory Approach to Boredom in English Classes Among University Students in China
#7	Li, Chengchen; Dewaele, Jean-Marc; Hu, Yanhong	2023	98	Foreign language learning boredom: conceptualization and measurement
#8	Derakhshan, Ali; Fathi, Jalil	2024	63	Grit and Foreign Language Enjoyment as Predictors of EFL Learners' Online Engagement: The Mediating Role of Online Learning Self-efficacy
#9	Li, Chengchen	2022	47	Foreign language learning boredom and enjoyment: The effects of learner variables and teacher variables
#10	Khajavy, Gholam Hassan; Aghae, Elham	2022	45	The contribution of grit, emotions and personal bests to foreign language learning

(三) 研究热点分析

高被引文献通常是指在特定时间内被引用次数超过某个阈值的文献，在学术界具有重要的地位和影响力，往往代表了该领域的权威研究，能够反映学科的发展演进，有助于识别学科的前沿研究和未来发展方向，对后续研究产生了显著的影响^[28]。通过分析高被引文献的主题和研究内容，可以揭示特定学科或领域的研究趋势和热点。为了探究外语愉悦情绪在国内外的研究热点，本文选取 17 篇高被引 SSCI 和 16 篇 CSSCI 文献进行分析。

1. 外语愉悦情绪研究的高被引作者分析

中介中心性 (Centrality) 是衡量在网络中一个节点在其他节点对之间的中介作用的程度。在文献网络中，如果一个关键词在很多关键词之间的联系中起到了中介作用，那么它的中介中心性就高，表明它在知识网络中起到了桥梁作用。中介中心性高，代表作者的影响力越高。表 2 呈现了外语愉悦情绪研究领域的高被引作者发文频次及中介中心性 ≥ 0.01 的情况。

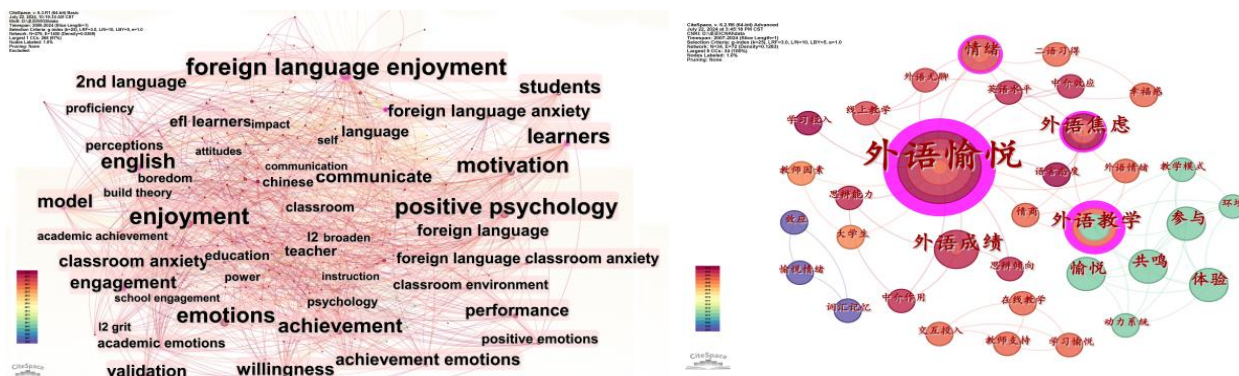
从表 2 中可以看出，国内的外语愉悦情绪研究学者主要由学者李成陈 (3 篇) 领衔，国外的外语愉悦情绪研究主要由 Dewaele Jean-Marc (13 篇)、Li Chengchen (9 篇)、Zhao Xian (4 篇)、Csizer Kata (3 篇)、Kruk Mariusz (3 篇)、Feng Enhao (3 篇)、Pawlak Misoslaw (3 篇)、Botes Elouise (2 篇) 等学者贡献。上述学者的发文量和文献中心性指标均较高，表明了这些学者是外语愉悦情绪研究领域的开拓者，也是该领域未来研究热点和方向的引领者。因此，在未来的研究中，应当注重加强与国际学者的合作，促进国内外外语愉悦情绪研究的发展。

表 2 外语愉悦情绪研究的作者发文频次及中心性

类别	序号	Count	Centrality	Year	Authors
SSCI	1	13	0.04	2018	Dewaele, Jean-Marc
	2	9	0.02	2019	Li, Chengchen
	3	4	0.01	2023	Zhao, Xian
	4	3	0.01	2022	Csizer, Kata
	5	3	0.01	2023	Kruk, Mariusz
	6	3	0.01	2022	Feng, Enhao
	7	3	0.01	2023	Pawlak, Misoslaw
	8	2	0.01	2023	Botes, Elouise
CSSCI	9	3	0.01	2021	李成陈

2. 关键词共现知识图谱分析

关键词是对文献内容的高度概括，关键词出现频次能够有效反映某研究领域的研究热度^[27]。采用 CiteSpace 可视化软件对文献进行热点关键词抽取，得到关键词网络知识共现图谱（如图 5 所示），有助于分析该领域的研究热点及其关联内容，能更直观地呈现国内外英语学习愉悦情绪研究领域的热点和相关研究视角。



a. 关键词共现图谱 (SSCI)

b. 关键词共现图谱 (CSSCI)

图 5 关键词共现图谱

图 5 中每一个节点代表一个关键词，节点越大，表明该节点的关键词出现的频次越高^[17]。高频的关键词代表该领域的研究热点。解读关键词指标主要包括节点、频次和中介中心性。1) 节点的大小代表该关键词在网络结构中的重要性，由图 5a 可知，国外外语愉悦情绪研究的关键词有 276 个节点、1400 条连线，整体网络密度为 0.0369，图中单独存在的节点较少，各关键词之间的联系较为紧密。Foreign language enjoyment、positive psychology、enjoyment、motivation、emotions、achievement 等节点较大的关键词是外语愉悦情绪研究的热点。表明这 6 个话题在国际外语愉悦情绪研究中备受关注，是该领域的研究热点话题^[29]。2) 节点的大小与频次的一致性，节点越大，频次越大，图 5a 中节点的大小与表 3 中关键词频次的高低相匹配，这些关键词反映出外语愉悦情绪研究的关注点及研究趋势；3) 在一定程度上，中介中心性越高，表明连接关键词之间的信息越多，在网络结构中占据的位置越重要。类似地，如图 5b 所示，国内的外语愉悦情绪研究关键词有 34 个节点、72 条连线，整体网络密度为 0.1283，图中单独存在的节点也较少，各关键词之间的联系较为紧密^[30]。其中，外语愉悦、外语成绩、外语教学、外语焦虑等节点关键词在国内的外语愉悦情绪研究中也占有较大比重，表明这 4 个话题在国内的外语愉悦情绪研究中备受关注，是该领域的研究热点话题。

结合图 5 对关键词共现图谱中的关键词频次与中心性进行统计分析。表 3 列举了国内外的外语愉悦情绪研究关键词频次及中心性。一般认为，某一关键词出现的频率越高，表明其所代表的主题热点程度越高；中心性则能反映关键词的核心程度，节点的相关性越大，中心性就越高，中心性大于 0.1，则该关键词在这个领域的影响力就较大^[29,31]。由表 3 可知，以愉悦 (Enjoyment) 为代表的积极情绪研究在外语学习中受到广泛关注且研究热点集中度较高，呈现出学科交叉融合的态势。

表3 关键词频次及中心性排序

类别	序号	Count	Centrality	Year	Keywords
SSCI	1	40	0.18	2016	Learners
	2	10	0.17	2016	Perceptions
	3	41	0.12	2011	English
	4	24	0.12	2017	Model
	5	66	0.11	2019	Foreign language enjoyment
	6	22	0.11	2011	Engagement
	7	10	0.10	2011	Education
CSSCI	1	10	0.81	2020	外语愉悦
	2	3	0.51	2011	外语教学
	3	2	0.18	2021	情绪
	4	3	0.12	2021	外语焦虑

3. 关键词聚类分析知识图谱

根据文献^[13]可知，聚类分析知识图谱中的节点代表分析的对象，被引频次越多，节点就越大。节点内圈中的颜色及厚薄度，表示不同时间段出现频次。节点之间的连线则表示共现关系，其粗细表明共现的强度，颜色则对应节点第一次共现的时间。颜色从蓝色的冷色调到红色暖色调的变化，表示时间从早期到近期的变化。自动聚类标签视图在默认视图基础上，通过谱聚类算法生成知识聚类，然后通过从引用聚类的相关施引文献中通过算法提取标签词，以此来表征对应于一定知识基础的研究前沿。经过自动抽取施引文献的关键词，CiteSpace 软件可根据文献共被引关系产生聚类 (Cluster) 标识，用以归纳研究聚焦点^[32]。每个聚类可以被认为是一个联系相对紧密的独立研究领域^[33]。CiteSpace 将关系紧密的关键词进行聚类，并通过算法赋予每个关键词一个聚类值，同一聚类中值最大的关键词为该聚类的聚类词。关键词聚类的可信度，主要参考关键词聚类模块值 (Modularity Q, Q 值) 和聚类平均轮廓值 (Mean Silhouette, S 值)，Q 值 > 0.3, 说明聚类具有显著性，S 值 > 0.5 则表示聚类结果可信度高，具有参考价值^[18,34]。图 6 所示为外语愉悦情绪研究的关键词聚类分析知识图谱。

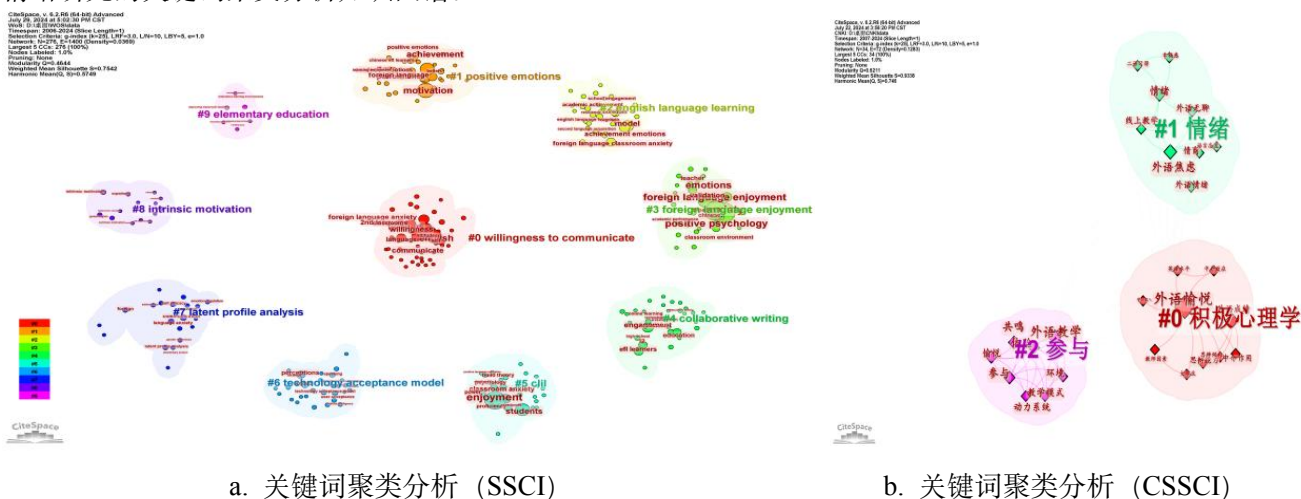


图 6 关键词聚类分析

如图 6a 所示，采用聚类分析方法，国际外语愉悦研究共有 10 个共被引文献网络聚类 (0-9 聚类)，聚类模块值 Modularity Q 为 0.4644，聚类平均轮廓值 Mean Silhouette 值为 0.7542，说明网络结构显著，聚类结果可信。图 6a 汇总了近十年来国际外语愉悦情绪研究中最主要的聚类。对聚类进行整理，剔除与愉悦情绪研究不相关的独立聚类，如#6、#7、#9。由此可以看出，与国际外语愉悦情绪研究紧密相关的研究领域主要体现在 3 个方面：愉悦情绪研究 (#1、#3)、交际意愿研究 (#0、#4、#8)、外语学习研究 (#2、#5)。类似地，国内外语愉悦研究共有 3 个共被引文献网络聚类 (0-2 聚类)，聚类模块值 Modularity Q 为 0.6211，聚类平均轮廓值 Mean Silhouette 值为 0.9338，说明网络结构显著，聚类结果可信。图 6b 呈现了国内外语愉

悦情绪研究领域的主要聚类，主要体现在3个方面：积极心理学（0#）、情绪（#1）、参与（#2）。由此可见，与国际外语愉悦情绪研究相比，国内的研究深度和广度较窄，但也与国际外语愉悦性研究前沿热点相吻合^[10]。因此，在未来的研究中，应注重在研究方法、理论基础和研究特色等方面的深入研究，同时也应注重运用现代技术手段（人工智能技术、在线学习平台、移动学习应用等）在研究广度上拓展研究方向和内容，追踪外语愉悦情绪研究领域的前沿热点。

4. 关键词时间轴知识图谱

包含文献数量较少的聚类，往往不如较大的聚类具有代表性，因此本研究仅对规模大于20的前10个聚类进行讨论分析。文献共被引还可以通过 CiteSpace 软件提供的时间轴图 (Timeline) 视图方式进行呈现^[35]。在时间轴图中，各个聚类按文献数量情况从高到低纵向排列，代表了各个聚类的重要程度，还可以看出各个聚类中被引文献的时间跨度以及某一个特定聚类研究的兴起、繁荣以及衰落过程^[36-37]。对于每个聚类，需要关注大型节点或深色年轮状节点，因为具有该特征的节点表示此文献或为高被引文献或为突现引文，关键词时间轴知识图谱，如图7所示。

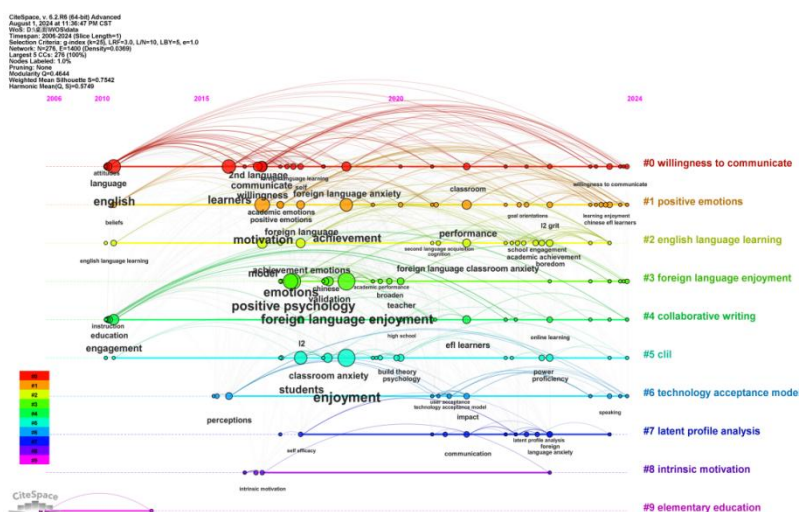


图7 关键词时间线知识图谱 (SSCI)

图7直观地展示了不同聚类随时间推移发展演进的情况。每一条实线代表一个外语愉悦情绪研究方向，右侧的数字是聚类的序号（与图6中的聚类相对应）。需要指出的是，本研究生成的是以被引用文献为节点的共被引聚类图谱，图7中线条的终止并不意味着研究方向的完全消亡，只是代表该研究方向的知识基础（即高被引文献群）没有随着时间推移而发生显著变化^[38]。由图7可以看到，国际外语愉悦情绪研究的10个研究方向呈现出了不同的发展历程。聚类#0到聚类#5包含了大部分大型节点或深色年轮状节点，表明这6个聚类构成了2006-2024年国际外语愉悦情绪研究领域的主要研究前沿。总体来看，外语愉悦研究处于优势地位。图8展示了国内外外语愉悦情绪研究领域的前沿动态。

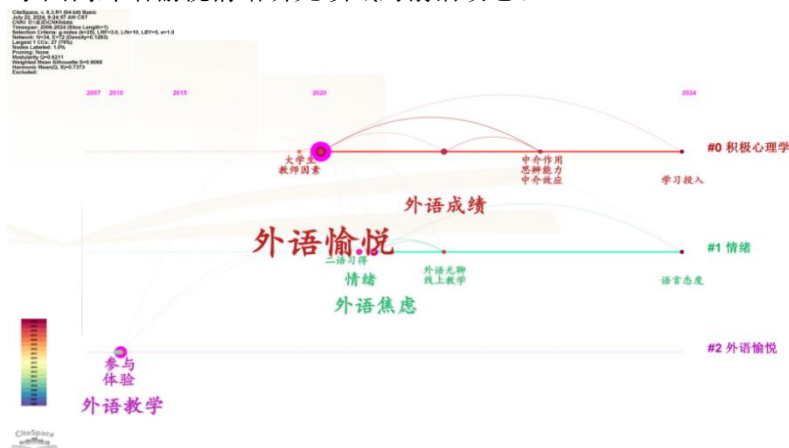


图8 关键词时间线知识图谱 (CSSCI)

由图 8 可知, 国内外语愉悦情绪研究主要体现在积极心理学、情绪、外语愉悦三个方面。在聚类#0 积极心理学中, 外语愉悦、外语成绩、大学生、教师因素等成为研究关注的热点, 其中 2020 年外语愉悦情绪研究话题受到极大关注, 随后研究关注的焦点由愉悦情绪与成绩的关系研究逐渐转向研究方法 (如中介作用、思辨能力、中介效应等), 2024 年学习投入开始受到了研究关注, 表明外语愉悦情绪研究领域开始关注学习者的投入。在聚类#1 情绪方面, 外语焦虑、二语习得、外语无聊、语言态度等, 在情绪研究中, 消极情绪 (如焦虑、无聊等) 一直是二语习得领域研究较多的情绪, 而随着积极心理学的引入, 语言态度、学习情绪也开始发生变化^[39]。在聚类#2 外语愉悦方面, 在 2010 年外语教学、参与、体验受到了研究关注, 随后逐渐淡出外语愉悦情绪研究领域。综上, 外语愉悦情绪相关的研究仍将是未来研究的主要研究方向。

5. 关键词突现性分析

CiteSpace 可以探测文献或关键词的突变系数 (Burstness), 突变代表某个学科或领域内研究兴趣的骤增现象, 是衡量文献或关键词是否具有前沿性的重要指标^[18]。为了直观表征该领域研究的重点、热点问题的转移与演进态势^[40-41]。对上述关键词时间轴分析的基础上, 对突现关键词进行检测, 用于检测某一特定研究领域在不同时期的研究热点。掌握突现词汇在揭示研究趋势方面起着至关重要的作用, 突现关键词的强度越高, 表明该领域学者对该关键词的关注程度越高^[42]。如表 4 所示, 通过突现词检测得到强度最高的前 20 个突现词, 可反映关键词在某一时段内的递增程度, 据此判断该时期的研究方向与关注度。“Keywords”为该研究中使用的突现关键词, “Year”为该关键词首次出现的年份, “Strength”表示爆发的强度, “Begin”和“End”表示出现的开始和结束的时间, 粗体红线表示出现的持续时间。

表 4 Top 20 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2006 - 2024
achievement emotions	2018	2.54	2023	2024	
foreign language classroom anxiety	2021	2.37	2023	2024	
foreign language classroom experiences	2018	2.00	2018	2018	
education	2011	1.89	2011	2020	
communication	2021	1.88	2021	2022	
speaking	2023	1.79	2023	2024	
attitudes	2011	1.67	2011	2018	
broaden	2020	1.66	2022	2022	
boredom	2022	1.51	2023	2024	
willingness	2017	1.50	2021	2021	
teacher	2020	1.46	2020	2022	
emotions	2018	1.46	2021	2021	
academic performance	2020	1.38	2020	2021	
context	2018	1.36	2018	2021	
social support	2023	1.34	2023	2024	
improving classroom teaching	2006	1.34	2006	2013	
interactive learning environments	2006	1.34	2006	2013	
predictors	2022	1.31	2022	2022	
environment	2022	1.31	2022	2022	

由表 4 可知, 首先从“Begin”和“End”所标示的关键词成为研究热点的起止年份来看, “improving classroom teaching”和“interactive learning environments”是较早的热点, 从 2006 年一直持续到 2013 年, 但该关键词之后并没有受到太多关注; “attitudes”从 2011-2018 年受到持续关注, 而“education”从 2011-2020 年受到 10 年的持续关注, 说明“attitudes”和“education”曾是研究的热点话题, 但它们不是当前的研究热点。当前比较受关注的热点关键词, 如“achievement emotions”、“foreign language classroom anxiety”、“speaking”、“boredom”、“social support”这些关键词已成为新的关注点, 表明学业情绪 (achievement emotions) 受到最强的关注, 这也表明学业情绪是近年来外语情绪研究领域的重要方向和研究热点。其次, 从“Strength”所标示

的关键词突现强度来看，“achievement emotions”以指数 2.54 高居首位，这也再次表明学业情绪是外语情绪研究领域中的重要研究方向。总体来看，国际外语愉悦情绪研究领域，学业情绪是目前研究热点话题。

表 5 Top 20 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2007 - 2024
外语愉悦	2020	2.54	2022	2024	
外语成绩	2022	1.34	2022	2024	
愉悦	2011	1.03	2011	2011	
共鸣	2011	1.03	2011	2011	
参与	2011	1.03	2011	2011	
体验	2011	1.03	2011	2011	
外语教学	2011	0.84	2011	2011	
情绪	2021	0.81	2021	2022	
愉悦情绪	2007	0.66	2007	2007	
效应	2007	0.66	2007	2007	
词汇记忆	2007	0.66	2007	2007	
大学生	2020	0.66	2020	2020	
教师因素	2020	0.66	2020	2020	
外语无聊	2022	0.58	2022	2022	
线上教学	2022	0.58	2022	2022	
思辨倾向	2023	0.55	2023	2024	
英语水平	2023	0.55	2023	2024	
中介作用	2023	0.55	2023	2024	
思辨能力	2023	0.55	2023	2024	
中介效应	2023	0.55	2023	2024	

类似地，由表 5 可知，在国内的外语情绪研究中，“愉悦情绪”、“效应”、“词汇记忆”在 2006 年首次提出，但自提出之后并未受到持续的关注和深入的研究；在 2011 年“愉悦”、“共鸣”、“参与”、“体验”、“外语教学”和 2020 年“大学生”和“教师因素”开始受到关注，但也未受到持续的关注；在 2021-2024 年，“外语愉悦”、“外语成绩”、“思辨倾向”、“英语水平”、“中介作用”、“思辨能力”、“中介效应”这些关键词开始受到关注，外语愉悦情绪研究开始转向以情绪体验研究为主，同时关注学业情绪与学业水平的关系及理论研究方法等方面。从“Strength”所标示的关键词突现强度来看，“外语愉悦”以指数 2.54 高居首位，这也表明外语愉悦情绪研究是国内的外语情绪研究领域中的重要研究内容和热点之一。综上，外语愉悦情绪研究在国内外二语习得研究领域具有重要地位。

四、总结与展望

通过运用 CiteSpace 对中文 CSSCI 文献 16 篇，英文 SSCI 文献 211 篇（含高被引文献 17 篇）进行可视化分析，梳理了外语愉悦情绪研究领域的主要研究主题，包括外语愉悦研究的总体研究趋势、作者合作网络关系、高被引文献以及研究热点。研究得出，近年来许多学者在该领域取得了令人瞩目的成果。外语愉悦研究已成为二语习得领域的研究热点，并在未来继续成为该领域的关注点。愉悦、外语学习和积极心理学仍然是二语习得领域的研究课题，未来的研究仍需进一步拓展。

尽管现有研究成果已经涵盖了一定的范围，但对于外语愉悦情绪研究仍存在一定的进步空间。未来可从以下几个方面进行：1) 在理论上，应加强与其他领域、其他学科交叉研究。目前，跨学科已成为二语习得领域的一个显著特点，通过借鉴其他学科领域的理论和方法，不断丰富研究特色，深入探究外语愉悦的本质和多元化特征。2) 在研究方法上，应丰富研究方法，深入探索外语学习愉悦对学习成效影响的内在机制。通过提升研究的深度和广度，推动外语愉悦研究向更系统和综合的方向发展。3) 在研究对象上，应拓宽不同教育层次的研究对象。应扩大研究对象范围，探讨不同层次、类型学生的外语学习愉悦，以使研究更加全面、更具针对性。希望本文有助于外语学习领域的学习者和研究者了解外语愉悦情绪研究进展和前沿，使理论与实践结合，进一步丰富和发展该领域的研究成果，进而推动外语愉悦情绪研究创新发展。

参考文献:

- [1]XIE X, GUO J. Influence of Teacher-and-Peer Support on Positive Academic Emotions in EFL Learning: The Mediating Role of Mindfulness[J].The Asia-Pacific Education Researcher,2023,32(4):439-447.
- [2]FANG F, TANG X. The Relationship Between Chinese English Major Students' Learning Anxiety and Enjoyment in an English Language Classroom: A Positive Psychology Perspective[J].Frontiers in Psychology,2021,12:705244.
- [3]WANG Y, DERAKHSHAN A, ZHANG L J. Researching and Practicing Positive Psychology in Second/Foreign Language Learning and Teaching: The Past, Current Status and Future Directions[J]. Frontiers in Psychology,2021,12:731721.
- [4]JIN Y, DEWAELE J-M, MACINTYRE P D. Reducing anxiety in the foreign language classroom: A positive psychology approach[J].System,2021,101:102604.
- [5]DEWAELE J-M, CHEN X, PADILLA A M, et al. The Flowering of Positive Psychology in Foreign Language Teaching and Acquisition Research[J]. Frontiers in Psychology,2019,10: 2128.
- [6]BOUDREAU C, MACINTYRE P D, DEWAELE J-M. Enjoyment and anxiety in second language communication: An idiodynamic approach[J].Studies in Second Language Learning and Teaching,2018,8(1):149-170.
- [7]BOTES E, DEWAELE J M, GREIFF S. By the Old Gods and the New: The Effect of the Congruence and Incongruence of Foreign Language Classroom Anxiety and Enjoyment on Self-Perceived Proficiency[J].The Modern Language Journal,2022,106(4):784-797.
- [8]DEWAELE J-M, ALFAWZAN M. Does the effect of enjoyment outweigh that of anxiety in foreign language performance?[J].Studies in Second Language Learning and Teaching,2018,8(1):21-45.
- [9]YANG S, AZARI NOUGHABI M, BOTES E, ET AL. Let's get positive: How foreign language teaching enjoyment can create a positive feedback loop[J].Studies in Second Language Learning and Teaching,2023,13(1):17-38.
- [10]葛奕. 外语愉悦研究综述: 回顾与展望[J]. 现代英语,2023,(22):49-51.
- [11]裴希山. 中华文化融入外语教学研究的进展与趋势—基于 CiteSpace 的可视化分析[J].山东外语教学,2021,42(3):63-75.
- [12]刘芹, 俞璐. 国内外二语语块研究: 热点、演进与展望—基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J].上海理工大学学报(社会科学版),2024,1-10.
- [13]刘玉梅, 王晓峰. 国内多模态研究热点与趋势(2010-2020)—基于 CiteSpace 的可视化分析[J].外国语文,2021,37(6):66-74.
- [14]李成陈, 李崑, 江桂英. 二语学习中的情绪研究: 回顾与展望[J]. 现代外语,2024,47(1):63-75.
- [15]雷卿, 耿周. 心智哲学与语言研究国内热点与趋势的可视化分析[J].西安外国语大学学报,2023,31(4):41-46.
- [16]王薇, 鲍彦. 国内生态学视角外语教学的特征和趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 外语研究, 2020, 37(5): 52-59.
- [17]张凯, 韩姗姗. 基于 CiteSpace 的国际外语焦虑研究动态可视化分析(2003-2022)[J].中国海洋大学学报(社会科学版),2024,(2):122-132.
- [18]魏家海, 李洁. 基于 CiteSpace 的中国文学走出去研究文献计量分析(2011-2020)[J].山东外语教学,2022,43(1):95-106.
- [19]SAITO K, DEWAELE J M, ABE M, ET AL. Motivation, emotion, learning experience, and second language comprehensibility development in classroom settings: A cross-sectional and longitudinal study[J].Language Learning,2018,68(3):709-743.
- [20]LI C. A positive psychology perspective on Chinese EFL students' trait emotional intelligence, foreign language enjoyment and EFL learning achievement[J].Journal of Multilingual and Multicultural Development, 2020,41(3):246-263.
- [21]JIN Y, ZHANG L J. The dimensions of foreign language classroom enjoyment and their effect on foreign language achievement[J].International Journal of Bilingual Education and Bilingualism,2021,24(7):948-962.
- [22]LI C. A control-value theory approach to boredom in English classes among university students in China[J]. The Modern Language Journal,2021,105(1):317-334.
- [23]LI C, DEWAELE J-M, HU Y. Foreign language learning boredom: Conceptualization and measurement[J]. Applied Linguistics Review,2023,14(2):223-249.
- [24]DERAKHSHAN A, FATHI J. Grit and foreign language enjoyment as predictors of EFL learners' online engagement: The mediating role of online learning self-efficacy[J].The Asia-Pacific Education Researcher,2024,33: 759-769.
- [25]LI C. Foreign language learning boredom and enjoyment: The effects of learner variables and teacher variables[J]. Language Teaching Research, 2022,13621688221090324.

- [26]KHAJAVY G H, AGHAE E. The contribution of grit, emotions and personal bests to foreign language learning[J]. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*,2024,45(6):2300-2314.
- [27]王森. 国际二语加工研究前沿与趋势可视化分析——基于 Web of Science 数据库[J].*辽宁师范大学学报(社会科学版)*,2022,45(4):113-121.
- [28]郭高攀. 国内外文化翻译研究热点与趋势 (1991-2021) —基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J].*语言与翻译*,2023,(2):53-62.
- [29]刘丹, 赵雪. 近十年国内外在线学习焦虑研究热点及前沿趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].*中国医学教育技术*,2024,38(3):293-302.
- [30]李征, 周小勇. 近 20 年国内外语教育技术研究评述与未来展望——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].*中国电化教育*,2018,(6):91-96+122.
- [31]袁周敏, 徐燕燕. 基于 CSSCI 源刊的语用学知识图谱研究:分析与启示[J]. *外语电化教学*,2018,(4):72-77.
- [32]李翔, 高朝阳. 国外机器翻译研究的知识图谱和发展趋势[J]. *上海翻译*,2024,(2):41-47.
- [33]曹传锋, 李圃, 侯俊霞. 我国语言生活研究热点及发展脉络(1993—2022)——基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J]. *语言与翻译*,2023,(4):50-56.
- [34]史俊, 王建华. 国外多模态语言教学研究现状与趋势分析——基于 CiteSpace 可视化研究[J].*外语教学理论与实践*,2022,(1):80-91.
- [35]俞玮奇, 周斐. 国际二语在线合作写作研究进展与前沿展望(2010—2023)——基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J]. *外语界*,2024,(1):65-73.
- [36]黄东晶, 毛竹君. 基于 CiteSpace 文献计量的国内体认语言学研究进展与热点可视化分析[J].*外语学刊*,2023,(6):107-114.
- [37]翁晓梅. 基于 CiteSpace 可视化分析的移动语言学习发展研究[J]. *西安外国语大学学报*,2020,28(3):70-75+102.
- [38]马晓雷, 陈颖芳, 侯俊霞, 等. 基于 CiteSpace 的二语习得研究可视化分析(1970 ~ 2014)[J].*解放军外国语学院学报*,2016,39(1):121-129.
- [39]DEWAELE J M, MACINTYRE P D. Foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety: The right and left feet of the language learner[J]. *Positive psychology in SLA*,2016,215-236.
- [40]张利红, 刘小艺. 基于 CiteSpace 的我国语言生活研究可视化分析(1998-2022)[J].*外语学刊*,2023,(5):44-51.
- [41]张玉玉, 赵江民. 国内近二十年构式语法研究可视化分析[J].*语言与翻译*,2024,(1):26-32.
- [42]夏蓉, 杨金海. 基于 CiteSpace 的语言距离跨学科研究分析与展望[J].*外语界*,2021,(2):90-96.

A Review of Research on Positive Emotions in Foreign Language Learning: Knowledge Mapping Analysis Based on CiteSpace

Bai Chun¹, Hu Jiaying*

College of Arts and Sciences, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China

Abstract: In recent years, positive emotions have garnered significant attention in the field of second language acquisition (SLA) research and play a crucial role in foreign language learning. However, limited progress has been reported in studies concerning positive emotions in foreign language learning. This paper conducts a bibliometric analysis on the overall publication trends, author collaboration networks, and distribution characteristics of highly cited papers in research on positive emotions in foreign language learning over the past two decades. The analysis utilizes CSSCI and SSCI literature from CNKI and Web of Science databases, employing CiteSpace knowledge mapping visualization software. The findings reveal that research on positive emotions in foreign language learning has entered a rapid development phase since 2018. While international studies on this topic remain relatively active, domestic research in China lags behind and requires further depth. Positive emotions in foreign language learning continue to be a critical direction for future research in both domestic and international SLA fields. This study offers valuable insights for subsequent related research and provides guiding significance for advancing research in language learning and pedagogy.

Keywords: foreign language learning; enjoyment; bibliometrics; CiteSpace; research hotspots