

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i4.922

桌面角色扮演游戏（TRPG）的思辨体验 作为伦理困境推演与价值观澄清的场域研究

杨亨冉¹ 蔺艺喆²

(¹ 韩国京畿大学, 韩国 京畿道 水原市 16227, ² 中央戏剧学院, 中国 北京 102209)

摘要: 桌面角色扮演游戏 (Tabletop Role-Playing Game, TRPG) 作为一种独特的互动叙事与社交娱乐形式, 近年来受到越来越多的关注。本文旨在探讨 TRPG 如何提供独特的思辨体验, 成为参与者推演伦理困境、反思并澄清自身价值观的特殊场域。本文通过剖析 TRPG 的核心特性, 揭示其催生伦理思辨的内在机制。随后, 重点分析了 TRPG 如何利用其虚构性、互动性和低风险性, 构建出激发深度思辨体验的模拟情境。进一步地, 本文探讨了互动叙事在游戏中如何通过激发价值观的碰撞与对话, 有效深化参与者的道德反思体验与成长。根据讨论也对 TRPG 在伦理教育、心理探索等领域中, 运用其思辨体验特性的潜在价值与局限性进行了讨论。本文认为, TRPG 不仅是一种娱乐方式, 更是一种能够生成深刻思辨体验、具有重要文化意涵和潜在教育价值的实践活动, 值得学界进行更深入的研究。

关键词: 桌上角色扮演游戏; 思辨体验; 伦理困境; 价值观澄清; 互动叙事; 伦理教育

引言

桌上角色扮演游戏 (TRPG) 是一种依赖规则书、骰子、纸笔以及参与者想象力共同驱动的叙事游戏。它通常涉及一名游戏主持人 (Game Master, GM) 负责描绘世界、扮演非玩家角色 (NPC), 以及多位玩家扮演各自的角色 (Player Character, PC)。玩家们在 GM 构建的虚构世界中进行探索、互动, 共同经历一段故事。这种独特的“共享幻想” (Shared Fantasy) 形式是 TRPG 的核心魅力之一^[1]。近年来随着亚文化社群的发展和数字媒介的传播, TRPG 及其所承载的复杂互动模式^[2], 逐渐进入更广泛的公众视野。

与此同时, 伦理困境作为人类社会普遍存在的难题, 一直是哲学、心理学、教育学等领域关注的核心议题^[3]。如何在复杂情境下做出合乎道德的判断, 如何认识并澄清自身的价值观, 是个体成长和社会运行的重要基石。传统的伦理教育往往依赖理论讲授或案例分析, 但可能缺乏足够的情境代入感和实践性。本文提出, TRPG 或许能提供一种新颖的路径, 关键在于它能生成一种独特的“思辨体验”。这种体验涉及在安全、模拟的情境中, 通过扮演、互动和面对后果, 个体得以探索不同的道德选择, 观察其可能带来的影响, 并在认知与情感交织的过程中, 进行深度反思和学习。TRPG 因此如同一个思想的演练场, 一个激发伦理反思的催化器。

本研究的核心问题是: TRPG 在何种程度上、通过何种机制, 创造并引导玩家产生深刻的伦理思辨体验, 并进而促进价值观的澄清? 本文将结合 TRPG 的特性、叙事理论、伦理学及游戏研究的相关理论, 结合多年作为 TRPG 主持人的经验, 对这一问题进行探讨, 旨在揭示 TRPG 在促进道德认知与发展方面的独特潜力, 特别是其生成思辨体验的机制与价值。

一、TRPG 的特性与伦理推演的可能性

TRPG 的核心魅力深植于其高度的互动性与参与者所享有的广阔自由度。相较于许多电子游戏中预设的线性剧情或有限分支选项, TRPG 的叙事发展呈现出显著的动态性和开放性, 故事的走向在很大程度上是由

作者简介: 杨亨冉(1982—), 男, 博士研究生, 研究方向为游戏的设计美学及艺术理论、应用研发; ORCID:0009-0006-9533-2105

蔺艺喆(2002—), 男, 中央戏剧学院本科在读, 研究方向为第九艺术与交互叙事;

通讯作者: 杨亨冉

玩家的即时行动与游戏主持人（GM）的临场反应共同塑造而成^[1]。这种独特的互动模式赋予了 TRPG 一些关键特性，使其成为一个激发并承载伦理思辨体验的潜在场域。

（一）规则框架下的自由扮演是 TRPG 的基础

玩家并非被动接受信息，而是在一套共享的规则体系内，扮演一个拥有背景、性格、动机的角色。这种扮演远超简单的模仿，它是一种基于角色设定与玩家自身理解的能动性创造。玩家通过角色的眼睛观察世界，以角色的身份做出决策，这个过程本身就构成了探索不同身份视角下伦理立场的核心体验^[2]。

（二）互动叙事的生成机制是 TRPG 的灵魂

故事并非由单一权威（如作者或设计师）预先写定，而是 GM 与所有玩家在游戏过程中共同编织而成。玩家的每一个重要决定都可能改变故事的轨迹，这种不确定性与可能性正是其魅力所在，也使得叙事本身成为一种值得研究的现象^[1]。叙事作为一种核心的人类交流方式，其互动性在此得到了充分体现^[4]，并直接塑造了玩家在伦理选择中的沉浸感和责任感体验。

（三）深度情境模拟与代入感是 TRPG 引人入胜的关键

GM 通过生动的语言描述，辅以地图、模型或音乐等手段，构建出可信的虚构世界和具体的挑战情境。玩家则调动想象力，全身心投入角色，仿佛身临其境。这种沉浸式的体验，使得抽象的伦理原则和两难困境变得具体可感，让参与者能够更真切地体验虚构世界中的事件及其道德分量^[5]。

（四）紧密的社交互动与协商过程是 TRPG 不可或缺的组成部分

TRPG 本质上是一种社交活动，玩家之间、玩家与 GM 之间的沟通、协作、辩论乃至冲突，共同推动着游戏的进行。团队成员需要协商目标、分配任务、解决分歧，这个过程不仅塑造了游戏内的叙事，也构建了玩家间的社群关系和互动规范^[2]，每一次协商都可能是一次价值观的碰撞与思辨的实践体验。

表 1：TRPG 核心特性及其对思辨体验的贡献

TRPG 核心特性	描述	对思辨体验的贡献
自由扮演	在规则框架内扮演角色，拥有较高行动自由度	提供换位思考的实践体验；激发角色行为与自身价值观冲突的内在反思
互动叙事生成	故事由 GM 与玩家共同创造，玩家决策影响剧情	增强伦理选择与后果关联的体验感与责任感；营造动态、非预设的思辨情境
情境模拟与代入	通过描述和想象构建沉浸式体验	深化对抽象伦理原则和困境的情感卷入与具体理解；放大伦理抉择的体验强度
社交互动与协商	多人参与，强调沟通、协作、冲突解决	创造价值观碰撞、辩论、协商的直接体验；促进在群体互动中进行社会规范与道德行为的反思

这些特性相互交织，共同构筑了一个独特的“场域”，使其天然地适合进行伦理推演。TRPG 能够模拟出比现实生活更为极端或集中的伦理困境，例如经典的“电车难题”变体、资源匮乏下的生存抉择、忠诚与背叛的考验、个人利益与集体福祉的冲突等。玩家需要以角色的身份直面这些困境并做出决策，这迫使他们跳出日常视角，体验从不同立场进行道德逻辑思考的过程，并承担决策在虚构世界中带来的情感冲击和道德责任^[6]。游戏过程中的互动讨论，为不同价值观的碰撞、辩驳和交流提供了平台，使得伦理思考不再是孤立的内心活动，而成为一种充满动态张力的社会性思辨体验^[7]。

二、 思辨的场域：TRPG 中伦理情境的模拟与体验

将 TRPG 视为一个独特的思辨场域，是因为它在模拟伦理情境的同时，能够有效激发并保障深度伦理反思体验的发生。这主要得益于其两个关键优势：情境模拟的逼真性与探索过程的安全性

如同科学实验致力于在可控条件下模拟复杂的自然或社会现象，TRPG 在游戏主持人（GM）的引导下，精心模拟出包含伦理抉择的社会互动情境。GM 可以设计出蕴含道德两难的剧本、设置充满伦理张力的突发事件，或者扮演持有特定道德观点的 NPC，从而将玩家置于需要进行严肃伦理思考的框架之中^[2]。例如，在一个典型的奇幻冒险场景中，玩家团队可能发现一种能够治愈肆虐瘟疫的古老仪式，但仪式的代价是牺牲一名无辜者。此时，团队成员就必须亲身体验在“拯救多数人”的功利主义逻辑与“保护个体生命权”的道义论原则之间，做出艰难抉择的认知与情感压力。在这个模拟情境中，抽象的伦理原则不再是书本上的条文，而是化为具体可感、牵动人心的两难处境。玩家需要仔细权衡不同的价值诉求，预判行为可能带来的后果，并最终承担起选择在虚构世界中所产生的“虚构后果”，整个过程构成了一次完整的伦理思辨实践。

更为关键的是，这一切伦理探索都发生在一个虚构的游戏世界框架内，从而获得了高度的安全性。玩家的决策虽然会在游戏世界内部产生显著影响——可能导致角色受伤、失去同伴、名誉扫地，甚至角色永久死亡——但这些后果并不会直接转化为现实世界中不可逆转的伤害或损失。这种由虚构性所保障的“低风险”环境^[8]，极大地降低了参与者进行伦理实验和道德反思的心理门槛，使得他们能够更自由、更大胆地投入到思辨体验中。玩家可以尝试不同的行为策略，甚至可以扮演一个与自身日常价值观相悖的角色（比如

一个冷酷的杀手或一个自私的商人），借以观察不同道德选择，可能引发的连锁反应和社会评价，而无需过度担心现实生活中的社会指责或法律惩罚。这种宝贵的“试错”机会，这种在安全网内进行思想实验的体验，对于深刻理解伦理规范的复杂性、模糊性以及情境依赖性至关重要，尤其是在处理那些伦理意涵丰富、挑战直觉判断的游戏情境时^[9]。TRPG 因此成为了一个允许思想自由驰骋、进行深度伦理反思的安全港湾。

三、互动叙事与价值观的碰撞与澄清

TRPG 的互动叙事特性是其生成和深化伦理思辨体验的核心机制。叙事本身就蕴含着伦理维度，它不仅讲述事件，更在潜移默化中塑造我们对世界、他人和自身的理解与评价^[4]。TRPG 的叙事尤为独特之处在于其高度强调参与者的能动性与选择性，使得伦理思考不再是置身事外的旁观式评判，而是要求玩家切身投入、主动实践的思辨过程，这一点与部分电子游戏叙事伦理的研究视角相呼应^[10]。

在游戏过程中，玩家常常会遭遇以下几种典型情况，这些情况往往会引发其固有价值观念受到挑战，并触发强烈的内在思辨体验：

（一）角色与玩家的价值冲突

玩家时常需要扮演与其本人价值观存在显著差异的角色，例如，一个信奉“力量至上”的野蛮人，或一个将“规则与秩序”置于一切之上的圣骑士。为了成功地扮演这些角色，玩家必须努力去理解角色的行为逻辑、动机来源和价值排序，这本身就是一种强制性的换位思考和拓宽认知边界的练习^[6]。更有趣的是，玩家有时会在“忠于角色设定”与“遵循自身道德底线”之间体验到深刻的内心挣扎和认知失调。比如，扮演一个盗贼角色时，是否应该偷窃一个贫困 NPC 的救命钱？这种内在的伦理张力，这种在扮演中进行的自我对话与价值权衡的体验^[11]，往往成为玩家澄清自身价值观、明确道德边界的催化剂。

（二）玩家间的价值碰撞与协商

团队合作是许多 TRPG 的核心玩法，但团队成员（即不同的玩家）之间可能持有迥异的道德立场或行事风格。当团队共同面对一个棘手的伦理困境时，例如，是否应该为了获取关键情报而拷问一名战俘，或者是否应该将有限的治疗资源，优先分配给更有战斗力的队员，玩家们往往需要进行激烈的沟通、辩论甚至艰难的妥协。这个过程不仅生动地暴露了不同价值观之间的冲突，也迫使每位玩家更清晰地阐述自己的道德理由，体验倾听、理解、反驳、被说服或坚持己见的完整论辩过程，最终在互动协商中，共同寻找可接受的行动方案或群体规范^[2]。有时，这种碰撞甚至会发生游戏之外，例如，当一个玩家的角色不幸离队或死亡后，其他玩家如何处理其留下的虚拟资产，有时也会引发关于公平、友谊和游戏契约精神的讨论，这些讨论本身就是一种群体性的思辨实践。

（三）“功利主义”倾向与伦理盲点的反思体验

在追求游戏目标（如完成任务、获得奖励、提升角色能力）的过程中，部分玩家可能会表现出明显的功利主义倾向，将游戏世界中的 NPC，仅仅视为达成目的的工具或资源，而忽略其在叙事中被赋予的情感和权利。例如，为了快速获取信息或完成任务，玩家可能会毫不犹豫地欺骗、威胁甚至伤害 NPC，将自身利益置于优先地位。更有甚者，一些玩家可能认为自己扮演的“主角”角色，天然比虚拟世界中的其他存在更为重要，从而在行动中忽视基本的道德约束，为了所谓的“胜利”或“效率”而不择手段，比如为了寻找线索，而擅自闯入贵族的私宅进行搜查。这些行为虽然发生在虚拟世界，但它们清晰地折射出玩家在特定情境下的价值排序和潜在的伦理盲点。当行为通过 GM 的描述带来负面反馈（如 NPC 的悲惨遭遇、团队成员的质疑、长远的不利后果）时，玩家可能会体验到惊讶、懊悔、自我辩解或进行合理化的心理过程，这些都是极具价值的伦理反思体验，为后续的讨论和成长提供了鲜活的素材。

（四）选择、后果与伦理反思的深化体验

TRPG 中的选择往往伴随着具体而可见的后果，这些后果由 GM 根据规则和叙事逻辑进行呈现。一个看似充满“善意”或“正义感”的决定，有时却可能引发一连串意想不到的负面连锁反应；而一个出于“无奈”或“权宜之计”的选择，也可能在特定情境下产生相对积极的结果。这种非预设的、往往是复杂的因果链条，有力地打破了简单化的道德二元论，促使玩家超越“好与坏”的标签，体验到对行为长远影响、动机与结果复杂关系，进行深度思考的必要性，以及特定情境对伦理判断的塑造作用^[9]。这种对自身行动及其后果进行反思并承担其情感重量的体验，构成了角色扮演游戏中主体性与伦理规训互动的重要体现^[7]。

（五）思辨体验讨论

通过上述这些机制，TRPG 超越了单纯的故事讲述，构建了一个动态的、参与式的伦理反思场域。玩家在扮演、选择、承担后果、与人协商的复杂过程中，其固有的价值观不断受到审视、经受检验、并可能进行调整。这个充满挑战和反思的思辨体验过程，有助于参与者达成更深层次的自我理解和价值澄清，并在虚构体验中探索和建构个人化的生命意义^[8]。

四、TRPG 在伦理教育与心理探索中的应用前景

鉴于 TRPG 在生成深度思辨体验、模拟伦理困境以及提供沉浸式互动方面的独特潜力，其在伦理教育、心理探索乃至团队建设等特定领域的应用前景日益受到关注。其核心价值在于利用这种独特的体验式学习来达到特定目标。

在伦理教育领域，TRPG 有望成为一种创新的教学工具。其关键优势在于能够引导学习者从被动的知识接受转向主动的体验、反思与意义建构^[8]。相较于传统的课堂讲授或案例分析，TRPG 能够提供更生动、更具代入感和高度互动性的学习环境，创造出难以在课堂中复制的伦理思辨体验。教育者可以精心设计特定的游戏模组 (scenario)，将抽象的伦理理论、原则或经典的伦理困境 (如资源分配、信息披露、权力制约等) 融入具体的游戏情境中。学生通过扮演不同立场、拥有不同信息的角色，在两难情境中进行决策、辩论和行动，并在游戏结束后，由教师引导进行深入的复盘讨论 (debriefing)，反思决策过程中的思辨体验、行为后果以及背后的价值权衡。这种体验式学习对于培养学生的批判性思维、共情能力、沟通协商能力以及道德推理能力具有显著的积极意义^[12]，也符合功能游戏 (serious games) 研究致力于将游戏应用于非娱乐目的的探索方向^[13]。

表 2: TRPG 在伦理相关领域的潜在应用 (聚焦思辨体验)

应用领域	核心机制 (利用思辨体验)	潜在益处 (通过思辨体验达成)	面临挑战与伦理考量
伦理教育	体验式学习；情境化思辨；角色扮演反思；复盘讨论	提升道德推理、共情、批判思维能力；深化对伦理理论的体验性理解	GM 引导思辨能力要求高；评估体验效果难；避免思辨流于表面或过度简化伦理问题
心理咨询与治疗	安全空间下的替代性体验；扮演探索；叙事重构	探索自我面向；改善人际模式；处理内在冲突；(辅助) 创伤的体验性加工	治疗师/GM 专业要求极高；处理强烈情绪体验；保密性；避免二次创伤；需验证思辨体验的疗效
团队建设	协作与冲突的实践体验；沟通协商模拟	增进理解与信任；改善沟通；提升协作效率；体验团队动力	目标设定需清晰；确保所有成员的参与体验；避免强制性；与组织文化契合度

将 TRPG 应用于这些严肃领域并非没有挑战，必须审慎考虑相关的伦理考量与实践难点，尤其是在引导和保障高质量思辨体验方面。游戏主持人 (GM) 的专业素养变得至关重要。除了掌握游戏规则和具备良好的叙事能力外，应用于教育或治疗场景的 GM，还需要具备引导深度伦理讨论、敏锐捕捉并回应参与者思辨过程、处理强烈情感反应、觉察潜在心理风险以及维护安全、尊重的互动边界的能力^[2]。

需要警惕过度沉浸可能带来的现实混淆，以及游戏中可能出现的冒犯性或歧视性内容，对思辨体验的干扰或扭曲。GM 有责任设置清晰的界限，并及时处理可能引发不适或伤害的内容，这也是广义的游戏伦理研究所关注的问题^[14]。评估 TRPG 所带来的思辨体验及其效果仍然是一个难题。如何设计科学、有效的评估方法来衡量其对参与者道德认知、价值观或心理状态的具体影响，仍需要更严谨的实证研究来支撑^[9]。同时，游戏作为一种以“游戏精神”为核心的文化现象^[5]，其内在的趣味性、自愿性和非功利性，与严肃的教育或治疗目标之间可能存在一定的张力，如何在实践中平衡这两者，确保思辨体验的发生而非仅仅是娱乐，是应用过程中需要仔细权衡的问题。

五、结论

TRPG 作为一种独特的文化实践与互动媒介，其魅力远不止于提供娱乐消遣，更在于其能够生成并承载一种深刻、复杂且高度个性化的伦理思辨体验。通过其规则框架下的自由扮演、参与者共同创造的互动叙事、以及由虚构性保障的低风险情境模拟，TRPG 为参与者提供了一个推演复杂伦理困境、亲身体验不同道德选择后果、并与其他参与者，进行深度价值观碰撞与对话的宝贵场域。在这个动态生成的反思空间中，参与者不仅可能深化对抽象伦理问题的具体理解，更有机会在强烈的思辨体验中反思、澄清、挑战甚至重塑自身的价值观体系。

尽管 TRPG 在伦理教育、心理探索等领域的应用尚处于初步探索阶段，其实践效果和理论基础，仍需更多严谨的研究来验证，且面临着对引导者专业素养的高要求，以及潜在的伦理风险等挑战，但其激发深度思辨体验的独特潜力不容忽视。未来的研究可以向更深更广的方向拓展：例如，比较不同类型 TRPG 规则系统 (如强调战斗与资源管理的 D&D，侧重调查与心智考验的 CoC，鼓励叙事驱动的 PbtA 等) 在塑造不同类型思辨体验方面的差异；深入探究游戏主持人 (GM) 的引导技巧、提问方式如何影响伦理思辨体验的深度与参与者的反思水平；以及通过更可靠的实证研究方法 (如结合前后测问卷、行为观察、深度访谈、甚至神经科学手段)，来更精确地评估 TRPG 活动，在促进道德认知发展、改变价值观念或提升特定社会情感能力方面的实际效果。深入理解 TRPG 生成思辨体验的运作机制及其影响，不仅有助于我们更全面地认识游戏本身的文化价值与社会功能，也可能为我们创新伦理教育模式、丰富个人成长路径提供富有启发性的新思路。

参考文献:

- [1] Fine G A. Shared fantasy: Role playing games as social worlds[M]. University of Chicago Press, 2002.
- [2] Bowman S L. The functions of role-playing games: How participants create community, solve problems and explore identity[M]. McFarland, 2010.
- [3] 林火旺. 伦理学[M]. 五南图书出版股份有限公司, 2004.
- [4] Corbett S. Learning by playing: Video games in the classroom[J]. The New York Times, 2010, 15.
- [5] 杨钧. 角色扮演中的心理和伦理问题[J]. 河北农业大学学报: 农林教育版, 2004, 6(2): 99-100.
- [6] 李瑶静. 角色扮演游戏中的伦理失范与规制路径研究[D]. 浙江传媒学院, 2019.
- [7] 曾勍.“后设伦理”如何可能——电子角色扮演游戏中的伦理与历史[J].天府新论,2024(2):150-160
- [8] 杨丽,孙芳芳.关于角色扮演型教育游戏的构建研究[J].长春大学学报,2011,21(1):102-104
- [9] Zagal J P. Ethically notable videogames: Moral dilemmas and gameplay[C]//Proceedings of DiGRA 2009 Conference: Breaking New Ground: Innovation in Games, Play, Practice and Theory. 2009.
- [10] 黄思杰.“游戏者”及其伦理[D].河南大学,2023.
- [11] 曾勍.“后设伦理”如何可能——电子角色扮演游戏中的伦理与历史[J].天府新论,2024(2):150-160[J]. 艺术百家, 2021, 37(02): 156-161.
- [12] 李蕾. 角色扮演游戏中的道德教育功能探析[J]. 教育探索, 2018(07): 111-113.
- [13] 刘梦霏.叙事 VS 互动:影游融合的叙事问题[J].当代电影,2020(10):50-59
- [14] 乔小艳. 角色扮演游戏情境中的心流影响研究[D].南京师范大学,2012.

Reflective Engagement In Tabletop Role-Playing Games(TRPGs) As A Space for Navigating Moral Dilemmas and Value Clarification

Hengran Yang¹ Yizhe Lin²

¹ Graduate School, Kyonggi University, Suwon-si, Gyeonggi-do 16227, Korea

² The Central Academy of Drama, Beijing 102209, China

Abstract: Tabletop Role-Playing Games (TRPGs) represent a distinctive interactive storytelling and social experience which has gained more attention over recent years. This study investigates the reflective experiences offered by TRPGs which create a special environment for players to deduce ethical dilemmas and clarify their personal values through reflection. The paper first defines the core characteristics of TRPGs and how they engender ethical reflection. Secondly, it analyzes how TRPGs, by virtue of their fictional nature, interactivity, and low-risk environment, construct a simulated situation that stimulates deep reflective experiences. Thirdly, it elaborates on how interactive narratives in TRPGs trigger collisions and dialogues of values, deepening participants' moral reflection experiences and growth. Finally, it discusses the potential value and limitations of utilizing the reflective experience characteristic of TRPGs in fields such as ethical education and psychological exploration. This paper argues that TRPGs are not merely a form of entertainment but also a practical activity capable of generating profound reflective experiences, possessing significant cultural implications and potential educational value, thus deserving more in-depth academic research.

Keywords: Tabletop Role-Playing Game (TRPG); Reflective Experience; Ethical Dilemma; Value Clarification; Interactive Narrative; Ethical Education