

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i4.915

透视教师专业眼光：新手教师在教科书使用中的挑战与策略

吕朔冰¹

(¹ 辽宁师范大学 教育学部, 辽宁 大连 116029)

摘要：新手教师在使用教科书时往往未能充分认识到课程标准的指导意义，对教科书整体结构的理解和把握有限，对教科书各部分内容的用途没有领会到位。此外，他们在教科书的诠释和整合方面倾向于照搬，缺少诠释和整合意识，对教科书内容的价值挖掘也不够深入。文章基于教师专业眼光的视域结构，提出了一系列策略来提升新手教师的教科书使用能力，包括深入研读课程标准、构建教科书知识体系、整合教科书内容、创新教科书诠释和开发利用教科书资源。这些策略旨在帮助新手教师更好地理解和运用教科书，提高教学质量，并促进其专业成长。

关键词：教科书使用；教师专业眼光；新手教师

一、问题的提出

教科书是读者最多、最特殊，又最被读者信赖甚至依赖、最耗费读者精力和时间、对读者影响最深远的文本^[1]。教科书作为教学活动的核心材料，其有效使用对提高教学质量至关重要。教师懂得教科书，把握好教科书，会使用教科书，教科书才能发挥它最大的价值。随着教育改革的深入，学界对教科书使用做出了更丰富的研究，对教师教科书使用的水平提出了更高要求。

教师群体的后备军，即师范生，大多将注意力集中在丰富学科知识，学习教学方法上，而几乎不关注提高教科书使用的能力。新手教师甚至是在站上讲台的前一刻，才拿起教科书开始备课，这样的教科书观念必定会导致不当的教科书使用。比起专业教师，新手教师在教科书使用方面有着诸多不足。新手教师在教科书使用过程中未能充分认识到课程标准的指导意义；对教材整体结构的理解和把握有限；对教材各部分内容的用途没有领会到位；在教材的诠释和整合方面，新手教师倾向于照搬教材，缺少诠释和整合意识；在对教材内容的价值挖掘上，新手教师能发现一般性的价值，但没有深入挖掘潜在价值；对教材配套资源的依赖更强，无法积极、灵活地开发和利用课程资源^[2]。

专业眼光(professional vision)一词最初由语言人类学家查尔斯·古德温(Charles Goodwin)于 1994 年提出，指的是具有相同兴趣的特定社会群体留意、理解和解决某些事件的独特方式，它反映了教师所具有的情境化的综合性教学品鉴能力^[3]。这种能力对于职前教师培养课程设计、在职教师专业发展项目产出具有直接的指导价值。在教师专业发展的过程中，新手型教师由于缺乏经验，往往难以准确把握教科书的核心价值和有效运用教学策略，这不仅影响了教学质量，也制约了教师自身的成长。因此，研究新手型教师如何运用专业眼光处理教科书，对于提教师教学质量和推动教师专业成长具有重要意义。本研究旨在探讨新手型教师在教科书使用中遇到的挑战，分析他们如何运用专业眼光应对这些挑战，并探索有效的策略以提升新手型教师的专业眼光和教科书使用能力，力图为教师教育和教师专业发展提供实践指导和理论支持。

二、文献综述

自 20 世纪 90 年代以来，教科书的使用问题逐渐受到学界关注，并逐渐成为教科书研究的重要议题。霍秉坤将教科书使用研究框架分为教科书使用影响因素、教科书使用模式和教师转化教科书三个部分^[4]，其中教师如何转化教科书，一直是研究教科书使用的关键问题。霍秉坤认为，在中国课堂中，教师是主导者。因此，教学关键在于教师如何转化教科书内容^[5]。教师转化教科书可以理解为教师将文本形式的教科书经过加工处

作者简介：吕朔冰，女，辽宁师范大学教育学部研究生，研究方向为教科书基本理论。

理,最终应用到教学的过程。对于教师转化教科书,众多学者做出了研究并且绘制了模型。安桂清分别从课程视角和教学视角构建出教师转化教科书的框架模型^[6]。雷米勒德(Remillard)从课程视角出发,分别构建出两种教师转化教科书的框架。第一从课程设计角度出发,绘制了教师与教科书互动关系的模型^[7];第二从课程要素构成出发,提出了教师—课程要素关系之间的互动框架^[8]。孔凡哲、史宁中在霍德(S.M.Hord)等人设计的IC成分检核表的基础上分析了教师使用教科书进行课程实施的主要过程,进而构建了教师使用教科书的水平模型^[9]。总的来说,教师转化教科书的研究模型构建多着眼于课程与教学两个方面,并且大多关注到了教师的反馈。

2001年,美国西北大学米里亚姆·谢琳(Miriam Sherin)教授将“专业眼光”一词引至教师专业发展领域,提出“教师专业眼光”这一学术概念,强调当个体成为某一专业学科的一部分时,个体会被训练用一种特定的方式去看待一组特定的现象^[10]。教师专业眼光就是学会运用学科知识和学科教学知识注意和解释课堂中的重要交互事件的能力,主要包括选择性注意(Selective Attention)和基于知识的推理(Knowledge-based Reasoning)两大过程^[11]。选择性注意涉及教师从复杂的课堂情境中选择注意什么教学事件的能力,而基于知识的推理则指教师对注意到的关键事件进行认知加工的过程^[12]。教师专业眼光的理论框架主要基于对教师如何捕获信息、解释和推理关键课堂事件,并据此采取行动的能力的分析。这一框架不仅关注教师对教学事件的感知,也涉及教师如何基于这些感知做出教学决策。而研究方向主要集中在探索教师专业眼光的构成要素、影响因素以及如何通过专业发展活动提升教师的专业眼光。

三、教师专业眼光视域下新手教师在教科书使用中面临的挑战

(一) 课程标准理解与专业眼光的目标导向偏离

教师专业眼光强调依据学科知识和学科教学知识准确把握教学目标,而课程标准是教学目标设定的重要依据。众多研究表明教科书与课程标准主题内容、认知水平以及核心素养落实程度等方面具有较高的一致性^[13]。新手教师在教科书使用时多忠实于教科书的客观内容,而没有将教科书看作是一个整体,在课程标准的角度上,促进学生的发展。从选择性注意的角度看,新手教师难以精准聚焦教科书中的关键要求,如对学生在不同学科核心素养方面的培养目标关注度不够。以数学学科为例,对于“数据分析观念”这一核心素养在课程标准中的具体阐述,新手教师可能无法准确使用教科书去渐进式地培养学生的数据分析观念,导致在教学内容选择和教学深度把握上出现偏差。在基于知识的推理方面,新手教师缺乏将教科书要求转化为具体教学行为的能力。他们在使用教科书时多关注内容本身,而不能很好的理解教科书编写者的意图,无法合理推断出适合学生实际的教学方法和教学活动,使得教学过程缺乏明确的目标导向,难以有效落实课程标准要求,影响学生对学科知识体系的构建和核心素养的培养。

(二) 教科书结构把握与专业眼光的整体架构缺失

专业眼光要求教师运用学科知识和学科教学知识从宏观角度理解教科书结构,构建知识体系框架^[14]。新手教师在这一环节表现出明显的能力欠缺。在选择性注意方面,新手教师往往只关注到教科书中单个知识点或章节的局部内容,而忽视了各部分之间的逻辑关联。例如,在语文教材中,对于不同单元的主题编排、文体分布以及读写结合的整体设计意图,新手教师难以敏锐察觉。这使得他们在教学过程中无法引导学生建立起系统的语文知识网络,学生难以理解不同知识点在提升语文综合素养中的相互作用。从基于知识的推理层面分析,新手教师由于缺乏对教科书结构的整体把握,无法基于学科知识体系推理出合理的教学顺序和教学重点分布。他们不能像经验丰富的教师那样,根据教材结构特点设计螺旋式上升的教学路径,以促进学生知识的逐步深化和迁移应用,导致教学过程碎片化,学生难以形成完整的学科认知结构。

(三) 教科书内容整合与专业眼光的灵活运用障碍

教师专业眼光要求教师运用学科知识和学科教学知识,根据教学实际灵活整合教科书内容,以满足学生多样化学习需求^[15]。然而,新手教师在这方面面临诸多挑战,且在教科书相关运用上存在明显不足。在选择性注意方面,新手教师受自身经验及对学科知识理解程度的限制,难以精准定位教科书中适宜整合的内容以及整合方式。教科书内容丰富多样,但新手教师往往只能看到表面的、孤立的知识点,无法深入挖掘其内在联系。以历史学科教学为例,对于同一历史时期,教科书会从政治、经济、文化等多个角度进行史实呈现。但新手教师可能仅关注到某一个方面,如在讲述某朝代时,只着重讲解政治事件,而忽略了经济发展对政治格局的影响以及文化现象背后的政治、经济根源。他们不能像经验丰富的教师那样,敏锐地识别出这些分散知识点之间的关联,难以将其整合为一个有机整体,从而无法向学生全面呈现历史发展的

全貌。这种对教科书内容选择性注意的欠缺，导致教学过程碎片化，学生难以构建完整的历史认知体系。

在基于知识的推理层面，新手教师由于缺乏跨学科知识整合的意识与能力，在运用教科书时无法充分发挥其潜力。他们未能基于学科教学知识深入推理不同学科知识与教科书内容之间的内在联系，难以将其其他学科相关知识融入本学科教学。他们不能为学生创造综合性的学习情境，将物理光学知识与其他学科知识及生活实际相联系，不利于培养学生运用多学科知识解决实际问题的综合素养和跨学科思维能力。这使得教科书在新手教师手中仅被当作单一学科知识的载体，限制了专业眼光在教科书内容整合中的有效发挥，无法充分挖掘教科书的多元价值，进而影响教学质量和学生综合能力的提升。

（四）教科书诠释与创新与专业眼光的深度挖掘局限

专业眼光促使教师运用学科知识和学科教学知识深入挖掘教科书内涵，进行创新教学诠释，新手教师在这方面存在明显不足。从选择性注意角度看，新手教师大多只能关注到教材表面呈现的知识和活动，对教材内容背后所蕴含的学科思想方法、文化内涵以及对学生情感态度价值观的培养意义缺乏敏锐洞察力。例如，在科学教材中关于自然现象的描述，新手教师往往仅完成知识传授，而忽视引导学生从科学探究精神、人与自然和谐共生等深层次角度去理解和思考。

在基于知识的推理层面，新手教师由于对学科知识和学科教学知识的掌握不够深入，难以基于这些知识对教材进行创新性诠释和教学方法设计。他们习惯于照搬传统教学模式，不能根据学生特点和教学情境推理出更具创意和启发性的教学活动。例如，在英语阅读教学中，新手教师可能只是按照教材顺序逐句讲解，而无法根据文章主题和学生兴趣设计角色扮演、小组讨论等活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使得教学过程缺乏活力，难以充分发挥教材的教育价值，体现专业眼光在教科书诠释与创新中的深度挖掘能力。

（五）教科书资源开发与专业眼光的拓展意识薄弱

教师专业眼光要求教师运用学科知识和学科教学知识积极拓展教科书资源，丰富教学素材^[16]。新手教师在这方面表现出拓展意识淡薄的问题。在选择性注意方面，新手教师对教材配套资源过度依赖，对身边丰富的课程资源缺乏关注和识别能力。例如，在地理学科教学中，对于学校周边的自然地理环境、地方特色文化等潜在教学资源，新手教师往往视而不见，不能将其纳入教学内容，使教学局限于教材中的案例和图片。在基于知识的推理层面，新手教师由于学科知识和学科教学知识的局限，难以推理出如何将生活资源、社会资源和网络资源等转化为有效的教学资源。

四、基于教师专业眼光的新手教师教科书使用策略

（一）以专业眼光深入研读课程标准，明晰教学方向

教师专业眼光中的选择性注意和基于知识的推理能力为新手教师研读课程标准提供了重要视角。新手教师应深入分析课程标准对应的教科书内容的各个部分，精准把握其中对学科核心素养方面的要求，以及不同学段的目标层次差异。新手教师要将课程标准中的要求、教科书内涵、学科知识体系和教学实际相结合，合理推断出每节课的具体教学目标和教学重难点。同时，要根据课程标准对教学评价的建议，设计合理的评价方式，以检验教学目标的达成情况，确保教学活动始终围绕课程标准展开，使专业眼光在课程标准研读中得到充分体现。

（二）借专业眼光构建教科书知识体系，把握整体架构

借助教师专业眼光的视域结构，新手教师构建教科书知识体系可从以下方面着手。在选择性注意方面，对教科书进行全方位审视，从教科书的目录、章节标题、小标题等结构元素入手，深入分析其编排逻辑。关注教科书如何按照学科知识的逻辑顺序和学生的认知规律进行组织，识别出教科书中的核心知识模块、关键概念以及贯穿全书的知识线索。

其次，运用基于知识的推理，依据学科知识的内在联系，通过构建思维导图或知识框架图等可视化工具，将知识点以层级结构、网络结构等形式呈现，清晰展现知识之间的相互关联和逻辑层次。在教学过程中，依据构建的知识体系，引导学生遵循从整体认知到局部深入、从宏观把握到微观理解的路径逐步学习，帮助学生建立起系统、完整的学科认知结构，使专业眼光在教科书结构把握中发挥核心作用，提升教学的系统性和连贯性。在教师专业发展进程中，构建教科书知识体系的能力是提升教科书使用能力的关键环节。教师能够从整体上把握教科书结构，有助于在教学中灵活调用教科书内容，根据学生的学习情况适时调整教学顺序和重点，使教科书成为教学的有效指导和工具。

（三）用专业眼光整合教科书内容，优化教学安排

教师专业眼光有助于新手教师灵活整合教科书内容。在选择性注意上，运用学科知识和学科教学知识深入分析教科书内容，挖掘知识点之间的潜在联系，确定可整合的内容。从知识的本质属性、应用场景、学科思想方法等多维度寻找关联点。基于知识的推理层面，根据教学目标和学生的多样化需求，合理规划整合后的教学内容顺序。设计连贯、有序的教学活动，使教学过程符合学生的认知规律，由浅入深、由易到难地引导学生掌握知识。注重跨学科知识的整合，依据学科之间的交叉融合点，将相关学科知识有机融入教学内容，为学生创造综合性的学习情境。这有助于培养学生的综合思维能力和跨学科解决问题的能力，使学生能够从多学科视角理解和运用知识，从而提升专业眼光在教科书内容整合中的有效性和创新性。在教师专业发展中，不断提升教科书内容整合能力，能够使新手教师更好地适应不同教学情境和学生需求，充分发挥教科书的教學价值，提高教学质量，推动自身专业成长。

（四）凭专业眼光创新教科书诠释，激发学生学习热情

专业眼光促使教师深度挖掘教科书内涵并创新教学方法。新手教师结合学生特点和教学情境，运用选择性注意寻找教材内容与学生兴趣爱好、生活经验以及社会现实的契合点。关注教材中能够引发学生共鸣、激发学生好奇心和探究欲的元素，以此为切入点引导学生积极参与学习。

在基于知识的推理方面，基于学科知识和学科教学知识对教科书进行个性化诠释。突破传统教学模式的束缚，根据学生的思维特点、学习风格和认知水平，设计富有创意和启发性的教学活动。鼓励学生从不同角度思考问题、提出独特见解，培养学生的创新思维和自主学习能力。同时，积极营造民主、开放的教学氛围，鼓励学生参与教材诠释过程，尊重并重视学生的观点和想法，与学生共同探索教材的多元意义，激发学生的学习主动性和积极性，充分彰显专业眼光在教科书诠释创新中的引领和推动作用。这种诠释教科书的能力是教师专业发展的重要体现，有助于新手教师在教学中形成独特的教学风格，增强教科书对学生的吸引力，提高学生的学习效果，进而提升自身在教科书使用方面的专业能力。

（五）靠专业眼光开发利用教科书资源，丰富教学内涵

教师专业眼光有助于新手教师拓展教科书资源。在选择性注意方面，提高对各种潜在教学资源的敏感度，拓宽资源获取渠道。不仅关注教科书配套资源，更要善于发现身边的生活资源、社会资源、文化资源等，如自然现象、社会热点事件、地方文化特色等，并将其与教材内容有机联系起来。

在基于知识的推理层面，运用学科知识和学科教学知识将挖掘到的资源与教科书内容进行深度融合。通过巧妙设计教学环节，将资源合理引入教学过程，丰富教学内容的呈现形式和内涵深度。同时，注重提升多媒体资源制作和运用能力，根据教学内容的特点和教学目标的需求，制作或筛选高质量、针对性强的多媒体资源，如教学动画、视频、音频等。利用多媒体资源的直观性、形象性和交互性，增强教学的吸引力和感染力，为学生提供更加丰富多样的学习体验，从而提升教学质量，充分体现专业眼光在教材资源开发中的重要价值。在教师专业发展过程中，开发利用教材资源能力的提升，能够使新手教师丰富教科书的教學资源库，使教学内容更加贴近学生生活实际，激发学生学习兴趣，同时也展示了教师在教科书使用上的创新能力和专业素养的提升。

参考文献：

- [1]石鸥,石玉.论教科书的基本特征[J].教育研究,2012,33(04):92-97.
- [2]彭尔佳.不同发展水平教师教材使用的研究[D].华东师范大学,2021.
- [3]Goodwin C. Professional vision[M]//Aufmerksamkeit: Geschichte-theorie-empirie. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2015: 387-425.
- [4]霍秉坤.教科书使用研究框架的评析[J].全球教育展望,2016,45(08):31-42.
- [5]霍秉坤.教科书使用取向的核心:教师专业发展[R].北京:首都师范大学,2014.
- [6]安桂清.教材使用的研究视角与基本逻辑[J].课程.教材.教法,2019,39(06):69-74.
- [7]Remillard, J. T. Curriculum materials in mathematics education reform: A framework for examining teachers' curriculum development[J]. Curriculum Inquiry,1999,29(3): 315-342.
- [8]Remillard, J. Examining key concepts in research on teachers' use of mathematics curricular[J]. Review of Educational Research, 2005, 75(2), 211-246.

- [9]孔凡哲,史宁中.教师使用教科书的过程分析与水平测定[J].上海教育科研,2008,(03):4-9.
- [10]张音,陈欣.教师专业洞察力:内涵、要素与发展评价方法[J].外国教育研究,2019,46(02):89-104.
- [11]Van Es E A, Sherin M G. Learning to notice: Scaffolding new teachers' interpretations of classroom interactions[J]. Journal of technology and teacher education, 2002, 10(4): 571-596.
- [12]Hiebert J, Morris A K, Berk D, et al. Preparing teachers to learn from teaching[J]. Journal of teacher education, 2007, 58(1): 47-61.
- [13]魏缓,禹娜.新版教科书与课程标准一致性研究——以沪科版高中《生物学》为例[J].上海教育科研,2022,(09):19-26+45.
- [14]Jacobs V R, Lamb L L C, Philipp R A. Professional noticing of children's mathematical thinking[J]. Journal for research in mathematics education, 2010, 41(2): 169-202.
- [15]Steffensky M, Gold B, Holdynski M, et al. Professional vision of classroom management and learning support in science classrooms—Does professional vision differ across general and content-specific classroom interactions?[J]. International Journal of Science and Mathematics Education, 2015, 13: 351-368.
- [16]Richert A E. Inquiring About Practice: Using web-based materials to develop teacher inquiry[J]. Teaching Education, 2005, 16(4): 297-310.

Perspective on Teachers' Professional Vision: Challenges and Strategies for Novice Teachers in Textbook Utilization

Lv Shuobing¹

¹*Faculty of Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China*

Abstract: Novice teachers often fail to fully recognize the guiding significance of curriculum standards, demonstrate limited understanding of textbooks' overall structure, and lack thorough grasp of the purposes of various textbook components. Additionally, they tend to mechanically replicate textbook content with insufficient interpretation and integration consciousness, along with inadequate exploration of educational values within textbooks. Based on the visual structure of teachers' professional perspective, this study proposes strategies to enhance novice teachers' textbook utilization capabilities, including: conducting in-depth studies of curriculum standards, constructing textbook knowledge systems, integrating textbook content, innovating textbook interpretation approaches, and developing textbook resources. These strategies aim to assist novice teachers in better understanding and applying textbooks, improving teaching quality, and promoting professional growth.

Keywords: Textbook utilization; Teachers' professional vision; Novice teachers