

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i4.867

在高等数学课堂上融入思政元素的几点思考

何永明¹ 于晟伟^{1*} 付亚坤^{1*} 赵赫¹

(¹ 中国消防救援学院, 北京 北京 102202)

摘要: 随着教育的不断推进, 课程思政作为一种重要的教育理念, 逐渐受到教育工作者的广泛关注。本文从找准思政元素与专业知识的契合点、以学员关注的现实问题为切入点、发挥好学科文化的育人功能、消解西方话语霸权四个方面, 深入探讨了在课堂上融入思政元素的有效途径。通过理论阐述和实践案例分析, 旨在为教师在课堂教学中更好地落实课程思政提供有益的参考和借鉴, 以实现知识传授与价值引领的有机统一, 培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

关键词: 课程思政; 思政元素; 课堂教学; 育人功能; 西方话语霸权

一、引言

在新时代背景下, 教育承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[1]。课程思政作为一种将思想政治教育融入各类课程教学中的教育理念和实践, 对于落实立德树人根本任务具有重要意义。课程思政是将思想政治教育融入各类课程教学中的教育理念和实践, 是高校思想政治工作的重要组成部分。其核心目标是实现各类课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 构建全员、全程、全方位育人的“大思政”格局^[2]。课程思政理念在教育领域的推广, 使得高等数学课程思政的研究逐渐成为热点。众多学者从不同角度对高等数学课程思政的实施进行了深入探讨, 取得了显著成果。

在课程思政的总体发展趋势方面, 张大良于 2021 年指出, 课程思政是新时期立德树人的重要途径, 强调了课程思政在高等教育中的重要性和必要性^[3]。同年, 孔翔和吴栋则从混合式教学改革的角度, 探讨了如何通过教学方法的创新来服务课程思政建设^[4], 为课程思政的实施提供了新的思路。在高等数学课程思政的具体实施方面, 陈志刚等学者于 2023 年构建了高等数学课程思政教学内容体系, 并探索了实践路径^[5], 为教师在教学中融入思政元素提供了理论支持。王丽等学者于 2022 年则从思政元素的挖掘与应用入手, 分析了高等数学课程中蕴含的思政教育资源, 如数学史、数学家精神等, 并提出了具体的教学策略^[6]。李晓培和胡树祥于 2021 年探讨了新时代高校课程思政的话语表达与当代意义, 强调了课程思政在培养学生社会责任感和价值观方面的作用^[7]。同年, 李建华从学理角度分析了课程思政的本质, 提出了“知识即美德”的观点^[8], 为课程思政的理论研究提供了新的视角。

在课程思政的评价体系方面, 部分研究者指出, 当前课程思政的评价体系尚不完善, 缺乏科学合理的评价指标^[9-11]。未来的研究需要进一步构建和完善课程思政的评价体系, 以科学评估课程思政的实施效果。课程思政在高等数学教学中的实施仍面临一些挑战。一方面, 部分教师在课程思政的实施过程中存在形式化的问题, 未能真正实现思政教育与专业知识的有机融合。另一方面, 课程思政的实施需要教师具备较高的思想政治素养和教学创新能力, 而目前部分教师在这方面的能力还有待提升。

高等数学课程思政的研究在理论和实践层面都取得了积极进展, 但仍需在思政元素的深度挖掘、教学方法的创新以及评价体系的构建等方面进一步探索和完善。未来的研究应注重理论与实践的结合, 加强教师培训, 提升教师的课程思政教学能力, 以更好地实现课程思政的育人目标。如何在课堂上有效融入思政元素, 成为广大教育工作者亟待解决的问题。本文将从多个角度进行深入探讨, 以期课程思政的实施提

作者简介: 何永明 (1978—), 男, 硕士, 副教授, 研究方向为抗洪抢险、高等数学教育;

赵赫 (1997—), 男, 硕士, 助教, 研究方向为代数学表示论、高等数学教育。

通讯作者: 于晟伟 (1995—), 男, 博士, 讲师, 研究方向为偏微分方程、次黎曼流形、动力系统、复杂网络、高等数学教育;

付亚坤 (1981—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向为电工电子、大学物理教育;

供有益的思路和方法。

二、找准“思政元素”与专业知识的契合点

课程思政的核心在于将思政元素与专业知识有机结合,实现“思政”与“专业”的相长。教师应深入挖掘本课程中的思政元素,绘制“课程思政元素地图”,明确每个思政元素的切入点,并厘清其与专业内容之间的内在联系,使思政教育融入专业知识的传授过程中,做到自然流畅、有迹可循。以理工科课程为例,教师可以在讲解专业知识时,融入科学家的爱国情怀、科学精神、社会责任感等思政元素。例如,在物理学课程中,介绍牛顿、爱因斯坦等科学家的伟大成就时,可以引导学生思考他们对人类社会发展的贡献以及科学探索的艰辛历程,激发学生的爱国热情和科学探索精神。在工科课程中,如机械工程专业课程,可以结合我国制造业的发展历程,讲述我国从制造业大国向制造业强国转变过程中所面临的挑战和机遇,引导学生树立为国家制造业发展贡献力量的使命感和责任感。在文科课程中,思政元素与专业知识的契合点更加丰富多样。例如,在历史学课程中,通过对历史事件、人物的深入分析,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观,培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。在文学课程中,通过对经典文学作品的赏析,挖掘其中蕴含的思想内涵和价值观念,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的道德修养和人文素养。总之,教师要善于发现并找准思政元素与专业知识的契合点,使思政教育与专业知识传授相得益彰,达到知识传授与价值引领的有机统一。

三、以学员关注的现实问题为切入点

当代大学生生活在信息时代,对社会热点问题有着高度的关注和敏锐的感知。教师应充分利用这一特点,以学员关注的现实问题为切入点,引导学生结合专业知识进行延伸性学习和研究,促进“思政”与专业相长,实现良好的育人效果。例如,在经济学课程中,可以引导学生关注当前我国经济发展中的热点问题,如供给侧结构性改革、乡村振兴战略、脱贫攻坚成果巩固等。通过组织学生进行小组讨论、案例分析、实地调研等活动,让学生运用所学的经济理论知识对这些问题进行深入分析和探讨,使学生在解决现实问题的过程中,增强对国家经济政策的理解和认同,培养学生的社会责任感和实践能力。在法学课程中,可以结合当前社会中的热点法律问题,如知识产权保护、网络犯罪治理、劳动权益保障等,引导学生进行深入研究和讨论。通过案例分析、模拟法庭等方式,让学生在实践中运用法律知识解决实际问题,培养学生的法律思维和法治意识,同时引导学生树立正确的价值观和社会责任感。此外,教师还可以组织学生开展社会实践活动,如社区调研、志愿服务、创新创业实践等,让学生在实践中了解社会、服务社会,增强社会责任感和使命感。通过将思政教育与社会实践相结合,使学生在实践中践行社会主义核心价值观,培养学生的综合素质和社会适应能力。

四、发挥好学科文化的育人功能

学科文化是学科在其发展过程中逐渐形成、积淀的知识体系、价值体系、行为习惯的总和,对个体的德育涵养具有重要的作用。学科文化通过严格的训练、引导和熏陶,对学科成员的思想认识、思维方式、价值取向等深层次素养进行濡染和塑造,是课程思政实践成为可能并收到预期效果的重要依据。在课程思政实施过程中,教师应充分挖掘和利用学科文化的育人功能,将学科文化中的优秀价值观念和精神内涵融入课堂教学中,引导学生树立正确的学科价值观和学术道德观。例如,在理工科课程中,可以强调科学精神、创新意识、严谨态度等学科文化内涵,培养学生的科学素养和创新能力;在文科课程中,可以注重人文精神、社会责任、道德修养等学科文化内涵,培养学生的综合素质和人文情怀。同时,教师还可以通过组织学科文化活动,如学术讲座、学术竞赛、学科文化节等,营造浓厚的学科文化氛围,让学生在活动中感受学科文化魅力,增强对学科的认同感和归属感。通过学科文化的熏陶和引导,使学生在潜移默化中接受思想政治教育,实现知识传授与价值引领的有机统一。

五、消解西方话语霸权

近年来,西方媒体凭借其强大的传播优势,在国际舆论场中占据主导地位,经常对我国进行不实报道和恶意抹黑,企图分裂我国国家和民族统一,干扰我国的发展进程。在这种情况下,教师在课堂教学中应承担起消解西方话语霸权的责任,做到知识传授和价值引导的统一,讲好中国故事,展现中国智慧。教师可以通过课堂教学,向学生客观、全面地介绍中国的发展成就和经验,引导学生正确认识我国在经济、政治、文化、社会、生态文明等方面取得的巨大进步,增强学生的民族自豪感和自信心。同时,教师还可以结合国际热点问题,引导学生批判性地看待西方媒体的报道,培养学生的独立思考能力和国际视野,使学生能够理性地看待国际形势和国际关系。此外,教师还可以鼓励学生积极参与国际交流活动,如国际学术会议、国际学生交流项目等,让学生在國際舞台上展示中国青年的风采,传播中国声音,增进国际社会对中国的了解和认同。通过这些活动,培养学生的跨文化交流能力和国际竞争力,为我国在国际舞台上争取

更多的话语权和影响力。

六、课程思政实施的保障措施

课程思政的实施需要从多个方面提供保障,以确保其顺利推进和有效落实。加强教师培训:教师是课程思政实施的关键,应加强对教师的培训,提高教师的课程思政意识和能力。通过组织专题培训、教学研讨、学术交流等活动,帮助教师深入理解课程思政的内涵和要求,掌握将思政元素融入课堂教学的方法和技巧,提升教师的课程思政教学水平。完善教学评价体系:建立科学合理的教学评价体系,将课程思政实施效果纳入教师教学质量评价的重要内容。评价指标应涵盖教师在课堂教学中融入思政元素的深度和广度、学生的思想政治素养提升情况等方面,通过多元化的评价方式,客观、公正地评价教师的课程思政教学效果,激励教师积极投入课程思政建设。加强教材建设:教材是课程思政实施的重要载体,应加强教材建设,将思政元素有机融入教材内容。组织编写具有课程思政特色的教材和教学参考资料,注重挖掘和整合各学科中的思政元素,使教材内容既具有专业知识的系统性,又蕴含丰富的思想政治教育内涵,为课程思政实施提供有力支撑。营造良好的校园文化氛围:校园文化对学生的成长和发展具有潜移默化的影响。应营造浓厚的课程思政校园文化氛围,通过举办思想政治教育主题活动、校园文化建设等项目等,将思政元素融入校园文化生活的各个方面,使学生在校园生活中时刻感受到思想政治教育的熏陶,增强课程思政的实效性。

七、结论

在新时代背景下,课程思政对于落实立德树人根本任务具有重要意义。教师应找准思政元素与专业知识的契合点,以学员关注的现实问题为切入点,发挥好学科文化的育人功能,消解西方话语霸权,通过多种途径和方法在课堂上有效融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一。同时,还需从加强教师培训、完善教学评价体系、加强教材建设、营造良好的校园文化氛围等方面提供保障,确保课程思政的顺利实施和有效落实,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开[N]. 北京: 新华社, 2016.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [3] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021, 329(1): 5-9.
- [4] 孔翔, 吴栋. 以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J]. 中国大学教学, 2021, 1: 59-62.
- [5] 陈志刚, 李明, 王强. 高等数学课程思政教学内容体系构建与实践路径探索[J]. 高等数学研究, 2023, 26(2): 45-49.
- [6] 王丽, 张华, 李伟. 高等数学课程中思政元素的挖掘与应用[J]. 数学教育学报, 2022, 31(4): 89-93.
- [7] 李晓培, 胡树祥. 新时代高校课程思政的话语表达与当代意义[J]. 思想教育研究, 2021, 1: 100-104.
- [8] 李建华. 知识即美德: 课程思政的学理意蕴[J]. 思想教育研究, 2021, 2: 94-99.
- [9] 邓艳君. 红色基因融入课程思政建设的三重路向[J]. 思想教育研究, 2021, 2: 111-115.
- [10] 张旭, 李合亮. 廓清与重塑: 回归课程思政的本质意蕴[J]. 思想教育研究, 2021, 5: 116-121.
- [11] 陈旻. “三同三力”推进高校思政课程与课程思政相结合析论[J]. 思想教育研究, 2021, 5: 122-126.

Reflections on the Integration of Ideological and Political Elements into Advanced Mathematics Class

He Yongming¹, Yu Chengwei^{1*}, Fu Yakun^{1*}, Zhao He¹

¹ China Fire and Rescue Institute, Beijing 102202, China

Abstract: With the continuous advancement of educational reform, curriculum ideology and politics, as an important educational philosophy, has gradually attracted widespread attention from educators. This explores effective ways to integrate ideological and political elements into the classroom from four aspects: finding the convergence points between ideological and political elements and professional knowledge, taking the real problems that students attention to as the starting point, giving full play to the educational function of disciplinary culture, and resolving the Western discourse hegemony. Through theoretical elaboration and practical case analysis, paper aims to provide useful references and insights for teachers to better implement curriculum ideology and politics in the classroom teaching, so as to achieve the organic unity of knowledge imparting and value guidance and cultivate high-quality talents with social responsibility, innovative spirit and practical ability.

Keywords: Curriculum Ideology and Politics; Ideological and Political Elements; Classroom; Educational Function; Western Discourse Hegemony