

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i4.849

高职大学生“慢就业”原因分析及对策探索

明伟¹

(¹ 惠州经济职业技术学院 经济管理学院, 广东 惠州 516057)

摘要: 面对当前高职大学生就业市场的新态势, 特别是“慢就业”现象的凸显, 本文深入探讨了这一现象的多重维度, 剖析了高职大学生就业现状, 揭示了“慢就业”背后的复杂原因, 包括个人职业规划的模糊、市场需求与技能培训的不匹配、以及心理调适能力的不足等。并在此基础上提出强化职业规划指导、优化专业设置与课程体系、增强心理辅导服务、以及加强校企合作等建议, 旨在促进高职大学生就业质量的提升, 以实现高职教育与就业市场的有效对接。

关键词: 高职教育; 慢就业; 原因分析; 对策探索; 就业市场

一、高职大学生就业现状与“慢就业”现象概述

(一) 高职大学生就业市场分析

随着人工智能、大数据、云计算等前沿技术的广泛应用, 市场对高技能、高适应性人才的需求日益增长。然而, 当前高职教育体系在专业结构与教学内容上, 仍存在与市场需求匹配度不足的问题。一方面, 部分专业设置滞后于产业转型的步伐, 未能及时调整以适应新兴行业的需求; 另一方面, 课程体系中实践教学与企业需求脱节, 导致毕业生在就业初期面临技能转换与适应的难题。此外, 随着社会对知识更新速度的追求, 高职教育在培养学生的终身学习能力上, 尚有提升空间。职业教育的初衷在于培养具有实践技能的专业人才, 但在实际操作中, 由于教学资源、师资力量以及实践机会的限制, 部分高职院校未能有效对接企业需求, 导致毕业生在专业技能上存在短板。加之, 职业技能的培养往往需要与行业趋势紧密结合, 定期更新课程内容与实践项目, 以确保学生能够掌握最新的行业知识与技能。然而, 现实情况是, 高职院校在课程更新与实践教学方面的反应速度往往难以跟上行业发展步伐, 这进一步加剧了专业技能与市场需求之间的不匹配。再者, 就业心态的转变也是影响高职大学生就业市场的重要因素。随着教育普及与个性化就业趋势的兴起, 高职大学生对职业选择的观念正在发生转变, 以往, 就业被视为完成学业后的直接选择, 但如今, 越来越多的大学生开始追求个性化发展路径, 对职业规划的重视程度提高。这种心态转变, 一方面促进了个性化就业模式的兴起, 如自由职业、创业等; 另一方面, 也导致了“慢就业”现象的出现。部分学生选择推迟就业, 以期进一步提升个人竞争力, 或是寻找更加符合个人兴趣与职业规划的工作机会。此种心态的转变, 对高职教育体系提出了新的挑战, 即如何在传授知识与技能的同时, 引导学生形成积极的就业态度, 培养适应市场变化的能力^[1]。

(二) “慢就业”现象的界定与特征

“慢就业”现象, 本质上是指大学毕业生在完成学业后, 并不急着步入职场, 而是选择继续深造、旅行、参与志愿活动, 或者从事临时性工作, 以此来追求更全面的个人成长, 或是等待更贴合个人职业愿景的工作。这标志着高校毕业生就业观念的转变, 从传统的“毕业即就业”模式, 朝着个性化和多元化的职业道路迈进步伐。这既反映出当今大学生对职业规划的审慎思考, 也折射出社会经济环境对就业市场产生的影响。

基金项目: 中国轻工业联合会教育工作分会/全国轻工职业教育教学指导委员会 2024 年度课题 (QGJY2024075)

作者简介: 明伟 (1985-), 男, 助理研究员, 大学本科, 研究方向: 高校思想政治工作。

其特征包括展现个人选择的自由度提升。随着高等教育的普及,大学生对职业抉择的自主性增强,他们不再仅仅看重稳定的工作,而是更看重个人兴趣、职业发展和生活品质的平衡。因此,一些毕业生毕业后选择避开传统就业市场,通过旅行、志愿服务等方式拓展视野,增强个人技能和经验,为未来职业生涯打下坚实的基础。

二、高职大学生“慢就业”原因分析

(一) 个人因素对“慢就业”的影响

1. 不明确的职业规划路径,对高职学生的职业态度和行为起着关键性的影响。许多新生在步入大学时,可能对所学专业知之甚少,或者对自己的兴趣和职业目标认识不清。在这样的背景下,他们在大学期间往往难以构建清晰的职业蓝图,导致毕业后在面对就业市场的压力时,选择暂时不就业,以此来寻求更多时间探索符合个人兴趣和职业规划的工作机会^[2]。职业规划的不确定,不仅体现了个人对未来职业道路的迷茫,同时也揭示了教育体系在引导学生进行自我认知和职业探索方面的不足。

2. 心理调适能力的缺失是“慢就业”现象的另一重要推手。大学生活与职场生活的显著差异,使得一些毕业生在毕业后需要时间适应新的社会角色。然而,部分高职学生在心理适应方面存在挑战,面对激烈的就业竞争和不确定性,他们可能会选择“慢就业”作为应对策略,以缓解心理压力,寻找个人价值和定位。这种心理调适能力的不足,反映了教育体系在心理辅导服务上的欠缺,以及社会和家庭对大学生心理健康的关注不够。

3. 技能不足和市场需求的 mismatch,直接促成了高职学生“慢就业”的决定。在大学阶段,受限于课程设计和实践机会,许多学生难以充分满足企业需求,毕业时面临技能短板。此外,理论与实践之间的脱节,使得一些毕业生在求职过程中发现自身实际工作能力与期望之间存在差距。因此,他们选择“慢就业”,以便通过进一步学习和实践来提升技能,以适应职场的高要求。这种技能脱节现象暴露了高职教育在课程设计、实践教学以及与市场需求的连接上的不足。

模糊的职业规划、心理调适能力的不足,以及技能与市场需求的 mismatch,是高职学生“慢就业”现象的三大关键个人因素。这些因素交织在一起,构建了“慢就业”现象的多元成因。想要应对这一现象,高职教育体系需要在职业规划指导、心理支持服务,以及教学内容与实践机会的整合上下功夫,以增强学生的规划能力、心理韧性,以及提升技能与市场需求的匹配度,从而全面提升高职毕业生的就业质量。

(二) 教育体系与就业市场匹配度分析

1. 教育体系的结构问题是“慢就业”现象的催化剂。在快速发展的社会经济与不断变革的产业结构背景下,新兴行业和职业岗位层出不穷,而教育体系往往无法快速响应这些变化。许多高等职业院校的专业设置仍然是基于传统行业,对于如信息技术、绿色能源、创意产业等新兴领域的反应滞后。这导致教育输出与市场需求之间产生了显著的断裂,使得许多毕业生在毕业后难以找到与所学专业完全匹配的工作,被迫选择“慢就业”,在寻找更适合个人职业规划的岗位的过程中不断探索和学习^[3]。

2. 课程设计和教学方式的局限性也是影响教育与就业市场匹配度的重要因素。课程内容更新速度往往跟不上行业发展的脚步,尤其在科技日新月异的领域,学生在校期间学到的知识可能在毕业后不久就会显得过时。此外,传统的教学方式往往过于理论化,忽视了实践的重要性,这使得学生在进入职场时,面临着将理论知识转化为实际技能的挑战。而实践教学与企业需求的脱节,使得许多毕业生在技能上有所欠缺,无法迅速适应工作要求,因此他们倾向于选择“慢就业”,以期通过持续学习和实践经验的积累来增强自己的竞争力。

3. 教育体系与就业市场之间的信息不对称不容忽视。学生在校期间获取就业市场信息的渠道有限,主要依赖于校园招聘会、就业指导讲座等途径,这些信息可能无法全面反映就业市场的最新动态。加之,部分高职院校与企业的合作程度不够紧密,无法及时向学生提供关于就业市场真实需求和趋势的反馈。这种信息的不均衡,使得学生在毕业前往往难以准确评估自己的就业竞争力,也难以准确理解就业市场的实际需求,从而倾向于选择“慢就业”,等待更理想的机会出现^[4]。

在当前“慢就业”现象普遍的高职教育环境中,教育体系与就业市场的匹配度问题显得尤为重要。通过深入分析教育体系的结构性问题、课程设计和教学方式的局限性,以及就业市场信息的不对称,可以更好地理解这一现象的成因,并寻找有效的策略来改善这一状况,以促进高职大学生更好地融入就业市场。

（三）社会经济环境对“慢就业”的作用

社会经济环境在高职大学生“慢就业”现象的演变中扮演着至关重要的角色，它是一个复杂且深远的影响机制，涉及到宏观经济的波动和微观层面的个体因素。

1. 深入理解宏观层面的影响，即经济周期性波动如何影响毕业生的就业机会。在经济增长放缓或经济结构调整时期，企业招聘需求减少，导致就业市场紧缩，这可能促使一部分学生选择暂时不就业，寻求更合适的机会，实现“慢就业”。

2. 微观层面的家庭经济状况和心理预期也发挥着关键作用。经济条件的提升使得部分家庭有能力支持子女在就业前的“缓冲期”，同时，家长对子女的就业期望和态度发生变化，他们更愿意投资子女的教育和培训，以期在未来获得更好的职业发展。这种心理的转变体现了家长们对高等教育价值的重新认识，他们希望通过延长子女的学习时间，提升其实力，以适应日益激烈的就业竞争。

3. 社会心理预期的改变也与知识焦虑紧密相连。在知识经济时代，大学生面临着激烈的技能竞争，担心自己的知识和技能不足以应对市场的需求。这种焦虑促使他们采取“慢就业”的策略，通过进一步学习和实践提升自我，以满足社会对高技能人才的需求和提升个人的竞争力。同时，社会对成功的过度追求和对竞争力的高期待，也使得大学生在就业选择上更加保守，更倾向于通过各种方式增强自己的市场竞争力，以达到社会和自我期望的双重标准。

4. 新经济模式的崛起为“慢就业”提供了新的视角。共享经济、线上经济等新型业态的蓬勃发展，为高职大学生提供了更多的灵活就业和创业机会。数字化技术的进步拓宽了就业的边界，推动了就业市场结构的多元化，使得学生可以根据个人兴趣和特长，选择更为个性化的职业道路。这种趋势反映了社会对职业发展多元化的接受度提高，也为“慢就业”现象注入了新的活力^[5]。

“慢就业”现象的形成是一个复杂的社会现象，它受到了家庭经济条件、社会心理预期、知识焦虑以及新经济模式等多方面因素的影响。这些因素在个人和群体层面的交织作用，共同塑造了高职大学生的就业态度和决策。面对这一现象，社会各界应通力合作，通过政策引导、教育改革、家庭支持和个体能力提升，构建一个有利于个人成长与社会进步的就业环境，推动更加充分和高质量的就业，实现个人与社会的和谐共融。

三、应对“慢就业”的策略与建议

（一）个人层面的应对策略

面对“慢就业”这一社会现象，个人层面的应对策略显得尤为关键，它不仅直接关乎个体的职业发展轨迹，而且是提升就业质量、实现职业生涯成功的重要基石。研究从深度探讨高职大学生如何从个人角度出发，采取积极且富有前瞻性的措施，增强职业竞争力，同时学会调整自身心态，以更好地适应瞬息万变的就业市场。

1. 强化职业规划与目标设定是关键的第一步。对于高职大学生来说，职业规划意识的培养应从大学入学之初就开始，甚至在更早的阶段。通过深入了解自身的兴趣、优势和潜在能力，结合对市场需求的敏锐洞察，制定出贴合个人发展需求和行业趋势的职业规划。这要求他们定期评估自己的技能与行业动态的匹配程度，及时调整规划方向，确保目标的现实性和前瞻性。这样的规划将有助于他们在面对“慢就业”时，有清晰的方向，更有耐心和信心等待合适的机会。

2. 提升自我学习与适应能力是应对“慢就业”的核心策略。在知识更新日新月异的现代职场，终身学习已成为保持竞争力的不二法门。高职大学生应养成自主学习的习惯，时刻关注行业动态，掌握新兴技术与工具，通过不断学习提升自己的专业素养。同时，他们应提升自身的软技能，如团队协作、跨文化交流和解决复杂问题的能力，这些在求职和工作中同样重要，甚至有时会成为决定性的竞争优势^[6]。

3. 积累实践经验和增强技能是提升就业竞争力的直接途径。高职大学生应充分利用学校提供的实习、项目合作、技能竞赛等各种实践机会，将理论知识付诸实践，锻炼解决实际问题的能力。此外，参与专业相关的社团活动或志愿服务，不仅能提升个人技能，还能扩展人际网络，增加潜在的就业机会。

4. 调整就业心态，培养心理韧性也是应对“慢就业”的重要环节。高职大学生应树立积极的就业观念，正视就业市场中的竞争与挑战，保持乐观的心态，避免被就业焦虑和逃避情绪所困扰。同时，学会应对就业过程中的挫折与压力，通过心理咨询、职业生涯规划等途径，提升自我调适能力和心理承受能力，保持良好的心理状态，以最佳面貌迎接每一个机会。

5. 在数字化时代，合理利用网络资源拓宽求职渠道是个人应对“慢就业”的有效手段。高职大学生应善

于运用社交媒体、专业网络平台和在线招聘网站,积极构建个人职业网络,获取最新的就业信息,主动向潜在雇主展示自己的简历。同时,他们也可通过在线学习平台提升技能,参与在线项目,以此提高自己的可见度和吸引力。

(二) 教育体系改革与就业指导服务优化

在当前社会,一种被称为“慢就业”现象引起了广泛关注,许多高职大学生毕业后并没有立即投入职场,而是选择暂时休息、进修或寻找更符合个人兴趣的工作。针对这一现象,教育体系的改革与就业指导服务的优化显得尤为重要,旨在帮助高职大学生提升就业竞争力,顺利融入日益竞争激烈的就业市场。将深入探讨如何通过创新教育体系和升级就业指导服务,为高职大学生提供更具针对性和个性化的就业支持,以有效应对“慢就业”的挑战。

1. 教育体系的改革是解决“慢就业”问题的切入点。改革的重心应放在专业设置与课程体系的优化上,使之与市场需求保持同步。高职院校应定期进行行业趋势分析,及时调整和更新专业方向,确保教育输出与社会需求无缝对接。特别是在新兴领域,如人工智能、大数据分析和绿色能源技术等方面,高职院校应开设相关课程,培养学生的创新思维和实践能力。此外,通过跨学科项目,鼓励学生在不同领域之间融会贯通,以提升其综合素养^[7]。校企合作也是改革的重要组成部分,通过订单式培养、校企合作项目等方式,让学生在在学习过程中就参与实际工作,提前积累经验,提高就业竞争力。

2. 实践教学在提升高职大学生就业技能方面起着决定性作用。教育体系应加大实践教学的比重,通过实习实训、项目合作等途径,让学生在真实的工作环境中学习和成长。同时,邀请行业专家进行现场指导,提升教学的实用性和针对性,确保毕业生能够符合职场的即时需求。教育机构应提供丰富的实践平台,使学生在动手操作中深化理论理解,培养解决实际问题的能力^[8]。

3. 优化就业指导服务也是应对“慢就业”现象的有力手段。高校应构建全面的就业指导服务体系,包括职业规划咨询、简历撰写指导和面试技巧培训等,帮助学生确定职业目标,提升求职技巧。同时,利用大数据分析,为学生提供实时的就业市场动态和行业发展趋势,引导他们做出明智的就业决策^[9]。在这一过程中,心理辅导起着支持性作用,高校应提供专业的心理咨询服务,帮助学生缓解就业焦虑,增强心理适应能力,培养积极的就业态度。

4. 深化校企合作,打造产教融合的教育模式,是提升高职大学生就业质量的必要途径。高校应与企业建立长期合作关系,共同制定人才培养计划,组织实习实训、技能竞赛等活动,让学生在真实工作环境中学习^[10]。此外,通过企业导师制度,邀请业界专家参与教学,让课程内容保持前沿性,确保教育与就业市场需求的无缝对接。

四、总论

通过对高职大学生“慢就业”现象的深入剖析,揭示了其背后复杂的成因与多维度的影响因素,包括个人职业规划的模糊、心理调适能力的不足、就业技能的欠缺,以及教育体系与就业市场匹配度的挑战,社会经济环境的变化等。研究进一步强调了家庭条件与就业心理预期的变迁、社会心理预期与知识焦虑的加剧、新经济模式的推动与个性化就业选择的兴起,如何共同塑造了当代高职大学生的就业态度与决策。针对“慢就业”现象,通过调研提出了综合性应对策略,强调个人层面的自我提升,包括强化职业规划与目标设定、提升自我学习与适应能力、增强实践经验和技能、调整就业心态,以及利用网络资源拓宽求职渠道。同时,从教育体系的角度,倡导专业设置与课程体系的优化、强化实践教学、升级就业指导服务、融合心理辅导与职业规划教育,并深化校企合作,以实现教育与就业市场的有效对接。

参考文献:

- [1]李金萍.大学生“慢就业”原因分析及对策探索[J].辽宁科技学院学报.2024(2):102-104.
- [2]董晓宏.地方“双非”院校管理类大学生慢就业原因分析及对策研究[J].河北青年管理干部学院学.2024(3):28-31.
- [3]李功华.新时代大学生“慢就业”现状及对策研究[J].高校辅导员.2024(1):75-80.
- [4]杨红娟.新时代高校大学生“慢就业”现象原因及对策分析[J].就业与保障.2023(4):154-156.
- [5]朱向晨.大学生“慢就业”原因及建议[J].合作经济与科技.2024(1):109-111.

- [6]王旭旭.新形势下大学生“慢就业”现象原因与对策分析[J].大众文摘.2023(12):1-3.
- [7]倪科卿.高职院校大学生退役士兵就业能力提升研究--以杭州市下沙高教园区为例[J].就业与保障.2024(3):124-126.
- [8]马洪新.大学生“慢就业”现象分析及对策研究[J].就业与保障.2023(4):100-102.
- [9]桂文龙.高职女大学生就业困难的原因分析及对策研究[J].职业技术.2022(6):4-7.
- [10]斯炎.当前高职院校大学生就业困难原因分析及指导对策[J].科教文汇.2022(16):155-157.

Analysis of the Reasons for Slow Employment among Vocational College Students and Exploration of Countermeasures

Ming Wei

Huizhou Economics and Polytechnic College, Huizhou, Guangdong, China

Abstract: Facing the new situation in the employment market for vocational college students, especially the prominence of the "slow employment" phenomenon, this paper conducts an in-depth exploration of this phenomenon from multiple dimensions. It analyzes the current employment situation of vocational college students and reveals the complex reasons behind "slow employment," including the ambiguity of individual career planning, the mismatch between market demand and skill training, and the insufficiency of psychological adjustment abilities. Based on these findings, the paper proposes suggestions such as strengthening career planning guidance, optimizing the major settings and curriculum system, enhancing psychological counseling services, and strengthening school-enterprise cooperation. These measures aim to improve the employment quality of vocational college students and achieve effective integration between vocational education and the employment market.

Keywords: Vocational Education; Slow Employment; Cause Analysis; Countermeasure Exploration; Employment Market