

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i3.782

教育家精神引领下中学思政教师论道力行素养的提升

胡嘉俊¹

(肇庆学院马克思主义学院, 广东 肇庆 526061)

摘要: 围绕习近平总书记在全国教育大会上倡导的“教育家精神铸魂强师行动”, 本文深入剖析了“论道”与“力行”的核心意蕴, 并探讨了教育家精神与思政教师在实践中“论道并行”能力之间的内在联系。通过论述中学思政教师提升“论道”与“力行”的教育家素养的重要性, 并提出了思政教师提升“论道”与“力行”素养的具体路径。旨在让思政教师在教育家精神的引领下, 不断提升专业素养, 确保思政课在培养学生思想品德方面的有效性和影响力。

关键词: 教育家精神; 思政课; 中学思政教师

2024 年 9 月, 习近平总书记在全国教育大会上提出, “要实施教育家精神铸魂强师行动, 加强师德师风建设, 提高教师培养培训质量, 培养造就新时代高水平教师队伍^[1]。”中学思政教师如何将思政课中的“道理”讲得透、有体系、易理解, 不仅关乎学生价值观的形成, 更是对教师专业素养的一次深刻考验。这要求教师们具备“论道”与“力行”的教育家素养, 从而充分发挥思政课立德树人的作用

一、思政课“论道”的内涵

“论道”与“力行”作为一组辩证统一的教育理念, 最早见于《周礼·冬官考工记》的原始表述。然而, 值得注意的是, 原文中提及的“坐而论道”, 并非对这两种教学理念的正面描述, 反而在某种程度上, 它是对教师施教的一个警示。这里的“坐”, 并非简单地指静坐, 而是一种象征性的表达, 指的是仅停留于口头上的理论探讨, 但缺乏实质性的行动与实践。

在中学思政课的教学实践中, 我们常遇到“坐而论道”的教学倾向, 即教师过于侧重于理论知识的传授, 而忽略了与实践的紧密结合。这种教学方式虽然构建了知识的框架, 但往往使得理论知识变得抽象且脱离实际, 难以让学生领悟知识深层逻辑与现实意义, 激发学习热情与探索动力。在《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》中明确指出, 高中的思政课应为以思想政治核心素养为主导的活动型课程, 着眼于思想政治教育与生产劳动和社会实践相结合^[2]。因而, 思政课的论道是“做”而论道, 而非“坐”而论道。

在思政课的教学语境下, “论道”所蕴含的内涵与习近平主席在中国人民大学考察时强调的“思政课即讲道理”理念高度契合。这里的“道”, 是一个宏大的概念, 它囊括了马克思主义的经典理论、毛泽东思想的精髓, 以及中国特色社会主义的丰富思想体系。然而, 在教学实践中, 我们面临着一个不容忽视的挑战: 由于学生认知发展的阶段性特征、生活经验及知识背景的多样性, 部分学生难以直接、深入地理解和接受课本上的理论知识。

以高中政治部编版教材必修一《中国特色社会主义》为例, 在实际教学的过程中, 部分学生基于私欲观念, 质疑未来公有制实现的可能性。

教师若未能将道理讲深讲透, 不仅削弱了思政课的教育效果, 还可能使学生在面对西方“普世价值”时失去抵抗力, 甚至动摇对中国式现代化道路的自信。因此, 深入挖掘思政课的“道”, 回溯至马克思主义经典著作, 成为破解这一难题的关键。

针对学生的疑问, 教师可从多方面进行引导。首先, 要帮助学生认识到私欲并非不可克服, 它在社会

作者简介: 胡嘉俊(1997—), 男, 广东佛山人, 肇庆学院马克思主义学院在读研究生。

主义建设中可以逐步引导和规范。教师可利用马克思在《1844年经济学哲学手稿》经典著作中对异化劳动和私有财产的描述，让学生明白，私有制的存在让工人生产的产品越多，创造财富越大，反而越贫穷^[3]。因为其中的资本增值的部分，被资本家通过压榨工人剩余价值的方式夺走了。引导学生认识到，私欲并非不可克服，各种现存问题不是不能解决，它在社会主义建设的伟大实践中，是可以被逐步引导和规范的，直至在共产主义社会中彻底消失。

此外，教师还可从马克思认识论的角度出发，帮助学生认识到自己当前认识的局限性。人的认识是具体的、历史的，具有反复性和无限性。学生们在思考共产主义实现的问题时，往往容易局限于当前社会主义初级阶段的现实状况，而忽视了共产主义实现的一个重要前提——即生产力的高度发展。因此，教师应当引领学生确立辩证发展的视角，使他们认识到，在生产力持续进步与社会制度日益优化的驱动下，共产主义社会的实现将是历史发展的必然结果。

二、思政教师“力行”的内涵

在中国传统文化里，“力行”这个概念有着重要地位。这种注重亲身实践的理念，和《淮南子·汜论训》中提的“身体力行”有共通之处。这个成语不仅精炼地总结了个人应持的行为准则，更反映了古代圣贤们对实践价值的深刻理解和执着追求。

古代智者普遍认同“知行合一”的理念，认为学到的道理必须能用在生活中才算有用。就像《礼记·中庸》里孔子说的：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，便是这一理念的生动体现。其中，“笃行之”环节尤为关键，就是强调要把知识转化为实际行动，这和“力行”的践行理念一脉相承。古人通过这样的智慧告诉我们，真正的学问从来都不是纸上谈兵，而是要把知识应用到具体的生活实践中去。

思想政治教育的影响具有内隐性、延后性与持久性等特点，这意味着其效果并非即时显现，而是潜移默化、深远持久的。因此，思政教师的“力行”，绝非仅限于书本知识的传授，更在于自身对思政理论的认同与践行，确保知行合一。只有这样，才能为学生树立正面的榜样，产生一致性的影响，使思政教育的力量得以充分发挥。正如班杜拉的社会学习理论所揭示的，学生在无形中会模仿并学习他们观察的对象，教师的言行举止对学生具有不可忽视的示范作用^[4]。

回望历史，孔子与墨子便是这样的典范。孔子不仅创立了博大精深的教育思想，更身体力行地践行“有教无类”，开创了私学教育的先河；墨子则以“兼爱非攻”为核心，不仅理论影响深远，更亲身投入社会公益，用实际行动诠释了这一理念的伟大。

课堂，作为思政教师“力行”的主战场，是理论与实践相结合的关键环节。以统编版《道德与法治》七年级下册第三课第二框“青春有格”为例，教师在教授“止于至善”这一道德追求时，可以通过生动的案例和实际的行动来阐释“慎独”的内涵。比如，教师可以设计一个课堂小插曲，课前故意在教室放置一枚硬币，上课时捡起并询问学生是否注意到它的存在。通过这一情景模拟，引导学生思考在无人监督的情况下，如何保持道德自律。利用具体情境进行“论道”解释，促进学生“慎独”的理解。随后，教师结合学生课堂语言及行为的表现，深入解析“慎独”的重要性，并鼓励学生培养这一美好品质，以达到“止于至善”的道德境界。

在教师的“力行”演示与实践指导下，学生不仅能够更深刻地理解理论知识，还能通过观察学习，将这些理论内化为自身的素养，从而增强对思想政治课的认同感与学习兴趣。这种教学方式，不仅提升了思政教育的实效性，更促进了学生道德品质与综合素质的全面发展，实现教育立德树人的根本任务。

三、教育家精神与思政教师“论道力行”素养的关系

习近平主席在2023年9月致全国优秀教师代表的信中，阐明了中国教育家精神所蕴含的六大核心特质^[5]。其中“言为士则、行为世范的道德情操”、“启智润心、因材施教的育人智慧”的这些特质，与思政教师所追求的“论道力行”素养，构建了一个紧密相连、相互促进的有机的联系。

（一）“言为士则、行为世范”与“力行”

“言为士则”这一表述，深刻地揭示了教师在言论层面所应扮演的角色——即成为学生心中的道德楷模。教师的话语，应当蕴含着高尚的道德情操，不仅传授知识，更传递着正面的价值观与人生哲学，为学生树立起一个值得效仿的标杆。而“行为世范”则进一步强调了教师的榜样力量，它要求教育者不仅在言语上高标准、严要求，更要在日常行为中展现出卓越的品德与风范，成为学生成长道路上的灯塔，指引他们走向正确的道路与方向。

这种高尚的教育家道德情操，与“力行”的理念相通，共同构成了思政教师独特的人格魅力与教育力量。思政教师不仅要在理论上深入阐述道德的内涵与价值，更要通过自身的实际行动，将道德的力量内化于心、

外化于行，让学生在潜移默化中受到熏陶与感染。教师在课堂上通过用自己的言行举止，诠释道德的真谛，引领着学生向着更高尚、更纯粹的道德境界迈进。

（二）“启智润心、因材施教”与“论道”

“启智润心、因材施教”中的启智，即启迪智慧，激发学生的求知欲和创造力；润心，则是以爱心和耐心滋养学生的心灵，帮助他们建立积极向上的人生态度。而因材施教，则是根据学生的个性、兴趣和能力差异，采取不同的教学方法和手段，以实现最佳的教学效果。这种育人智慧，要求思政教师不仅要具备深厚的专业知识和教育教学能力，还要具备敏锐的观察力和判断力，能够准确把握学生的需求和特点，从而制定出切实可行的教育方案。

这特质的实现与思政教师“论道”素养紧密相连。思政教师作为思想的引领者和传播者，要想把思政课上好，需要清晰地阐述和解释马克思主义理论、社会主义核心价值观等重要思想，更要能够将这些理论转化为具体可行的行动指南，引导学生在实践中不断锤炼自我、完善自我。

四、中学思政教师“论道”与“力行”素养的提升路径

（一）深化阅读，精细思考，强化“论道”能力

在思政课教师“论道”的过程中，不仅要注重知识的传递，更要关注知识的体系化构建与逻辑演绎。通过清晰的理论阐述与严谨的逻辑推理，引导学生深入思考，激发其探索欲与创造力。这一专业素养的提高，离不开教师对马克思主义经典著作及中国特色社会主义理论体系的深入研读。教科书虽为从各种理论知识中提取的精华，但仅依赖其表面文字性表达的内容，难以让学生深刻理解理论的本质，从而实现知识的内化与迁移变得困难。因此，思政教师要提升课堂“论道”能力，熟读精思是必不可少的一个途径。

1. 深化阅读是提升“论道”能力的基础

思政课教师应广泛涉猎马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论体系以及相关的学术研究成果，形成对思政知识全面、深入的理解。通过持续地阅读与学习，教师可以不断拓宽知识视野，丰富知识储备，为课堂教学提供坚实的理论支撑。这不仅有助于教师自身对知识的全面掌握，还能为课堂教学提供丰富的素材与视角。

2. 精细思考是深化阅读的重要环节

在阅读过程中，教师应注重思考与分析，对所学知识进行深入地剖析与反思。这包括对理论背景、发展历程、内在逻辑等方面的思考，以及对理论在现实中的应用与启示的探讨。通过精细思考，教师可以更好地把握理论精髓，提升理论素养，为“论道”提供有力的支持。面对中学生特定的认知发展阶段，教师还需将复杂的理论知识与学生实际认知水平相结合、与教材相结合，通过创造性地转化，使抽象的理论变得生动具体，易于学生接受。

3. 强化“论道”能力是深化阅读与精细思考的最终目的

在评估一堂思政课的成效时，不应仅将眼光局限于课堂氛围的热闹与否，而应更深层次地考量教师能否触及学生的心灵深处，点燃他们思想的火花，以及这种触动与激发是否具有深远的意义。

思政课教师应将所熟读精思后的内容融入课堂教学中，通过生动的讲解、严密的逻辑、清晰的条理以及富有感染力的语言，引导学生深入理解思政知识，培养其思辨能力与创新能力。同时，教师还应注重与学生的互动与交流，关注学生的思想动态与需求，及时调整教学策略与方法，达到启智润心的作用。

（二）自省躬行，“力行”习惯的养成

思政教师的“力行”，不仅仅是一种个人行为的展现，更承载着德育示范的深远意义。他们的每一个行动、每一次选择，都在无形中为学生树立了道德的标杆，是学生模仿和学习的对象。因此，思政教师“力行”习惯的养成，不仅是个人职业素养提升的需要，更是增强教育示范效果、促进学生全面发展的重要保障。

1. 自省是“力行”习惯养成的前提

思政教师应具备自我反省与自我觉察能力，时刻关注自身的言行举止是否符合思政教育的理念与要求。通过自省，教师可以及时发现自身在思想、行为等方面存在的不足与偏差，从而有针对性地进行改进与提升。这种自我反省与自我觉察的过程，有助于教师形成正确的世界观、人生观和价值观，为“力行”奠定坚实的思想基础。

2. 躬行是“力行”习惯养成的关键

躬行，意味着教师需将所学知识与理论付诸实际行动，将抽象的道理转化为具体的行为示范。在这一

过程中,教师不仅要做到言行一致,更要勇于担当、积极作为,用实际行动诠释思政教育的真谛。通过躬行,教师能够让学生亲眼见证理论的力量,感受到思政教育在现实生活中的价值与意义。

躬行之所以成为“力行”习惯养成的关键,是因为它要求教师不仅要有深厚的理论功底,更要有坚定的信念和执着的追求。只有那些真正将理论内化于心、外化于行的教师,才能在学生心中树立起高大的道德形象,成为他们敬仰和学习的楷模。

此外,躬行还促进了教师自身的成长与提升。在实践中,教师会遇到各种挑战与困难,这些经历不仅考验着他们的意志与智慧,也促使他们不断反思与改进。通过躬行,教师可以更加深入地了解自己的优点与不足,明确未来的努力方向,从而不断提升自己的专业素养与综合能力。

3. 持之以恒是“力行”习惯养成的保障

在思想政治教育中,思政教师的“力行”不仅是知识的实践转化,更是道德的示范引领。这一习惯的养成,离不开持之以恒的坚持与努力,它是确保“力行”得以深入骨髓、成为日常行为准则的坚实保障。

“力行”的第一层含义,是理论向实践的跨越。思政教师需将深厚的理论知识与复杂的社会现实相结合,通过实践来检验和丰富理论。“力行”的第二层含义,是以身作则,树立榜样。思政教师不仅是知识的传播者,更是道德的践行者。他们的言行举止、道德品质都会对学生产生深远的影响^[6]。

思想政治对人的教育,需要有一致性与持续性。这意味着思政教育不是一朝一夕之功,而是需要长期的、系统地努力。思政教师的“力行”习惯养成,同样需要持之以恒地坚持。只有这样,才能确保思政教育的一致性与持续性,让学生在潜移默化中接受到全面、深入的思想政治教育。

综上所述,思政教师应当以教育家精神为指引,不断提升自身在“论道”与“力行”两方面的素养,确保能够深入浅出地为学生阐述思政课程中的道理,从而充分发挥思政课在培养学生思想品德方面的有效性和影响力。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候[J].河南教育(教师教育),2024,(09):2-3.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020:2.
- [3] 《1844年经济学哲学手稿》[M].北京:人民出版社,2000:53.
- [4] [美]阿尔伯特·班杜拉.社会学习心理学[M].长春:吉林教育出版社,1988:22.
- [5] 习近平.习近平致全国优秀教师代表的信[J].河南教育(教师教育),2023,(09):1.
- [6] 武丽伟,李士达,卢红妙.加强教师师德建设的价值及完善路径探析[J].教育实践与研究(C),2024,(02):47-49.

Under the guidance of the spirit of educators, the improvement of the ethical and practical qualities of middle school ideological and political teachers

Hu Jiajun

School of Marxism, Zhaoqing University, Zhaoqing, Guangdong 526061, China

Abstract: By discussing the importance of enhancing the educational literacy of middle school ideological and political teachers in "discussing the Tao" and "practicing the Tao", and proposing specific paths for ideological and political teachers to improve their literacy in "discussing the Tao" and "practicing the Tao". Aim to continuously improve the professional competence of ideological and political teachers under the guidance of the spirit of educators, ensuring the effectiveness and influence of ideological and political courses in cultivating students' ideological and moral character.

Keywords: educator spirit; Ideological and political courses; Middle school ideological and political teacher