

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i3.762

职业院校学生分层视角下诚信教育体系构建研究 ——基于思政课教师的实践路径

吴佩瑶 王琦

(¹包头钢铁职业技术学院, 内蒙古 包头 014010)

摘要: 现今国家高度重视职业教育的发展, 随着职业教育扩招与生源多元化, 职业院校学生在认知水平、学习能力、道德素养等方面层次差异显著, 诚信教育面临挑战。本文从思政课教师视角出发, 分析学生层次差异对诚信教育的影响, 提出专题教学、实践融合、协同育人的诚信教育体系构建策略, 为提升职业院校学生诚信素养, 培养诚信工匠提供理论参考与实践路径。

关键词: 职业教育; 诚信教育; 分层视角; 思政课教师

党的二十大报告提出: “高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”而在高质量发展的过程中, “发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”^[1]。从新一轮科技革命和产业变革发展规律中可看出, 高职院校职业教育作为连接教育体系与产业体系的关键枢纽, 在产业结构升级与人才供给结构变革的双重转型中, 正发挥着不可替代的战略作用。这种重要性不仅体现在技术技能人才的规模化培养, 更在于其构建了教育链、人才链与产业链的深度融合机制。面对新一轮科技革命与产业变革, 高职院校职业教育已超越单纯的教育范畴, 成为国家竞争力培育的战略基础设施。其重要性不仅在于培养当代产业所需的能工巧匠, 更在于构建面向未来的技术技能积累体系, 为经济高质量发展提供永续动力。这些人才不仅要有一流的技术更要有职业道德, 这就要求“将思政教育融入职业教育的全过程, 开设具有针对性的思政课程, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 同时加强新质生产力的相关教育, 增强学生的创新意识和实践能力”^[2]。在职业道德教育中, 诚信作为德育中的重要部分其作用越来越凸显。职业院校学生的诚信教育在如今技能型人才需求激增的情况下, 遇到了新的挑战。当前存在的诚信缺失现象呈现出多元化特征, 折射出社会转型期的复杂矛盾。

一、职业院校学生存在的诚信问题

(一) 学业诚信的四分五裂

职业院校学生的诚信问题首先体现在学业诚信方面。一方面学生与老师的沟通出现诚信危机, 部分学生伪造请假理由, 从虚构生病到以家长的名义编造家庭突发状况, 甚至伪造与辅导员请假记录蒙混过关, 这种现象频发导致教师对学生的请假需求产生了“狼来了”式的信任疲惫, 影响师生关系以及教学计划的有序推进。另一方面体现在数字化工具成为学术作弊的帮凶, 部分学生利用手机网络平台考试抄袭或者通过 AI 等网络工具代为完成作业或实训报告, 在实践当中还存在虚报工作进展程度、编造操作记录等现象。这种数据造假不仅降低实践教学育人价值, 更导致职业素养缺失。当诚信在学业阶段出现断层, 将直接影响学生未来职业生涯的信用, 造成职业教育-就业诚信生态链断裂。

(二) 经济行为的失信链条

现今, 在职业院校学生当中有关经济行为的失信层出不穷, 学生经济纠纷量增多。通过有关新闻报道以及对高职院校的调研, 有很多相同的典型案例: 例如向同学借钱规定的时间未还; 假借学校收费为由向

作者简介: 吴佩瑶 (1997-), 包头钢铁职业技术学院马克思主义教研部讲师, 研究方向为中国共产党历史。

王琦 (1990-), 包头钢铁职业技术学院马克思主义教研部讲师, 研究方向为中国史。

父母索要资金；伪造贫困证明申请助学金；陷入消费陷阱而引发的巨额校园贷；拉周边同学刷单挣提成。这类失信行为已逐渐从个体偶发事件演变为群体现象，需要从学生的消费观念、攀比心理、家庭教育等方面进行深层次分析。

（三）就业市场的诚信透支

职业院校有关求职就业的诚信教育主要集中于课本即理论教学方面，“对企业诚信文化中的诚信理念、诚信岗位规范、诚信档案部分却鲜有涉及”^[3]。这就造成在实习过程中学生给简历注水的事情频频发生，其理论基础和熟练操作的程度与真实技能匹配度不足。而在校企合作中频繁出现实习违约现象，甚至有个别学生在获得企业专项培训后违约跳槽，在统计实习情况时也有个别学生隐瞒真实的实习状况，导致校企诚信危机出现，学校不能准确了解学生的实习状况。

（四）网络空间的道德失守

现今网络与人们生活息息相关，在职业院校学生当中，有部分学生对于网络界限感不清晰，例如在短视频平台上传播教师上课视频，实训室恶搞视频等，甚至在社交网站抹黑学生、教师和学校，这种现象折射出了学生责任意识淡漠以及网络诚信意识的缺失。这些诚信困境既是市场机制不完善的投射，也暴露了职业教育中“重技轻德”的结构性缺陷。破解之道在于构建“企业-学校-社会”联动的诚信生态系统，将工匠精神培育与诚信体系建设深度融合，使诚信从道德约束升华为职业精神。

二、职业院校学生分层特征分析

职业院校诚信教育需突破“大水漫灌”模式，要以更加高效的方式推进诚信教育。通过分析职业院校学生的分层特征，了解出现诚信危机的原因。

（一）认知能力分层：普高生与中职生的知识建构差异

高职院校学生的组成结构具有多元化特征，特别体现在普通高中毕业生与中职升学群体在认知能力上的显著区别。普通高中教育以系统化的理论知识传授为核心，课程体系的深度与长周期的学习过程，客观上塑造了学生“知信”的认知基础。在基础教育阶段，规范化的课堂教学、标准化的考核体系与制度化的校园管理，使学生逐步形成“言必信，行必果”的行为惯性，另外受学校的学习氛围，校规校纪，同辈效应等因素影响，在学生通过小初高的学习过程后会逐步养成逻辑思考方法和规矩意识，形成了较强的知识理解能力和自律能力，这种在系统规范的理论学习中养成的诚信认知，成为普高生源进入高职院校后的重要素养基础。

相比之下，中职教育注重“做中学”的培养模式，学生通过模块化课程学习具体岗位的理论技能，对实践操作有明显优势，其职业诚信素养直接表现为对操作规范的遵守、对实训记录的准确性、对设备维护的责任意识等。但值得注意的是，部分中职学生在理论学习环节产生“重技能轻原理”的错误认知，尤其是对文化课和思政课等理论性课程存在消极上课的情况，如不加以正确的价值观引导则会出现数据造假、学术不端等错误倾向，这些都需要在高职阶段的教育中予以重点引导。

（二）价值观念分层：城乡生源的诚信认知代际传递

高职学生的价值观念和诚信认知在城镇生源与农村生源中存在一定的差别，而“家庭作为社会的基本细胞，是培养诚信品质的重要基地”^[4]。农村家庭的诚信观念更多通过家庭教育或家风影响形成，父母在日常生活中对契约精神的重视程度直接影响子女的行为选择。例如，农村学生普遍将“信守承诺”视为维系乡土社会关系的核心准则，且这种诚信多为口口相约，更能影响子女的价值观确立。而城镇家庭的诚信教育更依赖学校与社会协同机制，城市学生在商业环境、网络信息的影响下形成了更为复杂的诚信认知体系，既认同诚信契约的重要性，又可能因受到多元价值观的冲击而产生诚信摇摆的行为。在这种城乡教育的差异下，作为教育者要考虑到建立分层引导机制：对农村学生加强现代信用体系教育，帮助其理解市场经济中的契约规则；对城镇学生则应强化传统文化浸润，通过家风传承重构诚信认知的价值根基。

（三）行为习惯分层：订单班与普通生的职业规范践行

在高职院校当中订单班与普通班的学生在职业规范的践行上也存在差异。这种差异也反映出在校企合作的过程中，教育模式的不同对学生行为模式有不同的塑造作用。订单班学生由于接受企业定制化教学，从入学起就接受技术管理和安全操作规范等职业素养训练，并有机会参加“工学交替”项目，通过实践在生产现场接受管理教育，并逐渐形成标准化作业习惯，深受企业诚信文化影响。而普通专业学生课程安排多为课堂理论学习，下厂实践课程较少，对于职业规范内化过程相对滞后，部分学生在实习中出现“重技能轻规范”倾向。据此差异职业院校可对订单班实施“双导师制”，将企业标准融入日常教学，对普通班则通过

虚拟仿真实训、职业素养情景剧等方式,强化职业规范的行为训练。

三、基于思政课教师加强诚信教育体系构建的实践路径

高职院校思政公共必修课包括《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《道德与法治》、《形式与政策》等众多课程,在高职思政课程体系下实现诚信教育实践育人的多维融通,可通过开展专题教学、进阶式实践、思政专业互通教育形成三维建构体系。作为高职思政课教师,需以系统思维整合课程资源,将诚信教育从单一价值引导升级为“历史溯源-法治规约-道德内化-实践养成-产教融合”的立体化育人体系。

(一) 开展专题式教学

结合不同思政课特点,通过课程融合设计可开辟诚信专题学习。从历史维度看,职业院校学生思政课涉及的历史范围很广,在相关思政课的教学过程中,历史当中的典故或事件是诚信教学中鲜活的教学载体,例如古代商鞅“徙木立信”设法取信人民;抗日战争时期红军向老百姓写借条的革命传统,毛泽东同志和章士钊跨越43年的借款偿还故事;现代在构建人类命运共同体中我国“以诚待人、以信为本”的大国形象等。学生以史为鉴,可追溯到诚信的文化基因。

从法治维度看,在《思想道德与法治》课程中,可开展在法律中寻找诚信的专题式教学,构建法律视域下学生的诚信行为边界。例如以法律法规为主线:《民法典》第七条诚信原则、第五百条缔约过失责任等,《刑法》第一百四十条生产伪劣产品罪,《劳动法》第三条诚实信用原则等。通过将学习法律法规和与实践生活相对照加强学生对于诚信教育的重视程度,明确诚信的法治边界。

从哲学维度看,在马克思主义哲学的视角下,诚信是人的自由全面发展的必然要求。通过让学生思考诚信的哲学本质和诚信于人的必要性可从道德层面培养学生的诚信价值自觉,例如引导学生思考诚信劳动与人的全面发展的关系,社会主义市场经济诚信体系建设的重要性,人工智能深度学习中的数据诚信问题等。教师的逻辑推演结合学生的深度思考,帮助学生建立“诚信作为人的存在方式”的价值自觉。

(二) 深化进阶式实践

在教育过程当中,实践是检验真理的唯一标准,“在完整的诚信德育意义上,诚信道德实践比诚信道德知识的教授和获得更为重要。”^[5]理论丰人,实践育人,在学生的培养阶段,做中学能够极大的提高学生对于理论知识的吸收能力,结合职业院校学生实践能力强的特点,根据专题式教学可深化进阶式实践。

以历史专题为例可开展情景剧创作、沉浸式剧本杀、走访红色景点等实践追溯诚信源头。例如组织学生调研学校所在地或家乡的红色诚信遗迹,通过编写“诚信革命故事集”,让学生在历史叙事中理解“诚信作为文明基因”的传承逻辑。教育部强调的“挖掘红色资源”理念,正与这种以史育人的教学路径相契合,通过历史场景的沉浸式还原,帮助学生建立讲诚信是中华民族的传统美德的认知框架。

以法治专题为例,在教学中可开展“诚信案例模拟法庭”,让学生扮演法官、律师、原告、被告、证人等角色,分析真实案例,并在法庭结束后以模仿立法、修订条例等方式进行总结,在法律条文与生活实践的对照中,明确诚信的法治边界。通过法治教育培养学生的规则意识,使诚信从道德倡导转化为可操作的行为规范,形成对诚信法律的敬畏之心,健全诚信建设长效机制。

以哲学专题为例,结合诚信哲学的相关问题展开辩论赛,例如“诚信靠他律还是自律”、“市场经济中诚信比经济更要,还是经济比诚信更重要”、“人工智能生成技术对科研诚信建设是利大于弊还是弊大于利”、“机器人是否应该接受道德教育”等。学生在辩论的过程中,通过“头脑风暴”,进行了对诚信更深层次的认知,在哲学思辨中完成“要我诚信”到“我要诚信”的认知转变。

不仅如此,还可以针对性的开展诚信教育活动,针对学业诚信问题可开办无人监考考试;针对个人诚信价值观不同问题可举办以诚信为主题的辩论比赛、演讲比赛;邀请劳模工匠走进诚信讲堂;组织学生拍摄诚信主题微电影;在丰富职业教育实践形式的过程中,促使学生对诚信的坚守由他律转向自律,实现知行合一。

(三) 思政+专业互通教育

思政课作为公共课平台有限,“在职业教育中开展诚信教育,应结合专业的特点和课程进行,这是开展诚信教育的基础”^[6]。如多媒体专业,可通过组织学生拍摄诚信主题微电影,通过创作、改编、演绎学生能加强对诚信的感知力度;如会计专业,通过仿真企业运营平台开展财务造假情景模拟,设置“虚构经济业务”“伪造原始凭证”“作假帐”等隐藏式任务,让学生在角色扮演中辨析职业风险;如电气专业,可组织学生进行以某技术组成员刻意隐瞒参数,篡改数据为主题的剧本杀,使技术伦理具象化。依托学校诚信体系平台,在技术的支持下,可将学生的诚信记录纳入技术信用体系,学生在思政课上的诚信学分与技术信用积分共同决定学生的诚信等级和实践操作权限层级。通过思政课与专业课的互通,改善了思政课单一说教的

局限性，将诚信素养转化为可量化、可感知、可应用的职业能力，培养既有精湛技艺、更有诚信底色的新时代技术技能人才。

四、结语

习近平总书记在全国教育大会上提出“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”^[7]，可看出职业教育对建设教育强国的重要意义。职业教育的核心是培养高技能人才，诚信作为人与人之间的桥梁，是社会和谐稳定的重要保障，将职业道德教育和工匠精神教育相结合，培养新时代的“诚信工匠”，推动职业院校学生成为各行各业高素质高技能人才。

参考文献：

- [1] 加快职业教育体系建设 助推新质生产力发展[N].光明日报,2024-11-25(06).
- [2] 深入贯彻落实全国教育大会精神 培养更多大国工匠能工巧匠高技能人才[N].中国教育报,2024-10-8.
- [3] 刘阁. 高职院校诚信教育提质增效策略研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2020, 18 (02): 49-51+54.
DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2020.02.014.
- [4] 胡彩业. 高职院校诚信教育的路径选择 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2008, (02): 86-88.
- [5] 朱乐喜. 高职院校大学生诚信教育机制研究[D]. 湖南大学, 2010.
- [6] 徐嘉一,王文,赵彦军. 加强职业教育中的诚信教育 [J]. 河北科技师范学院学报(社会科学版), 2004, (04): 42-44.
- [7] 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(01).

Research on the Construction of an Integrity Education System from the Stratified Perspective of Vocational College Students: Practical Pathways Based on Ideological and Political Course Teachers

WuPeiyao¹, WangQi¹

¹ Baotou Iron & Steel Vocational Technical College, Baotou, China

Abstract: Currently, the Chinese government places high priority on the development of vocational education. With the expansion of vocational education enrollment and the diversification of student sources, significant hierarchical differences have emerged among vocational college students in terms of cognitive levels, learning capacities, and moral literacy, posing challenges to integrity education. From the perspective of ideological and political course teachers, this paper analyzes the impact of student stratification on integrity education and proposes strategies for constructing an integrity education system, including thematic instruction, practical integration, and collaborative education. The study aims to provide theoretical references and practical pathways for enhancing the integrity literacy of vocational college students and cultivating "integrity craftsmen" with strong ethical values.

Keywords: Vocational Education; Integrity Education; Stratified Perspective; Ideological and Political Course Teachers