

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i3.727

红色文化资源融入高校爱国主义教育的实践路径分析

赵静文¹

(潍坊食品科技职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 高校是意识形态工作的前沿阵地, 爱国主义教育则是高校学校工作的重中之重。高校要落实立德树人的根本任务, 加强对大学生爱国主义精神的培育, 需要发挥红色文化铸魂育人的基本功能。本文从红色文化概念的界定出发, 分析了高校爱国主义教育与红色文化资源融合工作中所存在的问题, 提出了相应的解决措施, 以期推动高校爱国主义教育工作的合理开展。

关键词: 红色文化资源; 爱国主义教育; 价值意蕴; 实践路径

一、引言

爱国主义作为中华优秀传统文化美德, 在新时代发挥了强大的精神引领作用。红色文化是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分, 也是爱国主义教育不竭的动力源泉。将红色文化资源融入高校爱国主义教育, 是推进青年大学生思想上层建筑的现实需要。高校要充分发挥红色文化资源的铸魂育人功能, 与时俱进创新思想, 加强对大学生爱国主义情怀培养, 让大学生成为爱国主义的坚定信仰者、积极宣传者、模范践行者。

二、红色文化资源的基本概念

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在追求民族解放、国家富强和人民幸福征程中所积累的文化资源, 表现为物质类型、精神类型、制度类型的历史文化遗存。^[1]物质类型主要指以实物形态存在的红色文化资源, 例如战争旧迹遗址; 精神类型要指中国共产党领导人民在革命、建设和改革时期形成的精神品质, 如南泥湾精神、井冈山精神等; 制度类型主要指中国共产党所在马克思主义指导思想的引领在各个时期形成的方针、纲领、政策;

(一) 物质类型的红色文化资源

物质类型的红色文化资源主要指在新民主主义革命、社会主义革命与建设的过程中涌现的事件、遗迹和人物。“事件”指的是对历史产生重大影响的革命活动或事件, 如红船事件、三湾改编等; “遗迹”则指的是革命先烈在革命斗争过程中遗留下来的旧址旧迹等, 如井冈山革命遗址、浮山革命遗址等。“人物”指的是对革命产生一定影响的英雄人物, 如中国工人运动的先驱——王荷波、中国革命青年的模范代表——恽代英等等。红色物质文化资源是其他类型资源的创立发展的基础, 以物质为载体的红色文化资源, 主要涵盖革命博物馆、烈士纪念馆等承载革命文化的建筑体。红色物质文化资源的特征表现为资源类型呈现地域差异性, 资源分布呈现空间聚集性。首先, 不同地区的红色物质文化资源的地域特色十分突出。例如福建省作为中央苏区的重要组成部分, 对本省红色文化的研究要立足于苏区红色文化基础之上。福建著名红色地标闽西苏区内保留了大量的红色遗迹, 以“闽西苏区·红色福建”为主题的红色路线, 涵盖了才溪乡调查纪念馆、三明市清流县红军标语遗址等红色资源。资源分布方面, 红色资源主要集聚于在革命事件的发生地, 例如作为闽东红色文化之光的宁德市, 现存红色旧址 50 多处, 包含中国工农红军闽东独立师旧址、畚族革

作者简介: 赵静文(1999-), 女, 潍坊食品科技职业学院思政教师, 主要研究方向为中国近现代政治思想史。

革命斗争纪念地等著名红色景点。革命斗争、历史遗迹、英雄人物, 这些红色物质文化资源都是高校拓展爱国主义教育的好帮手。^[2]

(二) 精神类型的红色文化资源

精神类型的红色文化资源是指在革命、建设和改革的过程中中国共产党带领中国人民不断实践探索后积淀而成的红色精神谱系。红色精神在中华民族的血脉与灵魂中早已深根固柢, 不同时期形成的红色精神内涵各有不同, 但均能代表中国人民高尚的精神品质。新民主主义革命时期形成的红色精神有: 土地革命时期形成的“坚定信念、艰苦奋斗, 实事求是、敢闯新路, 依靠群众、勇于胜利”的井冈山精神; 抗日战争时期八路军在南泥湾大生产实践中形成的自力更生、艰苦创业的南泥湾精神; 解放战争时期以毛泽东同志为首的党中央在西柏坡期间形成的, 包括“敢于胜利的开拓进取精神、依靠群众和团结统一的民主精神、戒骄戒躁的谦虚精神、艰苦奋斗的创业精神”在内的西柏坡精神等等。在社会主义革命建设时期的红色精神有: 以体现“向上”人生态度与“向善”价值追求的雷锋精神; 以爱国、创业、求实、奉献的大庆精神等。改革开放以来, 在中国特色社会主义现代化建设历程中所形成的红色精神有: 以“热爱祖国、为国争光的坚定信念, 勇于攀登、敢于超越的进取意识, 科学求实、严肃认真的工作作风, 同舟共济、团结协作的大局观念, 淡泊名利、默默奉献的崇高品质”为内涵的载人航天精神; 以“互相帮助、助人为乐、不求回报、无私奉献”为内涵志愿者精神等。^[3]历史悠久、内涵深厚的红色精神文化资源能为高校爱国主义教育注入源源不断的精神动力, 从而激励大学生报国之志与强化其爱国之行。

(三) 制度类型的红色文化资源

作为社会主义文化体制构成中不可或缺的一部分, 红色文化代表了中国先进文化发展的阶段性成果。红色文化的发展是合规律性与合目的性的统一, 它不仅是一个符合客观规律的自然历史过程, 其生成基础也会受特定环境中的社会制度的影响。红色制度文化是中国共产党在马克思主义立场、观点、方法的指引下, 在新民主主义革命、社会主义革命与建设的时期所形成的方针、纲领、路线、政策等一系列系统的行为规范体系。中国共产党自诞生之日起, 致力于建设国家制度体系。1921年中共一大, 党承认并采用“苏维埃管理制度”, 这是党制度建设的起点。1927年的三湾改编, 确立了党对军队的绝对领导的原则。抗日战争时期是我们党在制度建设上的成熟时期, 1940年党推行了“三三制”的政权组织模式, 着重健全民主集中制。1945年中共七大的党章系统阐释了党内民主集中制。解放战争时期, 党建立健全了报告制度、党委制度。社会主义革命和建设时期, 党建立完善集体领导制度、党内监督等制度, 提高了党的制度建设的科学化水平。^[4]红色制度文化作为社会主义核心价值观的制度形态, 对社会发展影响甚大。高校应该深度挖掘制度文化的价值, 将教学课程与红色文化资源结合起来, 提高爱国主义教育的教学质量。

三、红色文化资源融入高校爱国主义教育现状

红色文化资源对高校爱国主义教育产生的积极作用是无可置疑的, 但目前红色基因与高校爱国主义教育的融合工作还存在不尽人意的地方, 主要表现为: 授课方式单一, 网络教学平台搭建不够完善; 教学内容缺乏时代性, 教育资源挖掘不够充分; 宣传、管理、评价不到位, 教育机制不够健全。

(一) 授课方式单一, 网络教学平台搭建不够完善

红色文化资源融入高校爱国主义教育所采用的模式是教师单方面的理论灌输法。高校教师使用爱国主义教育进行教育工作常以自我为中心, 这种传统教学的思维模式, 使学生在学习中处于被动状态, 积极性不高。长此以往, 会逐渐降低学生对爱国主义教育的学习兴趣。学生是课堂的主体, 红色文化资源的开发利用应该与灵活多元的授课方式结合在一起, 使学生摆脱传统教学模式的形式化。信息化时代来临, 爱国主义教育与红色文化资源的融合发展离不开网络教学平台, 加之疫情以来, 在线授课的模式被大范围推广, 对多媒体教学手段的要求随之提高。但部分高校新媒体设施准备不足、投入不够, 比如高校自主搭建的红色文化网站, 版面设计单调乏味无亮点, 多由简单的文字和图片拼凑而成, 而且内容也不能及时更新, 所以高校在利用红色文化资源的方法上需要进一步改进。^[5]

(二) 教学内容缺乏时代性, 教育资源挖掘不够充分

近年来, 从事爱国主义教育的师资队伍水平显著提高。但在红色文化资源融入高校爱国主义教育的工作中还存在各种不尽人意的现象。比如在课程里的红色文化不够全面细致的情况下, 部分高校不能及时拓展扩充, 反映在教育内容上, 高校的授课内容大多局限于宣传特定革命时期的经典英雄事迹。停留在历史

理论总结归纳的粗加工方面,不能将红色革命文化与新时代红色理论体系相结合,缺乏对红色文化的深入加工与解读,导致教学内容的吸引力不强,教学效果不佳。对红色经典的讲解,虽然可以培养学生的爱国主义精神,但革命年代与当今社会的时代背景毕竟大不一样,缺乏时代性的解读,会拉开学生与革命先烈间的距离,降低学生的学习兴趣。所以教师的自身理论素养要得到加强,爱国主义理论的讲述应充分挖掘新时代红色文化的精神内涵,将新鲜的红色文化资源投入到教学中去。

(三) 宣传、管理、评价不到位,教育机制不够健全

高校教育机制的不完善体现在宣传力度不够、上级管理流于形式、评价反馈滞后与缺少。从而使红色文化资源融入爱国主义教育的工作情况不甚理想,无法做到红色文化教育的常态化模式。首先,高校宣传运营机制不成熟,导致红色资源的重要性只体现在各种文件报告中,而不能融入到课堂中的爱国主义教育里去。其次,上级管理流于形式,不重视教育活动的实质性进展,缺乏对教育工作的监督。最后,评价反馈的滞后与缺少使教师工作缺乏针对性,不能因材施教、及时根据学生的学习情况来调整教学计划。高校爱国主义教育在开展中,需要构建宣传、管理、评价于一体的规范化教育机制,给红色文化资源的融入工作提供良好保障,避免学生弱化爱国主义教育精神和内容,从而实现对学生的有效管理,促进教育的良性发展。

四、红色文化资源融入高校爱国主义教育的实践路径

实践出真知,红色文化资源以应用于高校爱国主义教育的研究不能仅仅聚焦于理论维度,更重要的是能融入到实践维度中。在爱国主义教育中融入“红色基因”是高校牢记铸魂育人使命、落实立德树人任务的重要途径。高校要充实教育工作者的红色文化底蕴、构建爱国主义网络教学平台、健全高校爱国主义教育的管理机制。

(一) 充实高校教育工作者的红色文化底蕴

开展红色文化资源融入高校爱国主义教育的教学工作,关键在教师。教师需要具备深厚的红色文化底蕴,才能提升红色经典以及红色基因传承的质量。提高教师的红色文化底蕴要深度挖掘学校可利用的资源。首先,注重提升教师的红色理论素养,让教师充分把握理解红色文化资源的道德引领价值,在教学中强化“理论学习”与“实践活动”有机结合,明确教育目标、选择合适的教学方法、提高教学评估的针对性与有效性,从而保障爱国主义教育工作的顺利进行。其次,高校应该组建专业教研团队,让具有丰富工作经验与优秀教学能力的教师投身于红色文化资源的研究上。比如福建省委教育工委牢记红色基因铸魂育人使命,组织福建师范大学、厦门大学、福建农林大学、闽南师范大学等专家教授共同编写、审阅、出版了《福建红色文化读本·大学版》,该书对福建的红色历史进行了全面解读,以期广大高校青年学生从中深刻领悟红色精神信仰的光辉,自觉把爱国之情、强国之志、报国之行融入到现实中的社会主义建设中来。最后,各高校间可以通过开展相关学术讲座、报告会来交流彼此间的教学经验,实现取长补短,以提升教育工作者在传承红色文化中的宣讲水平。

(二) 构建爱国主义网络教学平台

近年来,由于互联网等新兴媒体的高速发展,以互联网技术为支撑应用平台不断普及,互联网教学平台打破了传统的课堂实地教学方式,是红色文化资源融入高校爱国主义教育的新型教学方法。例如,微信是备受学生欢迎的新媒体平台,微信公众号也是高校发布学校科研效果、宣传最新动态的重要窗口。全国各大高校马克思主义学院的微信公众号要实时更新推送学院在各地调研报告、青年学生代表的思想心得、学校精品课程的在线微课。以便学生能及时获取知识信息,加强其意识形态的建设,打造了独具特色的宣传思想阵地。目前,线上授课、流媒体宣传成为新趋势,创新搭建爱国主义网络教学平台显得十分重要。高校应创建具有爱国主义教育精神的红色板块,提升主流价值观的吸引力,通过红色影视作品展播、红色文化征文等形式提高学生的学习兴趣,释放红色文化教育的魅力。另外要重视对网络平台的监管与治理,防止恶性信息的入侵,使学生可以在良性环境的下自由浏览、自主学习,推动网络正能量的传播和发展。

(三) 健全高校爱国主义教育的管理机制

高校肩负人才培养重任,应健全爱国主义教育管理机制,保证教育工作的顺利开展。首先,高校应该贯彻“齐抓共管、齐心协力”的工作模式,发挥党领导的核心作用。高校党政一把手要起到带头模范作用,率先到思想政治教育理论课课堂授课听课,从思想、行动等各方面研究挖掘红色文化资源,提高自身的红色

文化认知水平, 增强爱国主义教育的针对性和有效性。高校领导重视红色文化铸魂育人, 彰显了高校教育立德树人的价值追求。不仅能激发学校教研团队的积极性, 而且能打造学习红色文化的良好校园氛围, 能保证爱国主义教育工作的顺利开展。另外, 高校可以搭建思政领导班子, 主要负责红色文化资源融入爱国主义教育实际方案的制定与落实, 也要通过健全爱国主义教育人才队伍激励机制, 提高教师从事爱国主义教育的积极性, 以推动爱国主义教育工作的长期稳定。

五、结语

红色文化资源是中国共产党人在革命、建设和改革时期遗留下的宝贵遗产, 是高校爱国主义教育不竭的动力源泉。新时代背景下, 高校要以红色文化为传播的载体, 要深度挖掘红色文化资源的价值意蕴, 坚持以培养爱国主义精神为教育的目的, 推进红色文化与爱国主义教育的融合式发展, 使高校大学生继承传播好时代精神之歌, 做社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育,2020, (08) .
- [2] 陈月宵,李星.论红色文化多维价值及其生成方略--兼以福建红色文化为叙述背景[J].思想教育研究,2022, (02) .
- [3] 祝新宇.中国共产党人精神谱系中的英雄精神研究[J].新乡学院学报,2025, (02) .
- [4] 中共安徽省委组织部安徽省党建研究会.党的制度建设的成就与经验[J].党建研究,2021, (06) .
- [5] 易玲,石傲胜.红色文化资源数字化保护和传承: 价值、成效及路径[J].中南民族大学学报 (人文社会科学版) ,2025, (01) .

Analysis of the Practical Path for Integrating Red Cultural Resources into Patriotism Education in Colleges

Zhao Jingwen

Weifang Vocational College of Food Science and Technology, Weifang, Shandong 261000

Abstract: Colleges are the forefront of ideological work, and patriotic education is the top priority of their work. To fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, colleges need to strengthen the cultivation of patriotism among college students by giving full play to the basic function of red culture in shaping the soul and nurturing people. Starting from the definition of red culture, this paper analyzes the problems existing in the integration of patriotic education in colleges with red cultural resources, and puts forward corresponding solutions, with the aim of promoting the rational development of patriotic education in colleges .

Keywords: Red cultural resources; Patriotic education; Value implications; Practical paths