

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i3.674

以体育社团为德育载体建设和谐校园-以大学生三大球联盟协会为例

乔伟¹ 丁民洋¹

(¹ 安庆师范大学, 安徽 安庆 246011)

摘要: 学生体育社团是高校内学生自发性的群众体育组织, 本研究采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等方法; 在此基础上, 结合我校大学生三大球联盟协会的实际情况, 对如何在普通高校学生体育社团中加强思想道德教育进行了有益的探索。对建设和谐校园存在的问题以及建议进行研究。发现和谐校园建设德育目标过于抽象, 德育内容缺乏针对性; 校园文化建设不足体育场馆配套设施不完善。根据建设和谐校园存在的问题应该采取德育文化活动, 深化道德教育观念; 营造和谐校园气氛等对策。

关键词: 体育社团; 德育; 和谐校园

1. 绪论

近年来, 我国普通高校学生体质持续下滑, 心肺功能下降尤为显著, "脆皮大学生"现象引发社会关注。针对这一现状, 国家相继出台《加强学校体育工作若干意见》、《普通高等学校健康教育指导纲要》(2017)等重要文件, 明确指出体育活动对提升学生身体素质、思想品德及综合素养的关键作用, 要求深化学校体育改革, 促进教育现代化发展。随着健康中国战略的实施, 体育社团的作用和地位在高校中日益凸显。高校管理部门职能水平, 遵循大学生身心发展规律, 将思想品德教育融入大学生运动实践中, 营造良好的校园体育文化氛围, 培养终身运动理念, 使体育成为大学生价值观塑造的重要载体[1]。

2. 研究对象与方法

2.1 研究对象

以安庆师范大学大学生三大球联盟协会的大学生为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

采用中国知网及通过图书馆借阅书籍等途径寻找与本研究相关的文献资料。为探讨大学体育社团进行道德教育下建设和谐校园提供理论基础和研究视角的第一手资料。

2.2.2 问卷调查法

在文献资料的基础上, 按照体验式教育调查问卷的方式, 初步制定了一份大学生基本信息调查问卷和德育调查问卷。本次调查采取了电子调查表和书面调查表两种方式, 认真的梳理与分类后, 共调查 585 名学生, 共发放问卷 585 份, 回收有效问卷 555 份, 有效问卷回收达 95%。

基金项目: 安庆师范大学青年教师访学进修资助项目 (ASRSC023); 安庆师范大学校级重点课题 (SK202407ZD); 安徽省大学生创新创业训练项目 (S202410372051)

作者简介: 乔伟 (1988—), 男, 安徽安庆人, 安庆师范大学体育学院讲师。

丁民洋 (2005—), 男, 安徽合肥人, 安庆师范大学体育学院本科生。

2.2.3 数理统计法

通过仔细整理和审查问卷, 并分析获得的相关数据, 收集到的信息可以根据研究的目的进行有效整合, 更直观的理解内容。

3. 研究结果与分析

3.1 调查对象基本情况统计

为便于比较研究被调查人员参与三大球活动前后思想品德教育情况的改变, 根据调查样本的性别, 所选择的体育活动等基础资料, 具体情况统计结果如表 1 所示。

表 1 调查对象基本情况表

人口学变量	分项	人数		百分比	
		体育专业	非体育专业	体育专业	非体育专业
性别	男	90	180	55	43
	女	75	240	45	57
项目	足球	55	140	33.3	33.3
	篮球	55	140	33.3	33.3
	排球	55	140	33.3	33.3
	总计	165	420	100	100

从表格中可以看出: 90 名体育专业的男生和 75 名女生, 有 55 名运动员参加了足球比赛, 55 名运动员参加了篮球比赛, 55 名运动员参加了排球比赛, 共计 165 名运动员。全校共有 180 名男生和 240 名女生参加了非体育专业。有 140 名运动员参加了足球比赛, 140 名运动员参加了篮球比赛, 140 名运动员参加了排球比赛, 共计 420 名运动员。从数据分析中可以看出, 选择参与体育社团的人数较多。

3.2 三大球联盟协会对大学生德育教育的影响

大量的研究显示, 参加体育锻炼能使个人的个性品质得到提高[2], 并且在不同的体育活动中, 其作用的大小是不一样的。通过在加入三大球联盟协会之前和之后, 对被调查对象的个性特点和道德修养进行了成对样本 t 检验, 尝试着对三大球联盟协会在大学生思想道德教育方面的作用进行分析。检验结果如表 2 所示。

表 2 三大球联盟协会参与前后测数据表

维度	M±SD		T	P
	前测	后测		
神经质	24.12	23.79	1.21	0.22
严谨性	33.25	33.14	0.70	0.47
宜人性	32.12	33.93	-3.10	0.002
开放性	32.55	32.12	1.10	0.28
外倾性	31.14	32.23	-1.98	0.05

由表 2 可知, 加入三大球联盟协会后, 三大球联盟协会对大学生的愉悦性各维度有明显的影响 ($P < 0.01$); 表明经过三大球联盟协会的学习与经历, 他们的性格更加热情, 乐于助人, 慷慨大方, 并且更加独立自主, 在社会交往中能够听取别人的意见。外倾各构面有显著性差异 ($P < 0.05$)。表明他们性格更外向, 不但能很好地处理好同学间的关系, 还能通过和社团成员的沟通提高自己的情商, 从而更好地应对利益冲突; 她们在赛场上并不因生人勿近, 直率的个性让她们深受师长或异性的喜欢。各因子在神经质、开放性、严格分上的差异无显著性 ($P > 0.05$)。分析结果表明, 由于长期参加体育活动, 心理状态较为稳定[3], 且神经质已处于较高水平; 因此, 在学习和训练之后, 精神质并没有太大的变化。由此可见, 体育在推动学校道德建设中的作用是显而易见的。

大量的研究表明, 参与运动能改善个体素质, 而不同的运动对个体的人格特质有不同的作用[4]。通过对三大球联盟协会的发展情况的考察, 得出结论: 三大球联盟的学生参加社团活动, 其社团活动更为专业、系统, 其培训的次数与强度均高于非体育专业学生。通过对三大球联盟协会的分析认为, 三大球运动对大学生思想道德品质的作用有一定的积极影响[5]。在此基础上, 采用独立样本 t 检验方法, 得出了大学生在

神经质、严格性、宜人性上存在着明显的差异。这说明了我国普通高校专业学生的思想道德素质也具有一定的统计学意义,具有一定的研究价值。通过对参加三大球联盟协会的普通专业大学生的思想品德水平匹配样本 t 检验,来对三大球联盟协会对普通专业大学生道德品质的总体影响进行分析。具体的检验结果如表 3 所示。

表 3 五项道德品质在运动俱乐部中的各个方面的变化情况 (N=165)

维度	前测	后测	T	P
神经质	24.32	23.79	1.210	0.227
严谨性	33.25	33.14	0.709	0.479
宜人性	32.12	33.93	-3.102	0.002
开放性	32.55	32.12	1.108	0.283
外倾性	31.14	32.23	-1.988	0.050

根据表 3 得知,普通专业大学生的“愉悦性”各维度有显著性差异 ($P<0.01$);加入三大球联盟之后,这些同学都比较热心,乐于助人,慷慨大方,而且在社会交往中也能听取别人的建议。根据调查得知,参加大学生三大球联盟协会的有些同学说,“我选排球,就是因为它不像足球和篮球那么激烈,也不需要太多的日照,另外,我也很欣赏社团会长,觉得她很温柔,性格很好。每次开展社团活动,她都不厌其烦的给我们讲解技巧动作。经过一学期的集训,我觉得自己的性格也发生了巨大的变化。我喜欢这里的气氛。社团会长也会带领我们去学校举行的排球赛,希望我们队能在本届运动会上大放异彩。”由此可见,排球项目是一项合作交流性很强的项目,无论是在比赛中,还是在训练中,都要与其他队员、同学之间进行协作。在交流、协作中,同学们的感情得到了很大程度的提高,他们也逐步地融入到了新的学习环境中,并且在比赛、训练中建立了对彼此的信心。他们更愿意相信他人,在游戏或培训中服从指示,听取别人的忠告,并且虚心听取他人的意见。研究发现:普通专业大学生的外倾性各构面均有显著性差异 ($P<0.05$);这表明,参加三大球联盟社团的体育类大学生更加外向,不仅能够处理好与同学之间的关系,还能通过与教师的沟通提高情商。他们知道如何恰当地处理利益关系,在比赛场上不会退缩,直率的个性使他们备受教师和异性的欢迎。至于为什么会出现这种情况,在神经质、开放性和严谨性方面,体育专业的大学生的神经质得分没有显著差异 ($P>0.05$)。通过调查沟通交流一些学生后了解到,无对抗,技术,技能展示为主的活动是大学生三大球联盟协会学生所喜爱的。

3.3 高校体育社团中德育教育作用

3.3.1 体育有利于培养学生的健康身心

健康的身心是指学生在身体和心理等各个方面都保持良好状态,拥有良好的心情和身体状况[6]。毫无疑问,体育运动是促进大学生身体素质发展的重要途径[7]。在大学里,体育社团通常按专业划分,学生们来自不同地区、不同专业和性格各异。如果能够在体育社团中进行小组合作,学生们可以相互沟通和配合,从而在不知不觉中培养竞争精神。这有助于学生正确认识客观世界,主动调整情感。此外,体育竞赛还可以激发学生的战斗精神,提高他们应对困难和挫折的能力。在体育活动中,学生能够体验到成功和失败带来的不同感受,从而提升心理素质,培养积极向上的人生态度,并掌握应对挫折的技巧。同时,通过掌握体育技术,学生的自信心得到持续增强,实现身心健康的发展。例如,在观看运动比赛的过程中,学生能够正确认识自身体型,并认识到运动名人的成就,从而强化国家精神。通过体育活动,培养学生合理安排时间的能力,知道如何劳逸结合,逐渐形成良好的生活习惯。

3.3.2 体育有利于培养学生守法平等意识

无论是在体育社团内部还是在俱乐部之外,体育运动都必须遵守规则,而这些规则对于每个参与者来说都是普遍适用的。大多数运动都需要遵循相同的规则和体系。制度和规则为学生提供了体验“守法”和“平等”的最佳环境。通过运用制度和规则对学生进行教育,加强他们的规则意识,注重对职业伦理的尊重,并在体育教学过程中培养他们的守法和平等观念。通过开展丰富多彩的体育活动,培养当代大学生的“规则意识”[8]。

3.3.3 体育有利于培养学生诚信尽责意识

个人与个人、个人与社会都能自觉地遵守规定、信守承诺,从而赢得信任。而义务则是德性和体制的结合,积极的义务更多地源于人们内心的道德意识。在体育运动中,人们时刻受到规则的约束,并将这些规则内化,从而在不知不觉中形成自觉的行为[9]。学习如何运用适当的方式表达意见,并为自己的行为和

行动负责。而团体体育则要求同学们在分配给他们的任务中,有责任心地完成,不推卸责任。

3.3.4 体育有利于培养学生自强合作意识

“自强”意味着通过个人的努力激发潜能,使自己变得更强[10]。体育运动是一项艰苦的工作,体育老师在教学过程中有意识地进行指导,使学生在运动中不断磨练意志力,超越自我,勇往直前,努力奋斗。体育锻炼中培养自力更生的能力。另一方面,大学体育社团主要以学生的自我锻炼为主要内容,许多项目要求学生主动合作,进行团体锻炼。同时,这也可以加强学生的团队意识和协作精神。同学们在互相协作、互相帮助的过程中逐渐感受到团队精神的强大,并学习尊重对手和队友。在合作中,我们可以发挥自己的长处,提升自己的能力。

3.3.5 体育有利于培养学生尊重他人意识

大学生通过参与体育活动,学生不仅能够面对失败,还能学会自我控制,避免干扰、伤害和侵犯他人等行为。当遇到矛盾时,他们也能够善于解决冲突,并在适当的时候做出妥协。他们对周围的每个人和事物都持谦虚、礼貌、友善和热情的态度[11]。他们主动参与运动,深刻体会到团队精神的重要性,而不仅仅考虑自己的利益。他们学会在与同龄人的合作和竞争中,站在别人的角度思考问题,关心和照顾他人,并设身处地为他人着想。他们认真倾听,并尊重他人的权益和感受。

3.3.6 体育有利于培养学生的领导能力

在体育社团中,随着技术水平的提高,技术、战术等多个方面的学习和提高,他的自信心也会得到进一步的提高。在集体运动中,能逐步学习如何发挥自身的素质,熟知队友的身体和心理状态,注重集体的配合和交流[12]。并且能够用适当的方法来引导别人的战术和战术,鼓舞他们的精神,合理地分派职责,在和队友,老师,教练的交流和沟通中逐步提高自己的组织技巧;有良好的沟通技巧,能在工作中发挥自己的专长,协助团队达成共同的目的。

3.4 建设和谐校园中存在的问题

3.4.1 德育目标过于抽象

德育目标是学校教育的重要组成部分,它对于培养学生的道德品质、价值观和行为习惯具有至关重要的作用[13]。然而,如果德育目标过于笼统和抽象,教师和学生就难以理解和把握德育的真正含义和要求,从而无法有效地实施德育活动。一些学校的德育目标过于笼统和抽象,缺乏具体、可操作的指导。这导致教师和学生难以明确德育的具体要求,难以有效地实施德育活动。具体来说,德育目标没有明确指出学生应该具备哪些道德品质、价值观和行为习惯,以及如何培养这些品质、价值观和行为习惯,导致教师和学生无法有针对性地开展德育活动,从而达到预期的德育效果。

3.4.2 德育内容缺乏针对性

德育内容的设计和调整应该紧密结合学生的实际情况和需求。学生是德育活动的主体,他们对德育内容的需求和反应直接影响着德育活动的效果。因此,学校在审核社团申报活动时,应该深入了解学生的思想状况、心理特点和行为习惯,合理提出针对性的意见,德育内容才能真正贴近学生的实际,才能引起学生的兴趣和共鸣。在部分学校中,德育内容没有针对学生的实际情况和需求进行设计和调整,缺乏时代性和创新性[14]。这使得德育活动难以引起学生的兴趣和共鸣,难以达到预期的教育效果。

3.4.3 校园体育文化建设不足

校园体育文化是学校教育的重要组成部分,它对于学生的德育建设具有至关重要的作用。校园体育文化包括学校的价值观、道德观、行为规范、校园环境等方面,它直接影响着学生的思想品德、行为习惯和道德素养[15]。然而,一些学校对校园体育文化建设的重视不够,没有将其作为德育建设的重要载体来加以营造和提升,缺乏积极向上的校园氛围,难以形成有利于学生成长的良好环境。

3.4.4 体育场馆配套设施不完善

校园室内场馆场地数量不足,体育设施陈旧,体育器材资源配备不齐。难以满足学生社团的运动需求,不利于社团活动的自发有序开展。

3.5 建设和谐校园的途径

3.5.1 开展德育文化活动

时代在不断发展,社会在不断进步,德育内容也应该与时俱进,紧跟时代的步伐。学校应该关注当前社会的热点问题和现象,将这些问题和现象融入到德育内容中,让学生在德育活动中能够接触到真实的社会生活,增强他们的社会责任感和公民意识。同时,学校还应该注重德育内容的创新,采用新的教育理念

和方法,以及新的德育载体和平台,让德育活动更加生动有趣,更加符合学生的需求和期待。

3.5.2 深化道德教育理念

将道德教育融入社团活动中,使德育内容贯穿教育全过程[16]。加强社团的德育理念培训,提高社团成员的德育素质和能力。道德教育不应该仅仅局限于专门的德育课程,更应该贯穿于大学生校园活动之中。学校应该加强社团指导老师、社团骨干成员的德育理念培训,组织各种形式的培训和学习活动,使社团会长充分认识到德育的重要性,树立正确的校园德育观念。此外,学校还应该注重社团开展活动的德育实践和研究、建立健全社团的德育评价机制,从而促使学生社团不断改进和完善自己的德育方法,深化道德教育理念,推动学生进一步发展。

3.5.3 营造和谐校园氛围

三大球联盟协会开展丰富多彩、形式多样的以技术展示为主的足球颠球、绕杆射门、篮球三分球、排球自垫自扣、学术交流研讨等活动,通过活动,能够为学生提供一个展示自我、锻炼自我、提升自我的平台,让学生在实践中增强自己的归属感和集体荣誉感。可以让学生在参与中感受到校园生活的多样性和丰富性。通过开展三大球联盟协会活动,可以培养学生的团队合作意识和创新能力。

此外,校园体育文化活动还能够增强学生的归属感和集体荣誉感。通过参与校园体育文化活动,学生可以更好地了解 and 认同学校的文化传统和价值观念,增强自己作为学校一分子自豪感和归属感。同时,学生在活动中取得的成就也会成为整个学校的荣誉,进一步提升学生的集体荣誉感。营造紧密联系、团结和谐的校园氛围。

3.5.4 鼓励学生参与管理和谐校园

三大球联盟协会学生参与管理构建和谐校园,学校应鼓励学生积极参与学校事物的管理,以参与到校园建设过程中。通过学生参与管理,可以增强学生的责任感和归属感,促进学校民主化、科学化发展。

3.5.5 整合各方资源共建和谐校园

三大球联盟协会构建是各方资源整合,学校各个职能部门进行配合合作,统筹规划发展形成构建和谐校园的合力,不断推进和谐校园的建设。

4. 结论与建议

4.1 结论

高校体育社团对和谐校园建设具有积极作用,引导学生树立正确的道德观念,提高人际交往能力,规范校园管理制度,提升教师素质,营造和谐氛围,完善评价体系,实现德育与校园建设的良性互动,推动和谐校园的建设与发展。在德育工作的推进中,我们还应不断创新方式方法,根据时代发展和学生特点,调整德育内容,使德育更具针对性和实效性。同时,要加强德育成果的总结与宣传,充分发挥先进典型的示范引领作用,激发更多学生积极参与到校园体育社团活动中来,共同为构建和谐校园贡献力量。

4.2 建议

4.2.1 学校相关部门明确德育的目标,制定切实可行的德育计划,指导教师和学生进行德育实践。

4.2.2 加强校园体育文化建设,注重校园体育文化的传承与创新,形成具有学校特色的校园体育文化氛围。以增强学生的集体荣誉感和归属感,促进校园体育文化的繁荣与发展构建完善的德育评价体系 建立科学、合理的德育评价标准。

4.2.3 关注学生的道德行为、情感态度和价值观发展。采用多种评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价等,全面、客观地反映学生的德育表现。

4.2.4 适当加大体育社团的活动经费投入,争取社会、企业的赞助。

参考文献:

- [1]刘波,王松,于思远.中国式现代化背景下我国大学体育高质量发展的内在逻辑、主要矛盾与实践路径[J].武汉体育学院学报,2023,57(2):5-11,43.
- [2]赵衡,周守友.学生体育社团发展的困境与对策——以2017—2020年全国优秀学生社团中体育社团为例[J].

吉林省教育学院学报,2024,40(02):92-96.

- [3]张宇晴,李理.“立德树人”视阈下高校体育社团的德育价值及践行策略[J].青少年体育,2021,(11):39-41.
- [4]杨静.健康中国背景下应用型高校体育社团发展研究[J].南京工程学院学报(社会科学版),2022,22(04):40-47.
- [5]王海英.应用型本科高校体育社团现状调查与分析——以皖西学院为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019,35(12):111-113.
- [6]张劲松,毛迪.阳光体育背景下辽宁省高校体育社团现状与发展路径研究[J].体育科技,2018,39(06):114-116.
- [7]卜苏利.高校学生体育社团研究现状分析[J].体育文化导刊,2015,(01):128-131.
- [8]张仁杰.神圣与世俗之间:大学体育社团中的社会人格培养——以北京大学山鹰社为例[J].上海体育大学学报,2024,48(04):92-100.
- [9]韩惠.高校体育社团与体育选修课的共性研究[J].商丘师范学院学报,2023,39(03):106-108.
- [10]黄毅群.福建师范大学校级体育社团发展问题研究[J].运动精品,2024,43(01):1-3.
- [11]宋哲光.德育渗透在高职体育教学中的实施难点与对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):220-222.
- [12]潘绍伟.体育是德育的理想场所[J].中国德育,2022,(16):1.
- [13]简振辉,戴慧娥.建构主义视角下高校体育社团对大学生体育锻炼的影响研究[J].长春师范大学学报,2024,43(10):102-105.
- [14]张伟东,丁斌.高校体育教学中德育渗透的途径研究[J].吉林省教育学院学报(上旬),2013,29(01):5-6.
- [15]高文苗.高校德育高质量发展的意义与方向[J].中国高等教育,2021,(23):41-43.
- [16]黄莉.发展高校德育中的隐性教育[J].中国高等教育,2017,(19):56-57.

Building A Harmonious Campus With Sports Associations As The Carrier Of Moral Education - Taking The College Students' Three Big Ball League Association As An Example

Wei Qiao¹, Minyang Ding¹

¹ Anqing Normal University, Anqing city, China

Abstract: Student sports clubs are spontaneous mass sports organizations of students in colleges and universities. This study uses methods such as literature review, questionnaire survey, and mathematical statistics. On this basis, combined with the actual situation of our university's three major ball leagues, this study has made a useful exploration of how to strengthen ideological and moral education in student sports clubs in ordinary colleges and universities. The problems and suggestions for building a harmonious campus are studied. It is found that the moral education goals of building a harmonious campus are too abstract, and the moral education content lacks pertinence; the campus culture construction is insufficient, and the supporting facilities of the sports venues are not perfect. According to the problems in building a harmonious campus, moral education and cultural activities should be taken to deepen the concept of moral education; create a harmonious campus atmosphere and other countermeasures.

Keywords: sports clubs; moral education; harmonious campus