

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i1.471

生成式人工智能在外语教育与学习中的优势与风险

李展鹏¹

(¹四川外国语大学, 重庆 400031)

摘要: 生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, GenAI) 自问世以来, 受到了各领域的广泛使用, 为工作和学习带来了巨大的便利。在外语教学上, GenAI 的普及给外语教学带来了革命性的影响。因其便利性, GenAI 能够为外语教学提供个性化指导、提供外语各技能训练、自动生成评估与反馈、提供外语教学新指导等优势。然而, GenAI 也是一把双刃剑, 如果使用不当也会给外语教学带来风险和挑战, 如增加违反学术诚信的风险、影响教师角色和职业发展、降低学生学习自主能动性、生成不合理的答案与解析等。因此, 在享受 GenAI 便利性的同时, 也要关注其带来的风险和挑战, 合理利用 GenAI 技术, 以促进教学质量的提升和学生外语能力的全面发展。文章总结前人的研究, 探讨 GenAI 为外语教育和学习带来的 4 点优势和 4 点风险, 并为未来的相关研究提出 6 点建议。

关键词: GenAI; 外语教育和学习; 优势; 风险; 建议

1. 引言

近年来, 得益于大数据、先进算法等科技手段的推动, 生成式人工智能 (GenAI) 应运而生。其强大的数据分析能力和内容生成能力, 为外语教育与学习带来前所未有的改变。特别是大型语言模型 (Large Language Models, LLMs) 在外语教学领域的应用, 正逐渐颠覆传统的线下教学模式, 为教育带来了一场深刻的变革。该模型不仅能够扮演多种教学角色, 还能够为教育者和学习者提供了更丰富的教学和学习方式^[24]。由此可见, GenAI 的崛起为教育带来新生态, 不仅改变了教育模式, 也能够重塑了师生角色、教学环境、教学资源, 给教育带来了前所未有的机遇。

然而, 在享受便利的同时, GenAI 也为外语教育带来一定的风险和挑战。在充分利用 GenAI 带来的机遇的同时, 也必须谨慎应对其带来的挑战, 以确保外语教育和学习的有效变革。文章将结合前人的研究, 探讨 GenAI 在外语教育与学习中的 4 点优势和 4 点风险, 并为未来 GenAI 在外语教育与学习中的相关研究提出 6 点建议。

2. GenAI 在外语教育与学习中的优势应用

在 GenAI 诞生之前, 外语教学主要采用传统的课堂模式, 即课上以教师授课为主, 学生被动接受知识; 课下则进行机械的作业练习, 缺乏互动性和趣味性。然而, 得益于 GenAI 的各种先进的功能, 课上和课下教学内容的设置转向了更高阶的方向, 即课上解决复杂问题、培养学生的创造性思辨能力和情感价值观, 课下解决基础问题、培养学生自主探究式学习^[15]。不同 GenAI 模型具备各自独特的功能和优势, 它们在外语教学中展现出多样化的应用场景, 在其辅助下能够改善教师的教学行为和提高学习者的学习成果^[6], 如提

¹ 作者简介:

[1] 李展鹏 (1999—), 男, 广东珠海人, 四川外国语大学英语学院硕士研究生, 研究方向为语言测试、英语教学。

供外语各技能训练,通过学生的表现自动生成评估与反馈,并根据评估与反馈建立学生个性化指导,并为提供外语教学新指导。由此可见,合理利用 GenAI,能够为外语教学带来许多便利。以下列举这 4 点应用场景进行说明其优势。

2.1 提供外语各技能训练

学习者学习外语,必须掌握核心基本五大技能,即听力、口语、阅读、写作、翻译。除了传统的课堂授课,GenAI 技术还能够为外语学习各个方面的提供强有力的支持^[21]。对于听力和口语,GenAI 可以通过模拟真实的对话环境,与学生进行实时交流,帮助学生练习口语表达和听力理解。这种模拟对话可以根据学生的水平调整难度,并能够提供即时反馈;同时通过语音识别技术,GenAI 可以帮助学生练习发音,并提供即时的纠正和指导。这可以帮助学生掌握正确的发音技巧,提高口语表达的准确性。

在阅读和翻译方面,GenAI 能够迅速提供文章的翻译,并对文本进行深入的语篇语义解析,包括对长难句的结构和含义进行分析、同义词替换,同义句释义等,同时生成相应的配套练习,帮助学生巩固文章内容以及语法、词汇的学习。同时 AI 翻译在翻译质量、效率和使用体验方面具有明显优势,使用 AI 翻译教学系统可以显著提高学生的翻译成绩和学习效率^[8]。

对于写作,GenAI 可以根据要求生成一篇例文,供学习者积累写作中的好词好句,进一步帮助提升学生的写作质量和写作效率^[23]。冯庆华、张开翼(2024)^[12]则通过比较了 ChatGPT-4o 和文心大模型 4.0 两种 GenAI 生成的作文,发现两者在难度上存在差异,有的更适合高年级学生,而有的则更适合低年级学生,因此,在选择 GenAI 模型时,应根据学生的实际水平进行匹配。以写作为例(如表 1),根据用户输入的提示语,GenAI 模型能够按照提示语的要求迅速生成一篇情节合理的童话故事写作。

表 1 GenAI 生成的童话故事写作示例

设置提示语
请你用下列 5 个词(短语)生成一篇童话故事写作: The rising moon, forest, when, girls, stones
模型结果(部分)
Once upon a time, in a small village hidden within the depths of a mystical <u>forest</u> , there lived a group of <u>girls</u> who held a deep reverence for the rising moon. They believed that the moon's light held magical properties and that it could grant their deepest desires.
Each evening, as the moon's soft glow began to illuminate the forest, the girls would gather beside a tranquil river that flowed through the heart of the woods. They would place their hands upon the smooth, cool <u>stones</u> that lined the riverbed, whispering their wishes to the moon, hoping that their pleas would be heard and their dreams fulfilled.
[...]
From that night on, the girls worked tirelessly to make their dreams a reality. They used their own strengths and resources, and they never gave up, even <u>when</u> faced with obstacles and challenges. And as <u>the rising moon</u> watched over them, they knew that their wishes were coming true, one by one.

2.2 自动生成评估与反馈

除了基本的外语技能训练,外语的学习离不开训练后的评估与反馈。GenAI 通过先进的算法和自然语言处理技术,能够自动评估学生的语言测试和作业,包括语音、语法、拼写、写作、翻译等方面^[14]。尤其是在写作上,有研究发现 GenAI 在其评分上具有一定程度的准确性和可靠性,加之其能够提升作文批改质量和效率^[19],并提供多种标准的反馈^[2],为人工评估提供宝贵的支持^[4],一定程度上可以减少人工评阅压力。这种自动评估不仅能够提供实时、个性化的反馈,帮助学生及时纠正错误,加深理解^[1],还能够识别学生的弱点,帮助学生学习和改进写作技巧,改善写作质量,从而帮助学生有针对性地提高^[13]。

此外,GenAI 还能充当一名语言测评专家的角色,如考虑写作或翻译是否符合英语使用习惯,并给出修改建议^[24]。这种自动化评估和个性化指导的功能,提供连贯、动态的测评^[17],不仅能够减轻教师的工作负担,还能够提高教学效率和学生的学习效果。同时也有研究者发现,人机混合的二语写作反馈模式,能

够显著提高学习者的反馈投入，从而显著提升其二语写作水平^[25]。如表 2 所示，根据用户输入的提示语，GenAI 模型能够迅速生成对学生作文评估与修改的详细建议。

表 2 GenAI 对学生作文的评估与修改建议

设置提示语
请你评价并修改这篇文章，维度包括：词汇、语法、逻辑。
模型结果（部分）
词汇： 1. 使用了一些高级词汇，如“intend”、“celebrate”等，但有些单词可能用得不准确或不太自然，例如“obtain”在这里似乎不合适，因为通常不会说“obtain a result”。 [...]
语法： 1. “Learning that you intend to celebrate obtaining the first prize in English opera festival”中的“obtaining”用法不是特别恰当，所以应该是“Learning that you intend to celebrate winning the first prize in English opera festival”。 [...]
逻辑： 1. “More than half of individuals consider that watching English movies is an ideal method to relax ourselves”这句话似乎与后面的内容无关。 [...]

2.3 建立学生个性化指导

在传统的外语教学中，教师通常以中等水平的学生能否听懂为教学目标，这导致水平较低的学生难以跟进，而水平较高的学生则感到教学内容过于简单，因此这种教学方式难以满足不同水平学生的个别需求，不利于提高总体水平。然而，现在人们已进入了 GenAI 的时代，生活中已离不开 GenAI。随着人工智能时代的到来，学生的外语学习方式也正在经历转变。传统的统一课堂授课逐渐向更加灵活的移动学习和混合式学习模式转变，学习不再受限于特定的时空环境。同时，GenAI 技术可以帮助教师提升高意识学习能力，掌握新质素养，并实现个性化教学和跨学科教学^[27]。

鉴于此，由 2.1、2.2 所述，在全面了解学习者的外语水平、得出评价和反馈后，GenAI 能够为学习者制定一个适合的学习方案，提供个性化指导。例如，GenAI 技术能够根据学生的具体水平和需求，提供多样化的学习材料，克服资源限制，并满足不同学习风格和兴趣，从而辅助不同水平的学生学习外语^[7]。这种智能系统能够分析学生的学习进展，识别他们的优缺点，使学生能够清晰地了解自己的学习状态。此外，GenAI 还能根据学习者的兴趣、学习风格、能力、偏好和认知特点，为他们打造个性化的学习计划^{[3][15][21]}，从而促进多元智能（multiple intelligence）的发展。如表 3 所示，用户多次输入提示语，GenAI 模型能够迅速生成初中生推荐的外语个性化指导的建议。

表 3 GenAI 为初中生推荐的外语个性化指导的建议

设置提示语
作为一名初中生，目前英语能力处于中等水平，希望能够提升词汇量和写作水平，有什么推荐的学习材料或 APP？
模型结果（部分）
作为一名初中生，你可以利用一些学习材料和应用程序来提升你的词汇量和写作水平。以下是一些推荐：

学习材料:

1. 词汇书:

- 《新概念英语》系列: 这是一套经典教材, 适合初学者逐步提升英语水平。
- 《牛津英语字典》: 虽然不是教材, 但它可以帮助你更准确地理解单词的含义和用法。

[...]

APP:

1. Anki: 一个强大的间隔重复记忆工具, 适合记忆单词。
2. Duolingo: 一个免费的语言学习应用, 提供词汇和写作练习。

[...]

其他资源:

1. 英语学习网站: 如 BBC Learning English、VOA Learning English 等, 提供丰富的英语学习材料。

[...]

选择适合自己的学习材料和应用程序, 结合实践和复习, 相信你的英语词汇量和写作水平会有显著提升。记住, 持续的练习和实际应用是提高英语水平的关键。

设置提示语

建议再具体一些。

模型结果 (部分)

好的, 以下是我为您总结的适合初中生的英语词汇和写作学习材料或 APP:

1. 单词学习应用:

- 百词斩: 通过图片、例句和游戏等方式帮助学生记忆单词。
- 扇贝单词: 提供每日单词打卡功能, 适合坚持学习。

[...]

8. 英语学习书籍:

- 《新概念英语》: 经典英语学习教材, 适合不同阶段的学生。
- 《牛津英语词典》: 权威的英语词典, 有助于单词学习和发音。

以上推荐的英语词汇和写作学习材料或 APP, 可以根据自己的需要选择和使用。

2.4 提供外语教学新指导

除了为学生提供个性化指导, GenAI 还能为教师提供外语教学新指导。对于一名外语教师而言, 所教授的内容与拥有的知识容量有限, 有时并不能满足教学计划。然而, GenAI 犹如一个巨大的知识宝库, 成为强大的教学辅助工具, 提供大量的外语教学资源 and 教材支持^{[14][20]}, 帮助教学在备课和设计教案时更加高效和精准^[18]。GenAI 能够分析大量的教育资源和数据, 为教师提供教学策略和内容的建议, 甚至可以根据学生的学习数据自动生成教学计划。同时, 对于教师而言, 像改卷、统计分数与排名等这样重复性的工作可由机器取代, 节省教师的时间, 把更多精力放在教学当中, 使内容更有针对性^[9]。如表 4 所示, 根据用户输入的提示语, GenAI 模型能够迅速生成一份详细的阅读教学计划。

此外, GenAI 还可以用于分析学生的学习情况, 包括学生的学习进度、成绩分布、学习习惯和兴趣点等。通过这些分析, 教师可以更好地了解学生的学习需求和挑战, 从而调整教学方法和内容, 确保每个学生都能得到适当的关注和支持, 促进师生互动^[1]。

表 4 GenAI 生成的阅读教学计划

设置提示语

According to this article, please write a teaching plan about reading and arrange some teaching activities.

模型结果（部分）

Objectives:

1. Students will demonstrate understanding of key ideas and details from the text.
2. Students will practice identifying main ideas and supporting details.

[...]

Procedure:

1. Warm-up:

[...]

2. Reading Activity:

[...]

3. Analysis and Discussion:

[...]

4. Vocabulary Enhancement:

[...]

5. Application and Extension:

[...]

6. Homework Assignment:

[...]

Extra Activities:

If time permits, students could engage in role-playing scenarios inspired by the article, such as acting out a scene in which they struggle to understand a foreign language or overcoming fear of speaking in public. This would further enhance their comprehension and engagement with the material.

3.GenAI 在外语教育与学习中的潜在风险

GenAI 拥有诸多便利，能够为外语教学带来了许多新的可能性。然而，在享受这些便利的同时，其背后隐藏的弊端和挑战同样值得关注与深思。如果在外语教学中滥用 GenAI，可能会带来一定的风险，从而不利于外语教学的发展。基于前人的研究发现，GenAI 可能会生成不合理的答案与解析，而学生受认知限制，易将其误认为正确答案，导致思考减少，学习自主性下降，进而可能引发学术不诚信，并影响教师角色与职业发展。以下列举其中 4 点应用场景进行说明其带来的风险。

3.1 生成不合理的答案与解析

GenAI 生成的文本都是基于互联网上的大量文本，而文本的质量参差不齐，在受到训练数据时可能包含人类社会的各种偏见^{[14][17][22]}，如年龄歧视、地域歧视、性别歧视等。有时对于自身无法回答的问题，还可能自行捏造答案，生成知识性错误，传达出一种足以以假乱真的文本信息^[16]。

换句话说，GenAI 生成的文本模型可能会“一本正经地胡说八道”^[10-11]。即使生成的文本看起来很有说服力，但有时用户难以甄别对错，从而被错误的文本信息误导^[17]，不利于学生未来的外语学习，例如生成的文本可能有语法错误，或对某个语法点进行错误解释，此时需要教师加以引导纠正，教会学生仔细核实与辨别^[13]，培养学生的批判性思维，让学生学会质疑问题，不盲目接受 GenAI 生成的答案。通过这样的引导方式，教师可以帮助学生在利用 GenAI 的优势的同时，避免其可能带来的负面影响，从而提高学生的外语学习效果。如表 5 所示，尽管用户输入了的提示语，但 GenAI 模型生成的建议却是在答非所问，而且只是在重复原来的错误表达，甚至产生错误的解析。如果教师未对该解释进行把关，则学生很容易被误导，不利于学生改进。

表 5 GenAI 生成的不合理的解释

设置提示语

请你给出详细的评价并修改这篇作文，维度包括：词汇、语法。

模型结果（部分）

词汇：

1. “determine how to celebrate it”中的“how”后面应该接动词的原形①，所以应该是“determine how to celebrate it”。

[...]

语法：

1. “More than half of individuals consider that watching English movies is an ideal method to relax ourselves”中的“consider that”后面应该接动词的原形，所以应该是“consider that watch② English movies is an ideal method to relax ourselves”。

[...]

*注：①正确解释应为“接动词不定式 to do”；②正确解释应为“接动名词”，“watching”。

3.2 降低学生学习自主能动性

由于 GenAI 的便利，学生可能会减少思考，而过于依赖用 GenAI 去搜索答案等，降低其主动性^[21]，一定程度上助长了懒惰，导致学习自主性愈发下降^[10]。虽然 GenAI 生成的内容可以为学生提供许多问题的解答，但如果不加以引导和监督，学生可能会过度依赖 GenAI 的解答而影响独立思考、批判性思考和解决问题的能力^[1-2]，减少深入学习和思考。这种情况下，GenAI 技术不仅不能促进学生的成长，反而可能阻碍学生的思维发展。

例如，在写作文时，如果学生一遇到问题就选择让 GenAI 生成一篇文章，那么他们就会失去通过自己的思考和分析来解决问题的机会，这对培养学生的创造性思维和独立思考能力非常不利^[2]。鉴于此，学生自主能动性的下降，可能会使其成为技术的奴隶^[26]。因此，外语教师应该教育学生如何合理地使用技术，以及如何在没有技术的情况下独立思考和解决问题，提高学生的自主能动性。

3.3 增加违反学术诚信的风险

凭借其庞大的语料库和先进的算法，GenAI 能够迅速为用户提供各种问题和主题的答案。这种技术的出现极大地提高了信息检索和内容生成的效率。然而，学术界也担心，有的使用者可能会将 GenAI 生成的文本直接作为自己的论文内容^{[5][13]}。这种行为不仅侵犯了学术诚信的基本原则，还可能对学术界的公平性和研究成果的可靠性造成严重影响。正如 3.1 所述，GenAI 生成的内容虽然可能看似原创，但实际上可能并不合理，缺乏深入的研究和严谨的论证过程，这可能导致学术研究质量的下降；同时其便利性可能降低学生的自主能动性（如 3.2），减少学生对问题的思考而全盘复制粘贴 GenAI 所生成的答案。鉴于此，许多国外或地区的高校也明令禁止学生使用 GenAI 写作业^[18]。

但仅仅禁止使用 AI 技术并不能从根本上解决问题，还需要加强对学生的教育和引导，培养他们独立学习和研究的能力。此外，对于学生而言，可能会出现考试作弊、作业剽窃等现象，而这也需要教师采取相应的措施去应对这种状况^[3]，如使用更先进的工具检测 AI 率，及时发现和纠正抄袭、剽窃等行为，确保学生能够遵守学术规范。

3.4 影响教师角色和职业发展

随着 GenAI 技术的发展和应用，许多知识都可以从 GenAI 中获得。但学生受到知识认知的限制，有时难以区分 GenAI 的解析是否正确，若与教师的讲解相悖，学生可能认为教师的讲解错误，则可能降低教师的信任度^[21]。因此，教师需要不断提升自己的专业能力，以适应新的教育技术，不断创新教学方法，利用数字技术提升教学质量^[27]。

同时，在教学过程中，GenAI 的使用可能减少了教师与学生的互动，不利于学生在学习中的成长，可能弱化了师生之间的关系。为了解决这种问题，教师需要引导学生意识到教学的本质是教师与学生之间的互动和学习过程，GenAI 技术只是充当“辅助”的角色。教师需要学习如何处理教学中的人机关系，利用 GenAI 技术促进师生互动，并注重培养学生的自主学习能力，引导学生进行自主学习和探究，建立平等对话的师生关系，增进师生之间的互动和交流。

此外，将许多工作交给 GenAI 去完成，对于教师教育水平的提高、了解学生情况不利。以批改作文为

例,把作文全盘交给 GenAI 批改,教师虽然减少了工作量,但是如果未能审核批改结果,教师就难以得知学生的有哪些进步和不足,同时教师批改作文的能力也会下降。为了应对这一挑战,教师需要不断学习新技术、新理念,以确保自己的教学方法和内容能够与时俱进,满足学生的需求。

4.未来的研究方向

作为外语教师,应当认识到合理利用 GenAI 的潜力,同时也不可忽视其潜在的风险。因此,在未来的教学实践和研究中,可尝试积极探索如何最大化 GenAI 的优势,并制定相应的策略来预防和解决可能出现的问题,这样外语教师才能在确保教学质量的同时,有效地利用 GenAI 为外语教学带来创新和变革。在此基础上,结合上文的探讨,对于未来相关的研究,可以尝试从以下 6 个方面进行:

(1) 可将 GenAI 与外语教学理论融合,如探讨 GenAI 如何与自主学习、合作学习等外语教学理论相结合;

(2) 探讨如何利用 GenAI 技术培养学生的跨文化交际能力,帮助他们更好地理解和适应不同的文化环境;

(3) 研究 GenAI 技术对教师角色、教学方式、专业发展等方面的影响,并提出相应的应对策略;

(4) 尝试研究如何利用 GenAI 技术缩小不同地区、不同学校之间的教育差距,促进教育公平;

(5) 研究 GenAI 技术可能带来的安全性和伦理问题,例如数据隐私、算法偏见等,并提出相应的解决方案;

(6) 探讨如何做到及时更新数据库或语料库,使 GenAI 生成的教学内容能够紧跟时代步伐。

5.结语

文章结合前人的研究,探讨了 GenAI 在外语教育和学习的优势和风险,并对未来相关的研究提出了 6 点建议。关于优势,GenAI 能够提供外语各技能训练、自动生成评估与反馈、建立学生个性化指导、提供外语教学新指导。关于风险,GenAI 可能会增加生成不合理的答案与解析、降低学生学习自主能动性、违反学术诚信的风险、影响教师角色和职业发展。因此,对于 GenAI,要用科学的眼光去看待。教师的工作除了传统的传道、授业、解惑,还应当顺应时代的潮流,学习 GenAI 在外语教学中的功能,把 GenAI 融入到外语教学当中,构建外语教育新形态,实现“师—生—机”三者互动。

当今社会已离不开人工智能,只有合理利用 GenAI,才能使其在外语教学中的功能最大化,并规避其中的风险。为了培养高素质外语专业人才,教师应当构建一种融合了人工智能的教学新模式,以便更有效地提升学生的语言技能、文化理解和批判性思维能力,全面提升自身的外语教学水平和学生的外语学习能力。

参考文献:

- [1]Al-Khresheh, M. H. (2024). Bridging technology and pedagogy from a global lens: Teachers' perspectives on integrating ChatGPT in English language teaching. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100218. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X24000195>
- [2]Barrot, J. S. (2023). Using ChatGPT for second language writing: Pitfalls and potentials. *Assessing Writing*, 57, 100745. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100745>
- [3]Hong, W. C. H. (2023). The impact of ChatGPT on foreign language teaching and learning: Opportunities in education and research. *Journal of educational technology and innovation*, 5(1). <https://jeti.thewsu.org/index.php/cieti/article/view/103>
- [4]Mizumoto, A., & Eguchi, M. (2023). Exploring the potential of using an AI language model for automated essay scoring. *Research Methods in Applied Linguistics*, 2(2), 100050. <https://doi.org/10.1016/j.rmal.2023.100050>
- [5]Moorhouse, B. L., & Kohnke, L. (2024). The effects of generative AI on initial language teacher education: The perceptions of teacher educators. *System*, 122, 103290. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103290>
- [6]Rahimi, A. R., & Sevilla-Pavón, A. (2024). The role of ChatGPT readiness in sha** language teachers' language teaching innovation and meeting accountability: A bisymmetric approach. *Computers and Education: Artificial*

Intelligence, 7, 100258. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100258>

[7]Tafazoli, D. (2024). Exploring the potential of generative AI in democratizing English language education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 100275. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100275>

[8]Yuxiu, Y. (2024). Application of translation technology based on AI in translation teaching. *Systems and Soft Computing*, 6, 200072. <https://doi.org/10.1016/j.sasc.2024.200072>

[9]陈莱 & 吕明臣. (2024). ChatGPT 环境下的大学英语写作教学.当代外语研究(01):161-168.

[10]崔希亮. (2024). 人工智能——语言教学的机遇与挑战.华文教学与研究(02):20-29.

[11]代翔 & 郭丽君. (2023). ChatGPT 介入高等教育的方式、风险及应对策略.高教探索(05):12-17.

[12]冯庆华 & 张开翼. (2024). 人工智能辅助外语教学与研究的能力探析——以 ChatGPT-4o 和文心大模型 4.0 为例.外语电化教学(03):3-12+109.

[13]郭茜, 冯瑞玲 & 华远方. (2023). ChatGPT 在英语学术论文写作与教学中的应用及潜在问题.外语电化教学(02):18-23+107.

[14]胡壮麟. (2023). ChatGPT 谈外语教学.中国外语 20(03):1+12-15.

[15]孔蕾. (2024). 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例.外语教育研究前沿 7(01):11-18+90.

[16]厉晓婷 & 王传领. (2024). 人工智能时代用户媒介素养的养成:机遇,挑战及应对策略.中国编辑, 2023(10):74-78.

[17]刘建达. (2024). 人工智能时代的语言测评: 机遇与挑战.现代外语 (06): 1-11.

[18]毛文伟, 谢冬 & 郎寒晓. (2023). ChatGPT 赋能新时代日语教学: 场景、问题与对策.外语学刊(06):25-33.

[19]魏爽 & 李璐遥. (2023). 人工智能辅助二语写作反馈研究——以 ChatGPT 为例.中国外语 20(03):33-40.

[20]文秋芳 & 梁茂成. (2024). 人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育.外语教学与研究 56(02):286-296+321.

[21]杨连瑞. (2024). ChatGPT 大语言模型背景下的二语习得.现代外语 47(04):578-585.

[22]杨小微 & 王珏. (2024). ChatGPT 应用于基础教育的机遇、挑战与应对——“刷题式”教育、学生学习、“超级教师”及教育公平.新疆师范大学学报(哲学社会科学版)45(02):125-136.

[23]徐林林, 胡杰辉 & 苏扬. (2024). 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究.外语界 (03):51-58.

[24]许家金 & 赵冲. (2024). 大语言模型在英语教学中的角色.外语教育研究前沿 7(01):3-10+90.

[25]张亚 & 姜占好. (2022). 人机混合反馈环境对学习投入和二语写作水平的影响研究.外语界(04):40-48.

[26]周洪宇 & 李宇阳. (2023). ChatGPT 对教育生态的冲击及应对策略.新疆师范大学学报(哲学社会科学版)44(04):102-112.

[27]祝智庭, 金志杰, 戴岭 & 姜浩哲. (2024). 数智赋能高等教育新质发展: GAI 技术时代的教师新作为.电化教育研究(06),5-13.

The Advantages and Risks of GenAI in Foreign Language Education and

Learning

Zhanpeng Li¹

¹ *Sichuan International Studies University, Chongqing, China*

Abstract: Since its inception, Generative Artificial Intelligence (GenAI) has been widely used in various fields, bringing great convenience to work and learning. The popularization of GenAI has brought revolutionary impact to foreign language teaching. Due to its convenience, GenAI can provide personalized guidance for foreign language teaching, provide training in various foreign language skills, automatically generate evaluations and feedback, and provide new guidance for foreign language teaching. However, GenAI is also a double-edged sword, and improper use can bring risks and challenges to foreign language teaching, such as increasing the risk of violating academic integrity, affecting the role and career development of teachers, reducing student autonomy in learning, and generating unreasonable answers and explanations. Therefore, while enjoying the convenience of GenAI, we should also pay attention to the risks and challenges it brings, and make reasonable use of GenAI technology to promote the improvement of teaching quality and the comprehensive development of students' language abilities. This article summarizes previous research, explores the four advantages and four risks that GenAI brings to foreign language education and learning, and proposes six suggestions for future related research.

Keywords: GenAI; foreign language teaching; advantages; risks; suggestions