

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i1.420

“共同缔造理念”下的乡村教育发展

张钰杰¹

(¹广州市黄埔区沧联小学, 广东 广州 510700)

摘要: 2022年5月, 中共中央办公厅发布《乡村建设行动实施方案》, 正式以中央文件形式提出“共同缔造”这一概念其中“共”是核心和灵魂, 通过调动多方协同共创, 促进成果共享, 共同缔造美好生活。在这一思想理念的引领下, 乡村振兴有条不紊推进, 乡村生活环境和组织建设都有了一定程度的进步, 但乡村居民关心的教育落后问题依然存在。

关键词: 乡村教育; 共同缔造; 乡村振兴

国家在十四五规划和2035远景目标指出: 坚持教育公益性原则, 深化教育改革, 促进教育公平, 推动义务教育均衡发展和城乡一体化。近年来, 随着城市扩大、人口增多, 年轻家长进城打工、城区购房, 受出生人口影响, 乡镇学生源骤减, 因此更迫切需要乡镇教育进行改革, 由于教育集团化办学模式开展成效显著, 基于教育集团化管理成功经验推广下, 推进乡村教师素质整体发展、提高, 解决农村孩子接受优质教育。乡镇教育集团化办学模式和下一步办出人民满意农村教育关键还在于对师资的管理和科学发展, 也只有教师的健康成长和发展, 才能从根本上解决阻碍办好农村教育的瓶颈、短板。教育集团办学的优势显现促进和推动了乡镇教育发展, 这一成效的背后其实是国家对于基层治理的强大助力。

一、研究背景

习近平总书记指出: “基层强则国家强, 基层安则国家安, 必须抓好基层治理现代化这项基础性工作。”基层社会治理是国家治理的基础, 基层社会治理现代化是国家治理现代化的重要内容。党的二十大报告强调了“建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”的重要命题。构建社会治理共同体是实现基层社会治理现代化的重要路径, 也是中国式现代化的事要内涵。

2021年4月28日, 中共中央国务院印发《关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》指出, 加强基层治理体系和治理能力现代化建设, 要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持加强党的全面领导, 坚持以人民为中心, 以增进人民福祉为出发点和落脚点, 以加强基层党组织建设、增强基层党组织政治功能和组织力为关键, 以加强基层政权建设和健全基层群众自治制度为重点, 以改革创新和制度建设为抓手, 建立健全基层治理体制机制, 推动政府治理同社会调节、居民自治良性互动, 提高基层社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平。“共同缔造”是近年来创新基层社会治理的重要探索。这探索发源于广东云浮。广东云浮市是广东北部的农业市, 经济欠发达, 农村落后, 社会建设薄弱。云浮市积极贯彻落实科学发展观, 强调统筹城乡发展, 重视社会建设和人居环境改造, 积极开展美好环境与和谐社会

共同缔造行动，成为创新基层社会治理，推进共建共治共享的重要抓手。

二、乡村教育与乡村振兴的关系

随着改革开放政策的进一步深入实施，乡村和城市间出现了一定的发展差异，为切实缩小城乡发展差异党中央实施了乡村振兴的战略部署，乡村教育是促进乡村振兴的战略支撑。

（一）战略支撑：教育促进乡村经济振兴

1. 教育是促进乡村经济振兴的重要战略资源

教育资源本身属于一种基本公共服务体系，其和乡村社会实现了充分融合，学校、幼儿园等都是教育资源的外在表现形式。通过对我国学校教育制度的深度分析，不难发现在乡村教育中主要包含初等教育和初级中等教育两种，在乡村教育体系当中不仅包含着幼儿园、小学，同时也存在着普通中等学校和成人教育机构，因此，乡村教育体系本身也属于我国教育系统的有机组成部分之一。为了切实促进乡村振兴战略的部署，党中央开始重点关注乡村教育的发展，在实践过程中，党中央做出了促进城乡教育一体化的发展部署。这一方面是改善农村民生水平的重要手段，另一方面也是保障社会公平的必然要求。因此，为了确保乡村振兴战略的顺利实现，便必须重视乡村教育的发展，通过促进乡村教育发展为乡村振兴战略的部署奠定坚实基础^[1]。

2. 乡村教育是培育乡村振兴人才的重要基础

从某种意义上讲，乡村教育可以通过更新乡村人员知识体系、培养乡村人员专业技能的方式，将乡村人才直接转化成社会生产力，从而为乡村振兴的实现提供坚实的人才支撑。因此，在知识技术更新速度不断加快的社会环境下，对乡村学生进行直接教育，通过这一手段，促进先进技术和全新知识在乡村中的广泛传播将能够调动起乡村人员参与乡村振兴的积极性，如此以来，不仅可以切实的提升乡村自治的能力，同时也能够在一定程度上促进乡村振兴战略的实现。当然，在实践过程中，地方政府应结合本地特征采用针对性的手段保证乡村教育的高水准开展，这样以来，才能真正的实现乡村振兴。

（二）战略关键：促进乡村教育发展

乡村振兴战略是新形势下我国社会发展所需部署的重要战略，其一方面描述了我国乡村未来发展的总体蓝图，另一方面也指明了未来乡村教育改革的主要方向。然而，我们必须清晰的认识到当前限制乡村教育发展的主要因素还是资源方面的不足，因此，乡村振兴并非在一朝一夕间便能实现的，只有科学开展顶层设计，并突破深层次体制机制的制约，才能在促进乡村振兴实现的基础上保障乡村教育的发展。

1. 科学规划重点开展教育基础设施建设

通过对我国乡村分布的特征进行分析，不难发现分布零散是我国乡村的主要分布特征，与此同时，乡村地区普遍存在着经济基础薄弱的情况，在地理位置偏远的农村地区更是存在着发展资金匮乏的情况。因此，相较于城市地区而言，乡村地区基础设施建设难度非常大。而如若长期缺乏完善的基础设施作为物质支撑，那么乡村居民的生活方式便会受到极大程度的影响。例如，当前许多乡村地区存在着道路交通条件差、垃圾处理设备建设滞后、生活用水短缺等情况。而且，在网络技术蓬勃发展的社会环境下，信息传播的便捷性大幅提升，繁华的城市深深吸引了乡村青壮年人口的目光，因此，当前乡村地区还存在着人口非

^[1] 杜尚荣,刘芳.乡村振兴战略下的乡村教育: 内涵、逻辑与路径[J].现代教育管理,2019(09):57-62.

理性向城市流动的情况。除此之外,现阶段乡村地区还存在着保障制度不健全、缺乏人才吸引力的情况,这也是导致优秀教育工作者“下不去、留不住”现象出现的一个重要原因^[2]。由此可见,为了充分的发挥乡村教育在促进乡村振兴实现方面的作用,便必须重点关注乡村地区的基础设施建设。在实践中,负责乡村基础设施建设规划的相关工作人员需科学细致的开展规划工作,并着手促进乡村现代化基础设施建设工作推进,从而为乡村教育的发展和乡村社会经济的进步提供坚实保障。

2. 出台优惠政策建设城乡一体化人才双向流动机制

乡村教育要想得到稳定的发展一方面需要大量优秀人才的流入和丰富教育资金的注入,另一方面也需拥有优良的制度支撑和优惠的政策扶持。就拿人才来说,乡村教育的发展离不开优秀人才的流入,倘若仅仅依靠乡村的老人和孩子,那么乡村教育便会失去发展的活力,同时也无法实现稳定健康发展。乡村振兴亦是如此,只有提升乡村的人才吸引力,才能保证乡村振兴战略的顺利实现,因此,政府部门应积极出台相关政策促进生产要素的双向流动,这才是促进乡村教育发展,实现乡村振兴的关键所在。只有做到“聚天下人才而用之”,才能达到促进乡村发展的宏观目标。值得我们关注的是要想真正的促进乡村的开放性和发展,便必须关注体制机制层面改革的开展,只有给予乡村发展以政策性扶持,才能建设出科学的城乡生产要素双向流动机制,从而达到乡村人才“来易来、去能去”的效果。因此,在促进乡村教育发展时,不能仅仅关注办学基础设施的建设,同时也需提升乡村学校对优秀教师的吸引力。现阶段,解决乡村教师“向城性”单向流动已然成为了促进乡村教育发展所面临的核心难题。因此,政府部门迫切需要结合不同地区的具体状况出台有针对性的倾斜政策,从而为乡村教育的发展保驾护航。

3. 明确权责建设乡村教育发展的投入保障机制

经费投入不仅会影响乡村教育的稳定发展,同时也会影响乡村教育在促进乡村振兴方面作用的发挥。现阶段,农村教育的经费投入仍然是由省级政府统筹规划,并由县级政府付诸实践的体制。但乡村教育经常会出现资金投入不足的情况。不仅如此,在有限财力的约束下,县级政府往往会重点关注城市的发展,而乡村教育的经费投入往往得不到有效的重视,在这一环境下,许多乡村的学校出现了教育经费严重不足的情况,这在较大程度上限制了乡村教育的发展。为了更好的实现乡村振兴,建设极具地方特色的现代乡村教育体系,便必须革新和完善乡村教育投入保障机制。因此,应当推进政府事权与支出责任划分改革,适时提升乡村教育经费投入与配置等级,进一步发挥省和地市一级政府的作用,在经费的筹措与使用上做出更加明确的制度安排。同时,加强乡村教育发展引入社会资金的政策体系建设,确保乡村教育实现可持续发展^[3]。

三、“共同缔造理念”下乡村教育的发展意见

当前我国经济的发展进入新常态,各种矛盾交叉,人民对美好教育的向往就是新时代的教育目标。好的义务教育能增加乡镇居民的幸福感和获得感,促进乡村经济、文化更好更快发展。因此,完善乡村教师队伍建设,是实现共同缔造美好幸福生活的重要策略之一。目前乡村教师队伍中依然存在组织纪律散漫、工作态度消极被动、欠缺主人翁意识等不良情况。乡镇学校作为基层公共服务组织,在共同缔造中也应当积极响应国家号召,以“共同缔造理念”为启示,完善自身教师队伍建设,充分调动基层教师的工作积极

^[2] 闫海玲,宋尚文.实施乡村振兴战略要优先发展乡村教育事业[J].中共山西省直机关党校学报,2018(05):24-27.

^[3] 杜育红,杨小敏.乡村振兴:作为战略支撑的乡村教育及其发展路径[J].教育文化论坛,2018,10(03):137-138.

性和创造力,提升乡镇学校办学质量和水平。

（一）坚持党的全面领导

基层政府和各公共组织必须始终坚定不移地贯彻党的指导方针,紧跟时代发展的步伐。”“共同缔造理念”是由党中央提出的,为了夯实群众路线,扎根基层,促进城乡实现共建共治共享的社会治理目标,其指导思想对于完善乡村教师队伍建设具有重要意义。在促进乡村教师队伍建设的进程中,应当加强对乡村教师队伍的思想政治引导,旗帜鲜明地落实国家对教育事业的指导方针,富有创造力地解决和发展自身存在的问题,积极培养社会主义建设者和接班人。

首先是加强乡村教师的思政教育。由于教师肩负着为国家培养高素质人才的使命,因此切忌闭门造车,墨守陈规。作为一名新时代教师,在关注课标的同时,也应当了解国家方针政策,及时吸收新的能量,用广阔的视野丰富自己的教学思路,用积极地思想引领自己的日常工作,用时代的要求促进自己的教育教学革新。学校领导和党员应当发挥领头羊和组织者的作用,引导乡镇基层教师深入学习党的二十大精神,用鲜明的政治思想引领教师的思想,形成正确的价值观和方法论,从而促进教师更好地完成日常教育教学工作。

其次应当加强乡村教师队伍中党员的组织建设。加强党的组织建设是坚持党的全面领导的重要保障。增加乡镇基层教师中间的党员数量,扩大党组织在基层教师中的影响力,促进党员在基层教师中间的带头作用,定时对乡镇党员教师进行培训,使基层教师在党员的带头和示范作用下实现自我激励和管理。

（二）充分体察当地乡村教师生存现状

“共同缔造理念”中的“共谋、共建、共管”强调群众的主动性与积极性。基层党组织要在充分了解当地乡村教师队伍建设中存在的问题的基础上,给予乡村教师政策和制度上的支持,充分体察当地乡村教师的生存现状,从而调动乡镇基层教师自我管理和自我革新的积极性,保证“共谋、共建、共管”结果上的“共评、共享”。这要求党组织在教师日常管理过程中应当坚持科学的方法论,充分了解自己所在乡镇学校教师生存现状的特殊性,抓住主要矛盾,从而制定正确的解决方案,促进当地乡村教师队伍建设。

首先是了解当地教师的工作和生活现状。“共同缔造”要求党组织和党员干部应当下沉到群众中间,实地考察,校领导和党员干部也应当关心所属学校基层教师的工作和生活情况,倾听基层教师的大事、小事,建立党群信任,帮助基层教师解决在工作和生活中遇到的难题,调动基层教师自我革新和自我发展的动力。

其次是健全教师意见反馈渠道。党群互动必须是双向的,如果只有单向的下达指令,缺乏基层向上级的反馈渠道,那么共创共建的效果将会停留于表面。乡村振兴的实施靠的是广大的人民群众,乡村教师队伍建设的是一线的基层教师。因此,在教师中间也应当有向上级的反馈渠道,一线教师的建议必须被倾听,并且领导和党员干部对于一线教师的需求应当给予及时的反馈。让一线教师感受到自己是单位的主人翁,从而调动基层教师的主观能动性和内驱力。

（三）改进学校管理制度

乡镇学校在学校管理上存在制度落后、管理松散、一言堂等现象。因此,建立良好的学校管理制度,是完善乡村教师队伍建设的途径之一。其一,提升校园管理的民主性。好的方针政策应当来源于人民,符合人民的所思所想。在促进乡村教师队伍建设的进程中,应当增加一线教师在管理中的发言权,增强基层

教师的校园主人翁意识,提升基层教师自我管理能力。其二增加校园管理的灵活性。地方学校应当根据各地的实际情况,开展特色办学,因地制宜地设置学校特色课程,给予基层教师一定的自我发挥和创新空间,灵活设置激励奖惩制度,激发教师主观能动性和创新能力。其三,保持校园管理的先进性。及时落实国家政策法规,如:积极落实教师轮岗制度,促进城乡教育资源整合和交流;积极开展基层教师培训,让新入职的教师尽可能多的吸收骨干教师的工作经验;不拖欠基层教师薪资,使乡村教师与城市教师薪资同工同酬;与时俱进,开展丰富多彩的教研活动。其四,注重校园文化的建设。良好的工作氛围能提升教师自身的自我认同感和工作效能感,校园文化建设是营造良好工作氛围的基础之一,也是促进乡村教师精神文明建设,提升教师间的向心力和凝聚力的途径之一。

(四) 坚持多方协同共创

“共同缔造理念”在工作中强调培育共同精神,要在每一个环节中发挥群众主体的作用,致力于解决基层工作中的深层次问题,避免只停留于表面,在完善乡镇基层教师队伍建设的进程中,校领导和党员干部也要坚持多方协同共创的原则,充分调动对于乡村教师队伍建设有关的各方组织的参与积极性,其中包括党组织领导者、校领导、基层教师和家长。其一,政府及上级领导要给予乡村教师政策倾斜,让乡村教师在工作的時候尽量减少后顾之忧。例如:薪资保障、职业发展保障、生活及住房保障等。同时,政府及上级部门必须提升乡村教师的社会职业认同度,使得乡镇基层教师更多地获得职业幸福感,社会对乡镇基层教师的职业认同度高也更有利于家校联合,从而促进乡村教师队伍建设。其二,提升教师自我革新能力。例如:在教师中间树立榜样模范,增强教师自我提升意识;鼓励党员带头在教师中间形成良好的精神风尚,逐步形成良好的工作风气,积极传递正能量;灵活设置薪资奖励制度,提升教师的工作热情。其三,促进家校联合。增加群众对学校教学质量的监督和评价渠道,打通家校沟通渠道;在工作中增加教师与家长之间的互动的频率,良好的沟通能够提升乡镇学校家长对学校的信任值。家长的意见和反馈能够促进教师自我反省和自我发展,丰富乡镇基层教师的工作经验。

参考文献

- [1] 闫海玲,宋尚文.实施乡村振兴战略要优先发展乡村教育事业[J].中共山西省直机关党校学报,2018(05):24-27.
- [2] 杜育红,杨小敏.乡村振兴:作为战略支撑的乡村教育及其发展路径[J].教育文化论坛,2018(03):137-138.
- [3] 杜尚荣,刘芳.乡村振兴战略下的乡村教育:内涵、逻辑与路径[J].现代教育管理,2019(09):57-62.
- [4] 王飞.乡镇中小学教师队伍建设困境及对策研究[D].青岛大学,2021.
- [5] 冯江,张淑媛.“共同缔造”理念对加强和改进高校学生思想政治工作的启示[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023(08):124-126.