

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i1.403

基于 Citespace 的中国高校羽毛球课程研究热点与趋势分析

张海麟¹

(南宁师范大学体育与健康学院, 广西 南宁 510300)

摘要: 梳理我国高校羽毛球课程发展程度和热点趋势, 为后续我国高校羽毛球课程发展的研究提供参考, 于 2024 年 10 月 27 日在中国知网检索 2014 年 10 月~2024 年 10 月十年间收录的关于“高校羽毛球课程”的 338 篇文献作为研究对象, 采用文献资料法、CiteSpace 可视化分析法等, 运用 CiteSpace 6.3 R1 软件对所选文献进行可视化分析。研究表明: 2019 至 2023 年的发文量呈现上升趋势, 但是在 2023 年至今发文量出现了一个下降趋势, 目前我国对高校羽毛球课程的研究, 发文量呈现一个下降的趋势; 研究作者、机构间的联系合作较少, 研究机构多为体育院校和师范类院校; 研究的热点为教学改革、开展现状、课程思政、教学模式、影响因素等, 未来我国高校羽毛球课程研究的热点在创新能力、教学路径、融入课程、数字体育、推广策略上。

关键词: 高校; 羽毛球课程; CiteSpace; 可视化分析

党的二十大报告明确要加快建设体育强国^[1]。体育强国的重要一步是全民健身, 而高校体育是全民健身的重要组成部分。羽毛球项目作为深受高校学生喜爱的运动, 集娱乐性、健身性、休闲性等特征于一体, 是高校体育课程的重要组成部分^[2]。随着部分城市中考体育改革, 羽毛球成为中考体育的可选择项目, 学生们的羽毛球基础将会越来越好, 未来高校中的羽毛球课程将会更加火热。对此我们更有必要对现今高校羽毛球课程的发展现状进行梳理和展望, 通过研究及自身理性的思考为未来高校羽毛球课程的发展提供一些帮助。本文运用 CiteSpace 6.3 R1 软件, 以中国知网 2014 年 10 月-2024 年 10 月十年间收录的关于“高校羽毛球课程”的期刊文献作为研究对象, 通过可视化分析, 为今后高校羽毛球课程发展领域的研究提供一些帮助。

一、数据来源与研究方法

(一) 数据来源

通过中国知网 (CNKI) 高级检索功能, 检索 2014 年 10 月~2024 年 10 月十年间关于“高校羽毛球课程”的文献 338 篇作为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过中国知网 (CNKI) 查阅有关“高校羽毛球课程”的相关文献, 为本文的研究分析和文章撰写提供依据。

2. CiteSpace 可视化分析法

¹ 作者简介: 张海麟 (2001—), 男, 汉族, 广东汕头人, 南宁师范大学体育与健康学院硕士研究生, 研究方向: 体育教育与训练。

将检索到的有效文献导出为 Reworks 格式的数据, 运用 CiteSpace 6.3 R1 软件对文献数据的发文量、作者、研究机构、关键词等进行可视化图的研究, 绘制相关知识图谱, 从而能够更好更直观地了解该课程的发展现状, 方便进行相关的研究分析。

二、研究结果与分析

(一) 发文量分析

在 2014-2024 年十年间共发表 338 篇期刊文献, 其中 2014 年 10 月 27 日起发表了 2 篇, 2015 年发表了 40 篇, 2016 年发表了 25 篇, 2017 年发表了 33 篇, 2018 年发表了 32 篇, 2019 年发表了 28 篇, 2020 年发表了 46 篇, 2021 年发表了 37 篇, 2022 年发表了 27 篇, 2023 年发表了 48 篇, 2024 年至 10 月 27 日发表了 20 篇。由图 1 可知, 在 2016-2017 年、2019-2020 年、2022-2023 年出现三次上升趋势, 其他年份均为下降趋势, 在 2023 年至今也呈现出下降趋势, 目前我国对高校羽毛球课程发展这一方面的研究的发文量也呈现出下降的趋势。

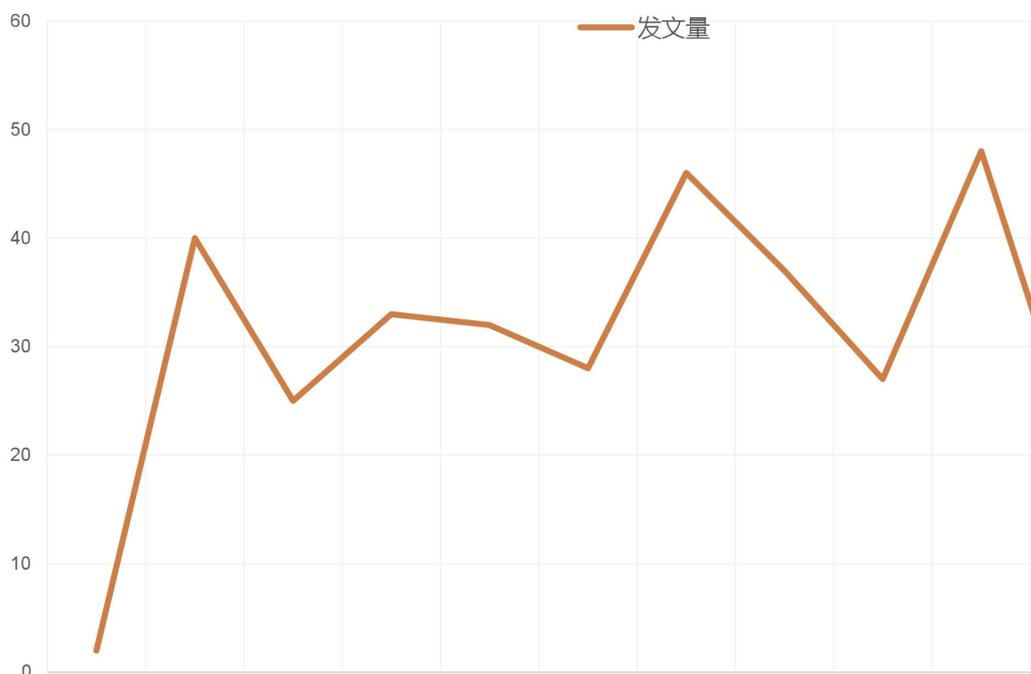


图1 2014年——2024年相关文献年度发表情况

(二) 作者分析

表 1 2014-2024 年文献发文量前 20 的作者

排序	发文量	作者	排序	发文量	作者
1	4	王伟	11	2	夏丹
2	2	余乐	12	2	曾海军
3	2	何顺水	13	2	张陈
4	2	孙卫星	14	2	鲁莺
5	2	宣涛	15	2	向振宇
6	2	周德超	16	2	杨文娟
7	2	严叶	17	2	陈雪茹
8	2	李丹	18	2	李利华
9	2	吴海英	19	2	陈文汉

2014-2024 年间我国在研究高校羽毛球课程的文献发文量前 20 的作者发文篇数都低于 10 篇,其中王伟发文 4 篇独居首位,其余前 20 的作者均发文两篇,如表 1 所示。王伟等人指出,结论游戏性比赛能够有效促进学生技战术、比赛能力和专业内容知识水平的提高。与传统教学模型相比,除技战术能力外,对比赛能力和专业内容知识方面有更为积极的促进作用,这也是其发展学生综合能力的独特优势所在,其模式内部的塑造、聚焦和强化三要素是促成本研究效益的关键^[3]。余乐指出,采用兴趣驱动的分组教学模式,学生们在羽毛球技能的实践应用上展现出更高的操作性。在当今社会,精通特定技术的专业人才备受青睐。因此,这种教学方法下的学生对羽毛球技能的掌握更为深入和专业^[4]。

将在中国知网检索到的相关文献导入 CiteSpace 进行分析,得到节点 (Nodes) 为 243,连线 (Links) 为 59,密度 (Density) 为 0.002 的可视化知识图谱,如图 2 所示。其中首先是以王伟为核心的研究群体是作者之间合作关系最亲密并且作者群体较为庞大的,王伟在 2023 年与孟露等学者有不同程度的合作,王伟等人指出,运动教育模式可以有效提升体育教育专业学生的战术素养、专业内容知识和比赛能力,传统教学模式只有在技术掌握方面与运动教育模式贡献相当,整体上运动教育模式对于教学效果的全面性优于传统教学模式,其特征对于发展学生战术意识、教学知识和真实场景下的比赛能力具有高度的指向作用^[5]。其次是以杨文娟为核心的研究群体,杨文娟在 2016 年起先后与王润平等学者开展合作,他们认为,开展羽毛球“普修课程+主修课程+副修课程或任选课程”的课程类型结构:一方面,能够实现羽毛球教学内容的递进和衔接,总的授课时数增加,有助于提高教学质量;另一方面,体现以学生发展为本,一专多能的教学理念,满足不同学生对羽毛球课程的需要^[6]。再者是陈文汉 2024 年与黄登峰在课程思政视域下对高校羽毛球课程的研究,他们指出,聚焦课程思政视域下高校羽毛球教学设计研究,需进一步挖掘思政元素,以理论为基础、以政策为导向、以教学为支撑、遵循项目特点,从羽毛球发展历程、比赛、训练等不同角度进行挖掘^[7]。从上述研究中可以看出,高校羽毛球课程仍有很大的发展空间,这其中值得我们去继续创新研究。

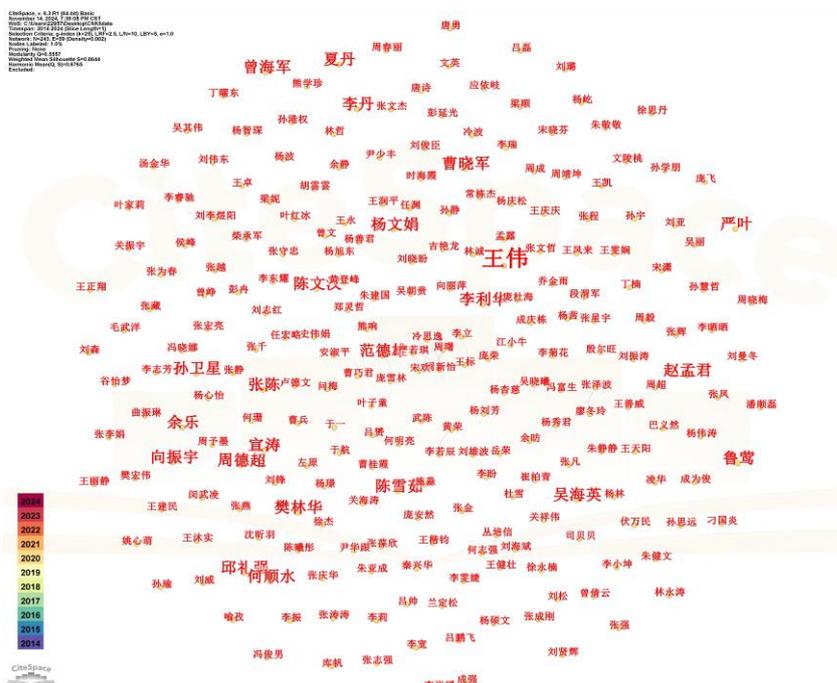


图 2 2014-2024 年“高校羽毛球课程”相关研究作者合作图谱

(三) 研究机构分析

在发文量前 20 的研究机构中,广州体育学院和吉林体育学院均以 6 篇共居首位,吉林体育学院、上海体育大学、哈尔滨体育学院以 5 篇次之,北京体育大学、豫章师范学院、湖北师范大学、山西医科大学汾阳学院以 4 篇紧随其后,其余研究机构均为 3 或 2 篇。在这 20 个研究机构中共有 8 所体育院校,发文排序依次为广州体育学院、武汉体育学院、吉林体育学院、上海体育大学、哈尔滨体育学院、北京体育大学、

成都体育学院、南京体育学院；师范院校共 5 所，发文排序为湖北师范大学、豫章师范学院、上海师范大学、陕西师范大学、东北师范大学。说明以广州体育学院和武汉体育学院为首的体育院校投入最多，为高校羽毛球课程这一领域的研究提供了很好的平台，不仅发文量领先，而且研究机构也相比其他院校偏多，做出了比较大的贡献；其次是师范类院校。

表 2 2014-2024 年文献发文量前 20 的研究机构



排序	发文量	研究机构	排序	发文量	作者
1	6	广州体育学院	11	3	上海师范大学
2	6	武汉体育学院	12	3	广西民族大学
3	5	吉林体育学院	13	3	陕西师范大学
4	5	上海体育大学	14	3	成都体育学院
5	5	哈尔滨体育学院	15	3	湖南工业大学
6	4	北京体育大学	16	3	南京体育学院
7	4	湖北师范大学	17	2	黄淮学院
8	4	豫章师范学院	18	3	东北师范大学
9	4	山西医科大学汾阳学院	19	2	南京大学
10	3	苏州大学	20	2	广东理工学院



图 3

2014-2024 年“高校羽毛球课程”相关研究机构合作图谱

将在中国知网检索到的相关文献导入 CiteSpace 进行分析，得到节点 (Nodes) 为 216，连线 (Links) 为 18，密度 (Density) 为 0.0008 的可视化知识图谱，如图 3 所示。上海体育学院 2016 年联合上海大学体育学院开展“高校羽毛球课程”相关领域的研究；同年西北师范大学先后联合甘肃政法学院体育教学部和兰州城市学院幼儿师范学院等开展研究，组成当时最大的研究机构合作网络；武汉体育学院 2016 年联合黔南民族师范学院共同开展研究；首都体育学院在 2016 年联合江西师范大学开展相关研究；北京体育大学 2021 年联合中国石油大学(华东)体育教学部开展相关研究；哈尔滨体育学院在 2022 年联合湖南科技学院开展研究；2023 年湖北师范大学先后联合广东工业大学和长江大学进行相关研究，组成第二大研究机构合作网络。

(四) 关键词分析

1. 关键词共现分析

表 3 2014-2024 年“高校羽毛球课程”研究关键词出现频次及中心性 Top10

排序	频次	中心性	关键词	首次出现年份
1	102	0.79	羽毛球	2014
2	80	0.43	高校	2014
3	30	0.10	课程思政	2020
4	17	0.06	现状	2015
5	17	0.03	对策	2015
6	17	0.10	教学模式	2014

7	16	0.05	普通高校	2015
8	13	0.02	教学改革	2015
9	13	0.02	分层教学	2016
10	12	0.06	教学方法	2014

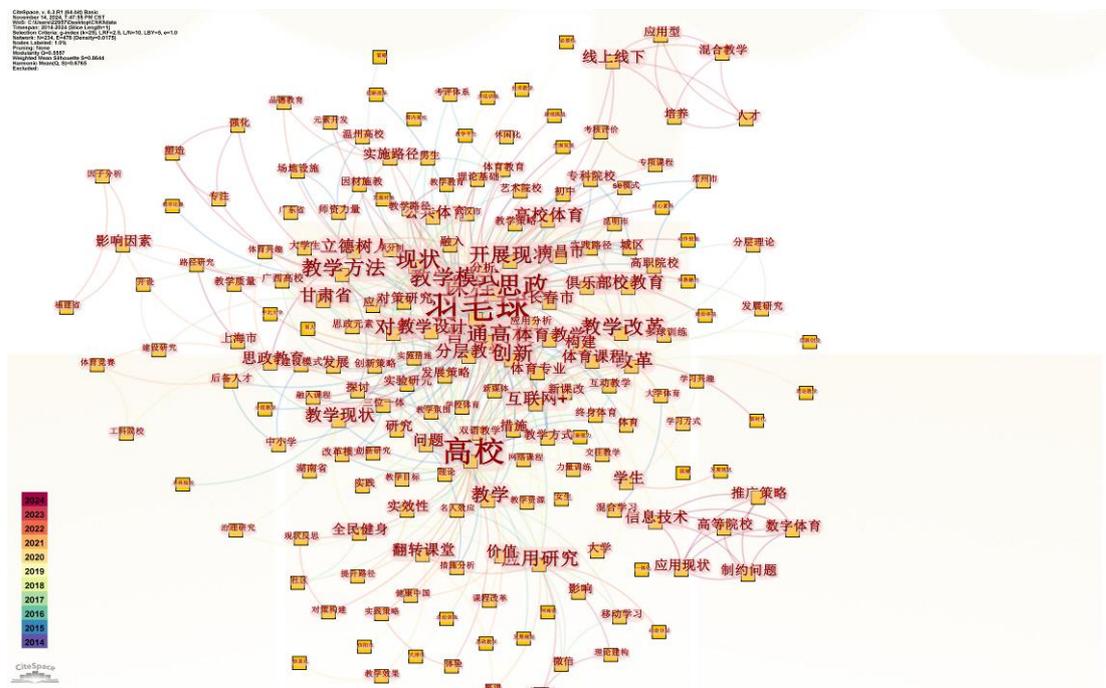


图4 2014-2024年“高校羽毛球课程”研究关键词共现图谱

李小芬等提出，关键词是论文的核心和精髓，表达了论文研究的主题。通过绘制高频关键词共现网络，利用关键词之间的紧密度，可以分析知识图谱中的研究主题^[8]。将检索到的相关文献导入 CiteSpace 进行分析，得到节点 (Nodes) 为 234，连线 (Links) 为 478，密度 (Density) 为 0.0175 的关键词共现图谱，如图 4 所示。节点中心性的数值越大，说明该节点处于整体网络中的位置越重要，对这个网络的影响越大。一般认为中介中心性大于 0.1 的节点在这个知识网络结构中的位置比较重要，通过该点展开的研究较多^[9]。文字越大，证明这个时间段内在我国高校羽毛球课程领域研究的次数较多，由表 3 可知，以“羽毛球”、“高校”、“课程思政”、“现状”、“对策”、“教学模式”、“普通高校”、“教学改革”、“分层教学”、“教学方法”为关键词展开的研究较多。另外，关键词的出现频次与其中中心性并不存在必然关联，即高频关键词并不一定是高中心性关键词，而出现频次与中心性数值均高的关键词在整个知识网络中的作用更为关键^[9]。表 3 中“羽毛球”、“高校”、“课程思政”、“教学模式”同时具有高频次和高中心性，能够更好地反应这一时期的主要研究主题。

2. 关键词突现分析

突现词是指某一研究主题在一段时间内得到了高度关注，是当时正在兴起的并具有很大发展潜力和价值的研究方向。对突现主题词演变路径的探索，可以在一定程度上揭示某一研究领域主题的发展趋势，以此为某领域后续研究挖掘出更多潜在的有价值的科研方向^[10]。根据图 5 图谱，得到前 25 个突现词可知，关于高校羽毛球课程的问题和教学现状研究从 2015 年便开始成为热点关键词，且凸显率较高，表明早在 2015 年已有学者关注到高校羽毛球课程并且已经展开了相关的研究分析；从 2020 年起是高校羽毛球课程的重要发展时期，这个时期研究的突现词是“教学效果”、“体育竞赛”、“慕课”、“思政教育”、“课程思政”，表明学者们不仅仅是针对现状等进行研究分析，也从教学方式等方面进行研究；从 2022 年开始出现的关键词是“实施路径”、“教学设计”、“实践路径”，表明学者们逐渐从教学方法和路线等方面来研究高校羽毛球课程，未来高校羽毛球课程可能会出现更多的研究方向。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2014 - 2024
问题	2015	1.53	2015	2017	
教学现状	2015	1.03	2015	2016	
现状	2015	2.43	2016	2017	
改革	2016	1.24	2016	2018	
分析	2016	1.01	2016	2017	
甘肃省	2016	0.97	2016	2019	
高校教育	2017	3.24	2017	2018	
全民健身	2017	2.42	2017	2018	
分层教学	2016	1.88	2017	2019	
对策	2015	1.43	2017	2019	
公共体育	2017	1.31	2017	2018	
教学	2015	1.07	2017	2019	
念动训练	2017	1	2017	2018	
对策研究	2018	1.19	2018	2021	
应用	2016	1.17	2018	2019	
高校体育	2019	1.32	2019	2020	
双语教学	2019	0.96	2019	2020	
教学效果	2020	1.18	2020	2022	
体育竞赛	2020	0.96	2020	2021	
慕课	2020	0.96	2020	2021	
思政教育	2020	1.29	2021	2024	
课程思政	2020	14.89	2022	2024	
实施路径	2022	3.02	2022	2024	
教学设计	2022	2.1	2022	2024	
实践路径	2022	0.96	2022	2024	

图 5 2014-2024 年“高校羽毛球课程”研究关键词突现图谱

3. 关键词聚类分析

图 6 的 2014-2024 年“高校羽毛球课程”研究关键词聚类图谱，节点为 234，连线为 478，密度为 0.0175， $Q=0.5557$ ， $S=0.8644$ 。我们可以看出一共有：#0 教学改革、#1 高校、#2 开展现状、#3 课程思政、#4 应用研究、#5 教学模式、#6 信息技术、#7 影响因素、#8 混合教学共 9 个聚类群。

以教学改革为核心的聚类群主要包括：羽毛球、实践路径、新课改、高校教育、体育等；以高校为核心的聚类群主要包括：问题、教学现状、价值、全民健身等；以开展现状为核心的聚类群主要包括：对策、普通高校、对策研究、俱乐部等；以课程思政为核心的聚类群主要包括：创新、高校体育、教学设计、融入课程、思政元素等；以应用研究为核心的聚类群主要包括：移动学习、动态分层、翻转课堂、教学等；以教学模式为核心的聚类群主要包括：创新改革、休闲化、教学氛围、互联网+、混合学习、教学方法等；以信息技术为核心的聚类群主要包括：高等院校、应用现状、推广策略、数字体育、制约问题等；以影响因素为核心的聚类群主要包括：因子分析、教学质量、大学生等；以混合教学为核心的聚类群主要包括：线上线下、应用型、培养、人才等。

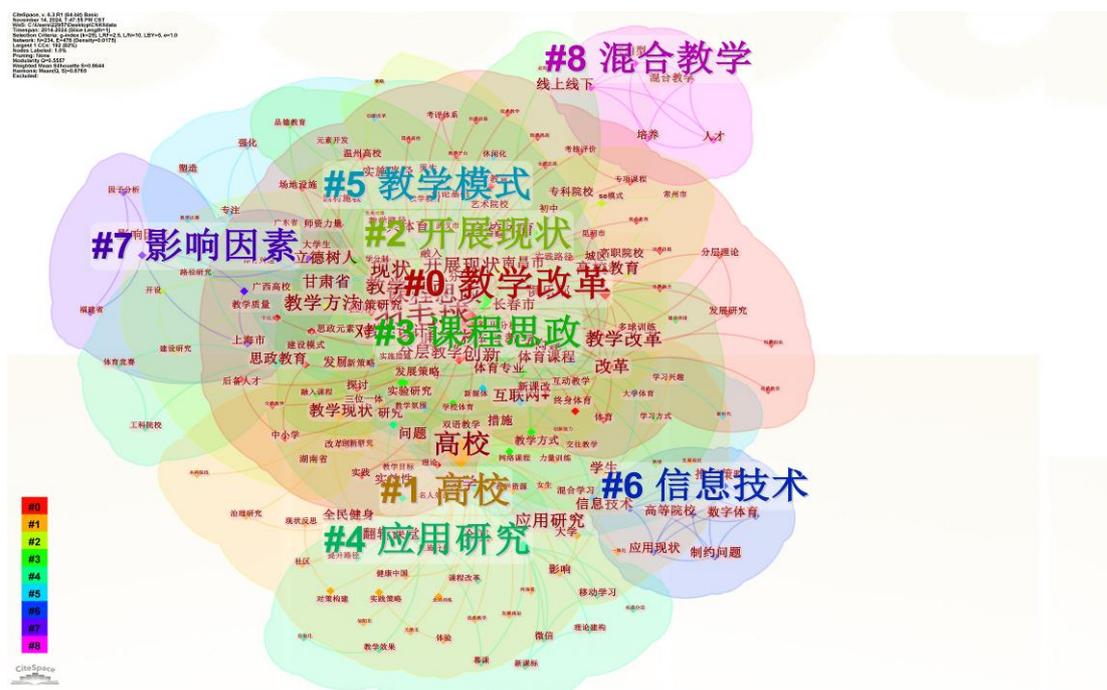


图 6 2014-2024 年“高校羽毛球课程”研究关键词聚类图谱

4. 关键词时间线图谱分析

图 7 关键词时间线图谱分析，节点为 234，连线 478，密度 0.0175。时间线图谱可以清晰地看见在关键词里的各时间段的研究的热点以及发展的情况。在#0 教学改革、#1 高校、#2 开展现状、#3 课程思政、#4 应用研究、#5 教学模式、#6 信息技术、#7 影响因素、#8 混合教学的关键词时间线图谱中看到，在我国未来高校羽毛球课程这个研究领域内，全面发展、创新能力、教学路径、理论基础、融入课程、路径研究、应用现状、数字体育、推广策略均为未来的研究热点，“混合教学”是最迟出现的研究热点。

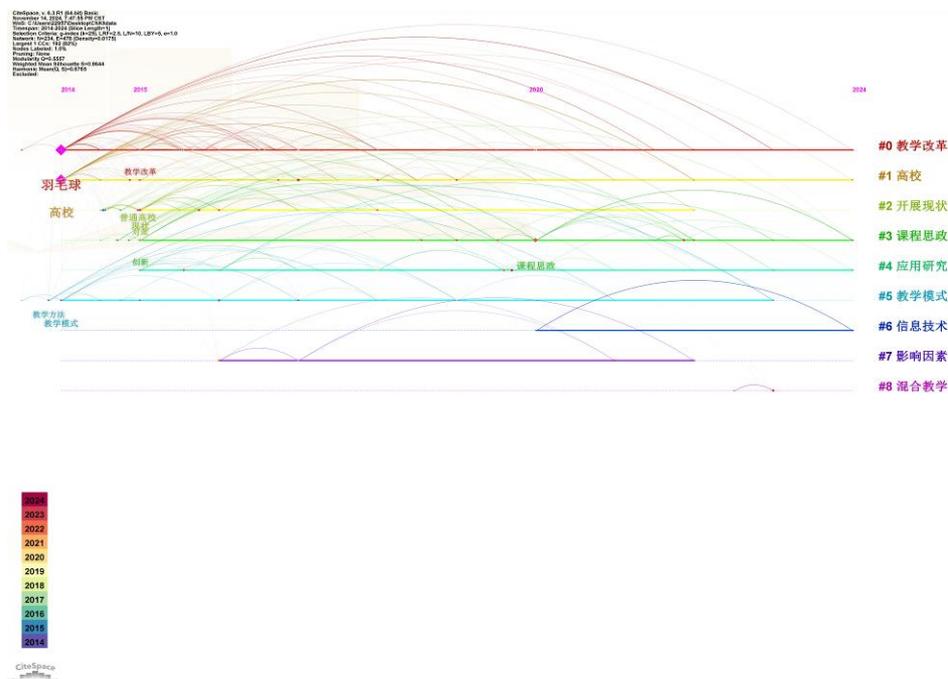


图 7 2014-2024 年“高校羽毛球课程”研究关键词时间线图谱

三、结论与启示

（一）结论

我国在高校羽毛球课程这一研究领域，目前发文量处于一个逐渐下降的趋势，2019年至2020年，2022年至2023年有好转的现象，但2023年之后发文量不容乐观，要提高我国高校羽毛球课程这一研究领域的发文量，为我国高校羽毛球课程的研究提供参考的价值。从研究作者来看，排列前十的作者发文量均不超过10篇，作者们整体之间的合作较少，只有少数作者合作群体为此研究领域做出了较大的贡献，应该鼓励不同地区，不同机构，不同学科的作者们进行交流沟通，创造出更多更好质量更高的文章。在我国高校羽毛球课程这一研究领域内，研究机构较多，大多为国内体育院校和师范院校，比较分散，范围比较大，研究相对独立，机构间应该加强合作，互帮互助，完善或增加研究设施设备，进行深入的探索，国家加强对高校的建设，促进这一研究的发展。通过关键词共现、突现、聚类分析发现，在我国高校羽毛球课程这一研究领域内，研究的热点为“教学改革”、“高校”、“开展现状”、“课程思政”、“应用研究”、“教学模式”、“信息技术”、“影响因素”、“混合教学”等，可以看到研究的大多是高校羽毛球课程的教学现状、方法与形式，从关键词共现图谱中看到未来我国高校羽毛球课程研究的热点在“全面发展”、“创新能力”、“教学路径”、“融入课程”、“路径研究”、“数字体育”、“推广策略”上。

（二）启示

在当下“双减政策”和国家大力推行全民健身的背景下，各种运动如三大球和三小球运动逐渐走入人们的日常生活中，部分地方在实施体育中考改革中也加入更多的运动项目，羽毛球便是其中的一个项目。高校羽毛球在羽毛球推广和促进学生身体健康发展中发挥着重要作用，传统的高校羽毛球课程可能只是羽毛球基本技术的实地实践教学，而现今当下高校羽毛球课程改革势在必行，线上线下混合教学、课程思政、技术与战术的综合教学等等各种创新性教学方法与模式将是高校羽毛球课程发展的新趋势。

同时，提高教学实效性的关键一步是师资队伍的建设，部分高校甚至出现了羽毛球课任课老师本硕专业是民族传统体育等专业的情况，教师对专项的不熟悉一定程度上也影响了课程的发展和学生的技能学习情况，在课程发展的同时也要注意教师专业技能的培训发展，吸引招收更多专项对口的教师，定期培训提高教师教学技能也是高校羽毛球课程发展的重要一步。

参考文献：

- [1] 黄海燕, 胡佳澍, 任波, 等. 新时代体育强国建设的内涵、任务与路径[J]. 上海体育学院学报, 2023, 47(1): 1-16+34.
- [2] 汤金华. 高校羽毛球公共体育课程高质量发展存在的问题及优化策略[J]. 体育视野, 2024, (06): 66-68.
- [3] 韦海秋, 王伟. 游戏性比赛模式对高校羽毛球课程教学效果的影响[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会), 2023, 1218-1220.
- [4] 余乐. 兴趣分组教学在高校羽毛球公共体育课程中实施效果分析[J]. 当代体育科技, 2015, 5(16): 58-59.
- [5] 许泽, 王伟, 孟露. 运动教育模式对高校羽毛球课程教学效果的实验研究[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会), 2023, 1016-1018.
- [6] 杨文娟, 任渊, 闫随义, 等. 甘肃省普通高校体育教育专业羽毛球课程开设情况调查分析[J]. 安徽体育科技, 2016, 37(05): 84-87.
- [7] 黄登峰, 陈文汉. 课程思政视域下高校羽毛球教学设计研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(22): 154-157.
- [8] 李小芬, 许佳慧. 国内外体育舞蹈研究进展分析——基于科学知识图谱的可视化研究[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(04): 89-97.
- [9] 侯洁, 张茂聪. 我国积极心理健康教育研究十年总结——基于CNKI学术期刊2007-2017年“积极心理健康教育”和“积极心理品质”主题文献的可视化解读[J]. 中国特殊教育, 2017, (05): 36-43.
- [10] 宋文君. 我国教研员研究领域的热点与趋势——基于关键词共词聚类、突现词共现图谱的计量分析[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(10): 124-130.