

# 党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系的构建与实践

葛茹<sup>1,2</sup>

(1.南京晓庄学院, 江苏 南京 210000, 2.南京师范大学, 江苏 南京 210000)

**摘要:**新时代高校研究生教育需兼顾思想政治素养与专业实践能力, 构建“又红又专”的实践育人体系是落实立德树人根本任务的重要路径。本文以文化遗产类学科为实践载体, 系统梳理党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系的理论逻辑与核心内涵, 从学习型平台搭建、实践型阵地建设、服务型载体创新三个维度, 阐述体系的具体实施路径。同时, 针对实践中面临的资源调配、内容创新、宣传传播及考核机制等问题, 提出针对性优化策略, 为构建研究生实践育人长效机制提供理论支撑与实践范式。

**关键词:**研究生教育; 党建引领; 又红又专; 实践育人体系

**基金项目:**2020年度江苏高校哲学社会科学思想政治专题项目(2020SJB0179); 南京晓庄学院2021年思想政治工作专题研究项目(2021SZKT13)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i11.1702

## 一、引言

### (一) 研究背景

党的二十大报告明确指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 强调要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。研究生作为国家高层次人才储备的核心群体, 其政治素质过硬、专业能力精湛的“又红又专”素养, 直接关系到国家创新驱动发展战略的实施成效与文化软实力的提升。

当前, 我国研究生教育已进入高质量发展阶段, 但在实践育人领域仍存在突出矛盾, 一方面, 思政教育多以理论授课、主题宣讲等传统形式开展, 与研究生专业学习、实践研究脱节, 导致思想政治引领缺乏针对性与感染力。另一方面, 专业实践环节过度强调技能培养, 忽视价值引领, 难以引导研究生将个人学术追求与国家需求、社会发展相结合。尤其是在文化遗产类学科中, 考古发掘、文物保护、历史研究等专业实践天然蕴含丰富的思政元素, 但因缺乏党建引领的系统整合, 制约了“又红又专”人才培养目标的实现。习近平总书记在文化遗产发展座谈会上强调, 在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明, 是我们在新时代新的文化使命。文化遗产类学科研究生作为中华文明探源与文化遗产的生力军, 其“又红又专”素养的培育尤为重要。因此, 以党建为引领, 整合学科实践资源, 构建“红专并进”的实践育人体系, 成为新时代研究生教育改革的迫切需求。

### (二) 文献综述

国内学界对研究生实践育人与党建融合的研究已形成一定积累, 王战军等(2020)提出, 应将党组织建设嵌入研究生培养全过程, 通过党支部活动、党员先锋模范作用等形式, 强化思想政治引领; 张静等(2021)从“三全育人”视角出发, 强调需发挥党组织在统筹导师、高校、社会等多方育人资源中的核心作用, 形成育人合力。应中正等(2018)指出, 完善培养目标、拓展实践渠道、构建社会支持系统是研究生实践育人的关键, 需建立“政府-高校-企业”联动的长效机制; 尤嘉阳(2019)聚焦专业学位研究生实习实践基地建设, 提出基于“互惠共赢”原则优化基地功能, 强化双导师协同指导。

现有研究多集中于理工科与文科部分领域, 如李建国等(2022)以理工科研究生为对象, 探索党建加科研创新的“又红又专”培养模式, 但针对文化遗产类学科的研究仍显不足, 尚未形成结合学科实践特征的“又红又专”实践育人体系。综上, 现有研究为本文提供了理论基础, 但仍存在两点不足, 一是缺乏对党建与文化遗产类学科实践深度融合的系统研究, 未能充分挖掘专业实践中的思政元素; 二是对“又红又专”实践育人体系的“构建—运行—评价”全链条研究不够完善, 实践指导性有待提升。基于此, 本文结合文化遗产类学科实践案例, 填补这一研究空白。

### （三）研究意义

#### 1. 理论意义

丰富研究生“又红又专”育人理论体系，构建“党建引领—学科支撑—实践落地”的逻辑框架，为思政教育与专业教育协同发展提供新视角；同时，拓展文化传承类学科实践育人的理论维度，为同类实践性强的学科提供理论参考。

#### 2. 实践意义

为高校推进党建与学科融合育人提供可操作的实践路径，有效提升研究生的思想政治素养与专业实践能力，助力文化传承类学科培养兼具文化自信与专业竞争力的高层次人才，为中华文明探源、文化遗产保护与社会主义文化繁荣兴盛提供人才支撑。

### （四）研究方法与数据来源

#### 1. 研究方法

本文以文化传承类学科研究生实践育人项目为案例，系统分析党建引领下“又红又专”实践育人体系的构建与运行过程。同时，对参与实践项目的200余名研究生进行问卷调查，回收有效问卷186份，有效回收率93%。最后，访谈参与项目的导师15人、研究生党员30人、实践基地负责人8人，采用质性方法挖掘体系运行中的经验与问题。

#### 2. 数据来源

包括项目中期考核报告、研究生实践成果、问卷调查数据、访谈记录及媒体报道资料等。

## 二、党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系的理论逻辑与核心内涵

### （一）理论逻辑

#### 1. 马克思主义实践观

马克思主义认为，实践是认识的来源，是认识发展的动力，是检验认识真理性的唯一标准。研究生“又红又专”素养的培育并非单纯的理论灌输，而是需通过实践活动实现知行合一。一方面，在专业实践中深化对党的理论、国家战略的理解，坚定政治立场；另一方面，在思想政治引领下，将专业技能转化为服务社会、传承文化的实际行动，提升业务能力。

#### 2. 协同育人理论

协同育人理论强调，通过整合不同主体、不同资源的优势，实现一加一大于二的育人效果。在“又红又专”实践育人体系中，党建与学科的协同是核心，党组织发挥方向引领、资源统筹的作用，确保实践育人符合立德树人根本任务；学科则提供专业载体、实践场景，将思政元素融入专业实践。二者协同形成目标一致、资源互补、过程同步的育人格局，避免思政教育空泛化与专业实践功利化。

#### 3. 文化自觉理论

费孝通提出的文化自觉理论，强调对本民族文化的自知之明与责任担当。文化传承类学科研究生作为文化自觉的践行者，其“又红又专”素养的培育需以文化自觉为核心。通过党建引领，引导研究生认识文化遗产的政治意义与历史使命；依托学科实践，让研究生掌握文化遗产保护、研究与传播的专业技能，最终实现以文化自觉促政治坚定，以专业能力担文化使命的育人目标。

### （二）现实困境

#### 1. 服务供需匹配度不足

部分高校志愿服务项目缺乏对乡村实际需求的深度调研，盲目开展文艺汇演、短期支教等活动，与乡村产业升级、数字化转型等核心需求脱节。此外，志愿者招募多以“自愿报名”为主，未结合乡村需求进行专业筛选，导致志愿者专业背景与乡村需求不匹配，如农业技术需求与文科专业志愿者的能力错位，影响服务实效。

#### 2. 长效服务机制缺失

多数高校志愿服务项目存在“短期化”“运动式”特征，缺乏长期规划与持续投入。由于未建立常态化的校地合作机制、志愿者培育机制与经费保障机制，项目往往在活动结束后难以持续推进，无法从根本上解决乡村的长期发展问题，如某项目为乡村搭建电商平台后，因缺乏后续运营指导，平台逐渐闲置。

#### 3. 数智化应用深度不足

在数字经济背景下,乡村对数字化转型的需求日益迫切,但部分高校志愿服务项目仍停留在传统服务模式,未充分发挥青年在数字技术应用方面的优势。即使涉及数字化服务,也多局限于简单的技术培训,缺乏对电商平台运营、农产品溯源、大数据分析等深层次服务的探索,难以满足乡村产业数字化的实际需求。

#### 4.文化赋能作用发挥有限

乡村文化振兴是乡村振兴的灵魂,但现有志愿服务项目对乡村文化资源的挖掘与活化重视不足。多数项目忽视文化与产业的融合,未能将红色文化、民俗文化元素融入农产品品牌建设,导致乡村文化传承乏力,难以形成具有辨识度的乡村品牌,影响乡村振兴的内生动力。

### 三、党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系的实施路径

#### (一)搭建学习型育人平台:以理论武装夯实“又红又专”根基

通过党组织联合学科团队,定期邀请国内外考古学、历史学、文物与博物馆学领域的知名学者,以及党史党建专家、文化遗产保护工作者,开展名家讲坛。近一年来累计举办34场讲座,涵盖三大核心主题,一是中华文明探源类,二是文化遗产保护类,三是红色文化传承类。此外,实行“导师+党支部”双指导模式,导师不仅指导研究生的专业学习与科研工作,还需结合实践项目,开展一对一思政引导。同时,在党支部内组建“党员—非党员”学习小组,由研究生党员担任组长,分享理论学习心得与专业学习方法。

#### (二)建设实践型育人阵地:以专业实践锤炼“又红又专”能力

通过党组织牵头,联合学科团队,根据文化传承类学科实践需求,遴选具有行业代表性、资源丰富的单位共建实践基地。实践基地不仅承担专业实习功能,还需发挥思政教育阵地作用。协同组织低年级研究生参观实践基地,了解行业工作流程,初步建立专业认知和职业认同,并让中年级研究生参与具体岗位工作,在行业导师指导下,掌握核心专业技能,且以项目为驱动,让高年级研究生独立承担或参与重要实践项目。最后,通过实行“校内导师+行业导师”双导师制,校内导师侧重思政引领与理论指导,行业导师侧重技能培训与职业规划。

#### (三)创新服务型育人载体:以社会服务升华“又红又专”素养

在重要节假日,由研究生党支部牵头,在实践基地举办“公众考古开放日”“博物馆开放日”活动。近一年来,累计举办开放日活动12场,服务公众3000余人次。同时,与社区建立长期合作关系,研究生党支部与实践基地所在社区签订文化共建协议,定期开展文化服务活动。除此之外,在党支部内组建文化传承党员志愿服务队,队员由政治素质高、专业能力强的研究生党员组成,承担志愿服务的组织与实施工作。

### 四、党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系的实践成效

调查结果显示,参与实践项目的研究生“又红又专”素养大幅提升。他们对相关重要思想的理解加深,文化自信显著增强,愿意将自身发展融入文化遗产保护事业。研究生党员充分发挥先锋模范作用,多人承担实践和志愿相关重要职务,非党员研究生入党意愿也明显提高。同时,研究生熟练掌握多种相关核心专业技能,依托实践收获诸多科研成果与各类奖项,还积极开展文化相关志愿服务与公众活动,在服务中深化了文化传承责任感,自身服务能力也得到提升。此外,实践育人体系推动学科建设与学术影响力不断强化。建成的实习实践基地形成了覆盖考古、文物、博物馆全领域的实践平台网络,既为研究生提供实践空间,也助力开展各类科研项目并获得相关课题资助。实践项目的学术成果获得行业认可,相关工作和活动被主流媒体关注报道。此外,学科团队与地方相关单位深化合作,还成功联合申报省级协同创新中心,进一步扩大了学科在行业内的影响力。最后,调查显示借助多种活动载体普及文化遗产知识,有效提升了公众对文化遗产的认知与保护意识。同时,这些项目为地方文化建设助力,为地方文旅部门的规划制定提供参考,还协助地方政府推进相关申报工作,切实推动了地方文化资源的保护与合理利用。

### 五、党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系面临的问题与挑战

#### (一)资源调配不足

第一,资金短缺。实践育人体系的运行需要大量资金支持,包括基地建设、设备购置、活动组织、研究生补贴等。目前,资金主要依赖高校专项经费与少量地方合作单位资助,难以满足基地的维护、讲座及各类公众活动需求。第二,场地与设备紧张。文化传承类学科实践对场地与设备要求特殊,如田野考古需要稳定的遗址场地,文物修复需要专业的实验室与设备。但部分实践基地场地有限,难以容纳较多研究生同时开展实践。第三,人力资源不足。实践育人体系需要大量指导人员,包括校内导师、行业导师、志愿服务指导老师等,但校内导师难以兼顾每个研究生的实践指导;行业导师多为合作单位业务骨干,工作繁忙,指导频率与深度不足;志愿服务指导老师多为兼职,缺乏系统培训,难以有效组织与管理志愿服务活动。

#### (二)内容创新不足

第一,实践内容同质化。部分实践内容存在重复化、简单化问题,田野考古实践多集中于发掘和记录基础环

节,未能结合研究生研究方向设计个性化内容,导致研究生参与积极性下降。第二,思政元素融入生硬。部分实践活动中,思政教育与专业实践结合不够自然,存在“贴标签”现象。在讲座中,思政内容与专业主题脱节,导致研究生听专业内容认真,听思政内容走神,影响育人实效。第三,活动形式传统。公众活动与志愿服务形式较为传统,难以激发研究生的创新意识与参与热情。

### (三) 宣传传播有限

第一,宣传渠道单一。目前,实践活动的宣传主要依赖高校官网、微信公众号及地方媒体,缺乏全国性行业平台的宣传。第二,宣传内容深度不足。宣传内容缺乏对实践过程、研究生感悟、育人故事的深度挖掘。第三,公众参与度不高。由于宣传不到位,部分公众活动参与人数不足预期,公众对实践活动的认知度低,制约了社会服务与文化传播的成效。

### (四) 考核机制不完善

第一,考核指标单一。目前,对研究生实践表现的考核主要依赖《实践报告》与导师评价,缺乏量化指标,难以客观衡量研究生的政治认同与责任意识。第二,考核主体单一。考核主要由校内导师主导,行业导师担任,实践基地负责人、服务对象参与度低,行业导师仅对研究生技能表现打分,未参与思政素养考核。第三,考核结果应用不足。考核结果仅作为研究生学分认定与奖学金评审的参考依据,未形成闭环。对表现优秀的研究生,缺乏后续的跟踪培养与激励机制,难以充分发挥考核的导向作用。

## 六、党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系的优化策略

### (一) 构建多元协同保障体系

首先,拓宽资金筹措渠道。主动对接教育部、文旅部等部门,争取国家级、省级资金支持;推动高校将实践育人经费纳入年度预算,提高专项经费占比。深化校企(地)合作,与文化企业、文旅集团等签订战略合作协议,通过“项目共建、成果共享”吸引企业资金投入。联合行业协会设立基金,接受社会捐赠;鼓励研究生申请“大学生创新创业训练计划”项目,将实践项目与创新创业结合,获取项目资金支持。其次,优化场地与设备配置。与合作单位签订场地共享协议,推动高校与地方政府共建区域性文化传承实践中心,集中配置场地与设备。最后,加强人力资源建设。定期邀请行业专家为校内导师开展讲座,提升导师的实践指导能力。

### (二) 推动内容与形式动态创新

首先,设计个性化实践内容。根据研究生的研究方向,设计差异化实践内容。定期跟踪文化传承领域的热点问题,及时将其纳入实践内容,提升实践的时效性与行业适配性。其次,创新思政元素融入方式。系统梳理不同实践环节中的思政元素,为思政融入提供指导。通过文物实物、历史图片、影像资料等营造思政教育氛围;开展红色文化沉浸式体验活动,让研究生在体验中接受思政教育,避免说教式融入。最后,丰富活动形式与载体。开展“线上虚拟考古”“文物直播讲解”等活动,通过各类平台吸引年轻群体参与;开发文化传承小程序,设置“文物知识问答”“考古小游戏”等板块,提升公众参与的趣味性。鼓励研究生自主策划志愿服务项目,让研究生从“被动参与”转变为“主动创新”,提升服务能力与创新意识。

### (三) 构建全媒体宣传传播矩阵

线上整合高校官网、微信公众号、视频号等平台,开设专题栏目,定期推送实践动态、研究生感悟、育人故事等内容;线下利用实践基地、社区、学校宣传栏等,张贴宣传海报、发放宣传手册,扩大宣传覆盖面。主动对接中央级媒体、行业媒体及地方媒体,定期推送实践成果与典型案例,争取深度报道,提升宣传的真实性与影响力。与此同时,组织研究生党员组建宣传内容创作团队,负责挖掘实践中的育人故事、研究生成长案例、学术创新成果等深度内容。采用的多元宣传形式,满足不同受众的阅读习惯;邀请行业专家、研究生代表开展线上访谈,解读实践育人理念与成效,提升宣传的专业性与吸引力。

### (四) 建立三维考核评价体系

首先,构建多维度考核指标。设置“政治认同”“文化自信”“责任担当”三个二级指标评价思政素养,每个指标下设置量化评分项;设置“技能掌握”“科研创新”“职业适配”三个二级指标评价专业能力;设置“服务成效”“服务对象评价”两个二级指标评价社会服务能力。其次,拓宽考核主体范围。形成“校内导师+行业导师+实践基地负责人+服务对象”的考核主体体系。校内导师负责思政素养与科研创新能力的考核;行业导师负责专业技能与职业适配能力的考核;实践基地负责人负责实践过程表现的考核;服务对象负责社会服务成效的考核。最后,强化考核结果应用。由党组织、学科团队、实践基地负责人共同分析考核中发现的问题,制定改进措施。对考核优秀的研究生,给予表彰,并优先推荐参与国家级科研项目、行业实习。对考核不合格的研究生,开展一对一帮扶,制定补修计划,重新参与实践考核,确保每一名研究生都能达到“又红又专”的培养要求。

## 七、结论与展望

党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系，以马克思主义实践观、协同育人理论、文化自觉理论为指导，以政治素质与专业能力双提升为目标，通过“学习型平台、实践型阵地、服务型载体”的三维联动，实现了思政教育与专业教育的深度融合，在文化传承类学科研究生培养中取得了显著成效。该体系不仅提升了研究生的“又红又专”素养，还推动了学科建设、社会服务与文化遗产的协同发展，为新时代研究生教育改革提供了可复制的实践范式。然而，体系建设仍面临资源调配、内容创新、宣传传播与考核机制等方面的挑战，需要通过构建多元协同保障体系、推动内容形式创新、打造全媒体传播矩阵、建立三维考核评价体系等策略持续优化。

未来，还需进一步深化研究与实践。将AI、VR、大数据等现代技术深度融入实践育人，提升实践的科技含量与安全性，推动文化传承类学科与理工科、文科其他学科的跨学科实践合作，培养研究生的跨学科思维。同时整合不同地区的文化遗产资源，开展联合实践活动，拓宽研究生的实践视野。总之，党建引领下研究生“又红又专”实践育人体系的建设是一项长期的系统工程，需要高校、政府、行业、社会等多方协同发力，持续优化完善，才能为培养“担当民族复兴大任的时代新人”提供坚实保障，为推动社会主义文化繁荣兴盛、建设中华民族现代文明贡献力量。

参考文献:

- [1]习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[N].人民日报, 2023-06-02(1).
- [2]应中正,刘梦然.研究生实践育人长效机制探索[J].国家教育行政学院学报,2018(3):63-68.
- [3]尤嘉阳.全日制专业学位硕士研究生“校企联合”实习实践基地建设的探索[J].大学教育,2019(12):157-159.
- [4]王战军,刘静.专业型硕士研究生培养质量保障体系构建[J].高等教育研究,2020(8):72-78.
- [5]张静,李刚.三全育人视域下研究生党建育人机制的构建与实践[J].思想教育研究,2021(5):143-147.
- [6]李建国,赵娜.党建+科研创新:理工科研究生“又红又专”培养模式探索[J].学位与研究生教育,2022(4):45-50.
- [7]费孝通.论文化自觉[J].学术研究, 2003(7):5-12.

## The Construction and Practice of a "Red and Expert" Practical Education System for Postgraduates under the Leadership of Party Building

Ge Ru <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 210000, China

<sup>2</sup>Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000, China

**Abstract:** In the new era, postgraduate education needs to balance ideological and political literacy with professional practical ability. Constructing a "red and expert" practical education system is an important path to fulfilling the fundamental task of cultivating virtue and fostering talent. This paper takes cultural inheritance disciplines as the practical carrier, systematically sorts out the theoretical logic and core connotations of the "red and expert" practical education system for postgraduates under the leadership of Party building, and elaborates on the specific implementation paths from three dimensions: building a learning platform, constructing a practical base, and innovating service carriers. At the same time, it proposes targeted optimization strategies for problems such as resource allocation, content innovation, publicity and dissemination, and assessment mechanisms faced in practice, providing theoretical support and practical models for establishing a long-term mechanism for postgraduate practical education.

**Keywords:** Postgraduate education; Party building leadership; Red and expert; Practical education system