

基于国家中小学智慧教育平台的双师课堂实践模式构建

——以小学语文精读课为例

傅欣

(江西师范大学，江西 南昌 330022)

摘要：推进国家中小学智慧教育平台赋能小学语文双师课堂实践，是构建优质均衡的基本公共教育服务体系的有力抓手，也是落实教育数字化战略行动的重要举措。为解决城乡师资不均衡、小学语文教学形式单一、双师协作缺乏流程指导等问题，研究以小学语文精读课为场景，综合运用文献资料与专家工作室实践材料，构建双师课堂实践模式。该模式以“粗读感知—精读感悟—品读体悟—内化运用”四阶教学程序为框架，明确了双师在各环节的职责与协同方式，为国家中小学智慧教育平台深度融入学科教学提供了可操作范例、为提升小学语文阅读教学质量、拓展教育信息化应用提供理论依据与实践参考。

关键词：国家中小学智慧教育平台；双师课堂；小学语文；精读课；实践模式

基金项目：基于测评的高校教师数字胜任力分层培养模式研究（JXJG-23-2-54）

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i10.1591

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”，2024年世界数字教育大会进一步强调应加强国家平台建设，积极促进资源共建共享，持续深化数字教育合作与创新。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》亦明确要求推进教育数字化转型，建强用好国家智慧教育公共服务平台。教育数字化转型是我国从教育大国迈向教育强国、实现教育现代化的必由之路。国家中小学智慧教育平台（以下简称“国家平台”“平台”）不仅为我国教育数字化转型注入了新的动力，也是推动这一转型的重要抓手和基础支撑^[1]。

双师课堂作为国家平台典型应用模式，依托“国家平台教师+课堂授课教师”协同教学，可有效缓解部分地区师资薄弱、国家课程开不足、开不齐、开不好等问题，对促进教育公平具有重要作用^[2]。尽管现有研究已关注到平台在双师课堂中的应用价值，但针对小学语文阅读课的研究仍显不足，尚未形成适配性强的实践模式。在授课过程中，线上与线下教师间的协作也缺乏明确的规范和流程指导^[3]，影响双师课堂教学效果。鉴于此，本研究以小学语文精读课为具体场景，构建基于国家平台的双师课堂实践模式。这既是推动平台深度融入学科教学的必然要求，也是提升小学语文阅读教学质量、推动教育优质均衡发展的重要探索。

一、国家平台概述与双师课堂应用

平台资源丰富、功能强大、实用性强、操作简单且资源免费^[4]，涵盖了德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、特殊教育、教师研修、家庭教育、教改经验、教材、人工智能教育和地方频道十三个资源板块，支持自主学习、教师备课、教师授课、双师课堂、作业活动、答疑辅导、课后服务、教师研修、家校互动和协同管理十大应用场景，广泛地适用于基础教育的全领域、各学段。

双师课堂是由课堂授课教师与国家平台教师协作配合，共同完成教学活动的混合式教学模式。具体而言，国家平台教师主要负责教学内容的讲解，课堂教师则负责组织学生学习、个别答疑与辅导，维持课堂纪律等^[5]。作为应用最广泛且成效最显著的模式之一，双师课堂受到了各地的高度重视与广泛应用，但在乡村学校中可能存在使用不充分的情况^[6]。这种融合线上线下教学优势的新型模式，在小学语文教学中展现出广阔的发展前景和应用价值，乡村教师要通过切实的教学实践推动平台与课堂教学的融合^[7]。

作者简介：傅欣（1999—），女，江西省吉安市，研究方向为小学语文教学、教育理论与教育管理研究。

通讯作者：傅欣

二、国家中小学智慧教育平台赋能双师课堂的核心价值

(一) 资源供给

国家中小学智慧教育平台作为教育资源供给的“国家队”，其资源的制作通常由学科专家和一线优秀教师参与，并经过专业团队的精心挑选和严格审核，呈现出专业化、精品化、体系化的特征^[8]。平台教学资源不仅优质，还公开易得、数据庞大，从学段来看，小学阶段资源数量最多，从学科来看，数学和英语的资源数量最多，其次是语文^[9]。其中，小学语文涵盖了拼音、识字、阅读、写作等资源，以阅读为例，有经典课文的讲解视频，内容涉及课文的深度剖析、写作背景的介绍以及阅读技巧的传授等。

教师在首页“课程教学”板块，选择“教师备课授课”，然后依次选择相应的学段、学科、版本、年级、册次，最后在教材目录中选择课题，就能获取相应的视频课程、课件、教学设计、学习任务单、课后练习等，可直接在原课件上添加、删减、修改或切片化处理视频等，再将其保存至“我的资源库”。教师还可直接在首页输入课文题目，快速检索到各名师、名校长工作室的相关教学视频、课件、教案等。资源的丰富性为教师提供了多样化的教学选择，有助于教师更高效地开展教学活动。

(二) 技术支撑

教师授课时，可直接从“我的资源库”中调用课件，并配合使用画笔、魔术笔、橡皮擦等课堂教学工具，更有效地组织和展示教学内容；也可利用白板、模板和加页等辅助教学工具，进一步为教师的内容展示提供便利；还可借助放大镜、计时器、聚光灯、课堂评价、随机点名、随机组队等课堂互动工具，显著提升课堂活跃度与学生参与感；此外，国家平台还提供生字卡、生词卡、人物卡、修辞手法卡、朗读工具等学科工具，以支持特定的教学活动。

学生在学习过程中，可通过提问、群聊等功能将疑问发送至师生群中，教师可通过群聊集中解答共性疑问，也可对个体问题进行针对性辅导，学生间亦可互助答疑。对于学生提交的学习活动成果，教师也能在线批改。学习活动结束后，系统会对学习活动整体情况及个人表现进行统计分析，并给出数据统计报告供教师查阅参考。

(三) 个性化教学

平台资源可以根据双师课堂的具体教学需求进行个性化组合。在小学语文教学中，教师可以根据教学目标、学生的学习进度和能力水平，挑选不同的资源片段进行拼接。例如，在进行单元复习时，教师可以从平台上选择该单元重点生字的讲解视频、课文重点段落的分析视频以及相关的练习题讲解视频，将这些资源组合成一个完整的复习课程，更好地满足学生的复习需求。

对于不同学习能力的学生，教师也可以通过资源组合来实现分层教学。对于学习能力较强的学生，可以选择一些拓展性的阅读资源和具有挑战性的写作任务资源；对于学习能力较弱的学生，则侧重于基础字词巩固和简单阅读理解的资源组合。例如，在阅读教学中，为学有余力的学生提供古代文言文阅读材料和解读视频，为基础薄弱的学生提供简单易懂的现代童话阅读资源。

三、双师课堂实践模式构建

综合运用文献资料与国家平台专家工作室实践材料，系统挖掘理论依据与实践智慧。以粗读课文，整体感知；精读课文，深入感悟；研读品读，深层体悟；熟读成诵，尝试运用的精读课四阶教学程序为框架^[10]，依托国家平台构建小学语文双师课堂实践模式，见图1。

(一) 课前准备

教师在深入研读教材基础上，系统梳理国家平台上各类资源，明确其内容特点与呈现形式，进而依据平台资源与学生实际情况，对原有教学目标、重难点、方法及活动等进行适应性调整与优化。具体而言，可将某一教学视频对特定知识的出色讲解，合理纳入教学环节并调整教学时间与讲解方式；同时，预设难点、疑点，做好课堂答疑、课后辅导的准备；此外，还可巧用平台学习任务单和课后练习助力课堂教学²。

(二) 课中授課

1. 粗读感知

² 国家中小学智慧教育平台

双师课堂可依托国家平台构建“线上资源赋能+线下互动引导”的协同引导模式。国家平台教师制作与课文主题相关的生动短视频、动画故事或启发性问题，快速激发学生学习兴趣，引导其自然进入课文情境。初读课文时，国家平台教师可设计字词认读、理解、书写等闯关小游戏，在游戏过程中分享拆词解字、结合上下文、分析字形等学习技巧并做出书写提示，课堂教师则利用生字卡、生词卡等学科工具进行补充讲解，通过小组认读接龙落实读准、读顺要求，帮助学生扫清字词障碍。再读课文时，课堂教师结合国家平台教师提供的表格、人物关系图、情节填空式文字等结构化工具，引导学生自主梳理文章主要内容，帮助学生从整体上把握课文脉络。同时，鼓励学生提问质疑，为后续精读埋下伏笔。

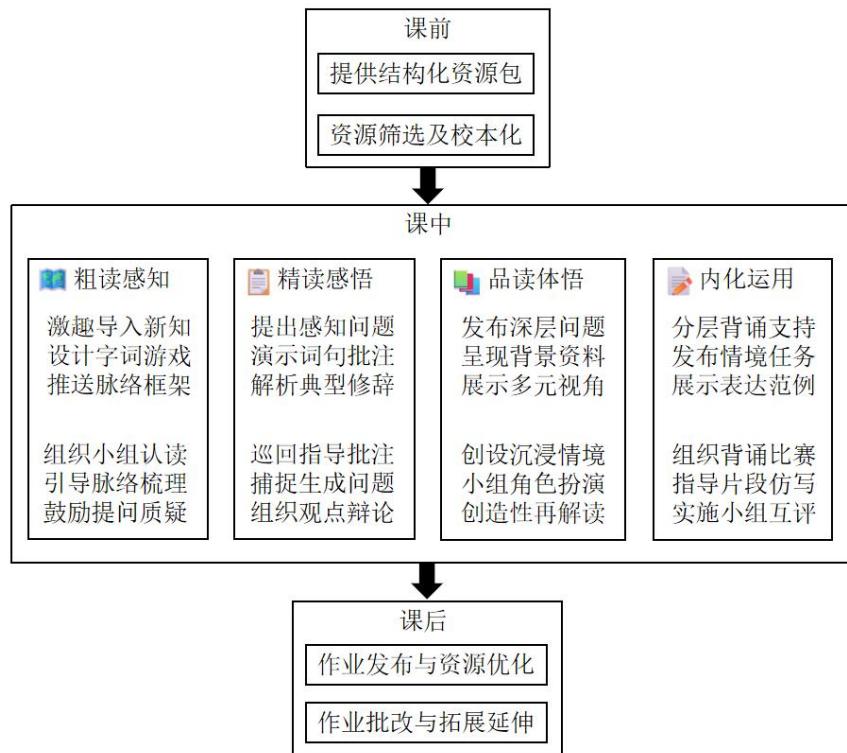


图1 小学语文精读课双师课堂教学流程

2.精读感悟

双师课堂可依托国家平台构建“线上精准点拨+线下深度互动”的互动深化模式。国家平台教师聚焦课文重难点部分，依据文本核心矛盾提出关键性问题，启发学生围绕问题思考与讨论，并结合文中关键词句、重点段落进行深层解析，如通过对比阅读素材呈现修辞手法的表达效果，助力学生把握文本内涵。课堂教师则引导学生围绕国家平台教师提出的关键问题及课堂生成性问题，开展文本细读与批注实践，帮助学生深入感悟语言韵味。课堂教师在巡回指导下，需及时纠正学生理解的偏差，敏锐捕捉并组织研讨学生的奇思妙想。针对开放性问题，也可调用平台的随机组队工具，组织学生进行观点辩论，在思维碰撞中深化对文本的多元理解。

3.品读体悟

双师课堂可依托国家平台构建“线上引航启思+线下沉浸体悟”的深度融合模式。国家平台教师围绕课文深层意蕴发布探究性问题，同时推送相关文化背景资料和多元解读视角，为学生体悟文本情感提供资源支撑。课堂教师则依托平台创设沉浸式情境，通过多样化的阅读形式，组织学生反复阅读某一重点段落，通过品味其中关键字词、语句，体悟事中之理、事中之情、景中之情、情中深情，并引导学生通过独立思考、小组圆桌讨论、小组角色扮演等，深入体悟课文主旨、人物情感，以支持学生对文本的创造性解读。

4.内化运用

双师课堂可依托国家平台构建“线上支架引领+线下实践内化”的实践转化模式。国家平台教师依据学段提供分层背诵支持，如低年级呈现关键语句填空式提示，中高年级则给出核心意象线索，引导学生在反复阅读中达

成熟读成诵，夯实语言积累。课堂教师则借助平台随机点名工具组织背诵擂台赛，激发学生积极性，同时通过计时器把控活动节奏。在语言运用环节，国家平台教师结合课文内容发布情境任务，同步提供优秀范例以供参考，助力学生将文本语言内化为自身表达能力。课堂教师则组织学生开展书面仿写实践，也可根据教学需要，辅以生活化口语分享，并引导学生互评，促进相互学习。

（三）课后巩固

教师可直接从平台课后练习及基础性作业中筛选内容，设计与布置分层作业，以满足不同层次学生学习需求，国家平台会实时反馈学生答题数据，教师基于答题情况再利用国家平台上的视频资源让学生巩固知识点，或借助“德育”“体育”“美育”“劳动教育”“家庭教育”“课后服务”等栏目资源，拓展延伸学生的课程教学^[11]。

四、落实双师课堂的建议

（一）了解学情与技术准备

教师需依据以往课堂表现、作业完成情况、与学生的日常交流等方式，全面了解每个学生的语文学科基础、学习习惯、兴趣爱好及学习能力等，以便在双师课堂中更好地为学生提供个性化指导。学校需加大教师数字技能培训力度，定期开展基于平台的数字化教学培训和学科研讨会，及时宣传和推广平台最新功能模块并答疑解惑，增强教师数字教学认同^[12]。对于国家平台的基本操作，可结合线上微课与一对一实操指导，确保每位教师能独立完成常规教学流程。

（二）秩序维持与指导互动

教师要注意维持课堂秩序，对注意力分散的学生及时以眼神示意或轻声提醒，灵活处理突发情况，为学生营造安静专注的学习氛围。当学生在理解知识点或参与互动遇到困难时，教师适时暂停教学节奏，借助平台工具对关键知识点进行圈画、批注，强化学生理解^[13]，实现平台教师精品资源突破重难点，课堂教师现场拓展讲练^[14]。同时，要着力激活课堂互动生态，组织好的小组讨论与合作学习，引导学生在思维碰撞中深化对知识的理解。

（三）资源适配与双师协同

国家平台提供的教学资源能够进行“块状应用”或“切片处理再应用”^[15]，教师筛选资源需注重与教学内容的适配性，既要避免简单堆砌资源导致教学节奏混乱，也需通过校本化加工让平台资源与课堂实际需求深度契合，真正服务于教学重难点的突破。针对新手教师及乡村学校的实际需求，国家平台教师可承担资源供给、难点解析、示范引领的核心角色，课堂教师需聚焦课堂组织、活动引导、个性辅导的关键职责，由此形成线上专业引领与线下落地实施的科学分工模式，实现双师优势互补与教学效能的协同提升。

参考文献

- [1] 柯清超,刘丽丽,鲍婷婷,等.国家智慧教育平台赋能区域教育数字化转型的四重机制[J].中国电化教育,2023,(03):30-36.
- [2] 曾媛,黄志南,薛瑾,等.国家中小学智慧教育平台应用情况、典型模式与赋能策略[J].中国电化教育,2023,(11):98-104.
- [3] 钟伊娜,钟志勇.交互影响距离理论下的“双师课堂”互动效果及对策分析——基于迪庆 D 中学的个案研究[J].学术探索,2020,(12):138-145.
- [4] 李岩.用好智慧教育两级平台赋能学校高质量发展[J].中国基础教育,2024,(08):44-47.
- [5] 黄继良.用好国家中小学智慧教育平台促进民族地区教育高质量发展[J].中国民族教育,2024,(05):39-41.
- [6] 贺玮,颜京莉,刘桓秀,等.数字转型视野下乡村教师对国家中小学智慧教育平台的持续使用意愿研究[J].现代教育技术,2024,34(08):59-68.
- [7] 郭炯,付瑞.乡村教师应用“国家中小学智慧教育平台”影响因素研究[J].现代远距离教育,2023,(06):33-42.
- [8] 柯清超,马秀芳,邓博扬.国家中小学智慧教育平台助力学校构建数字教育新生态[J].人民教育,2024,(05):57-60.
- [9] 顾小清,王欣苗,李世瑾.数字教育资源发展水平如何?——基于国家中小学智慧教育平台资源的证据回应[J].远程教育杂志,2024,42(01):61-73.

- [10] 廖哲勋.关于小学阅读教学新模式的探讨[J].课程·教材·教法,2004,(02):45-53.
- [11] 高方银.技术赋能双师课堂教学三部曲——国家中小学智慧教育平台助力乡村学生“上好学”[J].中小学数字化教学,2023,(10):87-91.
- [12] 段雨迪,张雅君,周琼,等.国家中小学智慧教育平台的应用及其优化研究[J].教学与管理,2025,(18):24-29.
- [13] 郝红喜.国家中小学智慧教育平台助力县域义务教育均衡发展——以河北省沙河市为例[J].中国教育技术装备,2022,(19):10-13.
- [14] 郭绍青.聚焦国家中小学智慧教育平台在教育中的稳定应用模式[J].人民教育,2024,(05):53-56.
- [15] 王娟,周琼,段雨迪,等.国家中小学智慧教育平台应用:现状调研与提升策略——基于全国4272位教师的调查数据[J].中国电化教育,2024,(07):74-82+108.

Building a Practical Model for Dual-teacher Classroom in Primary School Chinese Language Based on the National Smart Education Platform ——for Primary and Secondary Schools

Fu Xin

(Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

Abstract: Promoting the integration of the National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools into the practice of dual-teacher classrooms in primary school Chinese is a powerful approach to building a high-quality and balanced basic public education service system and an important measure for implementing the digitalization strategy in education. To address issues such as the imbalance of teaching resources between urban and rural areas, the monotonous teaching forms in primary school Chinese, and the lack of process guidance for dual-teacher collaboration, this study takes primary school Chinese reading comprehension classes as the scenario and integrates literature and practical materials from expert studios to construct a dual-teacher classroom practice model. This model is structured around a four-stage teaching process: "coarse reading for perception - detailed reading for comprehension - refined reading for appreciation - internalization and application", clearly defining the responsibilities and collaborative methods of dual teachers in each stage. It provides an operational example for the in-depth integration of the National Smart Education Platform into subject teaching, and offers theoretical basis and practical references for improving the quality of primary school Chinese reading teaching and expanding the application of educational informatization.

Keywords: National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools; Dual-Teacher Classroom; Primary School Chinese; Reading Comprehension Class; Practice Model