

新质生产力赋能高职学生思想政治教育创新路径研究

谯阳阳 秦媛 俞晓婷

(陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 在新质生产力迅猛发展的背景下, 高职院校的思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。新质生产力以创新为核心, 融合数字化、智能化技术, 重塑了教育的理念与实践路径。本文从辅导员的视角出发, 探讨如何利用新质生产力赋能高职学生思想政治教育的创新路径。通过整合大数据、人工智能等技术手段, 推动思想政治教育的数智化转型, 提升教育的实效性和吸引力。研究发现, 借助新质生产力, 可以实现思想政治教育的精准化、个性化和智慧化, 增强学生的创新精神和社会责任感, 培养适应数字化、智能化发展需求的复合型人才。本研究为高职院校思想政治教育的改革与创新提供了理论支持和实践指导。

基金项目: 2025年陕西省职业技术教育学会教育教学改革研究课题“新质生产力赋能高职学生思想政治教育创新路径研究”编号: (2025SZX483)

关键词: 新质生产力; 高职院校; 思想政治教育; 辅导员; 数智化转型

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i10.1516

引言

随着人工智能、大数据、云计算等新兴技术的不断突破与应用, 全球范围内的生产方式和社会结构正经历深刻变革。作为以科技创新为核心驱动的新质生产力, 正日益成为引领高质量发展的关键力量。国家层面不断强调发展新质生产力以推动教育、科技、人才的深度融合, 在此背景下, 职业教育作为国家教育体系的重要组成部分, 也面临前所未有的战略机遇与现实挑战。高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地, 不仅肩负着传授知识与技能的使命, 更肩负着育人育德的社会责任。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节, 其质量与成效直接影响学生的价值观形成、思想素养提升和综合能力发展。然而, 当前高职思政教育在内容更新、教学方式、资源配置等方面仍存在诸多瓶颈, 亟需借助新质生产力的技术与理念实现创新与突破。因此, 系统研究如何通过新质生产力赋能高职学生思想政治教育, 不仅是推动教育现代化的迫切需求, 也是提升育人实效、培养德技并修人才的重要路径。本文立足当前教育变革大势, 围绕新质生产力的赋能逻辑, 系统分析其在高职思政教育中的应用价值与实施路径, 旨在为相关政策制定与教育实践提供理论支持与操作参考。

一、新质生产力背景下高职学生思想政治教育的现状与挑战

随着新质生产力理念的逐步深化与推广, 高职院校在思想政治教育方面取得了一定成效, 基本构建起以课程思政为主线、线上线下相结合的教育体系。然而, 面对日益严峻的数字化转型需求与时代发展的新挑战, 当前高职思想政治教育仍面临以下问题与困境:

(一) 教育内容相对传统, 缺乏与时代发展相适应的新内容

当前多数高职院校思想政治教育课程仍以马克思主义基本原理、党的路线方针政策等经典内容为核心, 内容体系较为固化, 未能及时融入当代科技发展、社会热点和青年关切等元素。例如, 关于人工智能伦理、数字社会公民素养、绿色发展战略等议题的内容较少, 导致课程内容与学生现实生活脱节, 难以引发学生的学习兴趣与思想共鸣。这种传统内容导向, 不利于实现思政教育的“铸魂育人”目标, 也难以有效提升学生的时代认知与社会责任感。

作者简介: 谯阳阳(1994—), 女, 博士研究生, 助教, 陕西财经职业技术学院专职辅导员;

秦媛(1992—), 女, 硕士, 助教, 陕西财经职业技术学院专职辅导员;

俞晓婷(1996—), 女, 硕士, 助教, 陕西财经职业技术学院专职辅导员。

通讯作者: 谯阳阳

（二）教育方式单一，线上线下融合度不高，互动性不足

虽然“课程思政”理念的推广带动了一定的教学方式改革，但在具体实施中，多数高职院校仍以讲授式课堂教学为主，缺乏基于新质生产力技术支撑的混合式、互动式教学方法。在线课程多为视频播放与在线测验，缺少以虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、智能交互系统等技术为支撑的沉浸式学习体验，导致学生学习参与感和主动性不高。教学场景与手段的滞后直接影响了教育效果的达成，也限制了教育资源的高效利用。

（三）教育评价体系滞后，缺乏对学生思政素养提升的有效评估机制

当前思想政治教育的评价体系普遍存在重知识、轻能力，重结果、轻过程的问题，主要通过期末考试来检验学生对理论知识的掌握情况，忽视了学生在平时学习、网络表达、社会参与中的思想变化与道德认知。缺乏基于行为数据、学习过程、情感态度等多维指标的动态评估体系，导致教育者难以精准掌握学生的思想成长轨迹，也不利于个性化教育干预和及时调整教育策略。

（四）教育资源不均衡，信息化基础设施尚不完善

尽管部分发达地区的高职院校已具备较好的信息化教学条件，但整体来看，城乡之间、区域之间、校际之间在资源配置上仍存在显著差异。部分院校受限于资金投入不足，智慧教室建设滞后，数字资源匮乏，教师数字素养也有待提升，制约了数字化思政教育的深入推进。此外，优质思政教学内容主要集中于“头部院校”，中小型高职院校获取与本地特色融合的内容资源较难，导致教育内容同质化、碎片化问题较为严重。

二、新质生产力赋能高职学生思想政治教育的现实意义

（一）推动教育理念更新，适应新时代教育目标

新质生产力所代表的创新要素不仅推动经济发展方式的转型升级，也对教育理念提出了更高要求。传统“知识传授+价值灌输”的教育模式，已难以满足新时代对学生“德智体美劳全面发展”的总体要求。通过引入人工智能、大数据、区块链等先进技术，思想政治教育不再局限于课堂讲授，而是走向多元互动、个性生成的教育生态，从而实现从“育分”向“育人”转变，促进学生形成科学的价值观和健全的人格。

（二）提升育人质量，增强思政教育的时代感和针对性

在数字化时代成长的高职学生普遍拥有较高的信息获取能力和自主表达欲望，他们关注国家发展、社会热点，也更容易对真实、生动、富有时代感的内容产生共鸣。新质生产力的赋能，有助于思政教育与时俱进，把握青年学生的思想动态，融入他们的兴趣点与生活经验，提升教育的贴近性和针对性，增强思想政治教育的亲和力和影响力，从而提高育人实效。

（三）拓展教育手段，实现从“灌输式”向“生成式”转变

传统教学以教师为中心、学生为接受者，而在新质生产力引领下，教育手段趋于多样化、智能化。借助智能推荐、数据跟踪、情境模拟等技术手段，思政教育可以根据学生的学习行为和兴趣偏好提供个性化内容，实现因材施教、互动生成，从而激发学生的学习主动性与思考深度，真正实现从“教师教什么”向“学生需要什么”的转变。

（四）提高学生数字素养，促进全面发展与综合能力提升

数字素养已成为新时代公民的基本能力之一。将新质生产力引入思政教育过程，不仅可以在技术使用中提升学生的数字工具应用能力，更重要的是培养其信息辨别能力、数据伦理意识、网络安全意识和媒介批判能力，从而实现思想素养与技术素养的融合发展，为其未来走向社会、服务国家打下坚实基础。

三、新质生产力赋能思想政治教育的理论基础

（一）马克思主义生产力理论

马克思主义认为，生产力的发展是推动社会进步的根本动力，而技术进步则是生产力变革的核心因素之一。随着新质生产力的兴起，以人工智能、大数据、物联网等为代表的先进技术正在深刻重塑社会结构与意识形态的形成机制。马克思曾指出：“物质生产方式的变更必然引起整个社会生活、政治生活和精神生活的变革。”在思想政治教育领域，新质生产力不仅提供了技术工具与教育手段的革新平台，更在观念层面引发教育模式、育人逻辑、价值传达方式的深刻变革。因此，从马克思主义生产力理论出发，运用新质生产力赋能思想政治教育，不仅符合社会历史发展的规律，也为实现教育与时代同频共振提供了坚实的哲学依据。

（二）教育现代化理论

教育现代化是实现教育高质量发展的必由之路，其核心理念在于通过技术手段优化教育资源配置、提升教学质量、促进公平普惠。该理论强调要以现代信息技术为抓手，以人的全面发展为目标，推动教育从传统“经验型”向“数据驱动型”、“智慧引领型”转变。新质生产力作为现代科技发展的集中体现，天然契合教育现代化的要求。通过人工智能实现智能化教学辅助，通过大数据进行个性化分析，通过虚拟现实丰富教学情境，使思想政治教育摆脱传统灌输模式的局限，向智慧育人、系统育人迈进。教育现代化理论为新质生产力深度嵌入教育体系提供了理论支撑与发展方向。

（三）教育信息化理论

教育信息化是新时代教育变革的重要标志，其理论体系主张通过信息技术与教育深度融合，构建“以学生为中心”的数字化学习环境，实现教育资源的共享化、教育评价的多元化、教育方式的智能化。该理论认为，信息技术不只是教学工具，更是一种全新的教育生态构建力量。在思想政治教育中，信息化不仅可以通过数字平台实现知识传播的多样化，还能通过行为数据采集与分析，动态掌握学生思想状态，实现“可视化、可量化、可调节”的教育管理目标。新质生产力以信息技术为核心动力，充分体现了教育信息化理论中的关键特征，为思政教育向“精准化”“智能化”迈进提供了有效的技术路径与方法论支撑。

四、新质生产力赋能高职学生思想政治教育的实践路径

在新质生产力不断发展演进的背景下，思想政治教育需主动顺应教育数字化、智能化趋势，全面融入现代科技元素，创新理念与方法，推动教育范式转型。结合新质生产力的技术特性和时代价值，本文提出以下五条具体实践路径：

（一）构建数字化育人平台

新质生产力强调以数据、算法和智能系统为核心驱动，为数字化思政教育平台建设提供技术保障。高职院校应借助云计算、物联网、人工智能等前沿技术，打造集教学、管理、评价于一体的智能育人系统：建设“智慧思政课堂”平台，实现教师授课内容与学生学习反馈的实时交互；实施统一资源管理，推动课内外资源整合与信息共享；引入学习分析模块，实时采集学生学习行为数据，如点击率、参与度、互动频率，形成个性化数据画像，辅助精准决策；创设“线上线下一体、教师学生共创”的立体化教学环境，实现教育全过程数字追踪和动态管理。

（二）创新教育内容与方式

新质生产力的发展使教育不再受限于传统的内容与形式。高职院校应结合国家发展战略与青年现实关注，动态调整思想政治教育内容结构，提升教育的时代性与现实性：将数字经济、人工智能、绿色发展、共同富裕、文化自信等现代议题融入思政课程，引导学生理解国家发展逻辑与制度优势；运用项目式学习（PBL）、情境模拟、VR 虚拟体验等多元教学方式，模拟真实社会情境，使学生在“学中做、做中悟”中深化理解；设计跨学科主题任务，将专业知识与政治价值结合，在解决现实问题过程中培养学生的责任意识与国家认同。

（三）建立协同育人机制

新质生产力强调系统集成与协同协作理念，这一理念应延伸至思想政治教育实践中，推动“大思政”格局建设：推进“课程思政”与“思政课程”双线融合，组织思政教师与专业教师开展联合教研与备课，实现“价值引领+知识传授”的协同育人模式；强化学校各育人阵地联动，包括学生事务管理、校园文化活动、志愿服务等，形成“全员、全过程、全方位”的育人格局；发挥社会资源、校企合作基地等作用，将校外实践与校内教学相结合，构建“课堂—社会”联动的教育共同体。

（四）强化大数据支持与个性化服务

在新质生产力推动下，大数据与 AI 赋能教育治理，为思政教育的个性化发展提供坚实基础：借助学习管理系统（LMS）与校园管理平台，收集学生的在线学习行为、课堂参与、作业质量、心理测评等综合数据；运用 AI 算法对数据进行深度挖掘，生成学生的思想成长画像，从中识别其价值观认知、心理状态、行为倾向等；实施分层分类指导与个性化干预机制，实现“一人一策”动态管理；建立预警机制，及时发现思想滑坡、心理危机等苗头性问题，实施精准干预和人文关怀。

（五）构建反馈与评价体系

评价是教育闭环的关键一环。思想政治教育应突破“以分数论思想”的传统方式,构建全过程、多维度、数据驱动的新型评价体系:综合运用课堂互动情况、网络平台活跃度、思想汇报内容、社会实践反思报告等多源数据,动态评估学生思想发展轨迹;引入区块链技术保障数据真实、可溯源,提升评价公正性与数据安全性;将评价结果用于课程优化、资源配置与个性辅导,实现从结果评价向过程评价转变,从单向评估向多元反馈演化,推动教育质量的持续提升与自我革新。

五、结语

随着新质生产力日益成为驱动社会发展与教育变革的关键力量,高职院校思想政治教育也迎来了前所未有的转型机遇。本文基于马克思主义生产力理论、教育现代化理论与教育信息化理论,深入探讨了新质生产力赋能思想政治教育的现实意义与具体路径,指出其不仅能够推动教育理念与教学模式的创新,更有助于实现思想政治教育的高质量发展。

在实践层面,高职院校需紧跟技术变革步伐,积极构建数字化育人平台,创新课程内容与教学方式,健全育人协同机制与评价体系,推动思想政治教育由“传统讲授型”向“智能生成型”转变。同时,要注重师资能力提升与制度环境优化,确保新质生产力在教育领域的有效嵌入和持续赋能。

未来,思想政治教育的高质量发展仍需在“人—机—环境”协同机制中持续探索,不断完善教育生态系统。只有不断深化新质生产力与思想政治教育的融合,才能真正实现以科技赋能育人、以育人服务社会的教育使命,培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J].职业技术教育,2024,45(09):15-23.
- [2]郭爱国.新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作对策研究[J].现代职业教育,2024,(29):153-156.
- [3]金权,廉超.新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的价值意蕴与实现路径[J].上海理工大学学报(社会科学版),2024, 1-8.
- [4]徐俊.新质生产力理念融入思政课:意义、原则与路径[J].思想政治课研究,2024,(03):4-13.
- [5]赵建超,温晓青.思想政治教育新质生产力:生成基础、运行机理与发展路径[J].理论导刊,2024,(08):101-107.
- [6]卢岚.新质生产力赋能思想政治教育数字化发展的逻辑进阶[J].学校党建与思想教育,2024,(13):67-72.
- [7]万馨,聂秦勇,易显飞.高校思政教育赋能新质生产力发展:内在逻辑、现实之需与纾解之策[J].当代教育论坛, 2024 (04): 92-99.DOI: 10.13694/j.cnki.ddjylt.20240604.001.

Empowering Ideological and Political Education in Vocational Colleges Through New Quality Productive Forces: Innovative Pathways and Practical Approaches

Qiao Yangyang, Qin Yuan, Yu Xiaoting

(Shaanxi Technical College of Finance & Economics, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

Abstract: Under the rapid development of new quality productive forces, ideological and political education in vocational colleges faces unprecedented challenges and opportunities. Centered on innovation and integrated with digital and intelligent technologies, these forces are reshaping educational concepts and practical paths. From the perspective of counselors, this study explores innovative ways to empower ideological and political education for vocational students. By integrating technologies such as big data and artificial intelligence, the research promotes a digital and intelligent transformation of ideological education, enhancing its effectiveness and appeal. The findings suggest that new quality productive forces can achieve precision, personalization, and intelligent evolution in ideological and political education, fostering students' innovative spirit and sense of social responsibility, while cultivating versatile talents suited to the digital era. This research provides both theoretical and practical guidance for educational reform in vocational colleges.

Keywords: new quality productive forces; vocational colleges; ideological and political education; counselors; digital transformation