

OBE 理念下“双循环”劳动教育的课程评价建构 ——以肇庆端砚非遗研学为例

陈文俊

(肇庆学院, 广东 肇庆 526061)

摘要: 本研究针对劳动教育文化载体短缺与形式化问题, 以 OBE 理念构建“内循环标准建构-外循环实践迭代”双循环模型。以肇庆端砚非遗研学为载体, 采用德尔菲专家法、李克特量表和 SPSS 聚类分析, 开发出包含理论认知、工具技能与创新应用三个维度的评价指标体系, 实现了劳动教育课程评价从抽象概念到具体指标的转化思路, 为劳动教育与传统文化融合提供了可测量、可迁移的实施方法。

关键词: OBE 理念; 劳动教育; 非遗研学

基金项目: 广东省肇庆学院大学生创新创业项目(X202510580059)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i10.1488

1. 引言

中小学劳动教育正处在从“边缘化”“简单化”活动向系统化、课程化教育转型的关键阶段^[1], 其核心挑战就在于怎样发掘富有文化内涵的实践载体, 并形成可评估、可革新的有效模式, OBE 成果导向教育理念把“学生中心、产出导向、持续改进”当作核心原则, 为破除这一难题提供了思路^[2], 非物质文化遗产研学含有的技艺实践属性与文化综合属性, 恰好能为劳动教育提供理想的实践场景以及文化载体^[3]。

尽管现存研究分别探讨了 OBE 和劳动教育^[4]、非遗和劳动教育的融合^[5], 但匮乏一个将三者系统性整合起来且具有自我优化机制的顶层模型, 本研究想要填补这一空白, 把 OBE 理念当作框架, 构建起“内循环标准建构-外循环实践迭代”的双循环劳动教育模式, 并以肇庆非遗研学为案例实施实证探索, 盼着为劳动教育的深化改革与非遗的活态传承提供一条可模仿的新路径。

2. 理论基础与综述

2.1 OBE 理念: 系统化设计的方法论支撑

OBE 理念主张教育应从期望的最终学习成果出发实施反向设计, 它已由工程教育拓展至技能实训^[4]、课程思政^[5]等多个范畴, 证明了其凭借“目标-过程-评价-改进”闭环机制在解决复杂教学问题方面的有效性, 为这项研究构建可迭代、可优化的教育模式提供了核心的方法指引。

2.2 劳动教育 OBE 化: 从活动走向课程与评价体系

劳动教育改革的潮流是构建目标导向的课程及综合评价体系, 其 OBE 化改革着力于建立贯穿培养全过程的系统化课程^[1], 并设计一套涵盖劳动技能、习惯和价值观、精神的多层次评价指标体系^[6], 这为本研究让劳动教育成效的可衡量性得到保障提供了直接依据。

2.3 非遗研学: 劳动教育的文化与实践载体

非遗研学发展已将展示性活动深化为体验式、项目化学习^[7], 其与劳动教育融合的要点是借助“生活·实践”

作者简介: 陈文俊(2005—), 男, 本科生, 肇庆学院汉语言文学(师范)专业

通讯作者: 陈文俊

策略,把非遗项目添加到课程、生产与生活中,达成“知行合一”的育人目的^[3],这为本次研究把肇庆非遗当作具体实践载体打下了坚实基础。

OBE 理念给出了方法,劳动教育 OBE 化研究厘清了方向,非遗研学为劳动教育供给了场域与对应内容,现存研究的空白是没把三者进行有机整合,形成有动态优化能力的完整模型,本研究构建起来的“双循环”模式,正是打算连接上述三个维度,其创新方面在于不仅去关注“外循环做什么”,更聚焦“内循环怎样做得更出色”,意在系统地回应劳动教育和文化传承协同育人的现实诉求。

3.“外循环”模式的内涵与运行机制

非物质文化遗产技艺作为一种具身性的劳动知识集合体系,与突出“手脑并用”的劳动教育在本体论层面相契合,为化解传统非遗研学“博物馆化”所造成的认知脱嵌和价值悬浮困境,现今搭建一种叫做“外循环”的实践模式,此模式把具身认知理论当作基础,搭建“身体在场—工具操作—文化感知”三位一体的学习路线。其核心之处在于推动研学从“知识传递”过渡到“体知转化”的范式转变,使学习者在亲力亲为的劳动里,把抽象的操作知识以及价值观念内化为具身的感知,以此促成非遗劳动教育认知路径的进阶,

4.“内循环”模式的内涵与运行机制

内循环是依托 OBE 理念的课程标准迭代机制,其运行逻辑是从预设好的课程目标及评价标准起,紧盯教学实践,进而借助实践数据检验标准的有效性,且以证据为基础进行归因分析与标准改动,最终实现课程质量呈螺旋式上升,该机制恰如其分地回答了“怎样建立基于目标的评价模式”和“怎样实现课程质量和效益的提高”两大核心问题。

4.1 以评促践:基于预设目标的科学评价体系构建

内循环的起点即,遵循 OBE 理念,通过三轮严谨的步骤,系统构建了非遗劳动教育的评价指标体系。

4.2 基于专家访谈的指标池构建

首轮研究采用访谈 7 位涵盖非遗传承人、教育学家等领域专家的方法,初步采集了 32 项能力指标,实施背对背咨询与语义去重步骤,最终认定了 12 项核心能力指标,即:石材鉴定、质量标准、课程设计、创新设计、价值阐释表达、安全规范制度、教学能力、历史知识、保养知识门道、刀法工具运用技巧、纹样解读心得、工具使用习惯,其中包含材料科学以及工艺技术多层面维度。

4.3 基于李克特量表的指标量化

七位专家针对12项肇庆端砚非遗研学能力指标的五级评分表

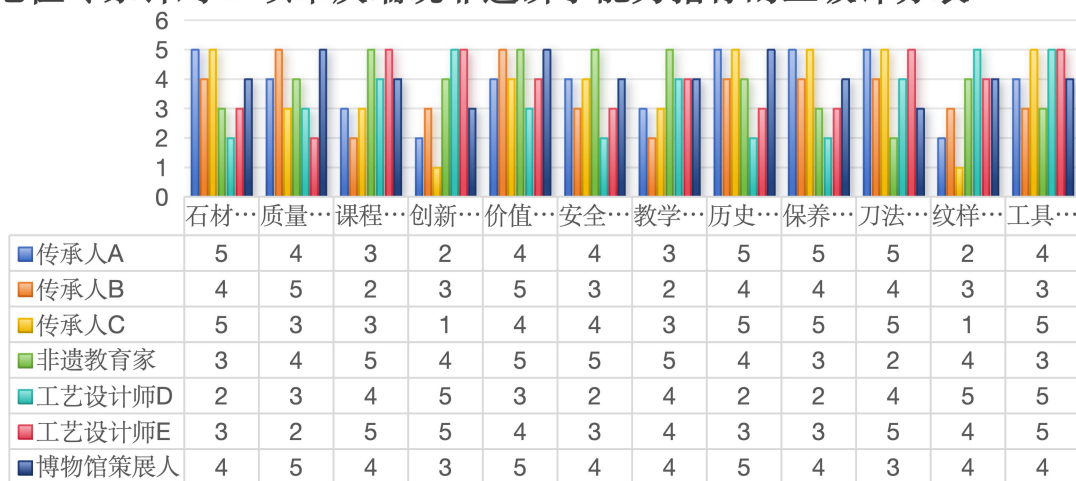


图 1 七位专家针对 12 项肇庆端砚非遗研学能力指标的五级评分表

在第二轮专家评议阶段中,本研究找来四个领域的专家组,对初步构建好的12项指标进行李克特五级重要性打分,以此实现对各个指标重要性的量化考量,为保护专家隐私,防止身份公开也许会引发的争议,全部专家均采用“传承人A”等方式进行匿名标注。

基于这一基础,采用可视化分析方式,清晰展现了各专家群体在指标重要性认识上的系统性差异,传承人群体一般更在意“石材鉴别”“刀法工具”等传统技艺类相关指标,而设计师群体则更聚焦于“创新设计”“纹样解读”等创新融合类指标,该方法有效防止了对评分结果实施简单平均可能造成的关键信息丢失,为后续指标体系优化及权重明确提供了充足、细致的数据支撑,相关分析的结果见如图1。

4.4 基于聚类分析的核心指标提炼

第三轮运用SPSS对评分数据进行系统聚类分析。根据谱系图,12项指标可被科学归纳为三个核心维度,如图2所示。

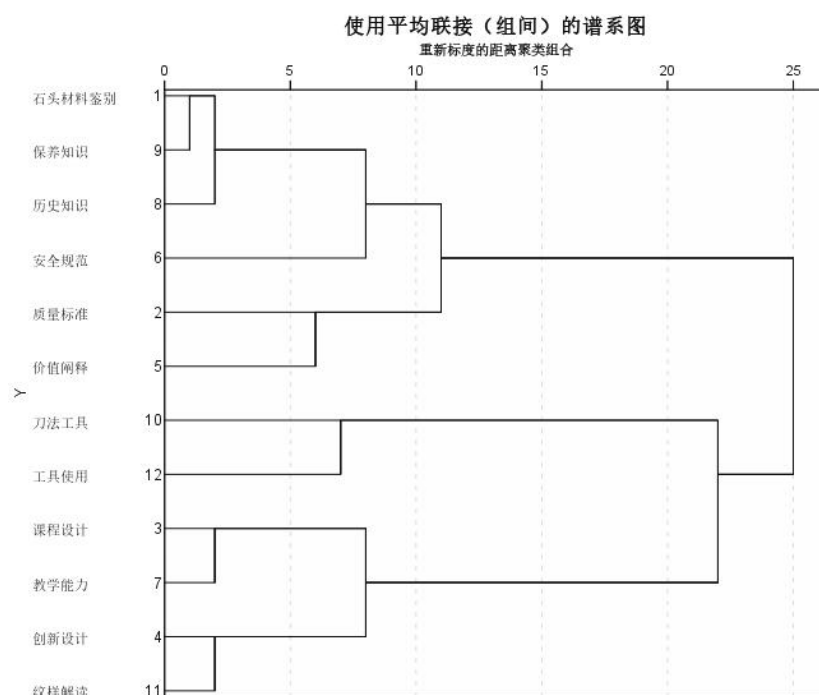


图2 使用平均联接（组间）的谱系图

借助聚类分析得到的12项能力指标谱系图2来看,在本研究涉及的谱系图里面,可以明显地发觉,当聚类距离大致小于15的时候,各分类内部的聚合进程较为平稳;当聚类距离差不多为15的时候,出现了一次明显的垂直跨越,这次聚合会跨越多个原本差异明显的小类,表明这次合并将造成类别内部的同质性大幅减弱,把此次显著聚合形成之前的状态,也就可以归成3类,判定为最能平衡类别间区分度与类别内一致性的最优分类方案,这个判断依照了系统聚类分析里“类间差异最大化,类内差异最小化”的核心要求。

按照前面的分析,本研究将12项能力指标合理地总结为三个核心维度,这三大类别在概念内涵里同样呈现出高度的聚合效度,分别对应劳动教育不同的能力层级,各项内容见表1。

表1 OBE理念下的劳动教育课程评价能力指向——以端砚课程为例

变量类别	归纳后的能力指向
第一类包含: 石材鉴别、保养知识、历史知识、质量标准、价值阐释	理论知识类的能力指向
第二类包含: 刀法工具、工具使用、安全规范	工具操作类的能力指向
第三类包含: 学习能力、创新设计、纹样解读	教学以及设计创新类的能力指向

理论认知维度基于布鲁姆教育目标分类^[8]学构建框架,规划从把握历史脉络、阐释技艺原理到考量文化价值的认知进阶体系,重点培育学生对非遗起源、工艺逻辑与美学内涵的深刻认知,进而提升其对文化的认同与批判性思维能力。

工具技能维度依照着具身学习理论,构建起从工具认知、技法训练到安全实践的递进式路径,利用匠人示范及系统实操,引导学生掌握端砚刀具运用与刀法把控等核心技能,把非遗技艺变为身体里的记忆元素,给技艺传承打下坚实基础。

创新应用维度参照威金斯提出的迁移、创造这类高阶思维能力,意在推动非遗元素融入现代生活的跨界融合与场景化应用,以组织非遗主题文创设计及社会传播实践为途径,引导学生达成传统文化跟现代需求的有机互动。

该分类命名并非主观揣度,而是对在数据驱动下的指标聚合关系和 OBE 教育目标分类学进行的一次理论性映射,保证评价维度的科学性、完整性与时代性得以实现。

4.5 以践验评:通过教学实践反馈驱动评价标准迭代

借助从繁杂的数据中精准提炼出三类关键指标,即理论认知维度目标、工具技能维度目标与创新应用维度目标,将先前劳动教育与研学教育中抽象的“劳动精神”“工匠精神”细化为具体、可衡量的学习目标维度。以这三大能力指标为基石,逆向设计课程,以践验评,在教学实践中验证评价体系的合理性并根据学生实际调整。

5. 结论

研究按照 OBE 教育理念开展,构筑了“外循环实践驱动 - 内循环标准迭代”双循环劳动教育理论模型,研究把肇庆端砚非遗研学当成具体的研究场域,其核心实证成果为系统构建出一套科学、可度量的劳动教育评价指标体系,为应对劳动教育效果评估困难这一状况提供了具体的方式和方法。

研究凭借严谨的三轮专家咨询与数据研究分析,成功把劳动教育里抽象的“工匠精神”“文化认同”等概念转变为可观测、可衡量的具体指标,内循环机制首阶段运行的结果表明,依靠 SPSS 系统聚类分析等工具,可把从专家访谈时收集的杂乱初始指标,科学合理地提炼归纳成三大核心维度:也就是由理论认知、工具技能和创新应用构成,这为劳动教育精准评判和目标设定筑牢基础。

本研究的理论贡献是把 OBE 理念“持续改进”的核心原则落实到具体操作中,制定了一个以评价标准构建与替换为驱动核心的“双循环”模型,为劳动教育和非遗研学融合的范畴提供了可复制的顶层设计构架,实践价值是交付了一套由专家进行效度检验的、针对端砚非遗研学的具体评价标准,为后续教学活动的谋划、开展及效果评估提供了确切指引。

但是,研究作为模型搭建和标准制定的初步阶段,局限性在于初步构建的评价标准没能完整应用到课程设计及教学实践里,内循环中“以践验评”环节的有效性,得靠后续研究来验证,研究下一步打算以本评价标准为基础,以逆向方式设计端砚非遗劳动教育课程,并在教学实践里检验标准的有效性,启动内循环的反复优化进程,最终达成课程质量与评价标准呈螺旋上升的闭环。

参考文献:

- [1] 邹昱音. OBE 教育理念下高职教育劳动教育模式的构建分析[J]. 2022.
- [2] 冀燕丽, 罗熊, 陈建. 基于 OBE 的教学大纲编制理论框架与实践应用研究[J]. 2025(02): 57-64.
- [3] 蒋凤娟. 非遗融入劳动教育的“生活·实践”维度研究[J]. 2025
- [4] 刘峰. OBE 理念下技能类实训课程教学体系的构建与应用——以“绳索救助技术”课程为例[J]. 教育训练研究, 2025(02): 84-90.
- [5] 黄宗翔, 张军. 基于 OBE 理念的“三位一体”全过程课程思政教学设计与实践——以“数据库原理与应用”为例[J]. 2025(15).
- [6] 陈尚尚. 基于“五育融合”的高校劳动教育评价指标体系构建与实践路径研究[J]. 天津理工大学学报, 2025.
- [7] 刘敏. 非物质文化遗产融入教育的实践——以非遗研学为中心的探讨[J]. 2023.
- [8] 本杰明·布卢姆等.《教育目标分类学 第一分册: 认知领域》[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1986: 50-60 页

Construction of Curriculum Evaluation for "Dual-Cycle" Labor Education

Under the OBE Concept: A Case Study of the Intangible Cultural Heritage Study

Tour of Zhaoqing Duan Inkstones

Chen Wen Jun

(Zhaoqing University, Guangdong, China)

Abstract: The new-era labor education faces the dual challenges of a shortage of cultural carriers and a tendency to become formalized and rigid. Guided by the OBE (Outcome-Based Education) concept, this study constructs a dual-cycle theoretical model of labor education featuring "internal cycle for standard construction and external cycle for practice iteration", with the intangible cultural heritage study tour of Zhaoqing Duan Inkstones as the practical carrier, and focuses primarily on the development of evaluation standards within the internal cycle. Employing methods such as the Delphi expert consultation method, Likert scale quantification, and SPSS cluster analysis, the study systematically develops a labor education evaluation index system covering three dimensions: theoretical cognition, tool skills, and innovative application. The internal cycle mechanism of this model effectively drives the scientific transformation of evaluation standards from abstract concepts to specific indicators, providing an operable method for assessing labor education outcomes. The main achievement of this study lies in completing the development of the core evaluation standards within the dual-cycle model. This not only lays a solid theoretical and data foundation for subsequent curriculum design and teaching practice based on these standards but also identifies a measurable and improvable approach for the in-depth integration of labor education and the inheritance of fine traditional Chinese culture.

Keywords: OBE concept; Labor education ;Intangible cultural heritage study