体育浸润与民族共同体意识建构的理论逻辑研究

但懿¹ 杨晨飞¹ 刀波波² 钟月萍³

(1.玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100, 2.勐海县第二中学, 云南 西双版纳 666100, 3.勐腊县第一中学, 云南 西双版纳 666100)

摘要: 本文以“体育浸润”为视角, 探讨其在中华民族共同体意识建构中的理论逻辑与机制。通过梳理相关文献, 构建体育浸润的逻辑框架, 即文化传播、仪式互动, 及身体参与, 并从文化认同、社会整合与教育治理等方面进行阐释, 在此基础上提出体育浸润促进民族共同体意识建构的理论路径。研究认为, 体育浸润在激发集体荣誉感、增强民族团结和培育“中华一家亲”意识方面具有独特价值, 为边疆民族地区教育实践提供了理论支撑与路径启示。

关键词: 体育浸润; 民族共同体; 文化认同

基金项目: 玉溪师范学院2024年重大教育教学项目(2014ZD04)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i9.1418

铸牢中华民族共同体意识是新时代我国民族工作的主线和重大命题。“中华民族共同体意识”概念自2014年中央民族工作会议提出后, 迅速成为学界和政策实践关注的焦点^[1]。这一意识本质上是一种国家民族认同, 强调各族人民对中华民族大家庭的归属感和团结一心的认同感^[2]。党的十九大以来, 该理念被写入党章并在各领域大力推进, 与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密相关^[1]。然而, 我国幅员辽阔、民族众多, 一些边疆少数民族地区在历史、文化、社会发展上存在差异, 如何增进不同民族间的联系融合、构筑共同的国家认同基础, 成为亟待解决的理论和实践问题。

体育作为社会文化的重要组成部分, 在促进民族团结和国家认同方面被寄予厚望。习近平总书记强调, 体育工作在铸牢中华民族共同体意识中具有不可替代的作用。2024年国家体育总局等部门出台《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》, 明确提出要充分发挥体育的多元功能, 通过增强各族群众身心健康、构筑中华民族共有精神家园、促进各民族广泛交往交流交融等, 实现凝心聚气、强基固本的目标。特别是在少数民族聚居地区, 开展丰富的全民健身活动、发展民族传统体育项目, 被视为促进各族群众增强“五个认同”、建设共有精神家园的重要途径^[3]。由此可见, 从体育浸润视角研究如何构建中华民族共同体意识, 既具有重要理论价值, 也具有现实紧迫性。

“体育浸润”本意指体育以润物细无声的方式融入教育文化过程, 发挥潜移默化的育人作用。教育部近年来实施了“体育美育浸润行动计划”, 通过向欠发达地区中小学派驻体育教师、开展特色体育课程和活动等举措, 将体育教育资源深入“浸润”到基层, 以促进教育公平和学生全面发展^[4]。这一“浸润”理念超越了传统课堂教学, 将体育作为一种文化力量渗透于学校和社区生活之中。基于此, 本文将“体育浸润”引申为体育以文化载体、交往媒介和身体实践的形式, 深入影响人们观念和行为的过程。本文的研究问题是: 体育通过哪些理论机制和路径参与到中华民族共同体意识的建构中? 其内在逻辑如何? 又应从哪些方面入手更好地发挥体育育人的功能以铸牢共同体意识?

一、文献综述

(一) 中华民族共同体意识的内涵与形成机理研究

作者简介: 但懿(1989—), 女, 博士, 讲师, 研究方向为体育教育管理;

刀波波(1988—), 男, 本科, 中小学高级教师, 研究方向中学体育与健康教育教学;

钟月萍(1989—), 女, 本科, 中小学高级教师, 研究方向中学体育与健康教育教学。

通讯作者: 杨晨飞(1989—), 男, 硕士, 副教授, 研究方向体育教育教学。

有学者指出,“中华民族共同体意识”包含身份认同、民族认同、国家认同三个递进层次:对自身中华儿女身份的认知,对中华民族多元一体的认同,以及对中华人民共和国国家的认同。这一意识的形成涉及历史记忆、文化认同、政治认同等多重维度^[2]。吴春宝等通过对2014-2019年相关文献的述评指出,学界已构建了历史、政治、文化等立体的理论框架来解释共同体意识的形成,并提出政治整合、文化凝聚、经济共享等实践路径^[1]。主流观点强调中华民族共同体是在长期历史交往中形成的“你中有我、我中有你”的多元一体格局,文化认同被视为其中最深层、最根本的要素^[5]。因此,不少研究聚焦于如何通过加强中华文化教育、弘扬共同的历史记忆来铸牢共同体意识。此外,情感纽带和价值共识也是重要方面,一些学者从社会心理学视角探讨认同的路径,提出从个体认同到国家认同可以经过“记忆-情感-认知”等心理机制的递进^[2]。总体来看,对共同体意识的研究为我们提供了分析体育作用的宏观框架,即需关注文化记忆、情感联结、认知认同三方面在共同体意识建构中的作用。

(二) 体育的社会功能与国家认同

体育具有超越竞技本身的丰富社会功能,特别是在培养集体意识和增强国家认同的作用,早为国内外研究所关注^[6]。西方学者普遍注意到现代体育与民族国家建构之间的紧密关联。Hobsbawm指出,民族这一“想象的共同体”在体育表征中具体化^[7]。Anderson关于“合声”的论述强调,同步吟唱国歌等仪式使彼此陌生的成员在同一时刻产生共同体的在场感^[8]。在大众传媒维度,Dayan和Katz提出的“媒体事件”理论以奥运会等现场直播为例,说明这类经由电视/媒介同步化的国家仪式如何发挥整合社会、强化国家共同体想象的功能^[9]。与此同时,Billig的“日常民族主义”揭示,体育报道与赛场符号如何在日常层面持续再生产国家认同^[10]。在专门研究领域,Bairner系统论证了体育与民族身份的互动及其在全球化语境中的再生产^[11]。这些经典理论表明,体育赛事和仪式能够作为民族主义话语的一部分,建构集体记忆和国家认同。在中国情境下,体育承载着丰富的政治和文化寓意。王理万梳理了体育运动与国家认同的理论脉络,指出应从时间、空间、政治、对象四个维度理解体育强化国家认同的路径,强调体育的社会功能不仅在于强健体魄,更在于凝聚人心、培育认同^[6]。

(三) 体育教育与民族融合的实践研究

教育部《全国普通高校体育课程教学指导纲要》明确要求弘扬民族传统体育,体现民族性和中国特色。研究表明,在高校开设民族传统体育课程,不仅有助于传承少数民族优秀文化、丰富校园文化生活,更具有促进各民族学生交往交流、增进民族大团结和爱国热情的现实意义^[12]。在中小学层面,各地正积极开展民族团结进步教育的体育实践。例如,北京联合西藏、新疆等多地中学生进行混合编组的足球赛,被证明有助于消除隔阂、增强学生对“中华一家亲”的深刻体会^[13]。近年来国家推动的“体育美育浸润行动计划”更是直接旨在通过派遣体育教师、开展课外体育活动等方式,提高民族地区学校体育教育水平。研究显示,该计划在江苏、广东、云南等地的实施,显著提升了农村和边疆学校体育教学的质量,激发了学生参加体育的积极性^[4]。更重要的是,通过体育支教和联谊活动,城市与少数民族地区学校建立起长期交流机制,不同地域、民族的师生在共同运动中加深了情谊,民族交融的氛围更加浓厚。这些探索从实践层面印证了体育教育可以成为民族融合的重要载体,通过体育课堂、竞赛和课外活动,将不同背景的学生凝聚起来,培养他们的团队精神和爱国主义情怀。

二、体育浸润构建中华民族共同体意识的理论逻辑

(一) 文化传播: 唤醒集体记忆, 传承共同文化

体育活动承载着丰富的文化符号和历史记忆,通过传播与熏陶作用于参与者和观众。在中华民族多元一体的历史进程中,许多传统体育项目本身就是各民族交流融合的产物,蕴含着“同源共祖”的集体记忆。例如,少数民族传统体育节庆,如那达慕大会、赛马节、花炮节等,往往起源于各族先民共同的生产生活典礼,以体育比赛和游戏形式纪念祖先、庆祝丰收。这些活动经由代际相传,成为各民族共享的文化遗产,唤醒着人们对中华民族悠久历史和共同祖先的记忆。当人们参加或观看此类活动时,会认识到不同民族的文化根脉相互交织,共同属于中华文明的谱系。这种对同源历史和文化的感知有助于夯实中华民族“血浓于水”的情感基础,巩固共同体成员的身份认同^[2]。Turner的“阈限”理论表明,在这种典型性的体育场景中,个体暂时脱离日常身份,进入一个共享象征符号和情感的空间,从而实现自我向更大共同体的整合^[14]。通过体育文化的传播浸润,各族群众对中华优秀传统文化的认同感不断增强,“五十多个民族共写中华文明史”的集体记忆更加深入人心。

(二) 仪式互动: 构筑情感纽带, 强化群体团结

体育赛事和活动本质上是一种特殊的社会仪式,参与者在共同的规则、节奏和情境下互动,容易产生高度的情感同步和共鸣^[2]。Collins的“互动仪式链”理论指出,当人们共同投入一项充满仪式感的活动,会形成“情感连带”和“情感能量”^[15]。具体到民族关系中,多民族共同参与的体育活动为各族成员提供了平等交流、合作竞争的平台。在并肩训练、协作比赛或共同为胜利欢呼的过程中,不同民族的人彼此建立起信任和友谊,情感上拉近了距离。正如莫冰莉所指出的,民族传统体育活动往往能够“唤起民族成员的情感共鸣”,并通过共同参与促进不同民族之间的交流与信任构建^[16]。这种通过体育形成的情感纽带具有双重效应:一方面强化了各族成员对自

身民族的自豪感和认同；另一方面，更搭建起不同民族之间情感联结的桥梁，使他们在共同体验中产生“我们都是中华民族一家人”的真切感受。情感联结一旦形成，其影响并不因活动结束后而立刻消散。Collins 认为强烈的情感能量可以长久储存在参与者记忆中，成为日后遇到他族同胞时更积极友善相待的心理基础^[15]。因此，体育仪式的互动浸润，有效地增进了群际理解与信任，培育出各民族“你中有我、我中有你”的情感共同体。可以说，情感共鸣是共同体意识最生动的黏合剂，而体育恰恰提供了创造共鸣的理想场域。

（三）身体参与：深化认知体验，培育国家认同

体育是一种以身体实践为中心的活动，人们在身体参与中所获得的体验对于认同的形成具有直观而深刻的影响。身体不仅是生物意义上的个体载体，更是社会文化意义上的感知媒介，通过身体的投入，人们才能真切地“感觉”到群体的存在以及自身与群体的关系。在体育浸润的过程中，躯体参与发挥着潜移默化的教化功能，被视为一种“内化于心、外化于行”的认同机制。一方面，体育锻炼和团队运动可以培养规则意识、合作意识和竞争精神，这些都是现代公民身份的重要组成部分。例如，在学校体育课或军训中的队列练习、团体操表演中，不同民族的学生通过反复一致的身体动作，体会到纪律和协同的价值，从而加强对国家集体的认同感。另一方面，体育活动往往伴随着爱国主义教育和国家符号的展示，参与其中会强化人们的国家认知图式。凌雅燕的研究指出，中国传统体育通过在活动中融入爱国主义教育，形塑了共同体成员的国家认同^[2]。现实中，大到奥运会、全运会开幕式上的升旗仪式、唱国歌，小到校园运动会上全体学生整齐列队高呼口号，这些包含国家象征的身体活动都在强化参与者对国家的归属感和使命感。值得注意的是，身体参与带来的认知塑造不是灌输式的，而是体验式的。人们在运动中切身感受到团结协作带来的力量、来自祖国荣誉的激励，自然而然地将个人奋斗与国家民族的命运关联起来。这种发自内心的认知和情感融合，远比书本说教更为深刻持久^[17]。因此，通过体育浸润，爱国主义和民族团结等观念能够潜移默化地进入人们思想，逐步培育起对中华民族的高度认同和对国家的忠诚热爱。

三、体育浸润的情感机制与社会整合逻辑

（一）文化认同视角：体育浸润的认同构建与张力

在文化认同视角下，体育浸润通过弘扬共同文化、增强民族自豪来构建认同，但也面临保持多样性与强化统一性的张力。首先，体育作为文化表达的一种形式，能将抽象的国家观念转化为具体的文化符号，从而拉近民众与国家之间的心理距离。例如，56个民族传统体育项目的大联展，能够让不同族群认识到彼此文化的精彩纷呈，同时体悟到各族文化同属中华文化大家庭的事实。这种“双重认同”既有对自身民族文化的认同，也有对中华文化的高度认同。一些学者指出，铸牢共同体意识要求在尊重文化多样性的基础上实现更高层次的文化融合^[17]。体育提供了理想的平台，少数民族传统体育项目进入主流赛事和校园课堂，本身就是各民族文化平等交流的过程，各族人民在共享体育文化盛宴中培育出对中华文化的重叠共识^[18]。然而，这一过程中也存在认同张力，即如何避免在强调国家共同文化时忽视了少数民族文化的独特性？傅斌等提出，应当“嵌入民族文化独特性，构建全球文化共识性”，意即一方面通过体育浸润深化各民族对中华文化的融通性认同，另一方面也要保留和尊重各民族体育文化的独特价值，并将其放在更广阔的文明对话中加以弘扬^[17]。比如，在推广藏族锅庄舞、蒙古摔跤等项目时，要避免将其过度同质化，而应突出其文化背景和意义，使参与者既感受到中华文化血脉相连，又欣赏到各民族文化之美，从而达到“和而不同”的认同效果。

（二）社会整合视角：体育浸润的交往机制与凝聚效应

从社会整合理论看，体育浸润通过搭建社会交往的平台、营造合作竞争的情境，实现对不同群体的整合凝聚，但也需关注结构性因素带来的限制。体育具有天然的社交属性，一场球赛、一次接力赛就能把素不相识的人联系在一起。尤其在族群关系层面，体育活动提供了一个中性而富有吸引力的交往媒介，各族群众可以抛开彼此身份差异，以运动员或爱好者的平等身份互动交流。这种水平化的交往机制有助于打破日常生活中可能存在的族际隔阂。社会网络理论认为，异质群体间频繁而积极的互动可显著提高群体凝聚力和信任度。体育浸润正是通过增加族际接触、增强互动质量，来实现社会整合目标的。然而，需注意到社会整合并非自发自动实现，还受到一些结构性因素影响。例如，经济社会发展水平的差异可能导致体育资源分配不均，一些偏远民族地区群众参与体育的机会有限，会削弱体育作为交往平台的覆盖面。此外，如果缺乏制度化的保障，体育带来的短暂融合效应可能难以持续。这就要求我们从治理层面为体育浸润提供支持，最大限度发挥其社会整合功能。正如国家指导意见所提出的，到2030年要“组织一批体育促进各民族交往交流交融活动，培育一批体育人才基地”，并使各族群众的获得感、幸福感、归属感显著提升^[3]。这意味着需要有意识地利用体育规划社区和学校活动，鼓励各族参与，保障资源投入，以确保体育真正成为常态化的“连心桥”。

（三）教育治理视角：体育浸润的育人功能与政策创新

从教育治理角度审视，体育浸润承载着“立德树人”的重要使命，可作为培育共同体意识的隐性课程和治理工具，但这也需要教育政策和治理方式的创新与支持。我国教育领域历来强调智育与德育，近年来更强调体育、

美育在促进学生全面发展和思想品德养成中的作用。体育浸润契合了新时期“体教融合”的理念，即将体育纳入人才培养体系，使之与德育、美育融合，发挥协同育人作用。教育治理视角关注的是这种育人功能如何制度化、长效化。一方面，需要在课程方案和课程标准中明确体育在铸牢共同体意识方面的目标要求；另一方面，教师队伍的建设至关重要。正如前文提到的“体育美育浸润行动计划”，通过派遣优秀体育教师支援民族地区学校、开展教师培训等，提升了当地体育教学能力^[4]。在推进共同体意识教育中，也需要培养一支“政治坚定、业务精湛”的体育教师队伍，使他们既掌握科学的教学方法，又能自觉承担民族团结教育者的角色。在边疆多民族地区，教师的言传身教对学生影响很大，体育教师如果能巧妙将团结协作、爱岗敬业的价值观融入日常训练和比赛点评中，将对青少年世界观的塑造产生深远影响。从治理创新角度来看，体育浸润体现了一种软性治理思路，即通过文化和活动去影响人心、凝聚共识，相较于简单灌输或行政命令，更容易为师生所接受，其效果也更持久深刻。这种治理方式与现代教育理念契合，也为铸牢共同体意识提供了新的实践路径。可以预见，随着相关政策的进一步落实，体育浸润将在民族地区教育和治理中发挥越来越重要的作用，成为培养“中华民族一家亲”意识的有力抓手。

四、体育浸润促进民族共同体意识建构的理论路径

（一）完善政策顶层设计，强化体育育人的民族团结导向

建议教育部、国家民委、体育总局等部门协同完善相关政策，把体育促进民族团结进步明确为一项长期战略任务。可以在国家层面出台专项行动计划或指导纲要，深刻体会《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》精神，对各级学校和社会体育组织提出要求。例如，规定每年举办全国或区域性的民族团结主题体育活动，将其纳入民族团结进步创建活动考核；对在体育促进民族交融方面做出突出贡献的单位和个人给予表彰奖励等。政策层面的明确导向将为体育浸润提供强有力的支持和保障，使这项工作有章可循、有据可依。

（二）深化体育课程融合，丰富共同体意识培养内容

在课程与教学上，应进一步落实体教融合理念，将民族团结教育目标融入体育课程体系。具体措施包括：修订体育课程标准和教材，在中小学教材中增加各民族传统体育项目介绍及相关民族文化知识，让学生在体育学习中了解中华多元文化之美；在高校开设“民族传统体育与文化”公选课或通识课，系统讲授中华民族多元一体格局形成史、民族体育故事等，提升大学生的理论认知水平。同时，鼓励学校开发校本课程和第二课堂活动，如民族体育节、民族运动会进校园等，寓教于乐，使学生在参与中体验团结协作和文化认同。另外，体育教学要注重渗透德育，例如结合体育名人的事迹进行爱国主义教育，培养学生奋发向上、报效国家的志向。通过这些课程与教学改革，构建显性与隐性课程相结合的育人网络，将铸牢共同体意识的内容润物细无声地融入学生日常体育学习之中。

（三）加强师资队伍建设，提升体育教师民族团结教育能力

教师是体育浸润的关键实施主体，其理念与能力直接影响育人效果。应通过多种途径打造一支高素质的体育教师队伍。其一，在教师培养阶段，将民族理论政策、民族体育知识纳入体育师范专业课程，使未来体育教师具备必要的多民族文化素养和政治意识。其二，对在职教师开展培训研修，内容涵盖民族团结教育的方法、民族传统体育项目技能等，提升他们开展相关教学活动的的能力。可以建立“体育+民族团结”名师工作室或示范基地，发挥骨干教师的引领作用。其三，鼓励城市学校体育教师与民族地区学校结对支教或交流挂职，通过“传帮带”提高薄弱地区师资水平。例如，继续实施和扩大“体育美育浸润行动计划”，选派优秀体育研究生、本科生赴民族地区支教，既解决当地师资短缺，又让青年教师在实践中增长才干。同时，注重在少数民族教师中培养体育学科带头人，支持他们结合本民族传统体育开展教学研究，形成特色。最后，将教师开展民族团结教育的成效纳入绩效考核，激励体育教师主动投入这项事业。通过以上举措，打造一支既懂体育专业、又善于做民族团结思想工作的教师队伍，让每一堂体育课、每一次体育活动都成为铸牢共同体意识的契机。

（四）构建多层次体育交流平台，促进各族群广泛交往互动

建议建立从学校、社区到全国的多层次、多样化体育交流活动体系，搭建各民族群众共参与、齐互动的桥梁。在校园内，定期举办民族团结主题的体育比赛或游园会，鼓励不同民族学生组队参赛，增进了解。在社区层面，组织邻里运动会、少数民族传统体育表演等活动，吸引各族居民共同参与，营造“全民健身一家亲”的氛围。在更广范围，可依托节庆假日举办全国性的民族体育交流大会、民族运动嘉年华等，邀请各省各民族代表队切磋技艺、联谊交友。还应充分利用现代信息技术，搭建线上平台分享各地民族体育活动的视频、故事，扩大交流覆盖面，形成线上线下互动的局面。这些平台活动要力求常态化、品牌化，例如将某些赛事打造成具有影响力的传统项目，并创新性地引入新的交流形式，如跨省区的“石榴籽”青少年体育夏令营等。通过持之以恒地开展丰富多彩的体育交流，各族群众特别是青少年将拥有更多机会迈出交往的第一步，在愉快的共同运动中拉近心理距离。这种润物无声的交往融合，将为构建中华民族共有精神家园注入源源不断的活力。

参考文献:

- [1] 吴春宝,才让拉毛,孟祥凤.中华民族共同体意识研究述评——基于 CNKI 数据库文献(2014—2019年)的分析[J].统一战线学研究,2020,4(01):104-112.
- [2] 凌雅燕.中国传统体育铸牢中华民族共同体意识的内在机理与推进路径[J].体育学刊,2025,32(03):10-16.
- [3] 国家体育总局,国家民委,教育部等.体育总局、国家民委、教育部、国家卫生健康委、人力资源社会保障部、共青团中央、全国妇联关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见[EB/OL].2024-11-22[2025-08-20].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202411/content_6989409.htm.
- [4] 徐月影,刘军.体育浸润行动计划的实施成效研究[J].体育世界,2022,(6):48-0050.
- [5] 倪依克,潘嘉峪.少数民族传统体育文化特质铸牢中华民族共同体意识的三维路径[J].北京体育大学学报,2022,45(09):47-54.
- [6] 王理万.体育运动与国家认同问题的理论展开和中国语境[J].上海体育学院学报,2019,43(03):46-53+60.
- [7] Hobsbawm E J. Nations and nationalism since 1780: Programme, myth, reality[M]. Cambridge university press, 1992.
- [8] Anderson B. Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism[M]//The new social theory reader. Routledge, 2020: 282-288.
- [9] Dayan D, Katz E. Media events: The live broadcasting of history[M]. harvard university press, 1992.
- [10] Billig M. Banal nationalism[J]. 1995.
- [11] Bairner A. Sport, nationalism, and globalization: European and North American perspectives[M]. Suny Press, 2001.
- [12] 马景卫.民族传统体育文化融入高校体育课程思政的教育价值研究[J].武术研究,2024,9(10):50-52+135.
- [13] 新浪财经.京藏疆青蒙五地中学生混合编组踢比赛[EB/OL].2025-07-18[2025-08-20].
<https://finance.sina.com.cn/jjxw/2025-07-18/doc-inffvhce4749677.shtml>.
- [14] Turner V, Abrahams R, Harris A. The ritual process: Structure and anti-structure[M]. Routledge, 2017.
- [15] Collins R. Interaction ritual chains[M]//Interaction ritual chains. Princeton university press, 2014.
- [16] 莫冰莉,杨斌.契机与挑战:民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的实践审思[J].体育学刊,2025,32(03):17-23.
- [17] 傅斌,邓坤坤.论民族传统体育铸牢中华民族共同体意识[J].体育文化导刊,2025,(02):8-15.
- [18] 于海渤,王智慧.文化重叠共识:铸牢中华民族共同体意识的体育学解释——基于《体育与科学》学术工作坊主题叙事的分析[J].体育与科学,2023,44(01):1-10.

The Theoretical Logic of Sports Immersion and the Construction of National Community Consciousness

Yi Dan¹, Chenfei Yang¹, Bobo Dao² Yueping Zhong³

1 Faculty of Physical Education, Yuxi Normal University, Yuxi, China

2 Menghai No. 2 Middle School, Xishuangbanna, 666100, China

3 Mengla No. 1 Middle School, Xishuangbanna, 666100, China

Abstract: From the perspective of sports immersion, this paper explores its theoretical logic and mechanisms in constructing the consciousness of the Chinese national community. By reviewing relevant literature, the study builds a logical framework of sports immersion, including cultural transmission, ritual interaction, and bodily participation, and further elaborates on its implications in cultural identity, social integration, and educational governance. On this basis, it proposes a theoretical path through which sports immersion promotes the cultivation of national community consciousness. The study argues that sports immersion plays a unique role in stimulating collective honor, strengthening national unity, and fostering the awareness of “all ethnic groups belonging to one Chinese family,” thus providing theoretical support and practical implications for educational practices in border ethnic regions.

Keywords: Sports Immersion; National Community; Cultural Identity