

高校本研人数“倒挂”的网络舆情分析

王 慧¹

(1.中南民族大学, 湖北 武汉 430074)

摘 要: 随着互联网信息技术的广泛应用, 网络已成为社会舆情的主要发源地。本研究聚焦于“本研人数倒挂”现象, 即研究生数量超过本科生的新趋势。通过深入分析微博与抖音平台上的用户评论, 本研究探讨了公众对“本研人数倒挂”现象的看法与担忧。研究发现, 公众普遍认为该现象主要归因于就业压力、市场需求以及高校发展需求。同时, 公众也担忧这一趋势可能导致学历贬值、教育质量下降、经济负担增加以及社会竞争加剧。为应对这些问题, 本研究建议加强研究生教育质量保障、推进产教融合, 并加强就业指导服务, 以缓解公众的担忧, 推动研究生教育的健康发展。

关键词: 本研“倒挂”; 网络舆情; 就业; 学历

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i9.1416

一、问题的提出

“舆情是社会情绪的‘晴雨表’, 而眼下, 网络成为社会舆情主要发生地。^[1]随着互联网信息技术的广泛传播, 民众只需点点键盘, 便能轻松发表对各类社会热点与焦点事件的见解。8月29日, 中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第54次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至2024年6月, 我国网民规模近11亿人(10.9967亿人), 较2023年12月增长742万人, 互联网普及率达78.0%。^[2]上网已然发展成为民众参与社会生活的一种关键方式。各大社交媒体平台和政务网站, 更是成为了民众畅所欲言、表达个人立场与观点的重要聚集地。

研究生教育是教育强国建设的制高点, 高质量人才是教育强国发展的重要支撑。^[3]研究生教育的重要性显而易见, 其在教育体系中的地位尤为突出。从教育层次而言, 研究生教育代表着高层次的学历教育, 是衡量一个国家经济社会综合发展水平及未来发展潜力的重要标尺。从教育目标的角度审视, 研究生教育在孕育创新人才、激发创新能力、支撑经济社会发展以及推动国家治理体系和治理能力向现代化迈进的过程中, 扮演着不可或缺的角色。因此, 对“本研人数倒挂”相关舆情进行分析能够更为深入地揭示公众对于研究生数量不断增长所持有的看法和担忧, 从而更好地推动研究生教育的健康发展。

二、研究设计

(一) 数据来源

1999年高校扩招政策实施之后, 我国研究生数量不断增长, 研究生规模迅速扩大。2024年9月, 词条#研究生数量超本科生高校招生引争议#登上微博热搜引发热议, 可见民众对于高等教育的广泛关注。事件起因是兰州大学宣布2024年在校研究生总数首次超过本科生, 通过媒体转载之后, 这一消息迅速在网络上发酵, 成为舆论焦点。抖音是我国头部短视频软件, 新浪微博在我国社交媒体网站中位居榜首。^[4]因此, 本研究将选取微博和抖音两个平台展开研究。通过将该词条在微博和抖音上进行搜索并横向对比, 本文选取微博热度最高即点赞数4.2万的新京报所发布的博文以及抖音热度最高即点赞数2.4万的成都市《深夜快递》栏目发布的视频, 使用Python采集评论区的直接评论, 其中回复评论(即对直接评论进行回复的评论)未纳入分析数据。截至2024年10月

作者简介: 王 慧(2000—), 女, 硕士研究生, 研究方向为高等教育学。

（二）分析方法

（三）分析框架

通过对有效评论进行研读并结合图 1 我们可以发现公众讨论的焦点在于研究生人数增多背后的原因以及担忧可能会带来的影响两个方面。基于此，确立本研究分析框架（见表 1）

维度	核心要素
原因	就业压力
	市场需求
	高校发展
	学历贬值
影响	教育质量
	经济负担
	竞争加剧

利用 NVivo 软件对有效评论进行了自动化的主题编码以及细致的手工编码后（见表 2），我们得出了以下结论：民众普遍认为，研究生数量增长的原因主要归咎于就业压力、市场需求以及高校自身的发展需求。具体而言，在就业压力层面，有相当一部分人提到，攻读研究生学位成为了他们规避就业难题的一种策略，即因为难以直接

就业而选择继续深造。从市场需求的角度观察，部分公众认为，当前众多职位对求职者的学历要求已提升至研究生层次，本科毕业生在寻求优质就业机会时面临较大困难。至于高校发展的维度，虽然占比较少，但仍有一部分民众认同，研究型大学为了自身的发展确实有必要扩大研究生的招生规模。

表 2 关于本研人数“倒挂”原因的讨论

维度	要素	编码点	论据举例
原因	就业压力	197	1.倒挂并不是因为本科生减少了，而是找不到工作去考研的人多了。 2.没有工作，找不到工作，只能读研读博了，反映出了很大的就业问题。 3.本科生要是毕业就能找到好工作，谁会想去读研啊？ 4.以前读四年可以就业赚钱，现在得读八年。
	市场需求	108	1.很多学校辅导员都要求博士了。 2.我现在找工作都是研究生优先。 3.招聘条件大多数是研究生以上学历，本科生不配拥有工作
	高校发展	14	1.研究型高校就是这样的啊。 2.高校需要研究生。

除了探讨研究生数量增长的原因，公众更加聚焦于这一趋势所带来的影响（见表 3）。多数人表达了对于学历贬值的深切忧虑，正如某些评论所言，“研究生可能只能拿到本科生原本的工资，而本科生则面临与专科生相同的薪酬水平”。同时，也有相当一部分人担忧研究生数量的激增会对教育质量产生不利影响。此外，还有一部分人注意到了研究生人数增加给家庭带来的经济压力以及由此引发的社会竞争加剧问题。

表 3 关于本研人数“倒挂”影响的讨论

维度	要素	编码点	论据举例
影响	学历贬值	195	1.是时候推出研究生 plus，研究生 pro，研究生 Max，和研究生 pro Max。 2.但是长远来看，不仅增长就业压力，还加速了学历贬值。 3.学历贬值，马上本科生拿专科生的工资，研究生拿本科生的工资。 4.用人单位发现我用本科的价格也能招到研究生。 5.目前情况是学历贬值，物价飞涨，上大学穿耐克，工作后穿莆田。
	教育质量	117	1.这么多读研究生的到底研究出什么呢。 2.只看第一学历就对了，研究生太水了。 3.大学硕士估计也没啥用。
	经济负担	10	1.只是苦了父母，花钱培养孩子的时间越来越长。父母垂老了，孩子还在读书，还需要经济支撑。 2.研究生的学费是本科的几倍。
	竞争加剧	97	1.这样下去只会让人越来越卷，卷成牛马不如。 2.这样下去研究生也会多到找不到工作，越来越卷最后卷到自已了。 3.以后开始卷博士了。

四、讨论与建议

（一）保障教育质量

通过分析公众的评论，可以明显感知到大众对研究生教育质量的不满情绪，并对教育质量未来的发展趋势抱有悲观预期。鉴于此，确保和提升教育质量显得尤为重要。

首要措施是强化研究生导师队伍的建设。研究生导师在研究生培养体系中扮演着至关重要的角色，其影响力不容忽视。为了构建具有中国特色的研究生导师体系，国家需通过一系列政策来提升导师的综合素质。在研究生

培养过程中,应坚持立德树人,将师德师风作为导师选聘、考核及激励的首要考量,确保导师在研究生价值观塑造和品格提升中发挥引领作用。同时,国家应优化相关标准,对导师的能力提出明确要求,致力于培养一支德才兼备的高水平导师队伍。此外,还需完善导师培训体系,建立导师交流机制,搭建研究生教育教学交流平台,促进经验型导师与新手导师之间的交流,从而提升导师的育人能力。在人才培养机制中,应充分利用多种手段评估改革政策的有效性,以全面提升研究生培养质量,为国家输送优质的高层次人才。

其次,加强对研究生教育的督导与监管至关重要。国家应构建以教育行政部门为主导,研究生培养单位、社会学术组织及行业产业部门等多方参与的研究生质量监督体系,优化研究生培养的全过程监管机制,对招生、培养及毕业等各个环节实施持续监管。同时,引入外部资源协助监督,实现教育部门监督与社会监督的有机结合,为教育部门提供更全面的评价标准。此外,加强学术诚信建设,对研究生培养单位进行常态化监管,完善学术不端行为的督导机制,强化国家、地方及培养单位的三级联动,为研究生教育的内涵式发展营造健康的学术氛围。

再者,当前研究生教育存在若干问题亟待解决。一是培养目标的同质化导致培养缺乏针对性。部分学校未能对学术学位研究生和专业学位研究生进行明确区分和因材施教,培养方案缺乏针对性。不同层次的本科院校、双一流高校及高职高专院校的培养目标趋于一致,未能根据社会经济发展需求及学校定位及时调整,导致培养的人才无法满足当前经济社会的转型升级需求。二是理论教育与实践教育存在失衡。实践育人与理论教育同样重要,研究生除需具备扎实的理论基础外,还需具备动手及应用能力。只有在实践中增长才干、磨炼意志、成就才华并为社会做出贡献,才能真正成长为适应行业需求的高层次、应用型和复合型人才。三是专业知识传授与研究生综合素质教育培养之间的衔接有待加强。市场真正需要的是德智体美劳全面发展的高素质卓越人才。然而,高校教学往往过于强调研究生专业性知识能力的培养,忽视了学生身体素质、心理素质、品德素质、法规素质、劳动素质及审美素质等方面的培养。同时,教师自身的知识结构及道德修养水平也在一定程度上影响了学生的全面发展。

综上所述,为确保和提升研究生教育质量,需从加强导师队伍建设、强化督导与监管以及解决当前存在的问题等方面入手,共同推动研究生教育的健康发展。

(二) 推进产教融合

为了推动研究生教育的高质量发展,构建高水平的产教融合体系成为必然选择,其中科研机构 and 高等院校扮演着核心角色。以下是实现这一目标的关键路径:首先,利用科技企业家的资源和影响力,加速产业教授的选拔进程。我们应探索并实施一种校企联合、双向选择、灵活调整的产业教授选聘模式,旨在加速科技成果的有效转化。这一机制将科技企业家的实践智慧与高校的学术优势相结合,共同推动知识的创新与应用的落地。其次,强化研究生工作站的建设力度,遵循政府引领、市场驱动、合作共赢的原则。我们应以服务地方经济和行业需求为指引,依托优势学科和重点领域,建立一批高水平的研究生工作站或中心实验室。这些平台将成为研究生实践学习、科研创新的重要基地,有助于提升他们的专业能力和职业素养。再者,推进高校与知名企业的研究生联合培养计划。我们将充分利用高校在学科建设方面的独特优势,引导社会资本积极参与,促进产学研的深度融合。通过与地方科研院所和行业企业的紧密合作,我们计划引进一批高水平的科研人才,以项目驱动的方式建立高层次人才培养基地。这将有助于提升研究生的创新创业能力,实现教育链、人才链、产业链和创新链的有机整合。最后,深入挖掘校友资源的育人潜力,建立校内外的联系机制,加强校企间的沟通与合作,共同为地方经济社会建设贡献力量。一方面,许多校友企业渴望与高校展开科研合作,以获得前沿的科技知识和技术,推动企业发展;另一方面,高校也能为学生提供宝贵的实践机会,使研究生的研究课题更加贴近实际,同时在一定程度上缓解毕业生的就业压力。此外,通过举办学术交流活动,我们还将进一步培养学生的创新意识和创新能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

(三) 加强就业指导

当前,公众普遍视就业为一大挑战,因此,加强就业指导显得尤为重要。高校在此方面应扮演关键角色,具体措施如下:

1. 构建全面的就业指导体系

高校应设立就业指导工作小组，定期在每学期的开始、中期及结束阶段召开就业指导会议。通过动员教师利用自身资源和专业见解，帮助学生正确认知就业市场趋势和需求，鼓励他们主动寻求与热门企业的联系，探索就业机会，或利用校友网络建立稳固的实习实训基地，以拓宽就业途径。为确保就业指导工作的有序进行，高校需基于学生的就业意向，制定符合实际的就业规划，并利用报告厅、多媒体会议室等设施，分享典型就业案例，进行就业教育。

2. 实施全程跟踪就业指导模式

高校应建立学生与社会、市场之间的就业桥梁。一方面，通过职业测评工具帮助学生了解自身特质，规划职业生涯，建立生涯档案，以便跟踪学生的就业进展。同时，将专业教学计划、学科前景与就业指导相结合，从新生入学起就为他们提供行业、岗位认知的教学指导。通过邀请就业典型进行经验分享，为学生制定针对性的就业规划，明确未来发展方向。另一方面，调整专业课程结构，融入职业生涯规划教育内容，利用假期开设社会实践、生产实习等必修课程，提升学生的核心竞争力和职业技能。高校还需提供专业的就业市场分析，通过保研、深造、招聘、考研指导等服务，帮助学生积累实践经验。

3. 开展就业训练营，培养职场精英

为使学生成为“有准备”的职场人才，高校在就业教育中应邀请就业典型，举办就业训练营等指导活动。通过职业生涯规划讲座、简历制作指导、面试技巧培训、职场礼仪教育及招聘模拟等多元化形式，对学生进行全方位的就业培训，助力他们顺利步入职场。公众普遍反映就业成了一个难题，因此就业方面需要下功夫。高校应成立就业指导工作小组，于每学期的期初、期中、期末召开就业指导工作会议，动员院校教师利用资源优势和专业判断，引导学生正确认识就业形势和就业需求，主动参与联系热门用人单位、寻找就业岗位、与用人单位互动、或借助历届优质校友资源建立稳定实习实训基地，拓宽就业渠道。为平稳有序完成就业指导工作，高校需要根据就业工作侧重点，在充分了解学生就业意向的基础上，制定切合实际情况的学生就业工作规划。同时，运用报告厅、多媒体会议室等硬件基础设施进行典型就业案例的宣导教育。

（四）关注经济负担

高校作为研究生的直接培养单位要统筹好资助资金，通过扩大资助范围、增加资助力度等方式来切实解决家庭经济困难研究生面临的问题。一是扩大资助范围，从经济方面的资助扩展到学业、科研、培训、实习、创业等方面资助，提升家庭经济困难研究生的综合实力及社会竞争力；二是加大资助力度，整合学校提取的部分学费、社会力量的资助经费，通过设立专项资助金等形式加大对家庭经济困难研究生的资助力度；三是充分利用好研究生“三助”，提供针对家庭经济困难研究生的三助岗位，适当提高“三助”薪酬额度，使家庭经济困难研究生在提升科研能力、锻炼工作能力的同时，也能获得报酬缓解经济方面的压力。

国家层面持续致力于优化高校学生资助政策，财政部携手相关部门，计划从奖励优秀学生和帮助困难学生两大维度出发，分阶段推进政策调整与完善。具体措施涵盖：首先，国家奖学金奖励名额将实现倍增。具体而言，本专科生的国家奖学金名额将从原先的每年 6 万名大幅增加到 12 万名；硕士生的名额则由每年 3.5 万名提升至 7 万名；博士生的名额亦从每年 1 万名扩增至 2 万名。其次，本专科生的奖学金奖励标准将得到显著提升。国家奖学金的奖励标准将从每生每年 8000 元上调至 10000 元，而国家励志奖学金的奖励标准也将从每生每年 5000 元提高至 6000 元。再者，本专科生的国家助学金资助标准亦有所上调。自 2024 年秋季学期起，平均资助标准将从每生每年 3300 元增加至 3700 元。此外，国家助学贷款的支持力度也将进一步加大。一方面，贷款额度有所提升，本专科生的最高贷款额度将从每生每年 1.6 万元提高至 2 万元，研究生的贷款额度则从 2 万元增加至 2.5 万元；另一方面，贷款利率将有所降低，按照同期同档次贷款市场报价利率减少 70 个基点执行。综上所述，随着这些资助政策的调整与完善，公众对于研究生数量增加可能带来的家庭经济负担加重的担忧，可以得到一定程度的缓解。

（五）引导公众理解

通过上文的数据我们可以看到公众的负面情绪较多，针对社会上对研究生数量超本科生的疑虑和担忧，高校

和政府应积极开展宣传工作,引导公众正确理解这一现象。在高教专家看来,研究生规模的扩张,尤其是高水平大学研究生培养规模的扩大,是教育强国战略下的必然选择。^[5]研究型高校硕士生规模超过本科生,并非我国独有。放眼全球,这是共同趋势。为了消除公众的误解与担忧,高校与政府应通过多种渠道发布权威数据,深入解读相关政策,使公众能够充分认识到研究生教育的独特价值及其对社会进步和创新发展的作用。同时,加强与社会各界的沟通互动,倾听各方意见,共同构建一个支持并促进研究生教育的良好环境。通过这些努力,我们有望引导公众形成更加理性、正面的认知,为研究生教育的持续健康发展奠定坚实的社会基础。

参考文献:

- [1]张帆.智媒时代下网络舆情的特征、困境与治理策略[J].新闻前哨,2023(9):31-33.
 [2]中国互联网络信息中心.第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].<https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0829/c88-11065.html>.
 [3]洪大用.扎根中国大地加快建设研究生教育强国[J].学位与研究生教育,2019,(03):1-7.
 [4]徐倩仪,邸光飞,起航,等.公平与认同:普职分流政策民众抗拒的舆情分析与教育治理改进[J].成人教育,2024,44(02):69-76.
 [5]吴金娇.“本研倒挂”意味着什么?[N].文汇报,2024-10-10(004).

Analysis of Online Public Opinion on the Inversion of the Number of Undergraduate and Postgraduate Students in Universities

Wang Hui¹

1.South-Central Minzu University, HuBei, WuHan

Abstract: With the wide application of Internet information technology, the Internet has become the main source of social public opinion. This study focuses on the phenomenon of "inversion of the number of undergraduate and postgraduate students", that is, the new trend where the number of postgraduate students exceeds that of undergraduate students. By conducting an in-depth analysis of user comments on Weibo and Douyin platforms, this study explores the public's views and concerns regarding the phenomenon of "the inversion of the number of postgraduate students". Research has found that the public generally believes that this phenomenon is mainly attributed to employment pressure, market demand and the development needs of colleges and universities. At the same time, the public is also concerned that this trend may lead to the devaluation of academic qualifications, a decline in educational quality, an increase in economic burden and intensified social competition. To address these issues, this study suggests strengthening the quality assurance of postgraduate education, promoting the integration of industry and education, and enhancing employment guidance services, in order to alleviate public concerns and facilitate the healthy development of postgraduate education.

Keywords: Inversion between undergraduate and postgraduate studies; Online public opinion; Employment; Educational background