

“健康中国”战略背景下的医学生廉洁教育研究

武超¹ 邵蕾蕾²

(1.湖北医药学院全科医学院, 湖北 十堰 442000, 2.湖北医药学院马克思主义学院, 湖北 十堰 442000)

摘要: 在“健康中国”战略不断推进与医疗卫生体制改革持续深化的时代背景下, 医疗行业的廉洁建设愈发受到社会各界关注。医学生作为未来医疗行业的中坚力量, 在校期间接受的廉洁教育直接关系到医疗行业的公信力与长远健康发展。本文立足于新时代医德建设视域, 探讨加强医学生廉洁文化教育的重要意义, 即有助于推动医学生筑牢职业根基、完善医学人才培养体系、塑造医疗环境的廉洁风尚; 分析了当前高校医学廉洁教育存在教育体系不健全、教育方式单一、医学院校与附属医院协同教学配合度低等问题; 并提出了构建系统化廉洁教育体系、创新教育形式与载体、凝聚全社会共同育人合力等对策。

关键词: 医德; 医学生; 廉洁教育

基金项目: 本文系湖北医药学院廉洁文化研究中心资助课题“廉洁文化融入医学生思想政治教育研究”(项目编号: HBYYLJ2517) 研究成果

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i9.1408

在“健康中国”战略纵深推进和医疗卫生体制改革持续深化的背景下, 社会对于医疗行业廉洁建设的关注度不断提升。中共中央办公厅印发的《关于加强公立医院党的建设工作的意见》指出: “加强干部队伍管理和人才工作, 探索以医德、能力、业绩为重点的人才评价体系, 履行党风廉政建设主体责任和监督责任, 加强党风廉政教育, 严明纪律红线, 提高拒腐防变能力”^[1]。该意见对新时代医学人才培养、加强医德建设提出了明确的要求。

然而近年来医疗领域频繁出现的商业贿赂、过度医疗等现象, 反映出部分医疗从业者仍存在廉洁意识淡薄的问题。医学生作为未来医疗行业的后备力量, 在校期间接受系统的廉洁教育, 不仅有助于其树立正确的职业观, 为未来医疗行业公信力的构建奠定基础, 更能助推社会形成尊医重卫的良好风气, 为廉洁文化的建设筑牢根基。

一、加强医学生廉洁教育的意义

1. 筑牢职业根基, 强化医德修养

大学阶段是医学生职业生涯发展的关键奠基期, 这一时期所形成的职业道德观, 将对其日后的医疗工作行为产生深远影响。对个人而言, 加强廉洁教育有助于扣好职业生涯的“第一粒扣子”, 在完善个人品德的同时, 实现个人理想与职业发展的有机统一。作为未来医疗行业的主力军, 医学生接受廉洁教育, 能帮助其明确职业责任和使命, 在价值多元、诱惑众多的社会环境中保持清醒认知, 培养坚守底线、甘于奉献的职业精神, 自觉抵制不良风气的侵蚀, 助力成为兼具精湛专业技能与高尚职业道德的医务工作者。

2. 完善培养体系, 促进德才兼备

现代医学教育强调“德才兼备”, 既要求学生掌握扎实的医学专业技能, 也注重培养其高尚的职业道德与人文情怀。廉洁教育是高校医德教育的重要组成部分, 更是医学人文教育的核心内容之一, 在医学人才培养体系中具有不可替代的作用。它通过明确职业伦理边界、强化道德自律意识, 引导学生思考“为何行医”“如何行医”这些根本性的问题, 帮助学生树立正确的职业认知。将廉洁理念融入职业认知, 能够丰富人才培养过程中的人文

作者简介: 武超(1992—), 男, 助教, 硕士, 研究方向为学生思想政治教育;

邵蕾蕾(1993—), 女, 讲师, 硕士, 研究方向为思想政治教育, 中国史。

内涵,让人文素养真正成为支撑医学生职业发展的内在动力,缓解目前所存在“重技术、轻人文”的教育失衡问题,共同构建更加科学、全面的医学人才培养体系。

3. 塑造廉洁风尚,净化医疗环境

廉洁教育不仅关系到学生个人的未来职业发展,还关系到医院的廉洁风气和群众的生命健康与安全,更影响到整个医疗卫生行业甚至全社会的清廉指数和反腐倡廉工作的顺利推进。^[2]开展廉洁教育,有助于医疗行业进一步回归“以患者为中心”的医疗本质,促使从业者将更多精力投入到提升医疗水平、关怀服务患者等服务中,从而提升医患信任度、改善医患关系、维护医疗行业的公信力,推动医疗行业健康良性发展。从源头上减少医疗腐败,既能保障患者利益,增强患者对于医生的信任,也能使公共医疗资源更加公平地服务人民群众,为风清气正医疗环境的构建提供有力支撑。

二、高校医学生廉洁教育的现状与问题

笔者对所在院校医学生的调研显示:在廉洁教育重要性认知方面,35%的学生认为学习期间开展廉洁教育对自己职业发展非常重要,65%的学生则认为与自己关系不大,更关注专业理论知识的学习;在廉洁教育了解程度方面,28%的学生表示非常了解,经常学习或关注,45%的学生表示偶尔关注学习,27%的学生表示不太了解或从未关注。调研数据反映出当前医学院校廉洁文化教育存在较大不足,存在重专业知识、轻人文素养培养的倾向,导致医学生在校期间容易忽视廉洁理念的培养,为之后的医疗职业生涯埋下了一定的廉洁隐患,这一结果的出现与以下原因有关:

1. 教育体系不健全,缺乏系统性

目前高校的廉洁教育主要依托学校课程进行开展,但是课程存在缺乏系统性、内容深度不足的问题。在思想政治理论课程中,如《思想道德修养与法律基础》中虽涵盖遵守道德规范、恪守职业道德的内容,《中国近现代史纲要》中讲授党史时也会涉及反腐倡廉案例,但相关内容多为零散穿插,缺乏系统深入的讲解与延伸思考,难以让学生形成深刻的认知。医学专业课程如《医学伦理学》《医患沟通学》,虽也涉及廉洁行医的相关理论知识,但较少引导学生结合工作中的实际场景进行思考。例如面对患者送礼时如何坚守底线,在复杂的工作环境中如何平衡职业操守与现实压力。课程对廉洁理念的人文性与思想性挖掘不足,导致学生难以将理论知识内化为自身认知,削弱了学校教育对学生日后职业行为的指导效果。综合来看,廉洁教育采用统一化模式,未充分考虑不同层次(如本科和研究生)和不同年级学生的教育特点,教育内容和方式缺少针对性,各层次衔接不够合理,导致廉洁教育效果不佳。^[3]

2. 廉洁教育方式单一

当前高校廉洁教育在方式方法上存在单一化的问题,突出表现为“单向灌输为主,互动参与不足”。课堂教学中以教师讲解为主,学生多处于被动接受的状态,难以有效激发学生主动学习的兴趣,直接影响了其对廉洁认知的理解深度和接受程度。在教育载体和内容上也存在形式固化的问题,廉洁教育的相关内容多以文字呈现,图片、视频、模拟体验等互动形式占比不高,难以适应医学生对具象化、实践性学习的需求。对外宣传同样存在单向输出的局限,主要依靠学校官网、微信公众号、校园公开墙等单向输出平台,内容多为政策解读、廉洁典型案例通报等,缺乏供学生反馈疑问、实时交流、分享感悟的互动平台,导致学生的疑问无法得到及时回应,难以引导产生深度思考与情感共鸣,教学效果被大幅削弱。

3. 医学院校与附属医院协同教学配合度较低

高校和附属医院共同承担医学生的培养重任,但在廉洁教育中存在协调不一致的问题。一方面,部分临床带教老师教育观念存在偏差,侧重于理论技能传授,对廉洁理念的教育重视不足,很少主动结合案例讲解廉洁行医的要求与应对方法,导致廉洁教育与临床实践产生了脱节。另一方面,大部分医院的实习生考核体系也未将廉洁教育的效果纳入其中,对学生廉洁教育的学习情况、掌握程度均缺乏相应的评判标准与要求,这直接影响到学生对廉洁教育重视不足。此类情况使得实习医院的廉洁教育效果欠佳,难以真正融入实习生的职业认知,可能会为

其未来的医疗职业生涯埋下潜在隐患。

三、加强医学生廉洁教育的方针对策

针对目前高校廉洁教育所存在的不足,应将廉洁教育有机融入医学生培养的各个环节,结合学生不同年级的认知特点,科学构建分层递进的教育体系,创新教育方式与载体,强化理论与实践相结合,引导学生牢固树立廉洁从医的理念,形成正确的价值观和职业观,自觉抵制不正之风,努力将学生培养成为清正廉洁、技艺高超的医务工作者。

1.构建系统化的廉洁教育人才培养体系

将廉洁教育贯穿医学生在校全过程,以系统化的课程体系作为载体,按照年级分层递进设计课程,将廉洁理念教学从认知到实践逐步深化。可以在思想政治理论课程如《思想道德修养和法律基础》中结合医疗行业廉洁典型案例,讲解个人品德、职业伦理、法律法规与廉洁的关系。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》课程可以结合革命时期的廉政建设,现代医疗领域反腐情况等内容,阐述廉洁对于医疗行业、国家发展的重要性。以思想政治理论课教学与课程内容供给侧改革为切入点,系统地向医学生传授廉洁文化知识,达成知识的初步转化,使学生构建起对廉洁文化的理性认知。^[4]

结合不同年级的学习重点,专业课中也需要有针对性地加入廉洁教育相关内容。低年级阶段结合《医学导论》《医学社会学》等课程,增设医生廉洁案例分享环节,帮助学生理解医学廉洁基本理念;大三、大四阶段结合《外科学》《内科学》《诊断学》《医学伦理学》等临床课程,结合具体诊疗场景深入探讨诊疗中的廉洁行为规范,强调拒收红包、拒拿回扣、禁止推销药品等底线要求;大五临近毕业前在《大学生职业生涯规划》课程中,加入职业行为准则和廉洁从业教育内容,并邀请杰出校友分享廉洁行医经历,使得学生深刻理解廉洁是为人之本,行医之魂。

除理论教学外,社会实践也是廉洁教育的重要培养环节。可借助暑期社会实践组织学生参与社区义诊,在此过程中引导学生树立不接受馈赠、拒绝过度医疗的职业原则。在实践过程中还可以指导学生学习同服务对象的沟通交流方式,强化对“以患者为中心”医学廉洁内核的理解。

2.创新廉洁教育的形式与载体

医学院校可结合医学专业特色和学生认知规律,丰富廉洁教育的方式方法,推进廉洁文化教育全面融入学生的学习生活。例如可以结合现代VR技术创设廉洁风险模拟场景,增强廉洁教育的沉浸感与体验感;鼓励学生围绕过度医疗、索要红包、违规推销药物等廉洁热点话题,创作并展演情景剧。通过分组扮演医生、患者、家属等角色,在教师的引导下进行互动演绎,扩大影响力,引导更多医学生深入思考廉洁从医的内涵;开展医学伦理与廉洁主题读书会,组织共读医学人文经典著作、纪实文学作品及相关纪录片,进行深度探讨,提升学生的人文素养;举办专题辩论赛,围绕“科研合作中的利益冲突应对”“医学生廉洁素养主要靠自我道德约束还是制度规范监督”等议题展开辩论,激发学生思辨能力。通过多种方式创新廉洁教育的形式,改变传统“说教式”的形式,充分调动学生学习的主动性与积极性,使得学生可以进一步培养自主探究的学习能力,并在更多的思考与实践中将廉洁理念内化于心,外化于行。

3.凝聚全社会协同育人合力

廉洁教育需学校与医院、家庭、社会各界协同发力,共同承担起对医学生进行廉洁教育的责任。医学院校作为教育主阵地,可加强校园内部廉洁文化设施的建设,如打造“医者廉心”主题的文化展示长廊,通过图文、视频、实物等形式展示古今廉洁行医典范及相关法律法规,将抽象的廉洁理念转化为具象化的内容,建成兼具教育性与感染力的廉洁教育文化展示平台。

附属医院作为廉洁教育的另一个重要主体,也需将廉洁文化教育深度融入医学生的职业发展规划,引导学生树立正确的职业观,将廉洁行医作为职业生涯的基石,在未来的医疗工作中始终坚守职业操守,杜绝“微腐败”“小微权力”等的侵蚀,维护医疗行业的纯洁性。^[5]在这一过程中,医院应加强与医学院校的联动,将廉洁教育课堂延伸

至临床。一方面在日常理论课程中可以邀请医院专家结合临床实践解析廉洁风险点；另一方面在实习生岗前培训、科室例会等环节中也可以有机融入廉洁教育内容，并将廉洁表现纳入考核体系。

家庭是医学生廉洁品格形成的重要土壤，家庭成员的言传身教也会对学生廉洁职业观的发展产生深远影响。父母及家庭成员应充分认识到廉洁的重要性，在日常生活与工作中坚持诚实守信、公正处事的原则，以实际行动向学生传递廉洁的价值理念，树立廉洁榜样。同时也要及时关注学生的思想动态，定期沟通交流，鼓励学生分享学习和实习中的收获与困惑，对其错误理念与不当行为及时进行提醒与纠正，防止小错酿成大错，帮助其及时改正。

社会舆论与大众媒体也应积极营造崇廉尚洁的氛围，大力宣传报道医德高尚、廉洁行医的正面典型事迹，对不正之风和腐败现象进行曝光，形成正面的舆论引导，为医学生成长营造风清气正的医疗外部环境。唯有全社会共同努力，构建全方位、多层次的廉洁教育网络，才能使廉洁理念深植学生内心，为其未来职业发展奠定坚实的思想基础。

结论

加强医学生廉洁文化教育是学校医学教育立德树人的根本要求，也是新医科建设背景下反腐倡廉的关键举措。新时代医学院校需充分认识到廉洁教育在医学生培养成才中的重要性，将廉洁文化教育贯穿教育全过程。只有学校、医院、家庭、社会协同育人，形成教育合力，才能为医学生筑牢廉洁从医的思想根基，为推进“健康中国”战略、构建人民满意的医疗卫生服务体系，培养德才兼备的医学人才奠定更坚实的思想基础。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅印发：关于加强公立医院党的建设工作的意见 [N] .人民日报，2018，06，26.
- [2] 张奕：全面从严治党背景下医学生廉洁教育模式研究 [J] . 教育教学论坛，2019 (17) 18-19.
- [3] 苏晓杰，马铁东，黄江帅，谷振宇：新形势下高校学生廉洁教育存在问题与对策 [J] .高教学刊，2024 (15) 51-54.
- [4] 刘佳富：廉洁文化融入医学生思想政治理论课的理论基础、现实挑战、实践路径 [J] .黔南民族医专学报 . 2025 ,38 (2)237-241.
- [5] 郝敏杰，孙凤仙，刘友：新医科背景下加强医学生廉洁文化教育的对策探析 [J] .文教资料 2025 (10) 111-113.

Research on Integrity Education for Medical Students in the Context of the "Healthy China" Strategy

Wu Chao¹, Shao Leilei²

¹ School of General Medicine, Hubei Medical University, Shiyan, Hubei 442000, china

² School of Marxism, Hubei Medical University, Shiyan, Hubei 442000, china

Abstract: Against the backdrop of the deepening “Healthy China” strategy and ongoing medical and health system reforms, integrity in the medical industry has drawn increasing societal attention. As the future backbone of the profession, medical students’ integrity education during their academic years directly influences the credibility and long-term health of the medical sector. From the perspective of new-era medical ethics, this paper examines the significance of strengthening integrity culture education for medical students—consolidating professional foundations, improving talent cultivation systems, and fostering an integrity-focused medical environment. It also identifies current shortcomings, including fragmented and unsystematic curricula, limited educational methods, and insufficient collaboration between medical colleges and their affiliated hospitals. Corresponding countermeasures include establishing a systematic integrity education framework, innovating teaching formats and platforms, and engaging society at large to cultivate integrity among medical students.

Keywords: Medical Ethics; Medical Students; Integrity Education