

群文阅读在初中英语阅读教学中的应用研究

杨 晴¹ 段 灿¹

(1.喀什大学, 新疆 喀什 844000)

摘 要: 阅读是初中英语教学的重要输入手段。但传统单篇阅读存在主题碎片化、文本类型单一、阅读量不足等问题, 难以满足《课标》要求与核心素养培育需求。本文通过界定群文阅读的概念, 明确群文阅读的操作性流程, 从课前、课中、课后三方面阐述群文阅读在初中英语阅读教学中的应用, 促使学生语篇意识与语言知识体系化建构、驱动高阶思维发展、拓展跨文化视野与协作能力, 为初中英语阅读教学注入活力。

关键词: 群文阅读; 初中英语; 阅读教学

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i9.1405

引言

阅读在英语教学中一直处于主导地位, 是学生获取知识、积累词汇和语法结构的重要输入手段。这种输入方式有助于提高他们的阅读理解能力和语言表达能, 激发学生的思维, 培养他们的批判性思维 and 创新能力。阅读单篇文章、通读整本书籍以及阅读多个文本构成了人们在日常生活中采用的三种阅读模式, 其中后两种阅读模式在当代社会中变得越来越关键^[1]。然而, 传统的英语阅读教学采用单篇阅读教学方式, 存在阅读主题碎片化、文本类型单一、阅读量少、学习效率低下等局面, 难以有效激发学生的阅读兴趣和提升其阅读效率^[2]。对于初中高年级学生而言无法达到《课标》针对初中生语篇数量与词汇量设定的要求。并且, 学生所遇语篇种类、话题范畴以及文化背景知识较为狭隘, 对其学科核心素养的养成形成阻碍然而。基础教学的核心在于精读, 而泛读则作为其扩展和补充。精读着重于教授技巧和策略, 泛读则着重于应用和迁移^[3]。因此, 在阅读教学中教师不仅要采用精读, 还应当融入泛读教学。群文阅读体现了泛读教学的应用与实践。群文阅读通过提供多样化的文本, 能够拓宽学生的阅读视野, 丰富他们的语篇经验。它不仅能够帮助学生接触不同的文体、话题和文化背景, 而且能够促进学生对语言的综合运用能力。因此, 基于初中英语阅读教学中存在的问题, 将群文阅读教学运用到初中英语课堂, 对学生阅读能力的发展起到关键性的作用。

1. 群文阅读概念界定

赵镜中教授在 2008 年第七届全国阅读教学观摩会上的演讲中首次引入了“群文”这一概念。他强调了在阅读教学中, 通过围绕特定的一个或者多个议题, 选择和组织与议题相关的多篇文本, 引导学生进行自主探索和学习, 从而培养他们的阅读能力和思维能力。赵教授提出了“群文”的概念、初步教学模式及大致特征: 同一个议题、多个文本、探索性教学。继赵镜中教授之后, 大陆学者和教师们也纷纷展开对群文阅读的研究和探索。于泽元教授指出群文阅读是教师与学生共同聚焦于一个或多个核心议题, 据此选择一系列文章作为教学资源, 在这一系列议题的引导下, 师生共同开展阅读活动, 并通过集体讨论与知识建构的过程, 逐步达成对议题深入理解和共识^[4]。它促使阅读教学从思想层面的相对封闭状态迈向更加开放与多元的思考路径, 由个体独立学习转向集体协作的知识建构, 教学方法转变为基于共识达成的探究性学习。这一转变对于提升学生的阅读素养、激发阅读兴趣以及增强教师的教学效能均有重要的意义。随后, 刘大伟等人对群文阅读的概念进行了补充。群文阅读是指在单位时间内, 围绕一个议题, 选择多个文本进行教与学的活动^[5]。他指出群文阅读除了有文本、议题、教与学之外, 还提出单位时间是群文阅读教学有效性的时间保障。只有强调了单位时间这一概念, 才能体现出群文阅读教学革的基本特性。随着群文阅读教学的不断深入, 于泽元再次强调群文阅读是一个探究性的过程, 是围绕一组文章展开整体性阅读, 而非单篇文本的叠加。也就是说, 必须是能够在整体上进行理解的一组文本, 才能够称得上“群文”^[6]。

综上所述, 在本研究中, 群文阅读可以定义为在一定的单位时间内, 选择一个议题或者多个议题的多组文本。进行文本对比、分析以及集体建构活动, 最后达成共识, 从而提升阅读能力。这一定义是明确的操作性定义, 明确了实施的流程: 确定议题、选择文本、对比阅读、集体建构、达成共识。在这一教学过程中教师扮演着引导者和组织者的角色, 他们需要设计合适的教学活动, 激发学生的主动性和创造性思维。学生通过群文阅读, 学生

作者简介: 杨 晴(1999—), 女, 硕士研究生, 研究方向不区分;

段 灿(2000—), 女, 硕士研究生, 研究方向不区分。

能够接触到更多元化的文本,拓宽知识视野,提高批判性思维能力。此外,群文阅读还能够促进学生之间的交流与合作,培养他们的团队协作精神。

2. 群文阅读在初中英语阅读教学中的应用

根据前文操作性定义,实施的流程为:确定议题、选择文本、对比阅读、集体建构、达成共识。结合实际的教学情况,将教学模式分为:课前、课中、课后;课前主要为确定议题和选择文本;课中为主题导入、对比阅读、集体建构、达成共识。

2.1 课前

该教学环节主要由教师完成,主要包括两个教学步骤:议题确定和文本选择。

首先是议题的确定。议题的确定在群文阅读教学中起着至关重要的作用。它是统领多文本阅读材料、引导学生深度探究的核心枢纽,直接决定了群文阅读教学的方向、深度与效度。常见的议题确定有如下方式:以单元主题为议题、以表达方式为议题、以作者为议题、以体裁为议题。以单元主题为议题可以参照新课标在课程内容方面提出的“人与自我”、“人与社会”、“人与自然”三大主题语境话题。教师能够挑选具有讨论价值和开放性的主题,依据核心线索来确定议题。同时,教师要确保议题为教学目标服务,同时,教师要确保议题为教学目标服务,使议题与学生的认知水平、生活经验及学科核心素养发展需求相契合。例如在“人与自我”主题语境下,可围绕“成长中的自我认知与价值追寻”这一核心线索,确定“青春成长中的挫折与突围”等具有思辨性的议题,引导学生通过多文本对比阅读,深化对自我成长规律的认知。

其次是为文本的选择。教师要选择关于同一话题、同一作者或同一体裁等具备同一特征的文本,要紧扣材料的相关性和相似性。在组合阅读文本的过程中,教师扮演着至关重要的角色。因为教师需考虑学生的当前认知水平和阅读能力,以确保文本的适宜性。教师既可以挑选课内的阅读材料,也可以将课外的材料结合起来进行选择。这种做法有助于确保阅读活动的顺畅进行,让学生在阅读中进行鉴赏和比较,从而相互增进理解,提升阅读量,并丰富他们的阅读体验。

2.2 课中

该教学环节主要由师生共同完成,主要包括四个教学步骤:主题导入、对比阅读、集体建构、达成共识。

首先是主题导入环节。在此环节中,教师可以运用互联网资源及多媒体工具,构建相关情境,激发学生的阅读兴趣,唤醒他们的背景知识,并引入主题。学生将对主题进行深入的头脑风暴,从而激发他们参与比较阅读和集体构建。同时,教师需设计情境,例如通过一篇简短的范文来展示阅读策略,并示范其应用,帮助学生掌握理解。

接下来是对比阅读。在这个环节中,学生们首先需要快速阅读,以便对文本有一个初步的了解,把握每篇文章的基本结构和总体主题,并为后续议题的深入和构建打下基础。随后,学生们将对选定的几篇文章进行细致的对比阅读和鉴赏,以识别它们在结构和内容上的相似之处和差异。同时,教师应设计与议题相关的活动,旨在引导学生对议题进行更深层次的思考,并能够将之前学到的阅读技巧付诸实践。

接下来是集体构建阶段。不预先设定议题的答案,而是教师与学生共同分享智慧。在智慧共享过程中,文本的意义逐渐被构建,教师、学生和文本的视角融合,达成共识。集体建构建立在学生不同观点之上,正是这些“差异”为新视角和新理解的产生提供了可能,而这些“差异”所引发的则是集体创新动力的源泉。在这一过程中,必须要克服传统的教师传授知识或学生接受知识的观念,将课堂教学视为师生共同构建知识的过程。同时,在小组讨论环节,将学生分为A、B、C三个等级,三个等级的学生人数比例为1:2:1。A级为英语成绩优秀且态度积极的学生。B级为水平中等,能够逐步完成学习任务的学生。C级为基础较差的学生。随着学生的进步,他们的等级也会发生变化。

最后是达成共识。教师在这一环节要进行整理、概括、总结、拓展,在学生讨论交流的基础上,师生要共同总结、提炼文章中的共同点。这种共识建立在多样性和差异性的基础之上,通过倾听、理解、协商和妥协的步骤去实现对知识或理解的共同认同。学生在完成比较阅读和集体构建之后,教师再次提出议题,鼓励学生在阅读之后对这个议题进行更深层次的思考 and 交流。随后,教师通过对比和剖析各种不同的见解,帮助学生在已有的认知体系中构建新的认知框架,达成对文本和知识的共识。

2.3 课后

这一教学阶段是课后的知识迁移与创新。教师会在课堂上安排扩展阅读任务,学生则利用在课堂上学到的阅读技巧进行课后拓展阅读,从而将课堂学习与课外阅读有效结合。这一过程旨在增加学生的阅读量,培养他们的阅读习惯,并拓宽他们的阅读视野。同时,教师要求学生还会对自己的阅读情况进行评估和总结,并对阅读策略进行反思和调整,以丰富和完善自己的学习方法体系,为将来高效自主学习打下基础。通过课中的学习,学生在掌握了一种阅读策略后,能够与其他策略相结合,逐渐构建起结构化的策略知识体系,能够依据不同的语境找到解决阅读难题的新方法。

3. 群文阅读在初中英语阅读教学中的优势

群文阅读作为契合英语核心素养培育要求的教学模式,在初中英语阅读教学中展现出显著优势,具体体现在以下三方面:

其一,强化语篇意识与多元输入,助力语言知识体系化建构。传统单篇阅读易导致学生语篇认知碎片化,而群文阅读以议题为纽带整合多文本,使学生在对比分析中把握不同语篇的结构特征与语言风格差异。同时,多文本涵盖的丰富

话题与词汇语法现象,能突破单篇文本的输入局限,为学生提供海量、多元的语言输入。这种输入并非零散信息的堆砌,而是围绕议题形成的“语篇集群”,有助于学生在语境中感知语言规律,将孤立的词汇、语法知识转化为具有关联性的语言网络,提升语言知识的迁移与运用能力,契合《课标》对初中生语篇积累与词汇量的要求。

其二,驱动高阶思维发展,培育批判性与创新性思维品质。群文阅读的对比阅读与集体建构环节,打破了单篇阅读中“文本中心”的被动接受模式,要求学生在多文本间建立关联、辨析异同、提炼共性。这一过程需学生运用分析、比较、归纳、评价等高阶思维能力,例如在“科技对生活的影响”议题下,学生需对比不同文本对科技的积极与消极论述,辩证看待科技价值。同时,集体建构中的“观点差异”为思维碰撞提供契机,学生需在倾听与表达中反思自身认知,形成个性化见解,而非盲从单一文本观点。这种探究性阅读过程,能有效激发学生的批判性思维,培养其独立思考与创新表达的能力,符合英语学科核心素养中“思维品质”的培育目标。

其三,拓展跨文化视野,促进文化意识与协作能力的协同提升。群文阅读所选文本常涵盖不同国家、地区的文化背景与价值观念,如围绕“节日习俗”议题整合中西方节日介绍文本,学生可在对比中理解文化多样性,破除文化偏见,形成跨文化同理心。此外,课中的小组讨论、集体建构等环节,以“异质分组”为组织形式,要求学生在协作中分享阅读成果、解决认知冲突。这一过程不仅能提升学生的英语口语表达与沟通能力,还能培养其团队协作意识、责任担当与沟通协商能力,实现“文化意识”与“学习能力”两大核心素养的协同发展,为学生成为具有跨文化交际能力的全球化人才奠定基础。

结论

综上所述,群文阅读作为对传统单篇阅读教学的革新与超越,为初中英语阅读教学注入了新的活力。其以议题为核心的多文本整合模式,既破解了传统教学中阅读量不足、语篇类型单一、思维培养浅表化等现实困境,又精准契合了英语学科核心素养对语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的综合培育要求。在教学实践中,通过课前科学确定议题与筛选文本、课中引导对比阅读与集体建构,群文阅读能够有效促进学生语言知识的体系化建构、高阶思维的深度发展以及跨文化素养与协作能力的协同提升。未来,初中英语教师应进一步深化对群文阅读教学理念的理解,在文本选择上兼顾经典性与时代性,在活动设计上注重探究性与层次性,在评价方式上实现过程性与发展性的统一。同时,还需加强对群文阅读与信息技术融合的探索,借助数字化资源拓展文本获取渠道,丰富教学互动形式。唯有如此,才能充分发挥群文阅读的教学价值,推动初中英语阅读教学从“知识传授”向“素养培育”的深度转型,为学生终身学习与全面发展奠定坚实的语言基础。

参考文献:

- [1] 何立新,王雁玲. 基于问题解决的群文阅读教学实践尝试 [J]. 语文建设, 2017, (04): 27-30.
- [2] 邓慧君. 指向深度学习的高中英语群文阅读教学实践 [J]. 中小学课堂教学研究, 2023, (12): 52-55.
- [3] 张世钦. 英语分级群文阅读教学模式探析[J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2021, (05): 44-47.
- [4] 于泽元, 王雁玲, 黄利梅. 群文阅读: 从形式变化到理念变革[J]. 中国教育学刊, 2013, (06): 62-66.
- [5] 刘大伟, 蒋军晶. 群文阅读教学: 概念、价值及实践路径[J]. 南京晓庄学院学报, 2016, 32(01): 33-37+123.
- [6] 于泽元, 袁伶俐. 群文阅读的内涵、精髓与核心价值[J]. 基础教育课程, 2016, (21): 30-34.

A Study on the Application of Group Text Reading in Junior High School English Reading Teaching

Yang Qing¹, Duan Can¹

¹College of foreign language, Kashi university, Kashi, Xinjiang 844000, China

Abstract: Reading serves as a crucial input method in junior high school English teaching. However, traditional single-text reading is plagued by issues such as fragmented themes, a lack of diversity in text types, and insufficient reading volume, making it difficult to meet the requirements of the Curriculum Standards and the needs of cultivating core competencies. By defining the concept of Group Text Reading and clarifying its operational procedures, this paper elaborates on the application of Group Text Reading in junior high school English reading teaching from three dimensions: pre-class, in-class, and post-class. This approach promotes students' development of discourse awareness and the systematic construction of linguistic knowledge, drives the development of higher-order thinking, and broadens their cross-cultural perspectives and collaborative abilities, thereby injecting vitality into junior high school English reading teaching.

Keywords: Group Text Reading; junior high school English; reading teaching