

从成果沉没到生态共生： 高校农业类社会实践成果转化落地的机制创新探索

徐庆学¹

(1.山东理工大学管理学院, 山东 淄博 255000)

摘要: 在乡村振兴战略与农业强国建设背景下, 高校农业类社会实践活动日益活跃, 但成果往往面临“产出即沉没”的困境, 缺乏系统沉淀、转化与应用机制。同时, 基层农业经验传播渠道碎片化, 制约知识共享与推广。本文聚焦高校学生、农村农户、实践单位及涉农组织等多主体协同, 针对成果转化效率低下、产学研转化瓶颈及资源整合困境等问题, 创新构建“一核三环四主体”模式, 以“高校学生农业类社会实践成果产出与孵化”为核心, 依托数字销售平台、农业发展案例库及数字媒体矩阵三环, 实现农产品产销对接、知识流动与生态共生。该模式强调数智赋能与多方互动, 形成可持续发展闭环, 促进高校由知识输出向乡村产业升级转化, 有效破解城乡资源不对称, 激发农业新质生产力, 推动乡村振兴内生动力重构, 具有理论创新意义与实践指导价值。

关键词: 乡村振兴; 高校社会实践; 成果转化; 产学研合作; 生态共生

基金项目: 2025年山东理工大学大学生创新创业训练计划项目《乡信——大学生社会实践农业类成果产出模式与孵化平台共建实践》

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i8.1288

一、引言

在全面推进乡村振兴和农业强国建设的背景下, 高校学生的农业类社会实践活动日益增多, 但大量实践成果存在“产出即沉没”的问题, 缺乏有效归集、系统沉淀与落地转化机制。同时, 基层乡村丰富的农业经验与优秀农户案例, 由于传播渠道有限、整合不足, 难以在更大范围内推广应用。为回应这些现实需求, 本研究聚焦高校社会实践参与者、农村基层农户、高校科研机构、实践单位以及涉农社会组织等主体, 聚焦高校学生农业类社会实践成果的系统产出、转化应用与平台孵化, 创新性地构建了以“高校学生农业类社会实践成果产出与孵化”为核心的“一核三环四主体”的协同发展模式。

二、背景与现状

在全面推进乡村振兴和农业强国建设的背景下, 乡村振兴战略已成为中国新时代“三农”工作的总抓手。在政策系统持续推进下, 中国乡村地区迎来了新一轮的制度变革与发展机遇。然而, 在脱贫攻坚全面胜利之后, 如何实现由“输血式扶持”向“内生式发展”的转型, 成为乡村振兴进程中亟待回答的问题。从外部资源输入到内部能力重构, 这样的转化不仅关乎产业、土地、资本等要素重组, 更关乎知识、制度与治理能力的协同塑造(蒋永穆, 2025)。中央一号文件(2023-2025年)连续强调, 推进乡村振兴需加强高校参与, 构建“政产学研用”融合机制, 推动大学生社会实践成果向乡村治理与产业升级转化, 推动乡村人才振兴制度框架和政策体系的形成。高校需发挥知识输出与成果孵化作用, 支持农业科技成果转化与基层应用, 体现了国家对乡村发展的顶层设计, 为高校参与提供了制度保障。

高校作为知识创新与人才供给的重要机构, 被越来越多地嵌入到乡村振兴的协同治理网络中。在服务国家战略、实现学术价值与推动区域发展的多重动因下, 高校逐步从“人才培养者”转型为“多功能发展主体”。通过优化人才培养体系、加强科技创新、提升社会服务能力等方面的探索与实践, 地方高校在服务乡村振兴中发挥了积极作用。要实现地方高校与乡村振兴的深度融合与协同发展, 仍需深化产学研合作, 提高科技成果转化率。(王天

作者简介: 徐庆学(2004—), 男, 本科生, 研究方向为企业管理。

极, 2025)。与此同时, 技术驱动的发展逻辑也深刻改变了乡村振兴的底层结构。高等教育数字化可通过科学研究突破式创新、人才培养结构性优化及“产学研用”深度融合, 推动核心技术突破、数字人才蓄能与科技转化效率提升, 助力新质生产力形成(王艳等, 2025)。在此背景下, 如何发挥高校的科研优势, 通过技术成果的本地化转化支持乡村产业升级, 成为当前实现可持续振兴的关键一环。

近几年来, 大学生社会实践活动在乡村振兴领域开展如火如荼, 规模和影响力持续扩大。2023年全国高校组织动员1100余万师生, 组建30余万支社会实践团队, 其中许多聚焦乡村振兴, 覆盖大量乡村基层。2024年, 这一活动进一步深化, 设立“乡村振兴促进团”专项, 项目包括农业科技推广、乡村治理创新和文化遗产等子领域。然而, 当前高校服务乡村的路径仍面临多重挑战, 比如支持产学研协同育人的相关政策乏力、支持产学研协同育人的动力不足、开展产学研协同育人的机制不畅等。所以, 需要院校、企业、行业、农业部门深度合作, 多层次、多途径、多形式开展产学研协同育人, 既符合产学研合作创新人才培养模式和高职教育校企合作、产教融合规律, 又符合高职教育人才成长规律和高职教育人才培养规律(桂文龙等, 2023)。

三、当前存在的问题

(一) 农业类社会实践各主体协作机制效率有待提升

乡村振兴战略纵深推进为高校农业类社会实践提供了强劲的政策驱动力, 但仍面临机制滞后与执行偏差的挑战。在加快建设农业强国的战略背景下, 农业发展领域大有可为, 但高校学生的农业类社会实践的成果仍存在转化效率低下等问题。近年来, 大学生农业类社会实践活动迅猛发展, 参与规模与深度持续扩展。然而, 政策导向明确且实践成果丰硕的表象下, 大学生农业社会实践往往陷入“产出即沉没”的窘境, 即调研报告、案例分析与技术方案等成果难以实现系统化沉淀与有效转化, 导致知识资源的闲置与浪费。同时, 广泛存在于基层的农业发展经验、优秀农户案例及地方振兴模式, 由于传播渠道的碎片化与整合能力的不足, 难以在更大范围内实现知识共享与示范推广, 凸显出当前乡村振兴战略实施中治理机制的滞后性与协调性不足, 科技创新与成果转化相脱节, 尚未形成有效的利益联动和奖励激励机制, 科技创新与成果转化人才队伍建设相对滞后, 科技创新与成果转化人才队伍建设相对滞后(董雪等, 2024), 亟需通过制度创新与平台构建予以破解。

(二) 农业新质生产力发展需求下的产学研转化存在瓶颈

5G、大数据、区块链等前沿技术的成熟应用显著扩大了农业生产效率的提升空间, 但高校农业类社会实践的技术赋能仍面临转化瓶颈与渗透不均衡的挑战。我国高校科技成果转化取得了显著成绩, 但仍存在重视程度需要加强、指导思想有待调整、专利制度亟待改进、产学研合作仍需深化、中介机构专业化水平尚待提升等问题。(雷朝滋等, 2024)。产学研深度融合人才培养需要克服教育理念与方式亟待更新、拔尖创新人才培养机制不健全、校企导向不同与教学科研失衡导致的动力不足、融合的组织机制有待完善等诸多问题和挑战。与“新质人才”的内在要求和迫切需求相比, 创新型人才培养的理念还存在一定的滞后性。教学的方式方法还不够多元, 尤其是在实践操作环节上有缺项。围绕创新型人才培养的目标上, 高校育人方向与企业真实需求也存在不一致的情况(胡湘永等, 2024)。所以, 高校也需从单纯技术输出转向综合能力构建。同时, 亟需构建“需求导向-技术支持-产业落地”的全链条创新体系以提升转化效能, 通过数字化平台与多主体协作机制, 强化技术渗透的普惠性与可持续性, 激发产学研协同的创新活力。

(三) 多维资源整合亟待破局的协同困境

尽管农业发展领域充满机遇, 但高校农业类社会实践的多维资源整合仍存在破局困境, 根源在于制度壁垒、信息不对称和利益分化等问题(陈耀等, 2024)。在公益助农领域, 当前高校学生社会实践项目与乡村实际需求高度契合的比例低于预期水平, 人才支撑体系亟待强化, 高素质农业经营主体的培养培训或直接供给机制的滞后。同时, 多维协同发展机制尚未健全, 优质农产品的产销精准对接有待进一步提升, 导致产业链上下游的资源流动效率低下。此外, 公益助农模式的影响力相对薄弱, 农业发展的优秀范例知名度不高、传播面较窄, 模范效应的放大作用未能充分显现。农业高职产学研协同育人中, 企业参与动力不足、学校机制不畅, 导致资源整合困境突出(桂文龙等, 2023), 亟需通过构建综合性孵化平台与政策引导的多维协同框架予以破局。

四、创新机制探索

本研究秉持“以农为本、数智赋能”的理念, 聚焦高校农业类社会实践成果的转化应用, 通过构建理论模型, 为对高校农业类社会实践成果的资源整合与数字化创新提供思路, 着力破解农产品产销对接低效、区域品牌

建设滞后、农户增收渠道单一等产业痛点。同时，尝试通过构建“生产端-流通端、消费端”数字化闭环，实现农业价值链重构与效能提升，打造集农产品上行、农技知识共享、产业资源整合于一体的现代农业服务生态系统。

（一）模型构建

构建“一核三环四主体”的立体化公益助农架构，形成多方联动的乡村振兴生态。围绕“高校学生农业社会实践成果产出与孵化”这一核心，依托三大关键工具——自有数字平台、农业发展案例库、数字媒体矩阵，形成紧密联动的三环模式。三环相互支撑、协同发力。通过数字化手段实现农业发展、市场拓展和农村资源的高效利用和经验共享。

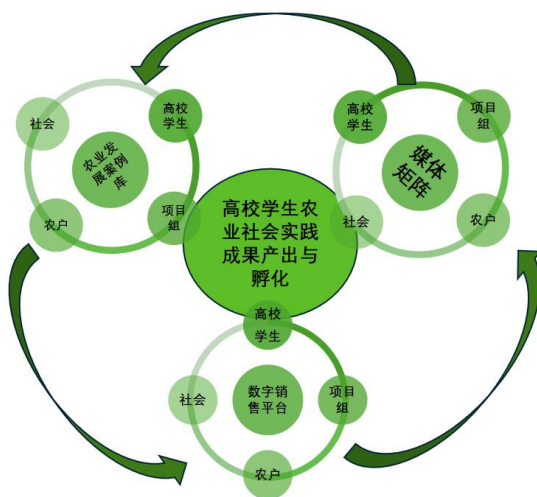


图 1 “一核三环四主体”模式图

构建“一核三环四主体”的立体化公益助农架构，形成多方联动的乡村振兴生态。围绕“高校学生农业社会实践成果产出与孵化”这一核心，依托三大关键工具——数字销售平台、农业发展案例库、数字媒体矩阵，形成紧密联动的三环模式。三环相互支撑、协同发力。通过数字化手段实现农业发展、市场拓展和农村资源的高效利用和经验共享。

环一：数字销售平台



图 2 数字销售平台模式图

数字销售平台是该模型的核心运营载体，也是联结各方资源的桥梁。利用自有的数字平台，各主体能够实现农产品销售、信息传递、资源整合等多重互动。平台需具备产品介绍、电子商务、案例分享、品牌塑造、资源扩

展、合作搭建等多种功能模块，能够实现农户的产品展示、经验分享、合作介绍和资源管理。同时，通过后台大数据分析，平台能够帮助农户和企业精准对接市场需求，优化供需关系，提升产品销售的精准性和有效性。

环二：媒体矩阵

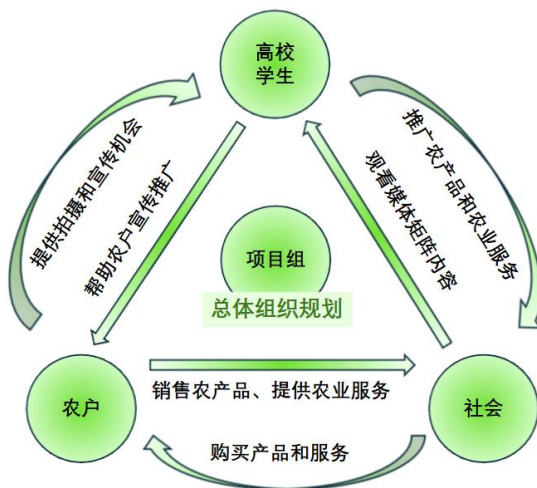


图 3 媒体矩阵模式图

数字媒体矩阵包括了短视频平台、社交媒体、电商直播等新兴数字化传播手段，是模式中进行品牌传播和农产品营销的重要助推器。通过内容营销和社交互动，拉近农户与消费者之间的距离，促进了产品的流通和品牌的建立，进一步推动农产品的市场化。通过多维度、多渠道的宣传矩阵，可以提升农产品和成功案例的知名度，吸引更多消费者和合作伙伴参与助农事业。

环三：农业发展案例库

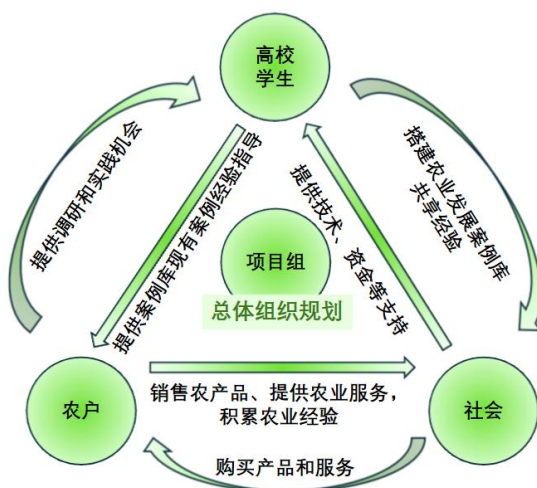


图 4 农业发展案例库模式图

农业发展案例库是模式中独特的知识共享和经验积累平台。案例库可涵盖从农产品品牌塑造到现代农业技术应用的全产业链经验，助力农业创新和推广。通过收集、整理和展示成功的乡村振兴和农业发展案例，案例库不

仅可以为其他地区的乡村提供学习借鉴的机会,也可以为各方参与乡村振兴的主体提供丰富的成功经验和实用方法。

(二) 主体参与

“一核三环四主体”的发展模式中,高校学生、农业实践项目组、农户和社会四大主体在三环模式的引导下形成循环互动。

主体一: 高校学生

高校学生群体是创新驱动的重要力量。在学生个人、高校与具体社会实践实施项目的合作中,学生深入乡村,参与社会实践活动,帮助乡村提升信息化水平、优化农业生产流程并推动农产品的数字化销售,可以为乡村带来了新鲜的思维和现代化管理理念,也可以为未来的乡村发展注入人才储备。为模式中的农业发展案例库提供更加真实有效的农业发展案例。

主体二: 项目组

项目组是是农业社会实践的管理和执行机构,负责统筹农业资源、社会实践对接、产品制作与销售、制定发展战略以及协调各方力量。项目组通过自有数字平台的管理与运营,保证农户和消费者之间的无缝对接,并不断更新和完善农业发展案例库,为社会各界提供有价值的助农实践参考,为高校学生群体提供社会实践指导。

主体三: 农户

农户是农业发展的直接参与者,也是“一核三环四主体”模式的最终受益者。其他各主体通过提供全方位的技术支持、品牌推广和市场渠道,帮助农户提高农产品的附加值,并实现可持续的增收。同时,通过乡村振兴案例库,农户也可以获取有效的生产和经营建议。

主体四: 社会

社会主体主要指相关企业和消费者等群体,企业和消费者作为模式中的重要社会力量,在推动乡村振兴方面起到至关重要的作用。企业可以通过数字销售平台获得优质农产品,并参与帮助项目发展,形成企业社会责任感的表达,也可以与高校、学生形成合作,提供社会实践岗位,储备未来人才。消费者购买农产品可以满足其对优质农特产品的需求,也支持了乡村的可持续发展。

多方互动: 形成可持续发展闭环

在“一核三环四主体”的模式下,各主体通过数字平台、农业案例库和数字媒体矩阵三大循环紧密互动,形成高效、创新且可持续的农业发展生态模式,有效促进农产品的销售和提升乡村振兴范例的传播力度和影响力,最终形成助农、兴农、富农的多维度生态体系,将为未来的农业发展提供更多可供复制的成功经验,推动农村经济的持续繁荣。

五、结语

在乡村振兴战略与农业强国建设深入推进的背景下,高校农业类社会实践成果转化面临“产出即沉没”的结构性困境,也需要应对多主体协作机制低效、产学研瓶颈与资源整合协同等难题。本文通过理论模型构建,创新提出“一核三环四主体”模式,以成果产出与孵化为核心,依托数字销售平台、农业发展案例库及数字媒体矩阵,实现知识流动、农产品产销对接与生态共生。该模式强调数智赋能与多方互动,形成可持续发展闭环,有效破解城乡资源不对称,推动农业新质生产力激发与乡村振兴内生动力重构。研究不仅丰富了高校参与乡村振兴的机制理论框架,还为实践单位与政策制定提供指导路径。未来,可进一步实证验证模式应用效果,扩展至更多领域,促进人文社会科学与农业实践的深度融合。

参考文献:

- [1]蒋永穆.以发展新质生产力赋能农业强国建设[J].人民论坛·学术前沿,2025,(04):87-97.
- [2]王天极.“三全育人”视角下地方高校服务乡村振兴创新发展的路径研究[J].山西农经,2025,(15):33-35.
- [3]王艳,柯倩,刘汀.高等教育数字化赋能新质生产力的理论逻辑、实现路径与风险防范[J].教育探索,2025,(08):40-45.
- [4]桂文龙,李巨银,刘晶.乡村振兴视角下农业高职产学研协同育人状况探究[J].中国高校科技,2023,(09):62-67.
- [5]董雪,闫立萍.产学研用合作视域下推进辽宁农业科技创新与成果转化深度融合研究[J].农业经济,2024,(03):124-125.
- [6]雷朝滋,刘怡.加快高校科技成果转化推动企业主导的产学研深度融合[J].中国高教研究,2024,(09):13-19.

[7]胡湘永,廖文和.新质生产力视角下产学研深度融合人才培养的创新模式与协同机制[J].南京社会科学,2024,(08):142-149.

[8]陈耀,杨尧均.面向“政产学研用”深度融合的地方高校新型智库建设模式探析[J].智库理论与实践,2024,9(06):122-129.

From Sunk Outcomes to Ecological Symbiosis: An Exploration of Innovative Mechanisms for the Transformation and Implementation of Agricultural Social Practice Results in Universities

Xu Qingxue¹

¹ *Business School, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong 255000, China*

Abstract: Under the background of the rural revitalization strategy and the construction of a strong agricultural nation, university agricultural social practice activities have become increasingly active. However, the outcomes often face the dilemma of "sunk upon production," lacking mechanisms for systematic accumulation, transformation, and application. Meanwhile, the fragmented dissemination channels for grassroots agricultural experiences hinder knowledge sharing and promotion. This paper focuses on the multi-subject collaboration involving university students, rural farmers, practice units, and agriculture-related organizations. Addressing issues such as low efficiency in outcome transformation, bottlenecks in industry-university-research integration, and resource integration challenges, it innovatively constructs a "one core, three rings, four subjects" model. Centered on the "production and incubation of university students' agricultural social practice outcomes," this model relies on three rings—digital sales platforms, agricultural development case libraries, and digital media matrices—to achieve docking of agricultural product production and sales, knowledge flow, and ecological symbiosis. The model emphasizes digital intelligence empowerment and multi-party interaction, forming a closed loop for sustainable development that promotes the transformation of university knowledge output into rural industrial upgrading. It can effectively resolve urban-rural resource asymmetries, stimulate new quality productive forces in agriculture, and drive the reconstruction of endogenous momentum for rural revitalization, offering theoretical innovation and practical guidance value.

Keywords: Rural Revitalization; University Social Practice; Achievement Transformation; Industry-University-Research Cooperation; Ecological Symbiosis