

数字化时代英语教学的创新路径与实践研究

罗纬地¹

(1.西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730030)

摘 要:在数字化技术飞速发展的背景下, 英语教学正经历着从传统模式向智能化、个性化模式的转型。本文以数字化工具在英语教学中的应用为核心, 通过文献研究法和案例分析法, 系统探讨了数字化时代英语教学的创新路径。研究发现, 在线学习平台、移动学习 APP、人工智能辅助工具等数字化资源能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度, 但在实践过程中仍存在数字鸿沟、教学资源整合不足、教师数字素养有待提升等问题。基于此, 本文提出了优化数字化教学资源配置、构建混合式教学模式、加强教师数字技能培训等实践策略, 旨在为推动英语教学的数字化改革提供理论参考和实践指导。

关键词: 英语教学; 数字化; 教学创新; 混合式教学; 教师素养

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i8.1268

一、引言

随着信息技术的不断发展, 数字化已经成为教育领域改革的重要趋势。英语作为全球通用语言, 其教学模式的创新对于培养具有跨文化沟通能力的人才具有重要意义(魏美华, 2024)。传统英语教学以课堂讲授、课本学习为主, 存在教学方法单一、学生参与度低、个性化教学不足等问题。而数字化技术的引入为解决这些问题提供了新的可能, 在线课程、虚拟仿真、智能测评等数字化教学手段逐渐走进英语课堂, 推动着英语教学理念和实践的变革。理论意义上, 本文通过梳理数字化技术在英语教学中的应用现状和理论基础, 能够丰富英语教学理论体系, 为后续相关研究提供理论支撑。实践意义上, 本文提出的数字化英语教学创新路径和实践策略, 能够为英语教师提供具体的教学参考, 帮助学校和教育机构更好地推进英语教学的数字化改革, 提升英语教学质量和学生的英语综合应用能力。本文主要采用以下三种研究方法: 一是文献研究法, 通过查阅国内外关于数字化教学、英语教学创新等方面的文献资料, 了解研究现状和前沿动态, 为本文的研究奠定理论基础; 二是案例分析法, 选取国内几所不同层次学校的数字化英语实践教学案例进行分析, 总结其成功经验和存在的问题。

二、数字化时代英语教学的理论基础

(一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习是学习者主动建构知识意义的过程, 学习者不是被动地接受知识, 而是在一定的情境中, 通过他人的互动和协作, 自主构建知识体系。数字化教学环境为建构主义学习理论的实施提供了有利条件, 在线学习平台、虚拟学习社区等数字化工具能够创设丰富的学习情境, 促进学习者之间的交流与合作, 使学生在主动探索和实践获取知识和技能。

(二) 联通主义学习理论

联通主义学习理论认为, 学习是一个连接专门节点和信息源的过程, 强调学习的网络化、社会化和动态性。在数字化时代, 知识以网络的形式存在, 学习者通过各种数字化工具与他人、与信息源建立连接, 实现知识的共享和流通。英语教学中, 学生可以通过在线论坛、社交媒体等平台与其他学习者、教师进行交流, 获取海量的英语学习资源, 拓展学习视野, 提高学习效率。

(三) 个性化学习理论

个性化学习理论主张根据学习者的个体差异, 为其提供适合的学习内容、学习方法和学习进度。数字化技术能够通过数据分析和智能算法, 精准把握学生的学习特点和需求, 为学生推送个性化的学习资源和学习建议。例如, 智能英语学习 APP 可以根据学生的词汇量、语法掌握情况等, 为学生制定个性化的学习计划, 提供针对性的练习题目, 实现因材施教。

三、数字化工具在英语教学中的应用现状

在线学习平台是数字化英语教学的重要载体,如慕课(MOOC)、微课平台等,为学生提供了丰富的英语课程资源。学生可以根据自己的兴趣和需求选择课程,随时随地进行学习。许多高校和教育机构都建立了自己的在线英语学习平台,开设了听力、口语、阅读、写作等各类课程,涵盖了不同的英语水平层次。例如,中国大学 MOOC 平台上有多门优质的英语课程,吸引了大量学生参与学习。在线学习平台还具有互动功能,学生可以通过论坛、留言板等与教师和同学进行交流,解决学习中遇到的问题(孙颖, 2024)。随着智能手机和平板电脑的普及,移动学习 APP 成为学生英语学习的重要工具。这类 APP 具有便携性、即时性等特点,能够让学生充分利用碎片化时间进行学习。常见的英语学习 APP 包括词汇类 APP (如百词斩、扇贝单词)、听力类 APP (如每日英语听力、BBC 英语听力)、口语类 APP (如英语趣配音、流利说英语) 等。这些 APP 通过游戏化、情境化的设计,提高了学生的学习兴趣。例如,词汇类 APP 采用图文结合、例句讲解、单词测试等多种方式帮助学生记忆单词;口语类 APP 通过提供标准发音、实时测评等功能,帮助学生提高口语表达能力。人工智能技术在英语教学中的应用逐渐深入,智能测评系统、智能辅导机器人等人工智能辅助工具为英语教学提供了新的支持。智能测评系统能够对学生的英语听力、阅读、写作等能力进行自动测评,及时反馈学生的学习成果和存在的问题,为教师的教学提供参考。智能辅导机器人可以与学生进行实时对话,解答学生的英语问题,提供个性化的学习指导。例如,一些智能英语学习平台中的机器人教师能够根据学生的提问,进行语法讲解、词汇辨析等,帮助学生解决学习中的疑惑。

四、数字化时代英语教学的优势

数字化教学手段具有丰富的多媒体形式,如图片、音频、视频、动画等,能够创设生动形象的学习情境,激发学生的学习兴趣。与传统的课本和黑板相比,数字化资源更具吸引力,能够让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语。同时,数字化教学中的互动环节,如在线讨论、小组合作、游戏化学习等,能够提高学生的学习参与度,使学生从被动接受知识转变为主动参与学习过程(刘珊、田蕴萌, 2024)。数字化技术能够根据学生的学习数据,如学习进度、学习成绩、学习偏好等,为学生提供个性化的学习方案。教师可以通过在线学习平台了解学生的学习情况,针对不同学生的特点进行分层教学和个别辅导。学生也可以根据自己的需求和节奏安排学习,自主选择学习内容和学习方式,提高学习的效率和效果。例如,对于英语基础较差的学生,教师可以为其推送基础词汇和语法的学习资源;对于英语水平较高的学生,可以为其提供更具挑战性的阅读材料和口语练习题目。数字化时代,英语学习资源不再局限于课本和课堂,学生可以通过互联网获取海量的英语学习资源,如英语电影、电视剧、新闻报道、学术论文等(吴清芳, 2023)。这些资源涵盖了不同的领域和主题,能够满足学生多样化的学习需求。同时,数字化教学打破了时间和空间的限制,学生可以在家中、图书馆、公园等任何有网络的地方进行学习,实现了随时随地学习英语的目标。

五、数字化时代英语教学存在的问题

尽管数字化技术在教育领域得到了广泛应用,但数字鸿沟问题仍然制约着数字化英语教学的普及和发展。数字鸿沟主要体现在硬件设备、网络条件和数字素养等方面。一些经济欠发达地区的学校和家庭缺乏必要的计算机、平板电脑和网络设备,学生无法正常参与数字化学习。即使在有设备和网络的地区,不同学生之间的数字素养也存在差异,部分学生由于缺乏数字技能,无法有效利用数字化学习资源。目前,市场上的英语数字化教学资源数量众多,但质量参差不齐,且缺乏有效的整合。不同的在线学习平台、移动学习 APP 之间存在资源重复、标准不一等问题,给学生和教师的选择带来了困难。同时,学校和教师在使用数字化教学资源时,往往缺乏系统性的规划和整合,导致资源利用率不高。例如,一些教师只是将数字化资源简单地叠加到传统教学中,没有充分发挥数字化资源的优势。

教师是数字化英语教学的实施者,其数字素养直接影响着数字化教学的效果。然而,目前部分英语教师的数字素养有待提升,他们对数字化教学工具的掌握不够熟练,缺乏将数字化技术与英语教学深度融合的能力。在教学过程中,一些教师仍然采用传统的教学方法,没有充分利用数字化资源的优势,导致数字化教学流于形式。

六、数字化时代英语教学的优化策略

政府和教育部门应加大对教育信息化的投入,改善经济欠发达地区的硬件设备和网络条件,缩小数字鸿沟。同时,要加强对数字化教学资源的管理,建立统一的资源标准和共享平台,整合优质的英语教学资源,提高资源的利用率。学校和教师应根据教学需求,筛选和整合适合的数字化资源,为学生提供优质、高效的学习内容。例如,学校可以与优质的在线教育机构合作,引入其优质的英语课程资源;教师可以根据教学目标和学生特点,对数字化资源进行二次开发和整合,形成具有特色的教学资源。混合式教学模式是将传统课堂教学与数字化教学相结合的一种教学模式,能够充分发挥两者的优势(吴一帆, 2024)。在英语教学中,教师可以将基础知识的讲解、词汇的记忆等内容放在在线学习平台上,让学生自主学习;在课堂上,教师可以组织学生进行互动讨论、口语练习、小组合作等活动,加深学生对知识的理解和应用(黄丹玲, 2025)。通过混合式教学模式,能够提高学生的学习主动性和参与度,实现个性化教学和集体教学的有机结合。例如,教师可以在课前通过在线平台布置预习任务,让学生观看教学视频、完成练习题;在课堂上,针对学生预习中存在的问题进行重点讲解和答疑,组织学生进行口语交流和角色扮演等活动;课后通过在线平台布置作业和拓展学习资源,让学生巩固所学知识。学校和教育机构应加强对英语教师的数字技能培训,提高教师的数字素养和教学能力。培训内容应包括数字化教学

工具的使用、数字化教学资源开发与整合、数字化教学策略的设计等方面。同时,要建立教师数字技能评价机制,激励教师不断提升自己的数字技能。教师自身也应积极主动地学习数字化技术,探索数字化技术与英语教学融合的方法和途径,将数字化技术真正应用到教学实践中。例如,学校可以定期组织教师参加数字化教学培训课程和研讨会,邀请专家进行指导和交流;教师可以利用业余时间自学数字化教学工具的使用方法,参与在线教学社群,与其他教师分享教学经验和心得。

七、结论与展望

本文通过对数字化时代英语教学的创新路径与实践进行研究,得出以下结论:数字化技术为英语教学带来了新的机遇,在线学习平台、移动学习 APP、人工智能辅助工具等数字化资源能够有效提升学生的学习兴趣与参与度,实现个性化教学,拓展学习资源和空间,提高教学效率和质量。但在实践过程中,数字化英语教学仍面临着数字鸿沟、教学资源整合不足、教师数字素养有待提升、过度依赖技术忽视人文关怀等问题。针对这些问题,本文提出了优化数字化教学资源配置、构建混合式教学模式、加强教师数字技能培训、注重教学中的人文关怀、建立完善的教学评价体系等优化策略。随着数字化技术的不断发展,英语教学的数字化改革将不断深入。未来的研究可以从以下几个方面展开:一是进一步探索人工智能、大数据等新兴技术在英语教学中的应用,如智能教学机器人、个性化学习推荐系统等;二是加强对数字化英语教学效果长期跟踪研究,分析数字化教学对学生英语综合应用能力和终身学习能力的影响;三是关注不同地区、不同层次学校数字化英语教学的均衡发展,提出更具针对性的政策建议和实践策略。相信在各方的共同努力下,数字化时代的英语教学将不断创新和发展,为培养更多具有国际视野和跨文化沟通能力的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]魏美华.基于核心素养的初中英语阅读教学实践研究[J].中学课程资源,2024,20(08):21-24.
- [2]孙颖.文旅融合背景下高校英语教学数智化转型路径探索[N].中国旅游报,2024-07-15(004).DOI:10.28109/n.cnki.nclyb.2024.001343.
- [3]吴清芳.“教学评一体化”教学理念在高中英语阅读课教学中的实践[J].高考,2023,(32):84-86.
- [4]吴一帆.新媒体在推动英语语言学课程改革中的应用[J].中学生英语,2024,(28):85-86.
- [5]刘珊,田蕴萌.中小学美育数字化路径探讨[J].上海服饰,2024,(12):76-78.
- [6]黄丹玲.数字技术赋能中华优秀传统文化教育的研究[J].作家天地,2025,(18):28-30.

Research on Innovative Paths and Practical Studies of English Teaching in the Digital Era

Luo Weidi¹

¹*School of Foreign Languages, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730030, China*

Abstract: Against the backdrop of the rapid development of digital technologies, English teaching is undergoing a transformation from traditional models to intelligent and personalized ones. Focusing on the application of digital tools in English teaching, this paper systematically explores the innovative paths of English teaching in the digital era through literature research and case study methods. The study finds that digital resources such as online learning platforms, mobile learning apps, and artificial intelligence-assisted tools can effectively enhance students' learning interest and participation. However, in practice, there are still problems such as the digital divide, insufficient integration of teaching resources, and the need to improve teachers' digital literacy. Based on these findings, this paper proposes practical strategies including optimizing the allocation of digital teaching resources, constructing blended teaching models, and strengthening teachers' digital skills training, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for promoting the digital reform of English teaching.

Keywords: English teaching; digitalization; teaching innovation; blended teaching; teacher literacy