

乡村青年幼儿教师的自我价值感与教学创新的现状与提升策略

鞠晓蕾¹ 邵良超²

(1.内江师范学院, 四川 内江 641100, 2.德阳城市轨道交通职业学院, 四川 德阳 618400)

摘要:为探究乡村幼儿教师自我价值感对教学创新的影响,本研究选取四川省116名乡村幼儿教师作为样本,运用问卷调查法与分组回归分析方法展开研究。结果显示:新手教师(教龄≤5年)的自我价值感对教学创新无显著的预测效应,而资深教师(教龄>5年)的自我价值感对教学创新具有显著的正向预测作用($\beta=0.324$, $p<0.05$)。研究提示需构建分阶段教师支持体系,以提升乡村学前教育质量。

关键词: 乡村幼儿教师; 自我价值感; 教学创新; 提升策略

基金项目:四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心项目乡村幼儿教师心理资本、自我价值感与教学创新的关系研究(NYJ20230606)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i8.1261

引言

在全面实施乡村振兴战略的时代背景下,教育被明确界定为“优先发展领域”,其基础性、先导性与全局性作用愈发显著。学前教育作为国民教育体系的起始阶段,不仅是儿童身心实现全面发展的关键时期,更是阻断贫困代际传递、推动社会公平的重要途径^[1]。在广大农村地区及偏远地域,高质量的学前教育被视为增进乡村人力资本、推动可持续发展的重要基石。在此过程中,教师作为教育实践活动的核心主体,发挥着至关重要的作用。其专业能力以及内在积极性,直接关系到政策实施的效果以及教育质量的提升。

乡村幼儿教师肩负着双重使命:一方面,作为国家教育政策于基层“最后一公里”的執行者,其承担着将宏观教育理念转化为具体保育与教育实践的重任;另一方面,作为乡土文化传承与再生产的重要载体,需要促进儿童的身份认同与社会适应。教师的专业素养、心理状态及其行为抉择,对儿童的认知发展、社会情感技能以及学习动机具有深远影响,进而关乎乡村未来一代的整体素养^[2]。然而,长久以来,乡村学前教育的发展受限于资源分配不均、师资短缺、职业发展空间受限等结构性问题。尽管近年来政府持续增加投入,改善硬件设施与教师待遇,但教师的内在发展动力仍常被忽视。

外在条件的优化为教师专业成长奠定了坚实基础,但真正对教师职业行为模式、教学参与度和创新能力起决定性作用的,往往是其内在的心理资本与精神状态。其中,自我价值感(sense of self-worth)至关重要,它不仅反映了教师对自身职业能力的信念强度,还深刻体现了其对教育工作内在价值的深刻体悟与高度认同。具有较高自我价值感的教师,往往更相信自身能力与价值。这种积极的自我认知能够激发其对教学工作的热忱与责任感,推动其主动探寻提升教学质量的路径,而教学创新则是其中的重要方式^[3]。更为关键的是,这种内在信念是驱动教学创新的重要心理动力源。当教师笃定自身有能力对儿童成长产生影响、确认自身工作具有社会价值时,例如,在面对新兴教育技术或教学理念时,自我价值感较强的教师会更为积极开展探索与应用,将其融入课堂教学之中,以推动教学创新。

因此,在乡村振兴与教育现代化协同推进的时代背景下,关注乡村幼儿教师的自我价值感,不仅与教师个体的职业幸福感及专业成长紧密相连,更在深层次上影响着学前教育质量的持续提升以及教学创新的内在驱动力。

作者简介:鞠晓蕾(1987—),男,博士,讲师,研究方向为青少年心理危机干预、家庭咨询、绘画心理分析;

邵良超(1995—),男,博士,研究方向为校园心理、大学生心理健康教育。

通讯作者:鞠晓蕾

探究自我价值感与教学创新之间的内在关联,有助于揭示教师发展的心理机制,为构建支持性制度环境、优化教师专业发展路径提供理论支撑与实践参考。

一、研究与设计

(一) 研究对象

本研究采用文献分析法、问卷调查法及统计分析法等研究方法,对四川省乡村学前教育师资队伍展开实证调查。通过系统抽样共获取有效样本 116 份,问卷回收率与有效率均达到 100%。样本数据显示,女性教师占比 86.21%,男性教师占比 13.79%。具体师资分布特征详见表 1。

表 1 乡村幼儿教师的具体分布情况

人口学变量	类别	人数 (人)	人口学变量	类别	人数 (人)
性别	女性	100	婚姻状况	未婚	76
	男性	16		已婚	40
月收入	三千元以下	101	职称	初级	113
	三千到五千元	12		中级	3
	五千元以上	3	教龄	1 年以下	10
学校所在区域	省会城市	8		1~2 年	10
	地级城市	10		3~5 年	34
	普通市县	98		5 年以上	62
年龄	21-30 岁	110			
	31-40 岁	6			

(二) 研究工具

1. 中小学教师自我价值感问卷

采用王金素和司继伟编制的中小学教师自我价值感问卷^[4],测量乡村幼儿教师的自我价值感水平。问卷共 23 题,采用 5 点评分,从 1“完全不符合”到 5“完全符合”,涵盖五个维度。本研究的问卷内部一致性系数是 0.849。

2. 教师教学创新问卷

采用王振宏编制的教师教学创新问卷^[5],测评乡村幼儿教师在教学方法与内容等方面的创新意愿。问卷共 18 题,采用 5 点评分,从 1“完全不符合”到 5“完全符合”,问卷测评的教师教学创新意愿为单维结构。本研究问卷的内部一致性系数为 0.89;间隔 1 个月的重测信度为 0.91,效标关联效度为 0.61。

(三) 统计处理

本研究运用 SPSS26.0 软件对所收集的数据展开分析。具体操作包括对数据实施正态分布检验,同时开展相关分析以及回归分析,旨在探究数据的分布特征以及各变量之间的关联性与影响。以教龄作为分组依据,将样本分为新手教师(教龄 ≤ 5 年)和资深教师(教龄 > 5 年)两组分别进行分析。

二、研究结果

(一) 乡村幼儿教师自我价值感与教学创新的相关分析结果

为深入探究乡村幼儿教师自我价值感与教学创新之间的关联,运用皮尔逊相关分析方法对相关变量展开检验。研究结果如表 2 所示,新手教师(教龄 ≤ 5 年)组的乡村幼儿教师,其自我价值感与教学创新在统计学层面不存在显著负相关关系($r = -0.072$, $p = 0.603$);资深教师(教龄 > 5 年)组的乡村幼儿教师,其自我价值感与教学创新呈现显著正相关($r = -0.324$, $p < 0.05$)。

表2 乡村幼儿教师自我价值感与教学创新的相关分析

教龄分组	变量	教学创新
资深教师（教龄>5年）	教学创新	1
	自我价值感	0.324*
新手教师（教龄≤5年）	教学创新总分	1
	自我价值感总分	-0.072

注：* $p < 0.05$

（二）乡村幼儿教师自我价值感与教学创新的回归分析结果

为进一步探究乡村幼儿教师自我价值感与教学创新之间的关系，开展了回归分析。结果如表3所示，新手教师（教龄5年及以下）自我价值感对教学创新（ $\beta = -0.072$ ， $p = 0.603$ ）不具有预测作用。相反，资深教师（教龄5年以上）自我价值感对教学创新具有显著的正向预测（ $\beta = 0.324$ ， $p < 0.05$ ）作用。

表3 乡村幼儿教师自我价值感与教学创新的回归分析

教龄分组	结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	SE	t
资深教师	教学创新	自我价值感	0.324	0.105	7.018	0.324	0.277	2.649*
新手教师			0.072	0.005	0.274	-0.072	0.318	-0.523

注：* $p < 0.05$

三、讨论与结论

本研究借助针对乡村幼儿教师的问卷调查，探究了自我价值感与教学创新之间的关联。研究表明，教龄在5年及以下的教师，其自我价值感对教学创新并无显著的预测作用；而教龄超过5年的教师，其自我价值感对教学创新具有显著的预测作用。

（一）讨论

1. 新手教师（教龄≤5年）的自我价值感对教学创新的预测作用不显著

新手教师（教龄≤5年）的自我价值感虽然处在较高的水平，但是与教学创新并无显著的联系。这意味着，对于新手教师而言，内在的积极自我评价并不能直接、自动地催生出创新的教学方法。教学创新要求教师具备诊断既有教学模式缺陷、预判新教学方法潜在成效的能力，这依赖于大量基于实践的“隐性知识”。然而，新手教师通常欠缺此类知识的积累，在创新教育实践能力方面存在显著不足，缺乏将理论层面的创新理念转化为具体课堂教学操作的能力^[6]。课堂作为一个复杂且动态的生态系统，创新性教学通常伴随着较高的不确定性^[7]。经验丰富的教师可凭借既往经验，从容应对突发状况；而新手教师在未知挑战面前易产生焦虑与无所适从之感，这种对教学过程失控的担忧会在很大程度上抑制其创新教学尝试^[8]。教学经验是差异化教学实践的关键预测指标，经验丰富的教师能够更加灵活地运用多样化教学方法，而新手教师则更倾向于遵循最为稳妥、熟悉的传统教学模式^[9]。

此外，新手教师的自我价值感通常呈现出泛化性与理论性特征，他们需要具体地引导，以将“我相信我能行”转化为“我知道该怎么做”。但许多学校未能提供充足的创新指导与专业培训。创新必然伴随风险。新手教师需要一个允许试错、鼓励分享的协作环境。然而，他们往往处于学校人际关系的边缘，难以获得资深同事的实质性帮助。在线上教学等新兴领域，师生互动不足和缺乏有效的教学支持亦成为公认的障碍^[10]。

2. 资深教师（教龄>5年）的自我价值感显著预测教学创新

与处于职业生涯初期的教师形成鲜明对比的是，当教师教龄超过五年后，其自我价值感与教学创新行为之间呈现出显著的正相关关系，并且自我价值感能够对教学创新产生显著的正向预测作用。资深教师凭借对课程标准、教材内容和学生认知特点的深度把握，能更敏锐地洞察现有教学模式的痛点与不足。他们对学生的学习风格、认

知水平等方面的理解更加精准,从而能够进行更有针对性地创新,而非盲目跟风^[11]。多年的课堂管理经验和对各种教学情境的成功处理,使得资深教师建立了稳固的专业自信。这种自信并非凭空而来,而是建立在可预见的成功概率之上。因此,他们在尝试新的教学理念与技术时,心态更为从容,能够将创新巧妙地融入日常教学,实现“润物细无声”的变革^[12]。这种由经验淬炼出的高自我价值感,是推动其持续创新的核心动能。教龄较长的优秀教师往往在学校和教育系统内积累了良好的专业声誉。这种“声誉资本”是一种无形的资产,它使得教师在申请教学改革项目、获取实验资源或推行创新举措时,更容易获得领导的信任和支持。其他教师也更愿意追随和配合,从而降低了创新实践的推行阻力^[13]。

(二) 结论

1. 新手教师的自我价值感与教学创新之间不存在显著的相关性,且无法对教学创新产生显著的预测作用。
2. 资深教师的自我价值感与教学创新之间呈现出显著的相关性,并且能够对教学创新起到正向的显著预测作用。

四、建议

(一) 构建全方位、分阶段的新手教师专业发展与支持体系

强化实践导向的专业培训,针对新手教师缺乏实践经验和“隐性知识”的问题,提供更多基于案例、情境模拟和真实课堂实践的培训,而非纯粹理论教学。例如,通过录制视频并通过资深教师结合 AI 智能分析课堂表现,帮助新手教师形成“教师自我”的认识,并识别教学中的优缺点^[14]。

健全导师制与同伴协作机制,为新手教师指派经验丰富的导师,并建立正式和非正式的同伴协作网络。导师应侧重于提供个性化的指导,帮助新手教师应对课堂管理、教学设计等具体挑战,并分享其在创新实践中的经验和应对策略。这种支持体系不仅能提升新手教师的信心和能力,也能帮助他们更好地适应职业初期面临的困难^[15]。

营造宽容的创新试错环境,学校管理者应明确支持新手教师的创新尝试,即使初期出现失误也应给予理解 and 鼓励,而非苛责。通过设立创新基金、提供创新资源等方式,降低新手教师创新实践的风险和成本。此外,应鼓励新手教师积极参与学校的创新文化建设,让他们感受到被接纳和支持,从而敢于尝试和探索。

(二) 建立资深教师创新领导与知识共享平台

发挥资深教师的创新引领作用,资深教师是学校教学创新的核心驱动力。应鼓励和支持他们承担更多创新项目的牵头人角色,例如组建创新工作室、开展校本研究、主导学科教研组的创新实践等。通过正式和非正式的机制,让资深教师的“声誉资本”转化为推动整体教学创新的强大动力,降低其他教师参与创新的阻力^[16]。

促进经验和隐性知识的系统化共享,资深教师拥有丰富的实践经验和隐性知识,这些是教学创新的宝贵财富。学校应搭建多样化的知识共享平台,如定期举办创新教学沙龙、经验分享会、线上教学资源库等,鼓励资深教师将成功经验、失败教训和创新思路进行系统化总结和传播。这不仅有助于新手教师快速学习成长,也能促进资深教师对自身教学实践进行更高层次的反思和提升。

提供持续的专业发展与前沿对接机会,即使是资深教师,也需要持续的专业发展来保持创新活力。学校应为他们提供接触前沿教育理念、技术和研究成果的机会,例如邀请专家讲座、组织参加国内外高端学术会议、支持参与跨学科合作项目等。这能帮助资深教师保持对教育改革的敏感性,并将其深厚的经验与最新趋势相结合,产生更高质量的教学创新。

参考文献:

- [1] 秦旭芳,朱琳.我国幼儿教师质量综合治理的困境与突破——基于三期学前教育行动计划的回溯与反思[J].教育科学,2022,38(3):90-96.
- [2] 黄晓茜.嵌入乡土与自我提升——一位乡村教师在社会变迁中自我认同的深化历程考察[J].全球教育展望,2023,52(4):118-128.
- [3] 徐云,陈相宇,张宇慧.特教教师的自我价值感对其职业倦怠的影响:教学创新意愿的中介作用[J].中国特殊教育,2019(6):5
- [4] 王金素.中小学教师自我价值感、应对方式与职业倦怠的关系[D].山东师范大学,2008.

- [5] 王振宏,王克静,游旭群,等.教师效能、工作动机与心境对教学创新的影响[J].心理学,2010,33(05):1254-1257.
- [6] HUANG Y. Strategies for enhancing the teaching design ability of novice Chinese teachers in primary schools [J]. Region - Educational Research and Reviews, 2024, 6(9): 181.
- [7] Yu G. The Characteristics and Intervention Strategies of Novice Teachers' Inappropriate Behaviors in Classroom Teaching [J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2025, 9(2): 46–56.
- [8] You B, Pamela Mantuhac. Classroom Management and Teaching Effectiveness of Novice Teachers [J]. International Journal of Education and Humanities, 2024, 14(2): 209–221.
- [9] Sha L, Zhang G, Feng P, et al.. Teacher–child interactions during picture book reading in Chinese preschool classrooms: A comparative study of novice and experienced Teachers [J]. Early Years, 2022, 44(2): 283–298.
- [10] Caspersen J, Raaen F D. Novice teachers and how they Cope [J]. Teachers and Teaching, 2013, 20(2): 189–211.
- [11] Torabzadeh S, Hashamdar M. Exploring Differences in Novice and Experienced Teachers' Self-efficacy: A Mixed Methods Study [J]. Mextesol Journal, 2022, 46(1): 1–6.
- [12] Tschannen-Moran M, Hoy A W. The differential antecedents of Self-efficacy beliefs of novice and experienced Teachers [J]. Teaching and Teacher Education, 2007, 23(6): 944–956.
- [13] Mulyaningsih D U, Arifin R A. Teacher professional development: a study of motivating factors between novice and experienced teachers[J]. JEPAL (Journal of English Pedagogy and Applied Linguistics), 2021, 2(1): 1-11.
- [14] Bertram C. A systems approach to understanding novice teachers' experiences and professional learning [J]. Journal of Education, 2023(90): 11–31.
- [15] Paula L, Grinfelde A. The Role of Mentoring in Professional Socialization of Novice Teachers[J]. Problems of Education in the 21st Century, 2018, 76(3): 364-379.
- [16] Men Z. The role of professional learning communities for teacher innovation: A comparative study in Beijing and Hong Kong[J]. Educational Research Review, 2023, 40: 100-115.

The Current Situation and Improvement Strategies of Sense of Self-Worth and Teaching Innovation among Young Rural Preschool Teachers

JU Xiaolei¹, Shao Liangchao²

¹ School of Educational Sciences, Neijiang Normal University, Sichuan 641100, China

² School of General Education, Deyang College of Urban Rail Transit, Sichuan 618400, China

Abstract: To explore the impact of rural preschool teachers' sense of self-worth on teaching innovation, this study selected 116 rural preschool teachers from Sichuan Province as samples and conducted research using the questionnaire survey method and grouped regression analysis method. The results showed that the sense of self-worth of novice teachers (teaching experience ≤ 5 years) had no significant predictive effect on teaching innovation, while the sense of self-worth of senior teachers (teaching experience > 5 years) had a significant positive predictive effect on teaching innovation ($\beta = 0.324$, $p < 0.05$). The study suggests that a phased teacher support system should be constructed to improve the quality of rural preschool education.

Keywords: rural preschool teachers; sense of self-worth; teaching innovation; improvement strategies; national security