

三峡地区红色文化融入职业教育体系的实践路径研究

李杰¹ 熊杨¹

(1.重庆安全技术职业学院, 重庆 万州 404100)

摘要: 本文旨在系统探讨三峡地区特有的红色文化资源融入现代职业教育体系的有效实践路径。研究首先界定了以“舍小家、为国家”的奉献精神、艰苦创业精神和万众一心的协作精神为核心的三峡移民红色文化基因的深刻内涵,并阐述了其在新时代背景下进行创造性转化的必要性。通过对以万州区为代表的三峡地区职业院校的实践审视,文章揭示了当前红色文化融入过程中存在的价值认知表层化、内容供给同质化、德技结合“两张皮”以及协同机制碎片化等现实困境。在此基础上,本文以守正创新为原则,重点构建了三条相互贯通的核心实践路径:一是内容转化路径,即推动红色文化从历史叙事向课程元素深度转变,实现专业思政化与课程模块化;二是方法转化路径,即推动育人模式从单向灌输向体验育人深刻变革,实现数字赋能与实践赋能;三是载体转化路径,即推动育人场域从第一课堂向多元矩阵系统拓展,实现校园文化与社会实践的协同联动。本研究以期三峡地区乃至全国职业院校落实立德树人根本任务、培养德技并修的高素质技术技能人才提供有益的理论参考与实践借鉴。

关键词: 红色文化; 职业教育; 实践路径; 创造性转化

基金项目: 万州区社会科学重点课题《万州区三峡移民红色文化基因融入职业教育体系的创造性转化研究》(项目编号:WZKT2025170)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i8.1255

立德树人乃教育之根本,传承红色基因是时代赋予教育工作者的重要使命。随着中国特色社会主义进入新时代,党和国家对职业教育发展提出了新的更高要求,强调要将德技并修作为人才培养的核心标准,着力培养数以亿计的高素质技术技能人才^[1]。在此背景下,如何充分挖掘和运用区域特色红色文化资源,为职业教育铸魂育人,提供深厚滋养,已成为一项兼具理论价值与现实紧迫性的重要课题。本文聚焦于实践路径这一核心议题,以创造性转化为研究视角,旨在系统回答三峡地区红色文化如何有效融入职业教育体系这一关键问题。

一、三峡地区红色文化融入职业教育的现实审视

(一) 三峡移民红色文化基因的核心内涵

三峡移民红色文化并非泛化的历史符号,而是诞生于当代中国伟大建设实践中的一座精神丰碑,是与时代同频共振的鲜活教材。对其核心内涵的深刻理解与精准提炼,是实现其在职业教育体系中进行“创造性转化”的逻辑起点与坚实基础。所谓基因,即其最稳定、最核心、最具传承价值的构成要素。结合三峡百万大移民的壮阔历程,其红色文化基因主要体现为以下三个相互关联、层层递进的维度。

第一,以“舍小家、为国家”为标识的爱国奉献精神。这是三峡移民红色文化基因的价值底色,面对故土难离的复杂情感与未来生活的不确定性,百万移民作出了服从国家战略、服务国家发展的历史性抉择。这种精神超越了简单的服从,是一种将个人命运与国家前途紧密相连的大局意识和集体主义情怀的高度体现^[2]。对于职业教育而言,这种奉献精神是破除“利己主义”和“技术工具论”思想的有力武器,它引导学生将个人技能的提升置于服务社会、建设国家的宏大坐标系中,从而培育其作为大国工匠应有的家国情怀与责任感。

第二,以“自强不息、艰苦奋斗”为特征的开拓创业精神。这是三峡移民红色文化基因的行为亮色,移民搬迁不仅是地理位置的转移,更是一场从零开始的生存与发展挑战。广大移民在新的土地上,不等不靠、自力更生,用勤劳和智慧开辟新家园、创造新事业,展现了中华民族百折不挠、勇于开拓的顽强品格^[3]。这种精神与职业教

作者简介: 李杰(1998—),男,硕士,研究方向为职业教育;

熊杨(1999—),女,硕士,研究方向为职业教育。

育所倡导的工匠精神、劳模精神高度契合，它蕴含着直面困难的韧性、精益求精的追求和锐意创新的勇气。将其融入职业教育，能够有效激发学生的职业自豪感和奋斗激情，培养学生解决复杂问题的实践能力和在平凡岗位上追求卓越的职业素养。

第三，以“万众一心、顾全大局”为表现的团结协作精神。这是三峡移民红色文化基因的组织亮色，三峡工程的成功，离不开从中央到地方、从迁出地到接收地、从干部到群众的系统性组织与高效协同。移民个体之间、不同群体之间守望相助、共渡难关，形成了强大的凝聚力。这种精神深刻揭示了系统思维、团队合作对于完成宏大工程的决定性作用^[4]。在现代产业分工日益精细的今天，团结协作能力已成为技术技能人才的核心竞争力之一。将此精神融入教学实践，有助于培养学生的团队意识、沟通能力和系统工程观念，使其能更好地适应现代企业对复合型人才的需求。

综上，爱国奉献精神、开拓创业精神与团结协作精神共同构成了三峡移民红色文化基因的完整序列。它们源于实践，又超越实践，为新时代职业教育注入了鲜明的价值导向、强大的精神动力和科学的行事方法。厘清并坚守这三大核心内涵，是确保后续实践路径不偏离方向、不流于形式的根本前提。

（二）当前融入实践面临的现实困境

在三峡地区的职业教育实践中，尽管对三峡移民红色文化的育人价值有着普遍的共识，但在将其转化为有效的教育资源时，依然面临着诸多结构性难题。首要的挑战源于价值认知的浅层化。在师生层面，对红色文化的理解多停留在一种宏观的、符号化的层面，虽然承认其重要，却未能真正内化为指导个人成长与职业发展的精神动力。这种认知偏差使得红色文化教育常常被视为一项外在的、附加的任务，而非职业教育的内生需求，尤其在部分专业教师群体中，“思政与我无关”的观念依然存在，阻碍了红色文化向专业教学领域的深层渗透。这种认知的表层化，不可避免地传导至教育内容与方法的供给层面，导致了供给的“同质化”与吸引力的不足。在实践中，这种供给不足集中体现为对“讲座报告+场馆参观”传统模式的路径依赖。以万州区为例，区域内职业院校对此模式尤为倚重。例如，重庆安全技术职业学院在三峡移民纪念馆开展“移民故里种春风，红色精神续华章”主题参观活动，重庆三峡职业学院也多次组织入党积极分子到该馆学习，切身感受百万大移民的壮阔历史。这些活动无疑是红色文化教育的重要环节，但其育人效果深度依赖于教学设计。若缺乏前置的问题引导、过程中的互动体验和后续的深度研讨，这类参观极易停留在“走马观花”式的浅层感知，难以真正触及在数字化时代成长起来的青年学生的内心世界，无法有效激发其情感共鸣与思想认同。

更为关键的困境，体现在红色文化教育与专业技能培养过程的深度脱节，形成了普遍的“两张皮”现象。红色文化被局限在思政课堂、主题活动等特定场域，未能与学生的日常学习和专业实践形成有机联动，德技融合的通道并未完全打通。在实训课堂上，鲜有将三峡移民攻坚克难的奋斗精神与解决技术难题的过程巧妙结合；在专业伦理教育中，也较少将移民顾全大局的奉献精神与培育学生的敬业、诚信品质深度关联。这种割裂使得红色文化的铸魂功能与职业教育的育人目标分离，文化的力量未能有效赋能于学生专业技能和职业素养的提升。

这些内在的挑战，又因外部协同育人机制的碎片化而愈发凸显。红色文化育人是一项需要多方联动的系统工程。虽然学校与重庆三峡移民纪念馆等社会机构之间存在联系，如前述提及的组织学生参观学习等活动，但这类合作多为临时性、项目式的“点状对接”，而非基于课程共建、师资互聘的深度战略合作。各方未能形成资源共享、实践共管的稳定长效机制，导致宝贵的社会育人资源难以被系统性地转化为职业院校的教育优势，最终制约了三峡地区红色文化育人整体效能的提升。

二、红色文化融入职业教育的创造性转化路径构建

针对前文所揭示的价值认知表层化、内容供给同质化、德技结合“两张皮”以及协同机制碎片化等现实困境，解决问题的关键已不能满足于对红色文化教育进行简单的加法植入，而必须开启一场系统性的育人生态重构。这场重构的核心指导思想，便是守正创新，即坚守三峡移民红色文化精神的内核，并运用与时俱进的理念和技术手段对其进行重塑与再造。这要求我们秉持创造性转化的系统思维，以学生为中心，对当前职业教育的育人模式进行多维度升级^[5]。为此，本文提出并构建三条相互衔接、彼此赋能的核心实践路径。如图1所示，一是实现从“历史叙事”到“课程元素”的内容转化路径；二是实现从单向灌输到体验育人的方法转化路径；三是实现从“第一课堂”到“多元矩阵”的载体转化路径。这三条路径共同作用，旨在形成一个全方位、立体化、协同性的育人格局，使红色基因真正内化为新时代技术职业技能人才的成长底色。

（一）内容转化路径：从历史叙事到课程元素

要破解红色文化教育内容供给同质化的困境，其逻辑起点在于实现从“外部的历史叙事”向“内部的课程元素”的深度转化。这意味着不能再将红色文化视为一种与专业知识平行的附加品，而必须将其基因植入到课程体系的

细胞之中，通过专业思政化与课程模块化两大抓手，让红色精神在专业课堂中落地生根。

首先，以专业思政为抓手，探寻红色基因与专业精神的内生耦合点。这是破解“德技两张皮”问题的关键所在。其核心是推动每一位专业课教师成为红色文化育人的实践者，深入挖掘三峡移民红色文化基因中蕴含的奉献、创业、协作等精神特质，并将其与本专业所需的核心素养与职业伦理精准对接，实现同频共振。例如，在机械、汽修类专业教学中，可将三峡移民的“攻坚克难、不畏艰险”奋斗精神，与学生在实训中解决复杂技术故障的挑战相结合，引导他们涵养专注、坚韧的工匠品格。在康养、护理类专业，可将“舍小家、为国家”的奉献精神，与南丁格尔誓言中的人道主义关怀相贯通，培育学生敬佑生命、甘于奉献的职业操守。在财经、电商类专业，则可将移民“不等不靠、开拓创新”的创业精神，转化为鲜活的商业案例，激发学生的创新意识与市场开拓能力。通过这种方式，红色文化不再是空洞的口号，而是被物化为可指导专业实践的思维方法和价值准则。

红色文化融入职业教育的创造性转化路径



图1 红色文化融入职业教育的创造性转化路径

其次，以课程模块化为依托，推动红色文化教育的体系化与规范化。在进行润物无声的专业思政渗透的同时，建设专门的、显性的课程载体也至关重要。这能确保红色文化教育的系统性、稳定性和深度。具体操作上，可以开发系列化的校本课程或特色课程模块。一方面，可开设面向全体学生的通识选修课，如《三峡移民精神与职业生涯规划》、《红色文化与工匠精神塑造》等，从宏观层面帮助学生建立红色文化与个人成长的联系。另一方面，更应鼓励开发嵌入人才培养方案的特色必修模块。例如，针对性地开发“三峡移民文创产品设计与开发”项目课程，或编写一本包含丰富移民故事、奋斗案例的《职业素养与红色基因》校本教材。这使得红色文化的学习从零散的活动，转变为有教材、有课时、有学分、有考核的规范化教学环节，从而保障了教育的实效性与长效性。

通过专业思政化与课程模块化的双轮驱动，“三峡移民红色文化”这一宏大叙事被解构、重组、内化为一个个具体的课程元素、教学案例和实训项目，真正实现了从墙上的标语到桌上的课本，再到心中的信仰的深刻转变。

(二) 方法转化路径：从单向灌输到体验育人

若要让三峡移民红色文化真正触及当代职业院校学生的内心，就必须对沿袭已久的“教师讲、学生听”的单向

灌输模式进行根本性变革,转向以学生为主体、以体验为核心的育人方法。这意味着教育的目标不再是单纯的知识传递,而是引导学生在主动参与、亲身实践和情感共鸣中,自主完成对红色精神的认知内化与价值认同,实现从“要我学”到“我要学”的深刻转变。

一方面,拥抱数字时代,以技术赋能实现沉浸式体验。针对“数字原住民”一代学生的学习习惯与媒介偏好,必须让红色历史借助数字技术活起来,打破时空壁垒。职业院校应积极联合三峡移民纪念馆等机构,共同开发数字化教学资源。例如,可以利用虚拟现实(VR)技术,创设“重走移民路、再现淹没前的家园”等虚拟仿真场景,让学生身临其境地感受搬迁过程的艰辛与奉献的伟大。可以组织学生团队,拍摄制作一系列关于三峡移民故事的微电影、短视频或动漫,通过青年人的视角和话语体系来重新诠释和传播红色精神。此外,建设一个集图文、音视频、口述史、三维模型于一体的线上数字化红色资源库,也能将零散的教育内容系统化,为学生提供一个可自主探索、可互动分享的学习空间,将单向的知识接收转变为多维的感官体验。

(三) 载体转化路径:从第一课堂到多元矩阵

三峡移民红色文化的深度融入,其效能最终取决于育人载体的广度与协同性。若仅仅将其禁锢于第一课堂的有限时空内,其影响力必然大打折扣。因此,必须推动一场从单一课堂向多元矩阵的载体转化,将校园物理空间、文化活动与广阔的社会场域进行系统性整合,构建一个全员、全程、全方位的立体化育人格局。

首先,要着力于校园内部育人环境的整体营造,让校园文化本身成为承载红色基因的无声课堂。这意味着要超越悬挂标语、张贴海报的表层装饰,推动红色精神向校园物质文化和精神文化的深层渗透。在物质文化层面,可以规划建设三峡移民精神主题文化长廊,将感人的故事、奋斗的场景以艺术化的形式呈现;可以为校园道路、建筑物或实训中心赋予蕴含红色精神的名称,让学生在日常行走坐卧间,潜移默化地接受熏陶。在精神文化层面,更应鼓励和支持学生社团,以青年人的视角和喜爱的艺术形式,进行二次创作。例如,组织戏剧社编排一部反映移民搬迁心路历程的舞台剧,或支持新媒体中心拍摄系列讲述新一代移民后代奋斗故事的微电影。当学生从被动的文化接受者转变为主动的文化创造者时,红色基因的传承便获得了最鲜活的生命力。

在此基础上,必须勇敢地推倒校园的围墙,将育人载体向更广阔的社会实践领域拓展。真实的社会是检验和深化理论认知的最佳试炼场。职业院校应将红色主题的社会实践和研学活动,作为人才培养方案中的必要环节进行顶层设计,确保其规范性和普惠性。可以系统化地组织学生深入三峡库区腹地,开展专题性的社会调查或田野研学,在与山水的对话、与当地民众的交流中,完成一次深刻的精神洗礼。更重要的是,要建立与地方政府、相关企业及移民社区的长期战略合作关系,共建一批稳定的校外育人实践基地。这不仅能为学生提供持续的志愿服务平台,让他们在服务社会的奉献中体验价值,更能将企业的生产一线、社区的治理现场,都转化为检验和锤炼学生德技水平的真实课堂。

通过将严谨的第一课堂、浸润式的校园文化以及开放的社会实践这三大载体有机编织,一个多维度、立体化的育人矩阵便得以形成。在这个矩阵中,各载体之间相互支撑、相互赋能,共同构成了一个强大的育人场域,确保了三峡移民红色文化不仅能被学生所认知,更能被其所认同、所践行,最终沉淀为伴随其职业生涯成长的宝贵精神财富。

三、结语

将三峡移民红色文化这一独特的精神财富融入职业教育体系,是新时代赋予三峡地区教育工作者的重要课题^[6]。本文立足于当前实践中所面临的价值认知表层化、内容形式同质化及德技结合不深等现实困境,提出其根本破解之道在于实现一场以“守正创新”为核心理念的系统性育人生态重构。研究表明,这一重构过程必须通过三条相互支撑的创造性转化路径来具体实施:即以专业思政化与课程模块化为抓手的内容转化路径,以数字赋能和实践赋能为核心的方法转化路径,以及以校园文化与社会实践协同为目标的载体转化路径。这三条路径共同构成了一个从顶层设计到实践操作的完整逻辑闭环,其理论价值在于,它丰富了红色文化育人的理论内涵,为区域性特色文化如何与国家主流教育话语体系相融合提供了新的分析框架;其实践意义则在于,它为三峡地区乃至全国拥有类似红色文化资源的职业院校,提供了一套可供参考、可操作的行动方案,旨在推动红色文化教育从软任务向硬支撑转变,切实服务于立德树人的根本目标。

三峡移民红色文化绝非尘封的历史记忆,而是一座蕴藏着巨大育人价值的精神富矿。我们这一代教育工作者的使命,便是通过持续的探索与创造,将其精心开采、悉心提纯,使其所蕴含的奉献、创业与协作精神,真正转化为新时代技术技能人才成长成才的不竭动力,为中华民族精神谱系的赓续与传承,贡献出职业教育的独特力量。

参考文献:

- [1] 陆宇正,陈鹏.教育强国战略引领下中国特色职业教育质量治理的目标指向与行动路径[J/OL].现代教育管理,1-9[2025-08-04].<https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.08.011>.
- [2] 文红玉,王雨晨.论弘扬三峡移民精神的新时代阐释[J/OL].中北大学学报(社会科学版),1-8[2025-08-04].<https://link.cnki.net/urlid/14.1329.C.20250310.2113.014>.
- [3] 陈沉,龙冠雨.三峡移民精神中集中力量办大事特质论析[J].重庆三峡学院学报,2024,40(04):10-19.DOI:10.13743/j.cnki.issn.1009-8135.2024.04.002.
- [4] 刘立,胡红梅.三峡移民文化在高校立德树人中的实践探究——以重庆地区部分高校为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(03):52-55.
- [5] 刘朋,宋明江.三峡移民精神赓续伟大建党精神的逻辑进路[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2025,25(01):18-26.
- [6] 肖娟.三峡移民红色基因融入青少年思想道德建设的路径思考——以重庆三峡移民纪念馆为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(03):26-28+32.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2024.03.007.

Research on Practical Approaches to Integrating Red Culture into the Vocational Education System in the Three Gorges Region

LiJie¹, XiongYang¹

¹ Chongqing Vocational Institute of Safety Technology, Chongqing 404100, China

Abstract: This study aims to systematically explore effective practical pathways for integrating the unique red culture resources of the Three Gorges region into the modern vocational education system. The research first defines the profound connotation of the Three Gorges migrants' red cultural heritage, centered on the core values of "sacrificing individual interests for the nation," the spirit of arduous entrepreneurship, and the ethos of united cooperation, and further elaborates on the necessity of its creative transformation in the context of the new era. Through an empirical examination of vocational institutions in the Three Gorges region, with Wanzhou District as a representative case, the study identifies current challenges in the integration process, including superficial understanding of cultural values, homogenization of content delivery, the "phenomenon of disconnect" between moral education and technical training, and fragmented collaborative mechanisms. Guided by the principle of "upholding core values while innovating," this research constructs three interconnected practical pathways: first, the Content Transformation Pathway, deepening the shift of red culture from historical narrative to curricular elements to achieve "ideological integration into professions" and modular course design; second, the Methodological Transformation Pathway, transforming educational models from one-way instruction to experiential learning to enable digital empowerment and practice-oriented cultivation; third, the Platform Transformation Pathway, expanding educational spaces from classroom settings to multidimensional matrices to foster synergy between campus culture and social practice. This study aims to provide theoretical and practical references for vocational institutions in the Three Gorges region and nationwide to fulfill the fundamental mission of "fostering virtue through education" and cultivate high-skilled talents with both moral integrity and technical excellence.

Keywords: Red Culture; Vocational Education; Practical Pathways; Creative Transformation