

原生家庭视域下中职学生思想教育的突围路径研究

秦阳¹ 黄俊杰^{1,*}

(1. 四川省金堂县职业高级中学, 四川 成都 610400)

摘要: 原生家庭对人的成长有着根深蒂固的影响, 在中职学生身上更多的体现了原生家庭的消极影响。中职学生的思想教育在学生成长中占据着不可替代的作用, 要提高思想教育的效果, 就必须正视原生家庭的负面影响。本文分析了原生家庭对中职学生成长造成的负面影响, 并剖析其原因, 提出了采用建立家庭档案、创设家长学校、加强班科协作、赋能学生自我成长等四个途径, 突破中职学校思想教育中原生家庭带来的阻碍。

关键词: 原生家庭; 中职教育; 思想教育; 家校联动

基金项目: 四川省普教科研资助金重点课题项目(PGJY08)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i6.1105

引言

“幸福的人用童年治愈一生, 不幸的人用一生治愈童年”^[1]。这句名言道出了原生家庭对人生幸福的重要意义。中职学生, 这些在中考分流中处于劣势的青少年, 呈现出来的行为习惯不良、思维方式固化、心理状态失衡等问题, 如果要深究其根源, 往往与自己的原生家庭有关。

中职学校肩负着培养社会主义现代化发展所需的高素质技能人才的重要使命, 其思想教育在职业教育中具有不可替代的地位。然而, 当前的思想教育, 缺乏对原生家庭因素的系统性分析, 导致思想教育效果不理想。因此, 在职业教育持续改革深化的背景下, 如何突破原生家庭的负面影响, 构建“家-校”一体的思想教育体系, 提高思想教育的效果, 成为中职思想教育工作中亟待解决的现实问题。

一、原生家庭教育给中职学生思想教育带来的阻力

(一) 行为自律能力薄弱的代际传递

原生家庭对人最初的影响体现在行为习惯上。心理学研究表明, 孩子的学习是从模仿开始的, 模仿父母说话和行为, 形成自己的行为习惯^{[1][2]}。这些习惯随着时间的推移就形成了一种习性, 让人在毫无察觉的情况下, 被反复强化。在笔者调研的中职学校中, 有 89% 行为习惯较差的学生, 其父母存在“双重标准”教养的现象。他们的父母一边要求学生认真学习、规律作息, 一边在他们面前无节制地玩手机或打麻将。这种言行不一的教养方式, 让学生在规则意识上产生迷茫, 无法感知规则的边界, 从而引发违反纪律的行为。部分学生自幼缺乏父母对其不当行为的有效约束和管教, 进一步导致其行为自律能力的缺失。

(二) 心理发展维度的创伤性阻碍

一个家庭的情感互动程度直接关系这个家庭的孩子心理健康水平。在笔者调研的中职学校中, 所有在校频繁违纪的学生, 他们都有一个情感忽视型的家庭^[1]。由于各种原因父母对学生的情感需求没有即时回应, 导致学生长期处于“情感饥饿”的心理状态。学生在校中通过频繁违反校规校纪来获取他人的关注, 这种通过“问题行为”来寻求存在感的心理状态, 在中职留守学生群体中表现尤为突出。某中职建筑专业学生小王, 因父母常年在外务工, 从小寄宿在亲戚家里, 缺少父母的有效沟通和陪伴, 导致小王在学校通过频繁打架斗殴来寻找存在感。

父母养育方式的两极化则会引发不同类型的心理问题。在调研的中职学校中, 有 18% 的父母对自己子女过分溺爱, 这种无边界的爱会造成学生适应能力差, 无法融入集体活动。82% 的父母则对子女过分严苛, 甚至会打骂

作者简介: 秦阳 (1991—), 女, 学士, 研究方向为中职教育。

通讯作者: 黄俊杰

子女，学生面对长期的负面评价输出，会形成自卑的心理特点。父母的这种不当行为也给学生做了错误的示范，让其在学校也用暴力解决同学之间的矛盾。

家庭关系紧张对中职生心理状态的影响也很深远^[3]。在家庭中父母频繁起冲突，学生长期处于精神紧张的应激状态，导致情绪调节能力发展滞后，更容易出现抑郁的心理问题。某酒店专业学生小李，因父母长期处于争吵状态后离异，学生出现自我价值感缺失的情况，心情极度压抑，曾采取极端的方式发泄被学校发现后，及时送医就诊，被诊断为严重抑郁症。

二、原生家庭教育给中职学生成长造成负面影响的原因分析

（一）原生家庭父母家庭教育意识缺

中职学生父母的教育行为与其教育认知水平密切相关。通过对 300 名中职学生家长的问卷调查中发现，68% 的家长认为“教育是学校的责任”，仅有 10% 的家长能意识到家庭环境对学生的重要影响。这种认知偏差源于多种因素：部分家长由于受教育程度低，无法理解青春期孩子的心理发展需求；部分家长因为子女中考落榜，对其教育失去信心；部分家长因为忙于生计，无暇顾及子女的家庭教育。因此，当学生在家庭中遇到情感需求时，父母无法给予正确的回应，日积月累就会造成学生的各种心理问题、行为问题、以及价值取向问题。

（二）原生家庭父母家庭教育方法不当

中职学生父母的教育方法不当导致其教育效果背道而行。在对学生的访谈中发现，有 77% 的父母曾对子女的教育使用过简单粗暴的打骂方式。长期在这种家庭教育方式中成长起来的学生也会用同样的方法解决他们与同学之间的冲突。而在情感忽视型家庭中长大的学生，小缺乏安全感，在中职阶段则表现出极度的叛逆^[4]。有 94% 的学生表示，他们的父母与自己的沟通方式让其无法接受。有的父母总以长辈身份居高临下说教学生，有的则以道德绑架的方式控制学生按照他们的想法生活和学习。这样的沟通模式不仅达不到家庭教育的效果，反而会给学生带来窒息式的压迫感，导致其与父母处于对立的状态。

（三）原生家庭父母婚姻关系不和谐

父母的婚姻质量直接影响孩子的心理健康水平。父母关系和谐的家庭，学生内心强大而温暖，他们更有勇气和毅力去战胜未知的困难。在家庭关系紧张的氛围中长大的学生缺乏安全感，性格敏感且情绪不稳定。某电商专业学生小蒋因父母长期处于意见分歧与争吵的状态，导致学生性格胆小、怕冲突，在学校中面临自己无法解决的困难也不敢向老师或家长求助。家庭结构的完整性也是影响学生发展的关键因素。在单亲家庭中长大的学生，其部分父母会因愧疚而溺爱学生，还有部分父母直接不履行自己的养育责任而忽视学生成长。某机电专业学生小何，从小在单亲家庭中长大，父母忽视其养育责任，导致学生养成偷东西的坏习惯没有即时纠正而走上歧途。大部分的隔代抚养同样也无法保障家庭教育质量。

三、中职学校思想教育突破原生家庭教育阻力的实施路径探索

（一）创建中职学生原生家庭档案

创建原生家庭档案是提高中职学生思想教育的前提^[5]。中职学校应该在新生入学时就建立学生的原生家庭档案，实行“一生一案”的动态管理机制^[6]。原生家庭档案的内容可以包括父母的教育背景和职业、家庭的教养方式、家庭结构以及家庭重大变故等情况。学校根据班级行为有偏差的学生情况可授权该班班主任或心理辅导教师进行查阅，以确保档案的保密性，保护学生免于二次伤害。

（二）开设家长继续学习场域

根据某中职学校提供的德育教育记录显示，部分学生的行为和心理问题仅靠学校的教育无法真正的解决，而更需要父母的协作。然而，当前中职学校学生的父母大部分没有正确的方法应对处于青春期的中职学生。因此，可通过中职学校创建家长学校提高家庭教育的效果^[4]。家长学校的授课方式可以通过家庭教育直播讲座、微信小知推广、经验分享等线上线下的形式开展。授课内容可涉及青春期中职学生心理发展特点、父母与子女的有效沟通方法、情绪管理训练等内容。学校应建立家校联系的管理制度，通过学校和家庭的共同努力，修复家长和学生的关系，帮助学生走出原生家庭的创伤，实现自我的成长。

（三）加强科班协作

班主任应该与心理辅导老师及其他科目任课老师加强沟通，旨在让每一位班级科任老师了解班级学生总体情况，实施恰当的教学方法。班主任可以通过主题班会的形式系统的引导学生正确看待自己的原生家庭。心理辅导老师可以有针对性的进行心理辅导，帮助学生走出原生家庭的伤痛。科任老师可以通过课程思政的方式引导学生独立思考，努力学习，成为更好的自己。

(四) 助力学生自我成长

学生的自我成长是突破原生家庭束缚的核心要素。良好的心理状态,能让学生有韧性去应对和解决生活中的各种难题。中职学校应该重视学生原生家庭的影响,通过成长主题班会、学生定期谈话、心理活动、个别心理辅导等一系列方式帮助学生正视自己的原生家庭,引导学生了解自己、接纳自己、关爱自己,达到与原生家庭和解,与自己和解的目的。激发学生积极乐观的心态,让他们对自己的未来充满信心。提升他们的适应能力,鼓励他们积极社交,通过各种活动充实自己的生活和学识,重获自信。帮助学生像飞鸟一样飞出自己的大山,赋能学生完成自我心理的成长。

结语

在职业教育高质量发展的背景下,中职学校肩负着培养现代化职业发展所需求综合素质高且身心健康的复合型技能人才的使命,思想教育在中职学生的发展中发挥着至关重要的作用。原生家庭给学生成长带来的负面影响,这是一个社会问题,但这并非不可改变。中职学校通过建立原生家庭档案、创建家长学校、加强科班协作以及赋能学生自我成长,可帮助学生突破原生家庭的影响的禁锢,实现人格的健全发展。

教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性,如果没有这种一致性,那么学校的教育教学过程就会像纸做的房子一样容易倒塌^[7]。因此学校教育必须和家庭教育结合才能真正达到思想教育的目的。只有我们越来越重视正确的家庭教育和有效的学校教育结合,才能培养出适应新时代发展的具有健全人格的人才。这不仅是中职学校的教育使命,也是整个人类社会发展的重点。

参考文献:

- [1] 阿尔弗雷德·阿德勒.儿童的人格教育[M].彭正梅,彭莉莉译.上海:上海人民出版社,2011:1-182.
- [2] 许思然,吴海越,罗媛.青少年的原生家庭与自我成长--解读《你当像鸟飞往你的山》和《怦然心动》[J].海外英语(下),2022(3):196-198.
- [3] 裴丽敏.原生家庭因素对高职学生心理健康的影响[J].百科知识,2023,(30):48-50.
- [4] 张晶.青少年孤独污名对抑郁与焦虑的影响及教育对策[D].吉林外国语大学,2023.
- [5] 刘胜兰,茶世俊.新时代背景下的“持家教育”探讨[J].中华家教,2023,(02):86-94.
- [6] 闵长欢,邱莉.论小学“家校教育师”的设立、内涵与功用--兼析“原生家庭教育之伤”缘由[J].教学研究,2022,45(2):46-51.
- [7] 苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议[M].天津:天津人民教育出版社,1981:1-430.

Research on Breakthrough Paths of Ideological Education for Secondary Vocational Students from the Perspective of Original Family

Yang Qin¹, Junjie Huang¹

¹ Department of Intelligent Manufacturing, Jin Tang Vocational Senior High School, Chengdu, China

Abstract: The original family exerts a profound and long-lasting influence on individual development, and its negative impact is particularly evident among secondary vocational school students. Ideological education plays an irreplaceable role in the growth of these students. To enhance its effectiveness, it is essential to acknowledge and address the adverse effects of the original family. This paper analyzes the aspects and causes of the negative influence that the original family has on secondary vocational students' development. It proposes four strategies to overcome the obstacles posed by family background in ideological education: establishing family archives, creating parent schools, strengthening collaboration between class advisors and subject teachers, and empowering students for self-growth.

Keywords: original family; secondary vocational education; ideological education; home-school collaboration