

红色文化课程资源在幼儿园应用的现状反思及建议

——以安徽省巢湖市幼儿园为例

杨洁¹ 杨晓岚²

(1.淮北师范大学, 安徽 淮北 235000, 2.常州工学院, 江苏 常州 213000)

摘要:红色文化是中国革命和建设的历史和经验,具有重要的教育意义和价值,为幼儿教育提供了丰富的资源。进行红色文化教育可以增强幼儿的爱国主义情感、团队协作精神和社会责任感,有利于幼儿全面发展。本研究从红色文化资源在幼儿园应用的现状入手,深入挖掘幼儿园教育中应用红色文化课程资源存在的问题及其原因,并尝试提出相应的教育建议,研究的成果可以帮助幼儿园加强红色文化课程资源的开发和利用,丰富幼儿的文化体验,培养其良好的道德品质。

关键词:红色文化; 红色文化教育; 幼儿园课程资源

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金项目 (21YJC740073)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i6.1061

二十大报告中强调:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”幼儿园作为幼儿成长的关键阶段,应当将红色文化作为重要的课程资源,融入幼儿园的日常生活中。这样可以丰富幼儿的文化体验,培养良好的道德品质,并传承和发展红色文化。《幼儿园教育指导纲要(试行)》就明确地指出:“幼儿园应与家庭社区密切合作与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”^[1]。因此,将红色种子植入幼儿园,让幼儿感受红色精神、传承红色基因是非常重要的。安徽省巢湖市是一个拥有丰富红色文化资源的地方。巢湖周边有许多革命历史类纪念设施、遗址和各级各类爱国主义教育基地。例如姚岗村和桥头集镇,它们在中国的抗战历史中起到了重要的作用。这些地方曾经发生过惊心动魄的战斗,为中国的解放和国家的独立做出了巨大贡献。此外,巢湖还有南山烈士陵园、李克农故居、望城岗战斗遗址等红色文化资源。这些资源的存在使巢湖成为了一个红色文化的宝库。

一、红色文化课程资源在幼儿园应用的价值

随着社会的发展,中华优秀传统文化正在逐渐被人们所重视,红色文化不仅是一种社会现象、传递一种文化信息,更重要的是具有育人作用,教育世人、培育社会风尚、促进社会进步^[2]。将红色文化融入到幼儿教育中来,可以为幼儿学习优秀的思想道德、文化历史提供重要资源与支持,对于幼儿的成长和发展具有重要意义和价值。

(一) 培养幼儿爱国情感

红色资源的珍贵价值,不仅在于其历史意义重大,更在于能够持久地提供精神滋养和文化熏陶。^[3]爱国主义情感是培养幼儿积极向上、热爱祖国的重要情感之一。通过学习红色文化,幼儿可以深入了解国家的历史、文化和成就,从而培养起对祖国的深厚情感。首先,通过学习红色文化中的英雄人物和革命事迹,幼儿可以感受到那些为国家和人民奋斗牺牲的伟大精神。例如在巢湖南部,有一位家喻户晓的英雄胡海如,他面对叛徒的屠刀,不惧生死,严守党的秘密,英勇牺牲时年仅21岁,通过他英勇的事迹,幼儿会明白,祖国的繁荣和发展需要每一个人的努力和奉献,意识到自己作为国家的未来和希望,应该积极参与社会事务,为社会进步和民族复兴贡献

作者简介: 杨洁(2001—),女,研究生,研究方向为学前儿童语言发展与教育;

杨晓岚(1983—),女,博士,副教授,研究方向为学前儿童语言教育与发展。

通讯作者: 杨洁

自己的力量。其次,学习红色文化也能够帮助幼儿了解到祖国的辉煌历史和丰富文化。这种了解将激发幼儿对祖国文化的热爱和保护意识,让他们珍视中华文化的传承和发展。同时,幼儿也会体会到祖国的多样性和包容性,学会尊重和欣赏不同地域、民族和文化的差异,形成开放包容的国际视野。

(二) 促进幼儿身心发展

红色文化课程资源可以促进幼儿身心发展。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确提出:“坚持科学保教,促进幼儿身心健康发展。”红色文化中蕴含的革命精神和奋斗精神可以激发幼儿积极向上的精神状态,培养他们的勇敢、坚强、自信等品质。同时,通过学习红色文化,幼儿可以了解到许多优秀人物,像在巢湖市就有着“基督将军”、“倒戈将军”、“布衣将军”之称的冯玉祥、芜湖学生运动的组织者之一李慰农、拒绝日军将领伊东佑亨劝降,服食鸦片自尽以谢国人的丁汝昌……学习这些人物的故事可以激发他们的学习兴趣和求知欲,促进他们的认知和情感的发展。而红色文化中强调的纪律、团结、奉献等价值观念可以引导幼儿养成良好的行为习惯。通过红色文化教育,让幼儿明白团结合作的重要性,培养他们的集体意识和合作精神。同时,从小培养起为他人着想意识和能力,学会关心他人、尊重他人,形成良好的社会交往和公民行为习惯。

(三) 丰富幼儿园教育内容

红色文化课程资源可以为幼儿园教育内容的丰富提供支持。红色文化是中国革命历史的重要组成部分,其中包含了丰富的故事、传统文化和艺术形式。通过将红色文化融入到幼儿园的教育活动中,可以增加教育内容的多样性和趣味性,丰富幼儿园的教育资源,提高教育质量。首先,红色文化可以作为幼儿园语言和文学教育的重要内容。例如学习在巢湖曾发生的革命故事,像《渡江战役》、《蒋家河口战斗》《望城岗战役》……幼儿可以了解红色文化的内涵和价值观,培养他们的语言表达能力和文学欣赏能力。其次,红色文化可以作为幼儿园艺术教育的重要内容。红色文化中蕴含着丰富多样的艺术形式,如红色歌曲、舞蹈、戏曲等。像红色音乐文化作为红色文化的一种特殊表现形式,以红色革命年代为背景,生动记录了中国共产党带领人民通过艰苦卓绝的伟大斗争取得伟大胜利,充分展现出中华民族英勇无畏、坚强不屈的精神面貌。^[4]像学习巢湖的特色民歌《渔歌颂党》,幼儿可以感受到红色文化的美妙和独特之处,培养他们的音乐素养。此外,红色文化还可以作为幼儿园社会科学教育的重要内容。红色文化中蕴含着丰富的历史、地理和社会知识,比如学习巢湖的三大抗日遗址,幼儿可以了解到中国革命的历史背景、地理环境和社会变革,增强他们的社会科学素养和国家认同感。

(四) 传承红色文化精神

红色文化课程资源可以帮助幼儿园传承红色文化精神。红色文化是中国革命历史的重要遗产,是中华民族的精神财富。通过学习红色文化,幼儿可以了解到中国革命的伟大历程和英雄人物的事迹,从而增强对传统文化的认同感和自豪感。幼儿园可以通过红色文化主题的活动和节日庆祝,引导幼儿学习和传承红色文化,让红色文化在幼儿园得到传承和发展。例如,可以组织幼儿参观巢湖市南山烈士陵园,让他们亲身感受到爱国主义精神的力量。同时,可以组织红色文化展览,展示红色文化的图片、文物和艺术品,让幼儿了解红色文化的历史和内涵。还可以组织红色主题的庆祝活动,如红色主题的舞会、音乐会和游园活动,让幼儿在欢乐的氛围中学习和传承红色文化。

二、红色文化课程资源在幼儿园中应用的现状及存在问题

为了深入了解红色文化课程资源在幼儿园中应用的现状情况,本研究选取了巢湖市某幼儿园,进行了为期3个月的调查研究。这所幼儿园创建于1952年,历史悠久,师资雄厚。2008年被评为原地级巢湖市一类幼儿园,2016年顺利通过合肥市一类园的复评。目前幼儿园在校幼儿为480名,班级12个,在职人员47人,所有教师均为女教师,并都持有教师资格证。本研究的研究对象为巢湖市某幼儿园的园长和教师,其中包括两名园长,一名教学组长和六名教师。两名园长的教龄分别为20年和10年,教学组长的教龄为8年,其余教师的教龄均在2年以上。本次研究不仅对幼儿园园长和教师进行观察和访谈,还结合了笔者收集到的教案、图片、录音录像等资料进行总结分析,以期得到更多真实有效的信息。

(一) 幼儿园红色文化教育重视程度不足

在课程资源的应用中,幼儿园管理者的领导作用对于课程资源应用的程度有很大的影响作用^[5]。但是一些幼儿园却并没有意识到红色文化教育的重要性。他们会认为幼儿园的重点应该是基础知识的普及和学科能力的提高,因此忽视了红色文化教育。比如巢湖市某幼儿园的B园长,她认为学习这些会给他们带来过多的负担和压力。C组长也更注重孩子们的全面发展,注重培养他们的兴趣爱好和个性。

除了学校领导以外,教师对待红色文化的态度也是极为重要的。教师是课程资源开发的主体,是课程实施的主导,其意识和能力深深地影响着课程资源开发的效果好坏^[6]。而一些教师还是缺乏对红色文化课程资源的充分重视,会导致红色文化课程资源得不到充分的利用与应用。而大多数教师对于红色文化类的资源持观望态度,他们并不清楚如何将其融入到与幼儿有关的教学内容之中,从而导致很多珍贵的红色文化教育资源变得无人问津。为此,笔者采访了6名幼儿园教师来了解该园教师对幼儿园红色文化课程资源应用的态度情况。根据调查结果显示,60%的人认为红色文化对幼儿非常具有教育价值,25%的人认为有一定价值,只有15%的人认为价值较小。此外,50%的人认为在幼儿园课程资源中非常有必要应用红色文化,35%的人认为一般必要,10%的人认为基本

必要, 只有 5% 的人认为不必要。

通过以上访谈结果我们可以看出, 在幼儿园里, 一些教师非常重视红色文化课程资源的开发和利用, 认为这对幼儿的教育和成长有着非常积极的影响。而一些教师还是缺乏对红色文化课程资源的充分重视, 部分原因可能是考虑到幼儿还小不懂这些事情, 另一方面也可能是由于资源获取、工作量等因素导致了一定的困难。

(二) 幼儿园红色文化教育课程体系不完善

首先, 幼儿园红色文化教育课程体系缺乏科学性, 教师综合素质有待提升。在巢湖市某幼儿园中, 部分教师对于目标设计还不能很好地掌握, 更多地是从单方面考虑, 不能很好地将各因素融合设计目标。而对活动的评价主要以具体活动的评价为主, 缺乏整体性的评价。此外, 评价方式也没有明确规定对观察时间、人员、对象、流程、工具等的要求, 过于主观且缺乏细致观察和综合分析。其次, 幼儿园红色文化教育体系的规范化和标准化工作尚未全面推行。这一现象主要表现为: 很多幼儿园并没有全面的教学计划或者课程大纲。而对于一些有计划且有大纲的红色文化教育教材, 其编写比较简单, 往往过于注重红色元素的堆砌, 而缺乏针对幼儿阶段的特点和需求的设计。最后, 幼儿园教师对课程的设计没有充分的自主权。在访谈中, 出现了一些教师依据幼儿园的指示来设定教育目标的现象。还有的教师表示在制定教育目标, 着重考虑幼儿园的办学理念和国家的教育方针。

(三) 幼儿园红色文化教育内容类型单一

幼儿园教师在选择红色文化学习资源方面过于依赖单一类型的红色故事和物品, 存在内容单一、缺乏多样性以及可能难以引导幼儿真正理解其中所体现的红色精神的问题。例如, 对巢湖某幼儿园教师应用红色文化课程资源类型的情况统计图分析可知, 教师在选择红色文化内容方面存在着过度依赖“故事”和“物品”类型的问题。

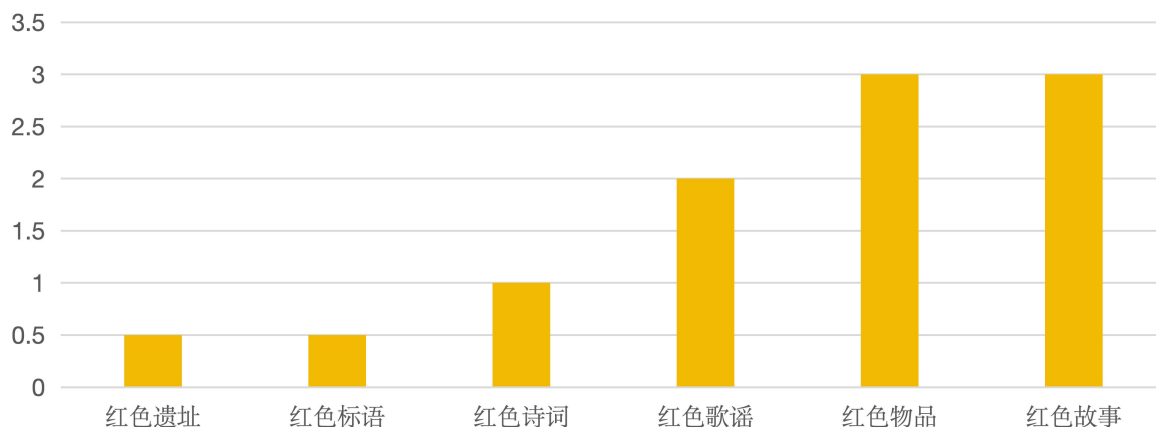


图 1 幼儿园红色文化课程资源的内容

这种单一选择的不足之处在于, 红色文化资源的多样性和丰富性没有得到充分发挥。红色文化的教育要求丰富、多元, 没有“故事”和“物品”类型的红色文化就不能真正展现出红色故事、红色物品中所蕴含的思想和价值, 而其他形式的红色文化资源, 例如红色歌谣、红色诗词、红色遗址和红色标语等同样是宝贵的学习资源。尤其对于幼儿来说, 多样化的教学方法、多元化的素材可以更好地激发学习兴趣, 并促进他们全面发展。

(四) 幼儿园红色文化教育氛围不够浓厚

幼儿园环境的创设不仅仅是为了满足孩子们学习的需求, 更是为了帮助幼儿全面发展, 塑造良好的素质和性格特点。目前幼儿园的环境创设缺乏红色文化元素的融入, 无法营造出浓厚的红色文化氛围。像幼儿园的墙面、门头、走廊等地方没有红色文化相关的装饰物, 缺乏红色的灯笼、红色的花朵、红色的标语等元素。幼儿园的教室布置没有突出红色主题, 教学材料中也缺乏红色文化相关的内容。而在巢湖某幼儿园中的教师表示, 在进行环创时, 都面临着准备时间不足, 缺少材料, 经费不足, 幼儿园的面积太小, 无法做大型的环创的问题。

(五) 幼儿园红色文化教育缺少相关部门合作支持

幼儿园缺少与所在地相关部门的及时交流和沟通渠道, 导致不能及时了解本地的文化资源情况。就比如巢湖市某幼儿园的 A 园长表示, 缺少专家的指导。事实上, 地方政府和相关部门是获取地方文化资源和政策信息不可或缺的支持力量, 他们拥有丰富的资源和信息渠道, 可以为幼儿园的红色文化教育资源开发提供有力保障。而如果没有积极主动地与他们沟通交流, 幼儿园就难以充分利用当地的优质资源。教师未能及时了解政策法规以及相关部门关于红色文化课程的要求, 因此对红色文化课程资源的挖掘无从下手。不与相关部门建立紧密的合作关系, 无法获得有关红色文化课程资源的权威信息和方案, 长期而言很难实现全面、高效的挖掘。

三、红色文化课程资源在幼儿园中应用的教育建议

针对以上的问题, 在幼儿园中应用红色文化课程资源时, 需要综合考虑幼儿的认知特点、兴趣爱好以及学习

能力。因此,教育建议需要从多个方面进行提出,以确保红色文化教育能够融入到幼儿园的日常生活和教学之中。

(一) 提高重视: 引发教师对红色文化教育资源的关注

要在幼儿园中成功应用红色文化课程资源,需要教师具有积极的动机和意愿,只有教师的积极参与,才能够将外在的教育改革目标内化为课堂上的实际行动。^[7]引发教师对红色文化教育资源的关注需要从以下几个方面入手:首先,要加强对红色文化资源的认同感和归属感。教师需要了解红色文化的价值和意义,认同它在幼儿教育中的重要性,从而增强对红色文化的归属感。例如可以组织教师参观巢湖市的红色文化教育基地,如温家套惨案遗址、蒋家河口战斗遗址等,让教师亲身感受和了解巢湖市的红色文化资源,从而增强对红色文化的认同感和归属感。其次,要注重红色文化资源的实际应用与成效体现。教师需要关注红色文化资源的确切应用和对幼儿的实际影响,包括对幼儿认知、情感、行为等方面的发展。可以通过交流、讨论等方式了解幼儿在学习红色文化课程资源中的反馈与收获,鼓励教师在此基础上,更好地利用这些资源。最后,要加强政策支持与鼓励。政策支持对于提高教师的动机和意愿有着举足轻重的作用。需要国家出台相关政策,提高对幼儿园教育的重视程度,制定完善的教学指导和教学规划,包括针对红色文化课程资源的开发和应用。同时,鼓励优秀教师积极参与到红色文化课程资源的教育实践中,勇敢承担起为党育人、为国育才,筑牢精神根基的责任与使命,为实现中华民族伟大复兴、全面建成社会主义现代化强国作出自己的贡献。^[8]

(二) 增强培训: 提升教师开展红色文化教育活动的的能力

首先,需要加强红色文化课程资源的研究和开发能力。幼儿园教师需要深入了解红色文化的内容和精神,并结合幼儿的认知特点和生理发展规律,开发出适合幼儿学习的红色教材、教具和活动方案,从而提高红色文化教育的实效性和针对性。比如可以邀请巢湖市的红色文化专家为教师进行红色文化课程资源的研究和开发培训,让教师深入了解巢湖市的红色文化资源,掌握红色文化的精髓和内涵,从而开发出更加符合幼儿认知特点和生理发展规律的红色教材、教具和活动方案。其次,需要提升红色文化课程资源的教学设计能力。幼儿园教师需要根据幼儿学习的特点和需求,制定出符合幼儿认知规律和生理特点的教学设计方案,让幼儿在轻松愉快的氛围中感受到红色文化的魅力,提高他们学习的兴趣和积极性。此外,还需要提高教师对现代教育技术的运用能力。现代教育技术十分有利于各界教育信息的广泛交流以及幼儿对相关知识的认知与掌握,能够更加有效地发掘出幼儿天性中创新思维能力,它可以为幼儿园教师提供更加丰富、生动和多样化的教学手段和工具,从而增强幼儿对红色文化的认知和理解^[9]。可以邀请专业的教育技术人员为教师进行现代教育技术的培训,让教师掌握各种教学软件和硬件的使用技巧,将现代教育技术与红色文化融合,为幼儿带来更好的学习效果。因此,幼儿园教师需要不断提高自己的信息技术水平,掌握各种教学软件和硬件的使用技巧,将现代教育技术与红色文化融合,为幼儿带来更好的学习效果。

(三) 丰富资源: 拓展幼儿园红色文化教育课程的内容

文化和教育相辅相成,相互促进,文化的传承需要依靠教育来实现,教育的发展需要依靠深厚的文化底蕴来支撑^[10]。教师在选择红色文化学习资源时应注意多样性和广泛性,避免过度依赖单一类型的红色故事和物品。首先教师可以选择不同形式的红色文化资源,如红色歌谣、红色诗词、红色遗址和红色标语等。这样可以让幼儿在学习中接触到不同类型的红色文化,增加他们对红色文化的理解和认知。例如在清明节时,组织幼儿去巢湖市南山烈士陵园扫墓,让他们可以倾听党史故事、缅怀革命先烈。其次,教师在选择红色文化教材时,应该注重内容的广泛性。教材可以包括不同时期、不同地区的红色文化内容,让幼儿了解不同的红色故事和英雄人物,拓宽他们的视野。再次,在教学活动中,教师可以设计一些多样化的红色文化活动。例如,组织幼儿参观巢湖市博物馆、红色文化展览、红色文化长廊等,让幼儿通过亲身参与和实践,深入了解红色文化的内涵和精神。最后,教师在教学中要注重对红色文化的引导和讲解。通过讲解红色文化的背景、意义和价值,帮助幼儿更好地理解和感受红色文化的精神。同时,教师也可以引导幼儿进行相关的讨论和思考,培养他们的思维能力和创造力。

(四) 营造氛围: 创设幼儿园红色文化教育的内外环境

优秀的环境创设可以提升对幼儿的吸引力和幼儿园形象,扩大幼儿园的社会影响力。幼儿园在创设环境时应坚持从本园实际出发,充分考虑幼儿的发展水平与需要,不断探索优化。比如在幼儿园的大厅或走廊等公共场所,可以设置红色文化主题墙,通过图片、文字、展板等形式展示红色文化的内涵和精神。墙面可以用红色为主色调,搭配黄色、白色等颜色,突出红色文化的主题。例如可以展示巢湖市红色文化名人的事迹,如工人运动的先驱李慰农、“渡江第一船”英雄张孝华、为革命英勇捐躯的胡海如……从而让幼儿了解他们的伟大功绩。同时,也可以展示一些红色文化的经典诗词、歌曲、故事等,让幼儿感受到红色文化的魅力。在教室的墙面、门头、窗户等地方,可以设置一些红色文化相关的装饰物,教室的布置也可以突出红色文化的主题,如在春节期间可以悬挂红色的对联,让幼儿感受到浓郁的年味。在庆祝国庆节、建党节等重要节日时,可以在室外走廊等区域设置一些红色文化的主题展板,让幼儿了解红色文化的历史和意义。同时,也可以通过一些红色文化相关的游戏和活动,让幼儿更好地理解和掌握红色文化的知识。在幼儿园的日常活动中,可以组织一些红色文化相关的活动,如红色文化主题展览、红色文化艺术节等。这些活动可以让幼儿更加深入地了解红色文化的内涵和精神,同时也可以让幼儿在活动中获得乐趣和收获。

（五）多方助力：积极开展与地方相关部门的红色文化教育交流合作

为了更好地应对幼儿园在红色课程资源应用中缺乏深入的地方交流和沟通的问题，需要从多个角度出发，积极开展各种形式的合作与交流。首先，要加强与所在地相关部门的沟通，及时了解有关政策法规和红色课程资源的最新信息。此外，还可以与专业机构建立长期有效的合作关系，在红色文化教育资源的开拓和推广方面共同助力。例如可以与巢湖市交通管理局沟通，开通巢湖市“红色交通专线”，串联起本地革命纪念场馆，打造流动的党史学习教育宣传阵地。其次，在创造条件方面，幼儿园应与相关部门共同制定红色课程资源的挖掘方案，并实施计划，不断完善挖掘方式和方法，提高挖掘信息的准确性和广度。比如与巢湖市的烈士陵园、纪念馆、爱国主义教育基地进行合作，定期组织教师去巢湖市红色基地进行实地考察、集体研究、学术研讨等，不断推进红色文化资源的开发和利用。最后要加强对信息技术的应用，建立红色文化资源数据库，遇到新的信息及时归档，以便将来参考利用。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏教育出版社, 2002. 吴刚平. 课程资源的理论构想[J]. 教育研究, 2001, (09): 59-63+71.
- [2] 孙宁. 创设四重情境 传承红色基因[J]. 前线, 2023, (08): 48-50.
- [3] 张利. 红色音乐文化在中小学思政教育中的渗透与融入[J]. 中学政治教学参考, 2023, (30): 88.
- [4] 廖润玲. 遵义市 J 幼儿园“红色文化”课程资源开发的个案研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [5] 戴畅. 三都县 D 幼儿园“水族文化”课程资源开发的个案研究[D]. 贵州师范大学, 2020.
- [6] 田里. 发展中国家教师动机研究现状与策略推荐[J]. 外国教育研究, 2014, 41(04): 30-40.
- [7] 孔晓晓. 红色革命文化教育的价值意蕴及其实现策略[J]. 济南大学学报(社会科学版), 2023, 33(04): 26-32.
- [8] 宋照红. 运用现代教育技术进行幼儿教育[J]. 广东科技, 2012, 21(11): 32+21.
- [9] 刘娟芬. 井冈山红色课程资源在幼儿园中应用的研究[D]. 云南师范大学, 2021.
- [10] 杨文. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011, (07): 64-66.

Reflection and Suggestions on the Current Application of Red Culture

Curriculum Resources in Kindergartens— A Case Study of Kindergartens in Chaohu City, Anhui Province

Yang Jie¹, Yang Xiaolan²

¹ Huaibei Normal University, Huaibei 235000, Anhui

² Changzhou Institute of Technology, Changzhou 213000, Jiangsu

Abstract: Red culture is the historical experience of China's revolution and construction, which has important educational significance and value, providing rich resources for early childhood education. Conducting red culture education can enhance children's patriotism, team spirit, and social responsibility, and is beneficial for the comprehensive development of young children. This study starts from the current situation of the application of red culture resources in kindergartens, deeply explores the problems and reasons for the application of red culture curriculum resources in kindergarten education, and tries to propose corresponding educational suggestions. The results of the study can help kindergartens strengthen the development and utilization of red culture curriculum resources, enrich children's cultural experiences, and cultivate their good moral qualities.

Keywords: Kindergarten; Red culture; Curriculum resources