

地方幼儿园英语教学活动开展现状调查与反思 ——以驻马店市双语幼儿园为例

杨非凡¹ 杨晓岚²

(1.淮师范大学教育学院, 安徽 淮北 235000; 2.常州工学院师范学院, 江苏 常州 213000)

摘要: 幼儿英语学习一直是学界关注的热点, 同时也是争议的焦点。以往诸多研究在充分肯定幼儿英语学习价值的同时, 也对目前幼儿英语教育的质量提出了质疑。本研究以驻马店市双语幼儿园为例, 通过问卷调查法以及访谈法, 研究发现目前幼儿园英语教学开展过程中存在以下几个问题: 幼儿园英语教师缺乏英语专业知识; 英语教材的选用不够恰当且教学内容散乱; 教师和家长对英语教学目标认识不到位; 幼儿园英语教学的方法教为单一; 幼儿园英语教学的环境创设不够完善; 幼儿英语教学中缺少家园共育。基于上述研究结果, 本文尝试提出了一些有针对性的教育建议, 以期为进一步提升地方幼儿园英语教育活动质量提供裨益。

关键词: 双语教育; 幼儿英语教学; 英语教育现状

基金项目: 教育部人文社会科学研究青年基金项目 (21YJC740073)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i6.1050

一、问题的提出

随着经济全球化的发展, 英语作为国际通用语言, 地位越来越重要。党的二十大提出优化人才配置, 推进人才对外开放, 建设高质量教育体系, 学前教育是高质量教育体系的起始环节, 学前教育的高质量发展最核心的标志是儿童的全面和谐发展, 要加强幼儿园课程建设。人才对外开放、在外学习, 需要交流, 语言必要相通。在这种背景下, 英语学习逐渐延伸到了幼儿园, 越来越多的私立幼儿园开展英语启蒙, 让幼儿在掌握母语的同时, 还能够掌握一门外语, 也有越来越多的家长让孩子接受英语教育。但是, 很多双语幼儿园无论是硬设备还是软文化建设方面都存在或多或少的问题。国内外幼儿英语教育政策差别很大。^[1]国外科学家曾分别对两组不同的侨民年龄组儿童进行了测试, 结果得出有 68% 的不满 6 岁的儿童口音“酷似本族语”, 而大于 13 岁儿童的年龄组中, 只有 7% 的儿童会说双语。^[2]显而易见, 在关键期接受双语教育的幼儿在语言方面优于错过关键期教育的幼儿。宁玉华指出在 2-4 岁, 人体大脑中的布罗卡氏区快速发育, 这段时间学习语言快速有效, 且很少有抗拒情绪。^[3]范庆瑶在通过实验得出第二语言学习经验可以有效的提高幼儿执行功能、控制功能, 提高幼儿的认知能力和控制能力。^[4]蔡婧提出儿童在进行早期二语习得时, 学习效率更高, 可以达到更好的学习效果。^[5]综上所述, 幼儿时期学习第二语言既有年龄优势, 还能促进自身发展。

幼儿英语教育可以定义为对幼儿进行英语启蒙, 主要是指幼儿园及其教师根据一定的英语教学目标, 精心挑选各种教学材料, 创设沉浸式双语环境, 开展有效的教学活动, 推动幼儿的成长。目前, 幼儿园进行英语教学是幼儿学习英语的主要途径, 同时英语教学活动也能够促进幼儿的语言能力发展。《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出语言是交流和思维的工具, 幼儿期是语言发展, 特别是口语发展的重要时期。^[6]有研究提出, 幼儿英语教育是培养儿童思维能力的重要途径。^[7]本研究根据所在地市区的一所双语幼儿园, 对幼儿英语教育的情况进行探究, 了解其中存在的问题并且找出解决问题的对策。

作者简介: 杨非凡(2001—), 女, 硕士研究生, 淮师范大学教育学院, 研究方向为学前儿童语言教育;

杨晓岚(1983—), 女, 博士, 副教授, 常州工学院师范学院, 研究方向为学前儿童语言教育;

通讯作者: 杨晓岚

二、研究对象和方法

(一) 研究对象

研究者选取了长期开展双语教学的一所私立幼儿园为研究对象。该幼儿园小中大各三个班,有九位英语教师,小班每周开展一次英语教学活动,中大班每周开展两次英语教学活动。

(二) 研究方法

本研究所使用的问卷参考了杨宏宁的硕士学位论文《幼儿园英语教学开展的调查研究》(陕西师范大学)。^[8]问卷主要分为家长的基本情况、家长对幼儿学习英语的认识、家庭英语教育的内容和方法。共向幼儿家长发放问卷 148 份,回收问卷数是 140 份,回收率 94.59%。

本研究采用非正式访谈。访谈对象是幼儿园教师,共访谈了六位教师,主要内容有幼儿园英语教师的基本情况,幼儿园教师对英语教学目标的认识以及教师对于英语教学环境的看法。

三、研究结果与分析

通过对该幼儿园的英语教师基本情况、英语教材、英语教学目标、教学方法、教学环境和家园共育六个方面进行调查,针对这些现状提出问题并且进行分析:

(一) 幼儿园英语教师缺乏英语专业知识

通过与幼儿园教师的访谈得知,该幼儿园中大约 67% 的教师通过 CET-6, 33% 的教师通过 CET-4, 幼儿园中教英语的教师多为学前教育专业出身,不可否认,她们学习过大量与幼儿教育相关的知识,专业知识的储备值得肯定,但是她们在大学阶段仅仅通过英语课程进行学习,学习过的幼儿英语课程较少,英语专业知识和专业能力有待商榷,专业素养有待提升。

另外虽然幼儿园内每位英语教师都会有职前培训,但是时间较短,职前仅培训一周,在职期间培训次数少,外派教师学习的机会也少,更多依靠教师的自学,这需要教师有提升自我的意识,如果教师懒惰敷衍,学习的渠道将会窄化,知识难以拓展,能力也难以提升,无法更好地教育幼儿。教师的口语水平也有待提高,教师是幼儿的榜样,幼儿跟随教师学习,教师的发音直接影响幼儿的发音,教师发音不标准直接导致幼儿发音不标准,幼儿期是最关键的时期,如果这个时期,幼儿错误的发音养成习惯,后期纠正也是比较困难的。

(二) 英语教材的选用不够恰当且教学内容散乱

当前,进行英语启蒙的幼儿园多为私立园,在对于教材的选用方面并未进行统一规范,导致每个私立园对教材的选择是不同的,而市场上的英语教材也是良莠不齐,有些过于简单,有些则过于复杂,那么什么样的教材适合幼儿,对此并未进行考察。在该园中,小班没有选购教材,中大班是选取的《用美国幼儿园教材学英语》的 2、3 系列,这两本教材究竟是否适合幼儿学习且有利于幼儿的长远发展并不可知。一方面从小班到大班没有完善的教材体系,教材的选用未完全考虑到幼儿的身心发展。在观察英语教学活动过程中,中班教师参考教材开展教学活动占 62.5%,大班教师参考教材开展教学活动占 75%,由此可见,中大班通过教材开展教学活动占多数。

另一方面小班没有教材,这也就造成了小班的英语教学内容有些过于零散,不成体系,按照教师的想法进行教学;中大班有相应的教材,所以教学内容相对具有系统化,但教师也不是完全按照教材进行教学,有时选择教材中的单词教幼儿,有时选取一个对话片段进行教学,或者是借多媒体进行教学,就此而言,中大班虽然有教材,但是教学内容也是凌乱的,内容之间没有联系,杂乱无章,同样不利于幼儿的发展。

(三) 教师和家长对英语教学目标认识不到位

通过对幼儿教师的日常观察和访谈得知,大部分教师认为教幼儿英语的目的是为他们在之后升入小学做准备,有英语基础,要让幼儿赢在起跑线上,让幼儿家长看到自己孩子的变化。同时,在教的过程中,研究者也发现,教师是倾向于让幼儿掌握一些固定的句式、单词,考察幼儿的单词积累量,从这方面来看,难免有小学化的倾向。也正如黄柯在研究中所提到的“现阶段英语教学中存在的问题有教育片面性较强、突击性较强、教学盲目性较强”。^[9]但是英语教学目标应该在于让幼儿萌发对英语的兴趣,锻炼幼儿的口语能力。该幼儿园显然没有达到这个要求。在针对家长的调查问卷中,关于“您认为幼儿应从什么时候开始学习英语”问题,首先是有 29.29% (41 名) 的家长赞成幼儿从幼儿园开始学英语,认为孩子一出生就可以开

始学习英语的家长有 27.86% (39 名), 还有 25% (35 名) 的家长认为孩子进入小学后, 按国家教育规定进行英语学习, 剩下还有 17.86% (25 名) 的家长不清楚。关于“您对孩子英语学习的期望是什么”, 仅有 20% (28 名) 的家长希望孩子学习英语是为了考取更好的成绩, 希望孩子能够将英语作为获取知识的工具的家长占多数, 达到 32.86% (46 名), 剩下还有 21.43% (30 名) 家长是希望英语可以帮助孩子出国留学。上述分析表明, 无论是教师还是家长, 对于英语教学目标的认识都不够科学。

(四) 幼儿园英语教学的方法较为单一

通过观察教师的英语教学活动, 小中大班的教师在使用教学方法方面各有所侧重, 如下图, 小班使用最多的是演示法和游戏法, 在中大班, 教师基本大都使用讲授法, 多媒体教学法次之。综合看来幼儿园常用的英语教学法并不丰富。小班的游戏法可以较好地激发幼儿的兴趣, 但是在中大班使用最多的讲授法, 对于幼儿来说不免枯燥乏味, 即便讲授法可以让幼儿快速学习到大量英语知识, 但是对于 3-6 岁的幼儿来说, 这种方法并不宜过多使用, 会让幼儿缺乏积极主动性, 幼儿更多的还是喜动不喜静, 使知识跳动起来, 用幼儿喜欢的方法进行教学, 相信会取得更好的教学效果。需要知道的是, 教师不仅要会英语, 更重要的是还要会教英语。

英语游戏或者进行手工制作。在心理环境创设方面, 教师尽可能地运用游戏、表演、音乐等丰富的形式, 带给幼儿良好的情感体验, 使其乐于表达、敢于表达。教师要注意引导幼儿之间尽可能多地英语对话, 师幼之间同样如此, 为幼儿多提供英语交流的机会, 培养幼儿英语交流的意识 and 能力, 营造和谐的师幼关系, 尊重每一位幼儿, 平等地对待每一位幼儿。良好的学习环境不仅是表现在空间方面, 还有看不见的心理方面, 教师要两者兼顾。

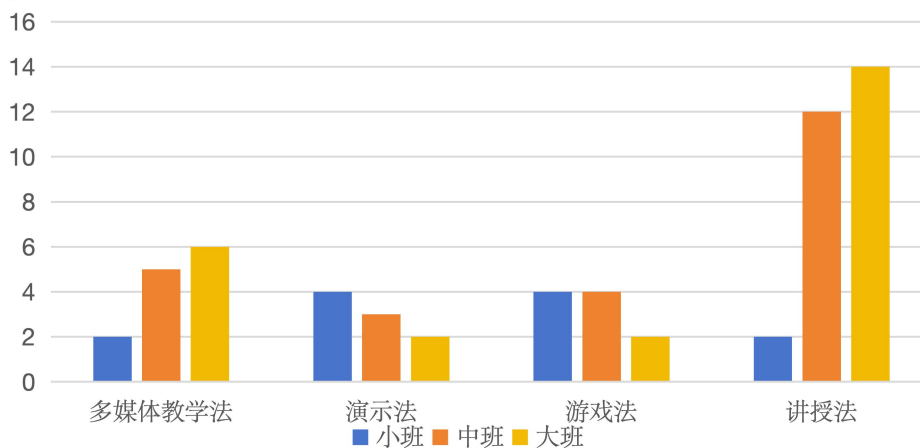


图 1 英语教学中常用的教学方法

(五) 幼儿园英语教学的环境创设不够完善

幼儿园英语教学环境的创设主要分为两个方面, 一方面是物质环境创设, 具体体现在幼儿园的走廊、幼儿生活的教室墙面上, 这些地方都是幼儿每天接触最多的场所, 此外, 相对的一方面就是精神环境的创设。^[10]研究者通过对该幼儿园的观察, 发现在小班除了黑板报旁边的挂图是关于英语的, 还有一个英语角, 中大班更是只有英语教材, 除了可以使用多媒体进行英语教学活动, 其他并没有发现英语元素, 黑板报上面全是汉字元素, 也没有在班级以及园区创设有关英语的区域活动。并且通过访谈可以了解到, 班级主题墙是一个月更换一次, 在节日多的情况下会更换的较为频繁, 由各班教师负责, 而走廊通常是用来展示幼儿的作品, 比如美术作品、建构区搭建成果照片、手工作品等, 小班多为教师粘贴, 中大班教师和幼儿都会参与进来, 中大班幼儿的参与度会相对提高。在与教师访谈过程中问到“为什么没有在环创中加入英语的元素”, 教师认为幼儿在不断地学习新的英语知识, 如果将英语设计在环境当中, 那么会更更换得非常频繁, 并且教师会专门开展英语教学活动, 所以不需要将英语设计在环境当中, 导致幼儿园英语教学的环境不完善。这表明教师没有认识到英语教学环境的重要性, 在布置幼儿园环境时, 没有考虑到英语。

除了上述英语学习物理环境的创设问题之外, 观察中还发现幼儿英语学习的语言运用环境创设更为不足, 除了常规的英语教学活动中会涉及到英语交流, 孩子们在游戏以及和教师互动过程中, 几乎完全没有机会和意识运用英语, 偶尔“蹦”出来的几个英语单词也是零散和无意义的。教师没有在师幼互动中尝试更多

使用英语进行交流,更没有引导幼儿之间进行英语互动。

(六) 幼儿园英语教学缺少家园共育支持

幼儿园与家庭是幼儿生活的两个主要场所,家园共育沟通了幼儿在幼儿园和在家的两个生活世界。^[11] 幼儿园教育与家庭教育是不能相分离的,父母是幼儿园最主要的伙伴,两者之间的配合程度对幼儿教育很重要。所以家庭中的英语教育非常有必要,需要配合幼儿园的英语教育,共同促进幼儿的成长。通过问卷调查,关于“您在家和孩子用英语交流吗”这个问题,发现在家庭中与幼儿英语对话很多的仅有 34.29% (48 名),有时会英语交流的有 35.71% (50 名),不说英语的有 30% (42 名)。在问及“您的孩子在家能主动跟您说英语吗”结果显示能够主动与父母用英语交流的仅有 35.00% (49 名),其余则是有时能的占 36.43% (51 名),不能的有 28.57% (40 名),由此可知,家庭英语教育明显不够,家长与幼儿园配合不够密切,没有做到家园共育,没有家长会不重视自己孩子的教育,在这个“内卷”的时代,很多家长更多的是担心自己的孩子输在起跑线上面,所以竭尽全力地为自己的孩子提供优质的教育,但有些家长可能会认为教育孩子是幼儿园的责任,没有意识到自己在其中也起着非常重要的作用,也即家长没有真正认识到在家庭中进行英语教育的重要性,从而导致教育效果不佳。

四、提升地方幼儿园英语教育活动质量的相关建议

幼儿英语教育传递出一种新的教育发展趋势和教育哲学。根据本研究中提出的幼儿园英语教学中存在的问题,参考其他学者的文献资料,研究者提出以下改善幼儿园英语教育教学的教育建议。

(一) 加强师资培训,增强教师专业性

幼儿园的英语教师的素质是影响幼儿园英语教育活动质量的关键因素。针对本研究中发现的幼儿园英语教师职前职后培训学习不足的问题,本文认为可以从以下几个方面进行改善:

教师的口语能力需要提升。在幼儿园中幼儿学习英语主要是通过教师这个媒介,那么教师在示范口语的过程中,如果不注意自己的发音,很容易就将幼儿的发音“带跑偏”,汉语中也存在方言,更不用讲英语口语了。当今社会,很多场合都需要用英语交流,而如果在交流时带上了点“味道”,不难想象,在被嘲笑后怕是之后都不敢再说英语了,并且在幼儿时期,语言习惯极为容易养成,一旦在英语交流时带上了方言,或者发音不标准成了习惯,之后将很难改掉。研究者建议幼儿园可以针对对提高教师的英语能力进行支持,如聘请专业英语教师授课以提高幼儿园教师口语能力、开展英语知识竞答比赛、定期对教师进行考试,一方面为教师提供学习英语的机会,另一方面激励教师自我提高。此外,教师自己也需主动提高专业素质,可以用手机下载一些关于英语的软件,如“不背单词”,此 APP 根据艾宾浩斯曲线帮助用户记忆单词,每日都会帮助用户计划单词量;“TED”,收集了大量名人演讲视频,既可以听视频练习听力,还可以练习口语,且有测评为口语打分。

鉴于园内英语教师缺乏有关幼儿英语教育的知识,研究者认为首先需开展相关课程进行培训,如英语知识的培训、幼儿园英语教学方法的培训及针对教材如何讲授的培训,丰富教师知识面,提高教师能力;其次增加职前培训时间,培训结束后组织考核以检测教师能力;最后教师在职期间也需多提供英语学习的机会,为了督促教师,幼儿园可组织考核,对教师的听、说、读、写能力进行考察。

(二) 优选双语教材,创新教学内容

幼儿园需根据幼儿的年龄特点、能力和兴趣及发展顺序选出适宜教材,组织教学内容。前面研究者提到政府没有对幼儿英语教材做出统一规范,市场流通的教材五花八门。研究者对幼儿园选择教材提出以下建议:首先教师需事先了解班级中幼儿学习英语的情况,可能会存在部分幼儿在入园前,家长就对其进行了一定的英语启蒙,了解幼儿的能力是选择教材的前提;其次幼儿园可针对各种各样的教材,商议讨论,值得注意的是,需顾及幼儿的年龄特点、能力和兴趣及发展顺序,挑选出适合幼儿的教材,再咨询专家,根据专家的建议并结合幼儿园的实际情况做出选择;最后幼儿园还可询问家长的意见,让家长也参与进来,能让家长更多的了解教材,从而与幼儿园配合,更好的教育幼儿。有了完善的教材体系,那么也就有了相对完善的教学内容,教师可以根据教材内容计划教学活动,教适合幼儿的英语,教师也需在其中加入自己的特色,吸引幼儿的兴趣,教师可根据本班幼儿的情况,选取不同的教学内容。研究者认为教师在课前需明晰本班幼儿的最近发展区,根据幼儿之间的不同情况,组织教学内容。

(三) 明确英语教育目标,建立教师和家长共识

教师正确认识幼儿英语教育目标,并引导家长建立共识。《幼儿园教育指导纲要(试行)》第一部分总则第二条指出:“幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”^[12]由此更是可以看出幼儿教育的重要性,筑基不牢固,后续发展也不会牢固。研究者建议教师首先要转变教育观念,根据《指南》的要求设定英语教育目标,如着重培养幼儿的兴趣,使幼儿能够对英语活动产生积极的情感,形成学习动机;其次一定要遵循国家的相关政策,实事求是,促进幼儿的身心健康发展,这是制定目标的前提条件;再者教师还需和家长进行沟通,不能强迫幼儿学英语,要顺应幼儿的特点,在幼儿阶段,重要的是要培养幼儿对英语的兴趣,提高幼儿的听、说能力,进而提高语言表达能力。有些家长可能会迫切地希望自己的孩子多学习英语知识,有益于未来的发展,教师还需引导家长树立正确观念,明确幼儿时期切忌死记硬背,这将违背幼儿的发展,甚至会让部分幼儿对英语产生厌恶的情绪,物极必反。

(四) 运用多元教学法,丰富学习体验

结合使用不同的教学方法,产生多种体验感。教师根据幼儿的特点采取不同的教学方法,使幼儿全身心地投入其中,激发幼儿的兴趣,但注意抓住教育时机。并不是只有英语课才可教英语,在一日生活中同样可以渗透英语,如幼儿在玩角色扮演游戏时,教师引导幼儿扮演英文小短剧,幼儿之间进行英语对话,如小朋友们喜欢的一个英文影片——“冰雪奇缘”,教师可以组织幼儿进行角色扮演,不仅是幼儿的兴趣所在,还能顺利地锻炼幼儿的口语能力;幼儿进行分享行为时,可以提示幼儿用英语表达分享、感谢;幼儿在早上来园、下午离园时,可用英语问候。教师还可以创设情境进行英语教学,在讲解某个英语单词时,可以搭配上动作,或者借助实物等加深幼儿印象,如关于蔬菜、水果的英语单词,教师可选择常见的蔬菜、水果实物向幼儿展示,并介绍颜色、形状、味道,介绍过程中可把该物的特性用英语表达,原本可能是某一个单词的教授就拓展到更多的单词表达;教师在选择教学方法时,还需注意趣味性,尤其是在小班,更加需要有趣,如把英语融入口令游戏,教师英语说口令,幼儿做出对应的动作,再如播放欢快简单的英文歌曲,“Hello Hello”简单易学,还能让幼儿全身心地投入到教学活动中。

(五) 营造沉浸式双语环境,激发语言潜能

增加英语环境的创设,间接地教育幼儿。英语环境有看得见的物质环境,也有看不见的心理环境,在该幼儿园中明显物质环境和心理环境都不够完善。在物质环境创设方面,教师可在班级墙面、路标增加简单的英文标志、图画或者英文句子,如楼梯道可粘贴“Please line up”“Be careful”,各个区角可粘贴英语,阅读区“Library”、建筑区“Building”等,班级内增加英语贴纸,二十六个英语字母的贴纸、四个季节的贴纸可粘贴相应图片、不同天气的贴纸等;增加英语角,并在英语角投放材料,如介绍传统节日春节,可投放彩纸、彩笔、黏土,便于幼儿开展英语游戏或者进行手工制作。在心理环境创设方面,教师尽可能地运用游戏、表演、音乐等丰富的形式,带给幼儿良好的情感体验,使其乐于表达、敢于表达。教师要注意引导幼儿之间尽可能多地英语对话,师幼之间同样如此,为幼儿多提供英语交流的机会,培养幼儿英语交流的意识 and 能力,营造和谐的师幼关系,尊重每一位幼儿,平等地对待每一位幼儿。良好的学习环境不仅是表现在空间方面,还有看不见的心理方面,教师要两者兼顾。

(六) 重视家园合作,共建学习共同体

家庭和幼儿园积极沟通,延续幼儿英语教育。仅靠家庭或者幼儿园对幼儿进行教育,教育效果肯定是不如两者结合的,“1+1>2”。所以在关于家园结合方面,首先,幼儿园可以定期开家长会,与家长面对面交流,以便于双方更好地进行了解,教师了解孩子在家的表现,更好地制定下一步针对幼儿的教学计划,家长也可了解幼儿园的教学目标,配合幼儿园在家教育孩子;其次,教师可将每次教学内容发到家长群,一方面家长了解自己孩子所学习的内容,另一方面便于家长在家帮助幼儿巩固所学;再者,教师可向家长传授一些教育技巧、育儿理念,提高家长的育儿能力;此外,幼儿园还可以利用网络进行家园互动,比如在一些平台上发布幼儿园组织的英语教学活动、幼儿在园内的表现,这样对于忙碌的家长非常便利,可以为他们节省时间,还能够了解到自己的孩子在学校的情况、幼儿园最近教学活动的动态,从而在家也能够去配合幼儿园。

参考文献:

- [1] 袁晓玲,任颖.国内外幼儿英语教育政策现状研究[J].品位·经典,2022(11):50-52.
- [2] 沈晶,袁晨露.幼儿双语教育的影响因素及对策研究[J].好家长,2023(02):84-85.
- [3] 宁玉华,孟海燕.浅议开展学前英语教学的争议及发展策略[J].天天爱科学(教育前沿), 2021, (06):25-26.
- [4] 范庆瑶.第二语言学习经验对儿童执行控制功能的影响研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(12):219-220.
- [5] 蔡婧.从大脑语言功能边侧化角度论儿童二语习得优势 [J].海外英语, 2020,(18): 89-90.
- [6] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].首都师范大学出版社,2012:17.
- [7] 覃楠. 幼儿园英语启蒙教育的实践与思考[A].广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(八)[C].广东省教师继续教育学会:广东省教师继续教育学会,2023:7.
- [8] 杨宏宁. 幼儿园英语教学开展的调查研究[D]. 陕西师范大学, 2017.
- [9] 黄柯.关于幼小衔接英语教学实践探讨[J].才智,2018(35):123.
- [10] 雷萌娜.幼儿园英语教学活动存在的问题及对策研究[J].教育现代化,2019,6(33):252-256:253.
- [11] 李飞.家园共育:价值取向、现实困境与路径优化[J].福建教育学院学报,2022,23(10):15-20:16.
- [12] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京师范大学出版社,2001:1.

Investigation and Reflection on the Current Situation of English Education Activities in Local Kindergartens

—Taking Bilingual Kindergarten in Zhumadian City as an Example

Yang FeiFan¹, Yang XiaoLan²

¹ College of Education, Huaibei Normal University, Anhui Huaibei 235000

² School of Normal, Changzhou Institute of Technology, Changzhou 213000, Jiangsu

Abstract: English learning for young children has always been a hot topic in the academic community, and it is also a controversial focus. Previous studies have not only fully affirmed the value of early childhood English learning, but also questioned the quality of current early childhood English education. This study takes bilingual kindergartens in Zhumadian City as an example, and through questionnaire surveys and interviews, it is found that there are several problems in the current process of English teaching in kindergartens, including: Lack of English professional knowledge among kindergarten English teachers; selection of English book is not appropriate enough and the teaching content is scattered; Teachers and parents have insufficient understanding of English teaching objectives; The teaching method of English in kindergarten is single; The environment for English teaching in kindergartens is not well-developed enough; Lack of the Home-Kindergarten education in early childhood English teaching. Based on the above research results, this article attempts to propose some targeted educational suggestions, in order to provide benefits for further improving the quality of English education activities in local kindergartens.

Keywords: Bilingual education; English education of young children; Current situation of English education