

学前教育专业本科生实习满意度的调查研究

——以重庆地区本科高校为例

黎影¹ 杨晓岚²

(1. 淮北师范大学, 安徽淮北 235000; 2. 常州工学院, 江苏常州 213000)

摘要: 实习是学前教育专业学生获得知识与技能的重要实践活动, 实习的质量高低直接影响着学前教育专业的人才培养质量, 而学生们的实习满意度则可以很好的反映实习的质量如何。本研究以学前教育专业本科生为调查对象, 通过问卷调查, 了解学前教育专业本科生在实习组织与管理、实习幼儿园环境、幼儿园指导教师、本校指导教师、实习内容、实习收获这六个维度上的实习满意度。进一步分析学生实习满意度在实习园所性质、实习园所选择方式维度上的差异。调查结果表明学生的实习满意度比较高, 但存在学生对实习的认知不足、实习意向不明确, 高校实习过程组织管理不完善, 且学生受到园所性质和实习分配方式的影响较大的问题。在此基础上提出相关教育建议, 以期提升学前教育专业本科生实习质量和满意度。

关键词: 学前教育专业; 教育实践; 实习满意度

基金项目: 江苏省一流课程建设项目《学前儿童科学教育》; 常州工学院校级优秀基层教学组织建设点《学前教育专业教法课程群》(项目编号: jcjxzz-2023-16)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i6.1045

一、问题提出

教育在国家战略发展中占有重要地位, 党的二十大报告指出, 要建设高质量教育体系。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性重要地位。学前教育作为我国基础教育的基础, 是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要奠基阶段, 对加快建设教育强国和高质量教育体系具有基础性、全局性和战略性支撑作用。^[1]在教育实习方面, 2016年3月教育部颁布《关于加强师范生教育实践的意见》, 指出师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节, 师范毕业生的教育教学能力尚不能完全适应中小学(含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校)的需要。^[2]在2019年教育部颁布《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作意见》, 提及完善师范生教育实习制度强化教育实践环节。路欣欣、李涛(2021)指出, 学生对教育实习的满意度是评价教育实习质量、完善教育实习机制的重要依据。^[3]另外, 教育实习的质量高低直接影响着学前教育专业的人才培养质量, 逐渐成为老师和学生们共同关注的话题。

目前对学前教育专业学生实习的研究成果较为丰富, 主要集中于研究学生的实习现状、存在的问题、影响因素和建议等方面。关于实习满意度的研究成果也较为丰富, 涉及旅游管理、体育教育、学前教育等。其中关于学前教育专业学生实习满意度的研究成果较为不足, 近年来, 我国学者就该问题展开了多维度、多角度的探讨与研究。对于学生的实习满意度的界定是指师范专业的学生在参加了教育实习后, 对在实习中的经历以及各方面情况所产生的心理感受。^{[4][5]}就研究主体来看, 大量相关的研究其对象主要为中高职院校学生, 且多为女生, 因为就学前教育这个专业的特殊性来说, 其主体比较固定。从研究的方法来看, 对于这方面的研究大多采用问卷法和访谈法展开调查。在2018年, 刘笑男从六个维度去调查实习满意度的情况, 其中包括教育实习时间、教育实习内

作者简介: 黎影(1998—至今), 女, 在读研究生, 研究方向为学前儿童发展与教育;

杨晓岚(1983—至今), 女, 博士, 副教授, 研究方向为学前儿童语言发展与教育。

通讯作者: 黎影

容、教育实习基地、教育实习管理、教育实习校内指导教师、教育实习园所指导教师。在 2019 年,李敏从四个维度去测评,包括实习组织与管理、实习环境、实习指导、实习内容。^[6]在 2020 年,研究者白雪有了不同的看法,她从实习组织与管理、实习幼儿园环境、幼儿园指导教师、本校指导教师、实习内容和实习收获六个维度去测评实习满意度。据上述陈列情况来看,维度上的划分相差不多,内容也差不多,主要从高校和实习园所出发。

本研究通过对学前教育专业本科生实习满意度进行问卷调查,尽可能真实、全面地描述学生的实习满意度现状,分析存在的问题。通过访谈探究影响学生实习满意度的因素,在此基础上,提出优化建议,以期为高校制定有效的、可操作的学前教育专业实习方案,为提升教育实习质量提供一定的参考性建议。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

本研究采取随机抽样的方式,选择重庆地区本科高校的学前教育专业学生为调查对象,调查发放电子问卷 213 份,有效回收 202 份,有效回收率为 94.83%。本研究还对部分实习过的学生进行访谈,进一步了解影响实习满意度的因素。

(二) 研究方法

本研究采用文献法、问卷法和访谈法,采用白雪编制的问卷《学前教育专业本科生实习满意度调查问卷》为研究工具,问卷包括三个方面的内容,一是调查对象基本信息(见表 1),二是学生认知,三是实习满意度测评。围绕学生对实习组织与管理、实习幼儿园环境、幼儿园指导教师、本校指导教师、实习内容和实习收获六个维度进行满意度调查,采用李克特五点计分法来计分,即很不满意为 1 分,不满意为 2 分,一般为 3 分,满意为 4 分,很满意为 5 分。本研究采用 SPSS 25.0 软件对问卷数据进行统计与分析。全问卷的克隆巴赫系数为 0.922,本问卷 KMO 为 0.905,高于 0.7;且巴特利特球形检验结果中显著性为 0.000,低于 0.05。观察到的变量之间存在很强的相关性,说明本调查问卷符合测量学要求,可靠性和准确性较高。

表 1 问卷调查对象基本信息

	类别	频数	百分比 (%)
性别	男	10	4.95
	女	192	95.05
生源地	城市	85	42.08
	农村	117	57.92
实习园的性质	公立幼儿园	131	64.85
	民办幼儿园	71	35.15
实习园的等级	示范园	42	20.79
	一类园	52	25.74
	二类园	26	12.87
	三类园	38	18.81
	其他	44	21.78
实习幼儿园选择的方式	学校统一安排	116	57.43
	自主选择	86	42.57
实习期间工资	无	77	38.12
	0-500 元	6	2.97
	500-800 元	20	9.90
	800-1000 元	56	27.72
	1000 以上	43	21.29

三、研究结果与分析

首先根据相关数据对学生的总体实习满意度进行评价,然后从学生的认知着手,分析其对实习的了解情况,再根据数据及访谈内容对实习组织与管理进行分析,最后进行人口统计变量差异分析。

（一）学前教育专业本科生实习满意度总体较高

据表 2 可知，学前教育专业本科生实习满意度的总体平均值是 3.70，在“一般”与“满意”之间。各维度满意度平均值在 3 和 4 之间，由高到低分别是实习收获、本校指导教师、幼儿园指导教师、实习内容、实习幼儿园环境、实习组织与管理。由此看来，学生实习的总体满意度比较高，满意度最高的是实习收获（3.81），最低的是实习组织与管理（3.58）。

表 2 实习满意度的总体情况数据统计

	平均值	方差
实习组织与管理	3.58	.014
实习幼儿园环境	3.63	.008
幼儿园指导教师	3.74	.007
本校指导教师	3.76	.005
实习内容	3.73	.010
实习收获	3.81	.008
总体满意度	3.70	.013

（二）学前教育专业本科生对实习的认知不足、实习意向不明确

学前教育专业学生对实习的认知情况在问卷调查中主要从学生实习前准备情况和学生对待实习的态度两方面展开，调查结果如表 3 和表 4 所示。

表 3 实习前准备情况的频数分布

选项	频数	百分比 (%)
积极从各方面做好充分的准备	105	51.98
听老师的安排	78	38.61
不准备，到幼儿园之后临场发挥	19	9.41

表 4 对待实习的态度的频数分布

选项	频数	百分比 (%)
一直很认真，充满热情和求知欲	90	44.55
开始时很期待，后来热情减退，但是仍积极认真完成实习任务	84	41.58
只是为了完成学校要求的实习任务，敷衍了事	18	8.91
内心不想去，总希望实习快点结束	10	4.95

在实习认知方面，据表 3 和表 4 可知，38.61% 的学生在实习前听从老师的安排，9.41% 的学生在实习前不准备，到幼儿园之后临场发挥，41.58% 的学生对待实习的态度是“开始时很期待，后来热情减退，但是仍积极认真完成实习任务”。进一步访谈发现，学生实习目的是为了完成学校的任务，对实习的热情逐渐降低。对实习生活抱有期待与向往，但这只是建立在对幼儿教师职业美好的预设中，与实际实习生活有一定差距。对实习有一定准备，但基本上是心理建设方面的准备。实习学生对实习的认知不清晰，对自己即将要去实习的幼儿园没有提前了解。为此，认知不足降低了学生的实习满意度。

据表 1 可知，在实习意向选择方面，学生自主选择实习园所占比为 42.57%，学校统一安排实习园所占比为 57.43%。进一步访谈发现，学生们会考虑去一些工作比较轻松、工资待遇好的幼儿以及与同学相伴着去到同一家幼儿园。另外，学生们想去的实习园所与后期学校安排的不一致，学生们在心里有一种失落感，并且在实习过程中经常感到彷徨。从中可以看出，学生在选择实习园所时缺乏一定的目标，很少结合自身优势去选择适合自己发展的幼儿园，实习意向不明确。

（三）学前教育专业本科生实习过程组织管理不完善

学前教育专业本科生的实习过程组织与管理情况在访谈中主要从高校实习动员情况、幼儿园实习环境、校外教师指导三方面展开，调查结果如下所示。

1. 实习动员不足

学校的实习动员不够。在访谈中,学生谈到“我认为学校在动员方面做的不够好,学校举办了一次大型讲座,介绍了很多幼儿园,让我们对实习有了全面的了解,但是后面没有再具体给我们介绍幼儿园的情况,我们只能自己去搜集资料,如果能够邀请幼儿园园长来介绍园所具体情况就好了,同时我也希望学校可以安排我们实地考察。”以此了解到,学校在动员方面还有所欠缺,学校在实习前举办了一次大型讲座,但是没有介绍幼儿园的具体情况,学生只知道有哪些幼儿园。学校积极动员实习,会让学生对实习情况有一个全方面的了解,也会让学生们积极的投入到实习工作中去。动员的方式可以多样化,学生可以多角度考虑实习园所情况,从而提高实习满意度。

2. 幼儿园实习环境差异较大

不同实习园所的学生对幼儿园的环境有不同的体验,在访谈中,有学生谈到“我去的是公办园,我发现公办园的设施设备很好,很符合我心目中的标准。老师们上课很有经验,他们的学历比较高,本科生和研究生都有,专业素质好,待人亲切,幼儿家长与幼儿园的关系密切,他们会积极支持幼儿园的工作。但我听有位同学说她实习的幼儿园物质环境不是很好,幼儿的玩具种类不多,比如积木就只有塑料积木。而我实习的幼儿园除了塑料积木还有木质、磁片、雪花积木。”另外有学生说到“我的实习经历很差,我觉得老师们对我的态度不是特别好,平时在班上也不会主动来指导和帮助我。另外,这所幼儿园的饭菜不好吃,提供的住宿环境很简陋,我实在受不了。”通过访谈了解到幼儿园的环境差异比较大,有的幼儿园玩具种类丰富、户外室内设施完善。而有的幼儿园伙食条件不好,食堂狭窄,导致老师们只能去教室吃饭。另外,幼儿园提供给实习生的住宿很偏远,破旧,几个老师一起同住一间小屋子。这些在一定程度上降低了实习生们对实习幼儿园的满意度。所以,住房条件,幼儿园设施设备等等要慢慢完善,让实习生能够快速适应幼儿园的生活。

3. 校内外教师指导方式单一、指导效果不佳

实习学生满意度比较低的是对幼儿园指导教师的指导态度和指导方式,在访谈中,有学生谈到“我在带幼儿开展游戏活动时,出现了很多问题,这时候,主班老师会直接当着所有幼儿的面说我这不对那不对,而且在私下和我说话也比较直接,我感觉他们很强势,这给我一种特别不好的感觉。”实习学生害怕与主班老师交流,在向主班老师请教问题时会有种压抑感,老师说话太直接,态度比较强硬,做错事,老师会批评实习生,这给实习生带来不好的实习体验。另外,实习生参与的是保育工作,在教学上没有过多参与,因此,在教学上得到的指导不够。幼儿园教师在指导态度和方式上存在一定问题,老师需要采取不同的指导方式,在指导实习生时态度要诚恳,要有针对性的提出建议,帮助实习生成长,会在一定程度上提高学生的实习满意度。除此之外,学生对本校指导教师指导方式的满意度较低,进一步访谈发现,学生指出“指导老师会给我们开会,告诉我们一些工作安排及注意事项,但是,去了幼儿园后,指导老师就很少管我们了。”实习生们希望指导老师多关心、指导自己,就算去了幼儿园也要经常过问实习生在园的实习情况。指导老师们更多的是在实习前开会,口头提醒一次,其他指导就没有了。本校教师在指导学生方面做的不好,很少关心学生,会使学生的实习满意度下降,因此,教师可以多指导实习生,指导方式可以多样化。

(四) 学前教育专业本科生实习满意度受到园所性质和实习分配方式的影响较大

基于对所收集到的数据进行人口统计变量差异分析,发现在实习园所性质、实习园所选择方式上具有一定的显著性差异,因此本研究主要呈现了这两方面的数据并进行了具体分析。

表5 实习满意度的园所性质的差异分析

	性质	M±SD	T	P
实习组织与管理	公立	3.59±0.68	0.227	.768
	民办	3.56±0.67	0.228	
实习幼儿园环境	公立	3.67±0.59	1.526	.820
	民办	3.54±0.59	1.528	
幼儿园指导教师	公立	3.77±0.55	0.962	.018*
	民办	3.69±0.67	0.908	
本校指导教师	公立	3.78±0.60	0.779	.996
	民办	3.71±0.57	0.789	
实习内容	公立	3.75±0.49	0.687	.012*
	民办	3.70±0.61	0.644	
实习收获	公立	3.84±0.61	1.048	.411

总体满意度	民办	3.74±0.68	1.014	.085
	公立	4.50±0.55	1.060	
	民办	4.41±0.63	1.016	

注: * $p<0.05$

见表5所示,对实习满意度的园所性质差异进行分析,得出实习组织与管理、实习幼儿园环境、本校指导教师、实习收获与实习园所性质的差异是不显著的, $P>0.05$ 。幼儿园指导教师维度, $P<0.05$,公立的平均值大于民办的平均值,说明在公立幼儿园实习的学生对幼儿园指导教师的满意度高于民办幼儿园实习的学生。实习内容维度, $P<0.05$,公立的平均值大于民办的平均值,说明在公立幼儿园实习的学生对实习内容的满意度高于民办幼儿园实习的学生。介于两种结论,分析是由于公办园的师资力量比较好,教师的学历及专业程度高,指导实习生的效果好。另外,公办园的环境创设质量要求高,对一日活动、游戏活动、教学活动的开展要求严格,经常会有领导视察工作,因此学生的实习满意度要比民办高。

表6 实习满意度的园所选择方式的差异分析

	选择方式	M±SD	T	P
实习组织与管理	学校安排	3.40±0.66	-4.691	.585
	自主选择	3.82±0.61	-4.745	
实习幼儿园环境	学校安排	3.51±0.61	-3.252	.619
	自主选择	3.78±0.54	-3.305	
幼儿园指导教师	学校安排	3.66±0.64	-2.419	.019*
	自主选择	3.86±0.51	-2.497	
本校指导教师	学校安排	3.69±0.60	-1.824	.155
	自主选择	3.85±0.56	-1.842	
实习内容	学校安排	3.70±0.53	-1.042	.933
	自主选择	3.78±0.53	-1.041	
实习收获	学校安排	3.74±0.65	-1.747	.576
	自主选择	3.90±0.60	-1.769	
总体满意度	学校安排	4.36±0.60	-3.221	.038*
	自主选择	4.62±0.51	-3.296	

注: * $p<0.05$

见表6所示,对实习满意度的园所选择方式差异进行分析,得出实习组织与管理、实习幼儿园环境、本校指导教师、实习内容、实习收获与实习园所选择方式的差异是不显著的, $P>0.05$ 。幼儿园指导教师维度, $P<0.05$,自主选择的平均值大于学校安排的平均值,说明自主选择幼儿园实习的学生对幼儿园指导教师满意度高于学校安排幼儿园实习的学生。总体满意度上, $P<0.05$,自主选择的平均值大于学校安排的平均值,说明自主选择幼儿园实习的学生实习满意度高于学校安排幼儿园实习的学生。介于此结论,分析是由于学生自己选择实习园所会更期待去参与实习,比较符合自己心里面的标准。当学生在被要求去到学校所安排的幼儿园时,心理的预期会降低,因为幼儿园的水平参差不齐,且每家幼儿园有实习人数限制,学生会面临被调剂的风险,且调剂时不考虑学生的真实需求。因此,学校要把选择权适当的交给学生,考虑学生实际情况。

四、提升学前教育专业本科生实习满意度的相关建议

提升学生实习满意度,高校及实习园所需要多方面采取措施,找准方案有针对性的进行改善,另外,更为重要的是学生自身也要做好相应的实习准备,才能有效提高实习满意度。以下为提高学生实习满意度提出了一些探索性的改善建议。

(一) 帮助学生做好实习准备,明确教育实习目标和任务

1. 做好实习准备

实习前的准备会影响实习满意度,查阅相关文献发现,许多研究也提出了类似的观点。比如,敏敏(2020)认为,“在实习生准备参加教育实习之前,要在思想上、技能上、能力上做充足的准备。”^[7]因此,在实习前,学

生应该认真做好实习准备,对实习工作要有所期待,从而提高实习满意度。在精神上,要多激励自己,建立自信心;在习惯上,保持良好作息,养成良好卫生习惯;在技能上,熟练掌握弹琴、画画、手工的技能,提高环境创设、组织教学活动的的能力;最后,做好角色转换。

2.明确实习意向

实习意向的选择尤为重要,Zopiatis (2007)指出,“学生未在实习中得到预期的计划是造成其实习不满意的影响因素之一。”^[8]所以,学生应该对自己以后的发展有一个明确的规划,给自己设定一个远大的目标。另外,学生应该明确自己的实习意向,对自身的兴趣、能力、发展方向等有清晰的认知,明白自己更看重什么,想要在实习中学到什么,从而选择心目中比较向往的幼儿园去实习。

3.积极动员实习学生

学校的动员会影响学生的实习满意度,因此,学校要积极动员实习学生。学校可以开展各种讲座,给学生传达实习信息,鼓励学生积极参与,增加学生们的自信心。另外,学校可以邀请园长来介绍幼儿园,让学生切实感受幼儿园的各种情况,从而明确自己的实习意向,帮助学生构建清晰明确的教育实习目标,^[9]使学生对实习充满期待,迫切的想要参与实习,通过实践,学到专业知识。

(二)完善实习管理方法,提升校内外教师实习指导效果

1.提供更多优质的实习合作园所

优质园更受学生的青睐,幼儿园的分配会影响学生实习满意度。因此,学校应该多合作几家优质园,提供更多优质的实习园所信息给学生,可以解决学生因为争抢同一个岗位而出现矛盾的问题,也会减少学生的焦虑。一个好的团队,会培养高素质的人才,优质园的师资力量及专业化水平比较高,设施设备比较完善,会提高学生的实习满意度。

2.校内外实习指导教师要加强指导实习生

实习指导是影响教育实习质量的重要因素,^[10]实习指导教师的教学模式、教学观念对于实习生的教学观念、未来教学行为的形成都将产生重要的影响,这种影响比对其传授内容性知识更为重要。^[11]校内教师的积极指导,会提高实习学生对幼儿园工作的认知。在实习前,教师要邀请实习生参与会议,明确实习任务及工作中的注意事项。在实习中,教师应该多去看望实习生,关心实习生在幼儿园的生活,与实习生多交流,多指导实习生的工作,帮助实习生解决问题。在实习后,教师应该邀请实习生参与会议,分享实习感悟,教师对实习生提出建议,帮助其成长。克拉克(2005)认为,“相对于未接受过培训的指导教师,接受过培训的指导教师拥有更加有效、完善的计划,更加高效的实践反思能力以及更有效的课堂指导。”^[12]另外,幼儿园教师要积极且有针对性的指导实习生,指导方式多样化,可以在教学中亲自示范给实习生看,也可以采取谈话的方式,面对面的沟通。幼儿园教师的指导态度要温和,对待实习生要亲切。在生活上帮助实习生更快适应幼儿园的实习生活。在教学活动组织与开展上,给实习生提出建议,指出问题所在,多与学生沟通,促进其成长。因此,校内外实习指导教师必须有指导学生的经验,满足实习生实习发展需求,满足学校培养高层次幼儿园教师的需求。

(三)创设良好实习环境,增强对学生的多方关怀

1.创设良好的实习物理环境

幼儿园的物理环境非常重要。实习生进入幼儿园工作后,幼儿园的设施设备会对实习生有一定影响。因此,幼儿园应该创设良好的物理环境,如完善大型、小型玩具、户外跑道、草坪、室内多媒体上课设备、单独的阅读和绘画教室以及幼儿园内丰富的主题墙面等等。另外,可以给老师建设舒适的休息区,使其可以缓解疲劳,有效工作。提高老师们的住房环境,使其安全、干净、舒适美观。完善幼儿园食堂设施,提供给教职工们一个良好的进餐环境。

2.创设良好的实习人文环境

幼儿园环境的创设不仅体现在物理环境也体现在人文环境上,和谐且温馨的人文环境在一定程度上帮助学生提高实习满意度。人性化管理和亲切关怀是化解学前教育专业学生实习焦虑有益途径之一。^[13]在幼儿园里,教职工之间愉快的相处会营造出非常和谐的氛围。可以帮助实习生很快的融入集体,轻松愉悦的工作与学习。当然,也有利于提高工作积极性,更加有归属感,从而提高实习生的实习满意度。比如园长要重视对实习生的培训与管理,园内教师要友好的对待实习生,人与人之间平等的交流,互相尊重、友善等就显得尤为重要。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于加强师范生实践的意见.
[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html.2016-03-17.
- [3]路欣欣,李涛.高校本科学前教育专业学生教育实习满意度调查--以某两所高校为例[J].教育观察,2021,10(20):92-136.
- [4]刘笑男.高校学前教育专业学生教育实习满意度及影响因素研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [5]白雪.高职院校学前教育专业学生顶岗实习满意度研究[D].河北师范大学,2020.
- [6]李敏.小学初任教师对本科教育实习的满意度调查[D].上海师范大学,2019.
- [7]邹敏.学前教育专业学生顶岗实习现状及对策研究--以南充职业技术学院为例[J].西部学刊,2020(20):83-85.
- [8]Zopiatis,A.(2007).Hospitality internships in Cyprus:A genuine academic experience or a continuing frustration?International Journal of Contemporary Hospitality Management,19(1),65-77.
- [9]张学敏,王芹.学前教育专业学生实习管理的问题及提升策略[J].安徽教育科研,2022,(30):92-93.
- [10]张娜.学前教育专业教育实习指导的现实困境与优化路径[J].教育观察,2023,12(15):118-120.
- [11]杨秀玉.教育实习:理论研究及对英国实践的反思[D].东北师范大学,2010.
- [12]Clark A.,Jarvis-Selinger S.What the Teaching Perspectives of Cooperating Teachers Tell Us about Their Advisory Practices[J].Teaching and Teacher Education,2005,(21).
- [13]罗向东.学前教育专业学生实习焦虑成因与化解策略选择[J].吕梁教育学院学报,2022,39(01):11-14.

A Survey of Internship Satisfaction of Undergraduate Students Majoring in Early Childhood Education——Take undergraduate colleges and universities in Chongqing as an example

LiYing¹, YangXiaolan²

¹ Huaibei Normal University, Huaibei 235000, China

² Changzhou Institute of Technology, Changzhou 213000, Jiangsu, China

Abstract: Internship is an important practical activity for preschool education students to acquire knowledge and skills, and the quality of internship directly affects the quality of talent training for preschool education majors, and students' internship satisfaction can well reflect the quality of internship. This study took undergraduate students majoring in preschool education as the survey object, and through a questionnaire survey, we investigated the internship satisfaction of undergraduate students majoring in preschool education in six dimensions: internship organization and management, internship kindergarten environment, kindergarten instructor, school instructor, internship content, and internship harvest. The differences in students' satisfaction with internship in the nature of internship and the choice of internship garden were further analyzed. The results of the survey show that the students' internship satisfaction is relatively high, but there are some problems: students' lack of awareness of internship, unclear internship intention, imperfect organization and management of the internship process in colleges and universities, and students are greatly affected by the nature of the kindergarten and the allocation of internships. On this basis, relevant educational suggestions are put forward to improve the internship quality and satisfaction of undergraduate students majoring in preschool education.

Keywords: preschool education; educational practice; Internship satisfaction