

核心素养视域下 BOPPPS 模式在中学英语教学中的应用

邢新荣¹

(1.合肥师范学院, 外国语学院, 安徽 合肥 230601)

摘 要: 随着教育改革的持续推进, 学生核心素养的培养成为中学英语教学的关键任务。BOPPPS 教学模式作为一种以学生为中心的教学方法, 在提升学生学习效果和培养核心素养方面具有其独特优势。本文将深入探讨 BOPPPS 教学模式在中学英语教学中的应用价值、面临的挑战, 并提出针对性的应用策略, 旨在为中学英语教学改革提供有益参考, 推动中学生英语核心素养的提高。

关键词: 核心素养; BOPPPS 教学模式; 中学英语教学; 应用策略

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v1i5.1000

在全球化背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学质量也备受关注。中学阶段是学生英语能力发展的关键时期, 培养学生的英语核心素养至关重要^[1]。英语核心素养主要包括四个方面, 即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。所以, 核心素养并非单纯的知识技能或兴趣、动机、态度, 而是个体在运用知识技能解决现实问题时, 所需要的思考力、判断力、表达力以及人格品质等。^[2]这要求学生不仅掌握英语知识和技能, 还能运用英语进行有效的沟通交流, 理解多元文化, 发展批判性思维和自主学习能力。但是传统的中学英语教学模式往往以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 这种教学方式难以满足新课标对核心素养培养的要求。学生在学习过程中缺乏主动性和参与度, 语言运用能力、文化理解能力和思维能力的发展就会受到限制。因此, 寻求一种创新的教学模式, 成为中学英语教学的迫切需求。BOPPPS 教学模式是一种基于建构主义和交际教学法的教学模型, 它将教学过程划分为导入 (Bridge-in)、学习目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个环节。该模式围绕教学目标达成展开这六个相互衔接的模块, 同时兼顾教师教学与学生学习特点, 以师生参与式互动学习为核心, 遵循以学生为中心原则, 通过多元教学活动激发学习兴趣、提升参与度、推动深度学习, 并为各学科教学提供新思路和新方法。^[3]。在核心素养视域下, 探究 BOPPPS 教学模式在初中英语教学中的应用策略与研究其对推动英语教学创新发展、提升学生综合素养意义重大。

一、BOPPPS 教学模式应用于中学英语教学中的价值

BOPPPS 模型最初是为了提高教师的教学技能, 而提出的一种有效课程设计模式。^[4]1976 年, 温哥华大学 Douglas Kerr 团队创立了加拿大教师技能培训工作坊 Instructional skills workshop (Isw), BOPPPS 教学框架最初由该机构为教师资格认证而打造, 并在 David Kolb 提出的体验式学习模型基础上逐步发展成熟。该模式流程如图 1 所示: 这六个环节环环相扣, 充分发挥了其优势, 对教学起到了很大的作用。

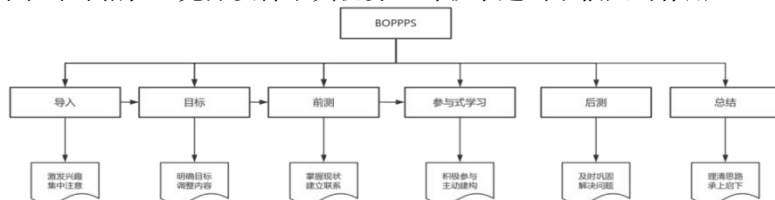


图 1.BOPPPS 教学模式框架图

(一) 激发学习兴趣, 提升语言能力

在 BOPPPS 教学模式的导入环节, 教师可通过创设情境、讲述有趣的小故事或展示多媒体视频、图片等方式,

吸引学生的注意力,激发他们对英语学习的兴趣。在参与式学习环节,可以通过小组讨论、角色扮演等英语游戏,让学生积极参与到课堂中来,有更多机会运用英语进行交流表达,并在实践中锻炼听、说、读、写技能,增加词汇量,提升语言运用的准确性和流利度,夯实英语语言基础。

(二) 增强文化理解, 培养文化意识

在教学过程中,教师可以结合学习内容,引入不同国家的文化背景知识,培养学生的文化意识。“文化意识”是指学生对英语国家的历史、地理、政治、经济、社会、文化等方面知识有一定的了解^[5]。例如在进行英语阅读教学时,通过介绍文章中涉及的文化习俗、价值观等内容,让学生了解东西方文化差异。在参与式学习环节,教师组织学生开展文化主题的讨论或活动,鼓励学生分享自己对不同文化的看法和理解,增强学生的跨文化交流意识和能力,培养文化包容心态。

(三) 促进思维发展, 提升思维品质

BOPPPS 教学模式的各个环节都注重引导学生进行思考。在前测环节中,教师可以引导学生发现自己的知识漏洞,促使他们主动思考学习方向。再此基础上,教师组织学生进行小组合作、问题解决活动的参与式学习,要求学生分析问题、提出观点、进行推理和论证,锻炼逻辑思维能力。比如在讨论英语戏剧表演的活动中,学生需要分析剧情中的矛盾冲突,思考如何通过语言和动作更好展现角色,并进行推理和论证,这一过程可以在一定程度上有效锻炼逻辑思维能力。后测和总结环节则引导学生反思学习过程,培养学生的批判性思维和元认知能力,让学生从被动学习转向主动自我提升的转变,真正达成自主学习能力的进阶。

(四) 强化学习能力, 发展学习策略

BOPPPS 教学模式的各个环节,都注重引导学生学会学习。前测环节让学生精准了解自身知识水平,从而明确后续学习方向;参与式学习中,学生在合作探究中掌握学习方法,例如如何收集资料、怎样分析问题等;在后测和总结环节,学生分析自己在英语学习中的失误,如阅读时找到关键信息,写作时优化结构,听力中捕捉重要信息等,促使学生全面反思学习过程,科学调整学习策略,逐渐养成自主学习的习惯,切实提升学生学习能力。

二、BOPPPS 教学模式在中学英语教学中应用面临的挑战

(一) 教师对新模式的适应困难

BOPPPS 教学模式对教师的教学设计能力、课堂把控能力与组织能力提出了更高要求。部分教师受传统教学模式影响,短期内难以适应新的教学模式,对 BOPPPS 教学模式的六个阶段理解的不够深入,导致在设计教学环节时可能不够合理,使目标与教学活动相脱节,或前测、后测只浮于表面,无法充分发挥该模型的预期效果。例如,在参与式学习环节,因为缺乏教师的有效引导,会导致学生参与讨论时偏离主题,课堂秩序混乱,进而影响教学效果。

(二) 学生参与度不均衡

中学生个体之间存在显著的个体差异。一些性格开朗、英语基础好的同学在 BOPPPS 教学模式的课堂中能够积极参与各项活动。然而,一些性格内向或英语基础薄弱的学生,由于害怕犯错或缺乏自信,在小组活动中参与度较低,易成为活动的“旁观者”。此外,在小组活动中,可能会出现个别学生主导,其他学生参与度不足的情况,这会影响整体教学效果。这种参与度不均衡现象,不仅阻碍了一些学生的语言能力的提升,还会导致他们在长期边缘化过程中逐渐丧失英语学习兴趣与积极性。这破坏了小组协作的整体氛围与效果,影响教学目标的全面达成。

(三) 教学资源与时间限制

BOPPPS 教学模式由多个环节组成,这需要教师大量的课前准备和时间分配,使每个环节都需要合理分配时间。然而中学课时紧张,教师常遇到活动设计与教学进度之间的矛盾。在实际教学中,教师可能会因为某些环节时间消耗过多,导致后续环节无法顺利完成。例如,在参与式学习环节,学生讨论过于激烈,教师未能及时把控时间,导致后测和总结环节时间仓促,无法达到预期的教学目标。

三、核心素养视域下 BOPPPS 教学模式应用于中学英语教学中的策略

(一) 导入 (Bridge-in): 情境激趣, 集中注意

教师依据教材内容,借助多样化的手段创设与教学主题相关的情境。以人教版八年级上册 “Will people have

robots?”为例，在课前通过班级学习平台发布科幻电影中机器人的精彩片段，同时设置问题，如“What are the possible benefits and challenges of having robots in our daily lives?”。这种方法不仅能迅速吸引学生的注意力，激发他们对英语学习的兴趣，还可以促使学生主动用英语表达自己的观点，锻炼他们的语言能力，并促使学生在思考问题的过程中，接触到不同文化对未来科技的想象与态度，从而初步培养他们的文化意识。

（二）目标（Objective）：明确目标，调整内容

结合课程标准和学生的实际英语水平，制定全面且具体的教学目标，涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。以七年级下册“What did you do last weekend?”为例，语言能力目标设定为学生能够熟练运用一般过去时准确、流畅地描述过去发生的事件；文化意识目标为引导学生了解中西方周末活动在文化内涵、休闲方式上的差异；思维品质目标为通过对周末活动的描述和讨论，来培养学生的逻辑思维，如引导学生按时间顺序有条理地叙述事件，同时培养学生的批判性思维，鼓励学生对不同的周末活动进行评价；学习能力目标则是帮助学生学会独立总结一般过去时的构成和用法规则，掌握有效的学习策略，提升自主学习能力。同时需要注意的是学生实际英语水平则决定了目标的难易程度与达成梯度。例如，对于英语基础较弱的学生群体，在语言能力目标的设定上，会更侧重于一般过去时的基础运用和简单事件描述；而对于基础较好的学生，则会提高要求，如运用丰富词汇和复杂句式进行描述。通过这样的差异化设定，确保教学目标既符合课程标准，又能满足不同层次学生的学习需求。

（三）预评估（Pre-assessment）：掌握现状，建立联系

采用线上问卷、小组讨论等多元方式进行预评估。在学习九年级“We're trying to save the earth!”之前，教师借助线上问卷收集学生对环保话题的了解程度、已掌握的相关英语词汇和表达，以及对常见环保问题的见解。同时，组织学生进行小组讨论，观察学生在讨论中的英语交流能力、思维活跃度以及合作学习能力。在小组讨论活动中，教师提前设定讨论规则和引导问题，如“What are the most effective ways to reduce pollution?”，以便有效观察学生表现。根据预评估的结果，教师能清晰地了解每个学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力方面的优势与不足，为调整后续教学内容和教学方法的选择提供了强有力依据，确保教学活动能够精准满足学生核心素养发展的需求。例如，预评估发现多数学生对环保相关英语词汇掌握不足，在后续教学可以增加词汇拓展环节，并采用词汇游戏、语境运用等教学方法强化记忆；若发现学生在小组讨论中合作学习能力较弱，则可以在后续教学中设计更多小组合作活动，并给予合作技巧指导，提高学生合作学习能力。

（四）参与式学习（Participatory Learning）：积极参与，主动构建

开展小组讨论活动，以八年级下册“Have you read Treasure Island yet?”为例，教师提出“How does the author's cultural background influence the story's setting and characters?”等具有深度和启发性的问题，让学生分组讨论。在讨论过程中，学生需要运用英语表达自己的观点，倾听他人的想法，碰撞和交流他们的观点，并主动积极的构建内容，从而提高语言表达的准确性和流利度，锻炼语言能力。同时，通过分析文学作品中的文化元素，学生可以加深对不同文化背景的理解，增强文化意识。在探讨问题的过程中，学生需要运用逻辑思维进行推理和论证，培养批判性思维，并且学会在小组合作中相互学习、共同进步，从而提升合作学习能力。设情景模拟表演活动，如在学习七年级上册“This is my sister.”时，模拟家庭聚会的场景，让学生分别扮演家庭成员，用英语进行交流和介绍。在表演过程中，学生将所学的英语知识运用到实际情境中，提高语言的实际运用能力。同时，通过体验模拟的家庭场景，学生能够感受西方家庭文化中关于亲属关系的表达和互动方式，增强跨文化交际意识和能力。

（五）后评估（Post-assessment）：及时反馈助力素养进阶

在课堂活动进行过程中以及结束后，教师要及时对学生的表现进行评估。例如，在小组讨论和情景模拟表演结束后，教师会从语言表达的准确性、流利度，对文化内涵的理解，思维的逻辑性和创新性，以及团队协作能力等多个维度对学生进行量化打分与质性评价。通过及时的反馈，学生能够了解他们在学习过程中的优点和不足，明确努力的方向，从而有针对性地改进和提升自己的各项素养。教师还可以引导学生进行自我评价和同伴互评，使学生学会反思自己的学习过程，培养元认知能力，并进一步促进核心素养的发展。

（六）总结（Summary）：理清思路，承上启下

教师引导学生进行课后总结，借助线上学习平台，如班级群或学习管理系统，鼓励学生分享自己在本节课中的收获与困惑。教师将本节课的重点知识、关键的文化要点、思维方法以及学习策略进行梳理和总结，并分享给

学生。以七年级下册“Why do you like pandas?”为例,教师总结描述动物的相关词汇、句型,以及在描述过程中涉及的中西方动物文化差异,同时引导学生回顾在课堂学习中如何运用逻辑思维组织语言、如何与小组成员合作完成学习任务。通过总结,帮助学生将课堂所学的碎片化知识系统化,深化对文化的理解,强化思维方法和学习策略的运用,促进核心素养的内化。

(七) 学生巩固与教师反思

学生通过分层作业、自主学习和小组协作巩固知识提升素养。分层作业设置基础、进阶、拓展三类:基础作业要求整理八年级上册“I'm going to study computer science.”等单元核心词汇与语法;进阶作业布置职业规划短文写作;拓展作业安排跨文化职业调研任务。学生利用线上资源观看英语纪录片、阅读原著拓宽文化视野,强化语言能力。参与英语学习小组完成项目式任务,在实践中提升沟通协作能力等。教师可以从教学目标达成与策略实施两方面反思。对照后评估数据,分析学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度的发展情况,检验批判性思维培养等教学目标的落实效果。复盘参与式学习活动设计、预评估应用等教学策略,审视小组讨论参与度、文化拓展深度等课堂环节存在的问题。针对反思结果,调整教学重难点与活动形式,优化后续教学设计,持续推动学生核心素养发展与教学质量提升。

综上所述,将 BOPPPS 教学模式应用于初中英语教学,在提升学生核心素养方面效果显著。通过巧妙设计的课堂导入,明确的教学目标设定,精确的课前测试,丰富的参与式学习活动,科学的课后测试和全面的教学总结,教师可以更高效地组织课堂,充分调动起初中学生学习英语的热情。同时,这种教学模式还有助于培养学生的实际语言运用能力,提高他们的听说读写综合素养。

在核心素养理念日益突出、教育技术不断发展和创新的背景下,BOPPPS 教学模式不仅可以在初中英语教学中持续发挥重要作用,而且有望在初中阶段的其他学科教学领域得到更为广泛的应用与推广。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准:2022年版[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(1):3-25.
- [3] 曹丹平,印兴耀.加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016(2):196-200+249.
- [4] Pat Pattison. Russell Day Instructional skills workshop (Isw) handbook for participants[M].Vancouver: The Instruction Skills Workshop International Advisory Committee,2006:3.
- [5] 吴倩.核心素养背景下提升高中英语阅读教学质量的研究[J].教育,2025,(07):57-59.

Application of the BOPPPS Model in Middle School English Teaching from the Perspective of Core Competencies

Xing Xinrong¹

¹School of Foreign Languages, Hefei Normal University, Hefei 230601, Anhui, China

Abstract: With the continuous advancement of educational reform, cultivating students' core competencies has become a key task in middle school English teaching. As a student-centered teaching method, the BOPPPS teaching model possesses unique advantages in enhancing students' learning outcomes and cultivating core competencies. This paper deeply explores the application value and challenges of the BOPPPS teaching model in middle school English teaching, and proposes targeted application strategies. The aim is to provide beneficial references for the reform of middle school English teaching and promote the improvement of middle school students' core English competencies.

Keywords: core competencies; BOPPPS teaching model; middle school English teaching; application strategies