“一带一路”背景下广西高校国际理解教育路径探究—基于大学生认知现状的实证分析

闫丽萍 [1,*]

1. 贺州学院, 教师教育学院, 广西 贺州, 542899

摘要：为契合“一带一路”高质量发展与中国—东盟合作对区域国际化人才的培育需求，优化地方高校国际理解教育育人体系，本文以广西地方高校大学生为调研对象，采用问卷调查法实证分析学生国际认知现状与育人痛点。研究表明：学生国际理念认知广度充足但深度匮乏，专业认知异质性突出；信息获取渠道固化，实践育人供需结构性错配；培养体系适配性不足，职业意愿与行动转化脱节；学生结构特征集中，精准育人与国际化体验基底薄弱。立足广西面向东盟的区位优势，本文从分层认知培育、育人渠道迭代、全域体系构建、精准育人落地四维构建特色育人路径，为边疆地方高校国际化育人提质、服务区域对外开放提供实证支撑与实践借鉴。

关键词：一带一路；地方高校；国际理解教育；大学生认知；东盟合作

Exploration on the Paths of Education for International Understanding in Guangxi Universities Against the Backdrop of the Belt and Road Initiative—— An Empirical Analysis Based on the Status Quo of College Students' Cognition

Liping Yan[1,*]

1.School of Teacher Education, Hezhou University, Hezhou, Guangxi, China, 542899

Abstract: To meet the demand for cultivating regional international talents driven by the high-quality development of the Belt and Road Initiative and China-ASEAN cooperation, and to optimize the talent cultivation system of Education for International Understanding in local universities, this paper takes college students from local universities in Guangxi as research subjects, and empirically analyzes the current situation of students' international cognition and the pain points in talent cultivation through the questionnaire survey method. The findings reveal that students have sufficient breadth but inadequate depth in their cognition of international concepts, with prominent heterogeneity in professional cognition; their information acquisition channels are rigid, and there is a structural mismatch between supply and demand in practical talent cultivation; the cultivation system lacks sufficient adaptability, and there is a disconnection between career intention and action transformation; the student group presents concentrated structural characteristics, with a weak foundation of targeted education and international experience. Based on Guangxi's geographical advantage of facing ASEAN, this paper constructs a characteristic talent cultivation path from four dimensions: layered cognition cultivation, iteration of cultivation channels, construction of a full-domain system, and implementation of targeted education. It provides empirical support and practical reference for improving the quality of international talent cultivation in frontier local universities and serving regional opening-up.

Keywords: The Belt and Road Initiative; Local universities; Education for International Understanding; College students' cognition; ASEAN cooperation

“一带一路”倡议推进十余年来，中国与共建国家的教育合作已从浅层交流迈向深度交融。据“一带一路”国际合作高峰论坛咨询委员会 2025 年报告，中国已与 40 余个共建国家和地区签署了高等教育学历学位互认协议，设立了“丝绸之路”政府奖学金，打造了一批“鲁班工坊”，帮助共建国家加强职业教育培训。[1]在东盟国家设立的孔子学院及独立孔子课堂数量也在持续增长。教育合作的“硬件”建设已取得显著进展，然而，“软件”层面的育人成效却尚未得到充分评估。一个核心问题是：在“一带一路”框架下，高校国际理解教育的实际效果究竟如何？学生是否真正建立起对共建国家历史、文化、社会与发展诉求的深层理解以及对当地社会经济发展的认知尚需探讨。习总书记强调“治国必治边”[2]，这一问题对作为边疆地区、陆海联动、衔接东盟的核心战略枢纽的广西高校尤为突出。当前，全球地缘政治冲突事件频发、贸易保护主义抬头与供应链重构，标志着全球化进入“有限互嵌”的新阶段。

在此变局下，国际理解教育已超越单纯的外语或通识技能培养，转而成为高校立德树人、培育青年全球胜任力的核心领域。广西作为中国面向东盟的南向门户，兼具多民族聚居的边疆特征与密集的跨国交往场景，其大学生对“国际”的认知往往与边境贸易、东盟舆情及跨境就业等现实议题深度绑定，具有独特的研究价值。故国际理解教育被重新定义：它不再只是“了解外国风俗”[3]的软性通识，也不是单纯培养“会讲外语、懂国际规则”的竞技型国际化人才，而是要在逆全球化与文明互鉴并存的张力中，培育青年以中国民族为根、以人类为怀的认知能力，把中国学生发展核心素养所界定的“全球意识、开放心态、尊重多元、关注人类共同挑战、理解人类命运共同体”[4]的“国际理解教育”从活动层面上升到育人层面。

广西地方高校作为边疆区域人才培养的主体，立足东盟合作场景推进国际理解教育改革，有双重涵义，既是落实国家对外开放战略的必然要求，也是凸显地方高校办学特色、提升人才培养适配性的核心举措。

基于此，本文以广西地方高校本科生为调研对象，通过大样本问卷调查获取一手数据，系统剖析学生对 “一带一路” 倡议、人类命运共同体理念的认知特征、信息获取习惯、实践参与意愿及职业发展诉求，精准识别当前育人体系的结构性问题，结合区域区位优势与高校办学定位，构建适配东盟合作、贴合学生需求的国际理解教育优化路径，为广西地方高校国际化育人提质增效、服务区域对外开放高质量发展提供实证支撑与实践参考。

1 “一带一路”背景下广西地方高校国际理解教育的现实困境

在本研究之前的调研中发现，部分广西高校学生对“一带一路”的认知存在“政策热、认知冷”的落差：对国家倡议的“五通”[5]目标很了解，却对东盟国家的内部差异缺乏基本的认知；能感知到跨境贸易的便利，却对沿线国家的文化禁忌、宗教习俗、社会发展阶段知之甚少。这种“知政策而不知人文、懂经贸而不懂文明”的认知结构，折射出当前国际理解教育在课程设计、实践路径与评价体系上的深层短板。

本研究采用问卷调查法，面向广西多所地方高校开展专项调研，调研对象覆盖不同专业、年级和性别，最终回收有效问卷 594 份，以此开展数据统计、交叉分析与实证研判，试图从“一带一路”倡议对人才素养的新要求出发，诊断现有国际理解教育的结构性问题，并提出针对性的优化路径。

广西地方高校已初步搭建国际理解教育育人框架，学生群体对国家对外开放战略整体认同度较高，但在认知深度、资源供给、体系适配、交流实践等方面存在多重结构性困境，难以适配“一带一路”与东盟合作对基层国际化人才的培养需求，具体表现如下。

1.1 认知维度：普及广度与认知深度失衡，专业认知异质性显著

调研数据显示，广西地方高校大学生对人类命运共同体、“一带一路”倡议两大核心战略理念具备良好的基础认知，认知普及覆盖面较广。其中，对人类命运共同体理念“比较了解”与“一般了解”的学生累计占比 90.24%（见图 1），对 “一带一路” 倡议的同维度认知占比达 92.09%（见图 2），绝大多数学生能够基本知晓两大理念的核心内涵与时代背景。但从认知质量来看，学生深层认知储备严重不足，对两大理念达到“非常了解”层级的学生占比仅分别为 8.59%（见图 1）与 6.9%（见图 2）。同时，从整体认知来看，如图 3 所示，81.31%的受访者认为“世界多极化趋势加速发展”是主要特点，62.96%认为“科技竞争成为大国博弈的焦点”，这两项占比显著高于其他选项；其次，41.08%关注“经济全球化遭遇逆流，保护主义抬头”，41.75%关注“全球性问题（如疫情、气候）日益突出”，两者比例接近，反映出对全球化挑战和全球性议题的较多关注；而“地区冲突与地缘政治风险加剧”（24.24%）和“和平与发展仍然是时代主题”（30.98%）的关注度相对较低，“说不清楚”的比例极小（0.51%），数据表明受访者对国际形势特点有较明确的认知。

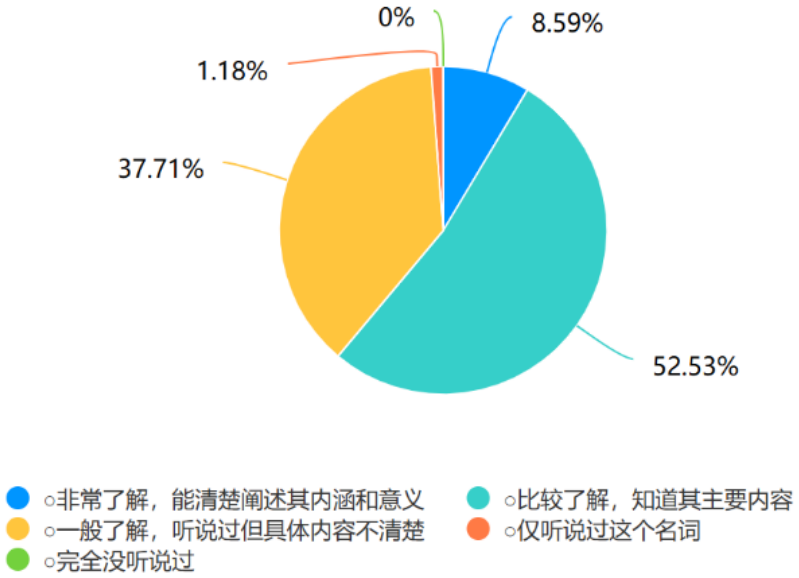

图 1 对“人类命运共同体”这一理念的了解程度

Fig. 1 Degree of understanding of the concept of "a Community with a Shared Future for Mankind"

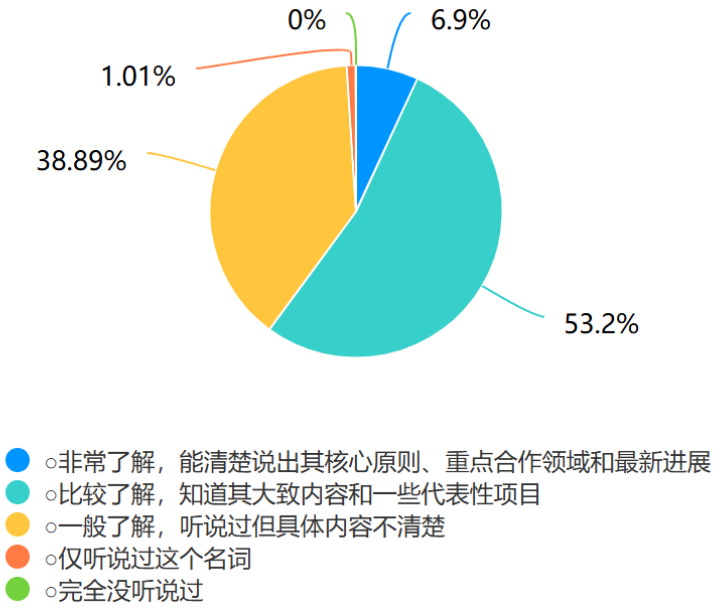

图 2 对“一带一路”倡议的了解程度

Fig. 2 Degree of understanding of the Belt and Road Initiative

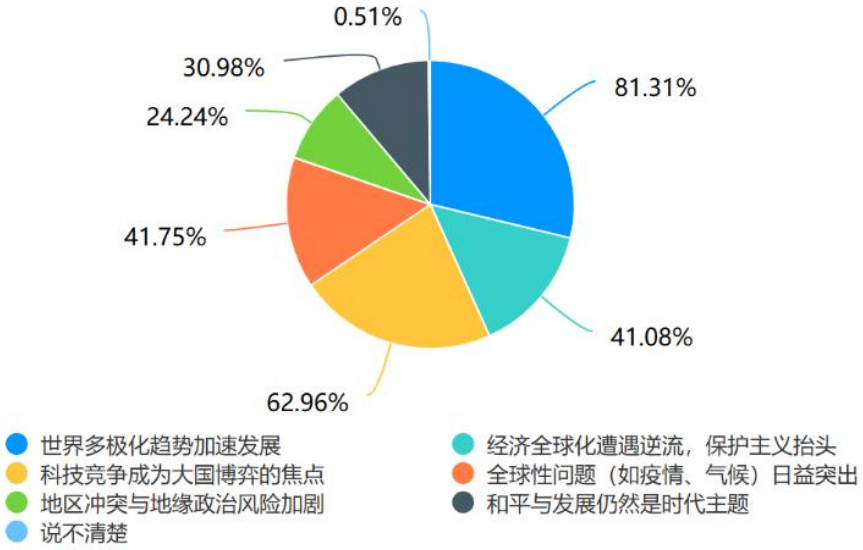

图 3 对当前国际形势主要特点的看法

Fig. 3 Views on the main characteristics of the current international situation

此外，从整体认知来看，如图 4 所示，对于“一带一路”倡议能“促进当地基础设施建设与经济发展”“促进不同文明间的文化交流与民心相通”和“加强中国与沿线国家的政治互信”三大正面影响的认同比例均超过 80%，其中基础设施建设与经济发展占比最高（90.4%），文化交流（87.37%）和政治互信（83.67%）紧随其后，反映出主流认知聚焦于经济赋能、文明互鉴与政治合作层面。相比之下，“为当地创造更多就业机会”的认知度（20.71%）相对较低，建议后续加强“一带一路”在就业创造方面的成果宣传，提升公众对这一影响的认知度。

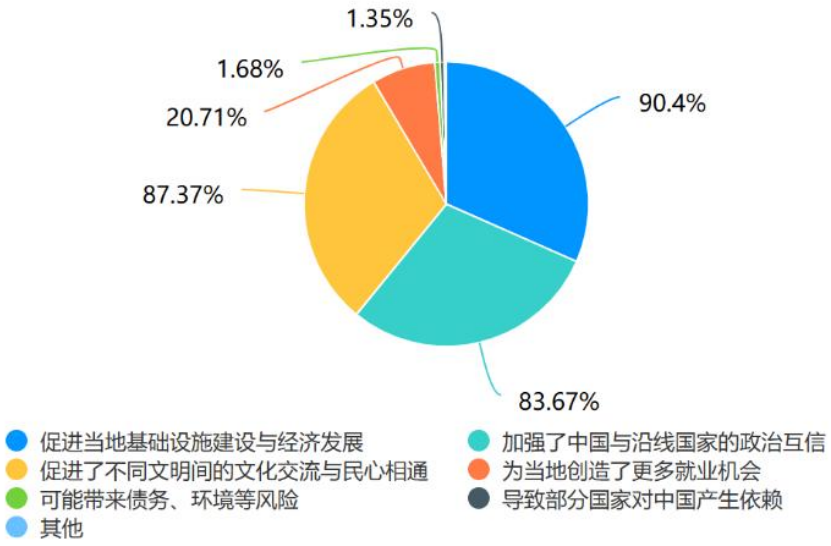

图 4 关于“一带一路”倡议对参与国家最主要影响的看法

Fig. 4 Views on the main impacts of the Belt and Road Initiative on participating countries

由此，多数学生的认知仅停留在浅层概念识记层面，对理念的运行机制、实践落地成效、全球治理价值的系统性理解较为匮乏。

1.2 资源维度：信息获取渠道固化，实践育人供需结构性错配

在知识信息获取层面，广西地方高校学生的渠道呈现高度集中、被动接收的特征。调查结果显示，学校课程、官方媒体、社交媒体是学生获取国际资讯与战略知识的三大核心渠道，如图 5 所示，占比分别为 85.69%、81.14%、76.26%。课堂教学仍是学生认知培育的核心载体，然而现有一些课堂多以单向理论灌输为主，案例教学、情景模拟、热点议题研讨等互动式教学占比偏低，沉浸式、体验式育人场景严重不足，难以激发学生主动探究国际议题、深耕跨境知识的内生动力。线上媒介虽信息覆盖面广，但碎片化、娱乐化信息居多，系统性、专业性的国际教育内容稀缺。

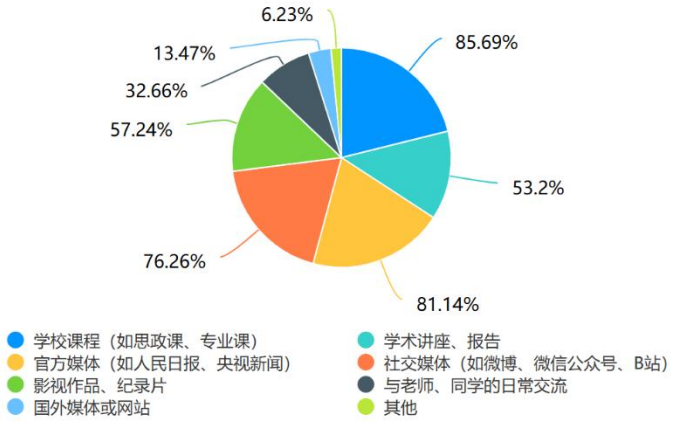

图 5 了解关于“人类命运共同体”和“一带一路”信息的渠道

Fig. 5 Channels for obtaining information on "a Community with a Shared Future for Mankind" and the Belt and Road Initiative

与被动的信息接收状态相比，学生跨境实践参与意愿较为强烈。如图 6 所示，68.18%的学生希望参与海外实习、跨境志愿服务等沉浸式实践项目，55.89%的学生主动倾向校际跨境交换项目，反映出学生对实景化、体验式跨文化学习的迫切需求。此外，如图 7 所示，70.03%的学生希望开设更多关于国际关系、国别研究的选修课，68.86%的学生希望搭建与“走出去”企业的实习、实践平台，

61.45%的学生希望提供更多与海外高校的交换、交流机会。广西地方高校受办学资源、办学层次、地域条件限制，跨境合作院校层级有限、实践平台覆盖面窄、涉外项目数量稀缺，难以满足学生常态化的跨境实践需求，形成“学生实践意愿旺盛、高校资源供给不足”的结构性供需错配，直接制约了国际理解教育的落地实效。

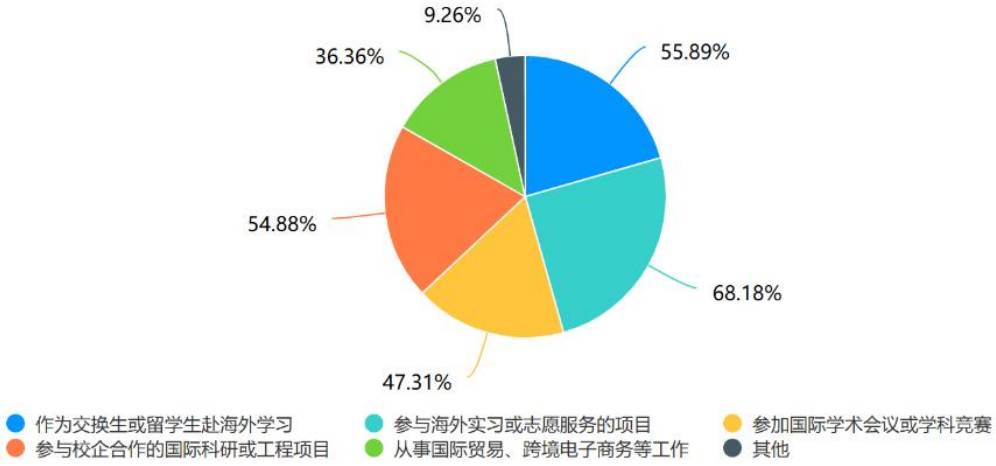

图 6 最希望参与“一带一路”或国际交流项目的方式

Fig. 6 Preferred ways to participate in the Belt and Road Initiative or international exchange programs

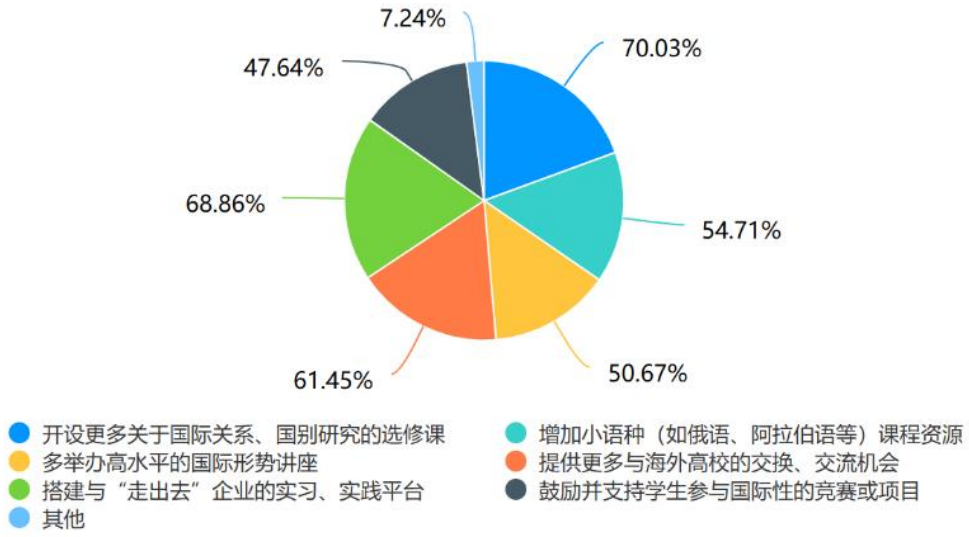

图 7 希望学校加强培养和支持的方面

Fig. 7 Aspects of cultivation and support expected to be strengthened by the university

1.3 育人维度：培养体系适配性不足，职业意愿与行动转化脱节

调研显示，学生对国际化人才核心素养具备清晰认知，如图 8 所示，69.02%的学生认为国际视野与国际规则解读能力是涉外岗位核心素养，66.16%的学生认可专业跨境应用技能的重要价值，表明学生能够精准把握“一带一路”基层国际化人才的能力标准。在职业意愿层面，如图 9 所示，97.30%的学生对东盟涉外工作、跨境合作岗位持感兴趣或灵活就业态度，区域涉外人才就业储备的群众基础良好。

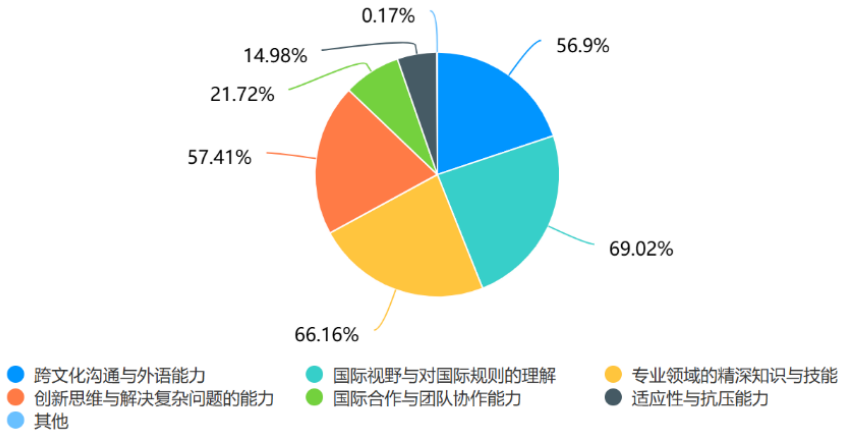

图 8 “人类命运共同体”与“一带一路”背景下未来人才的核心能力

Fig. 8 Core competencies of future talents against the backdrop of "a Community with a Shared Future for Mankind" and the Belt and Road Initiative

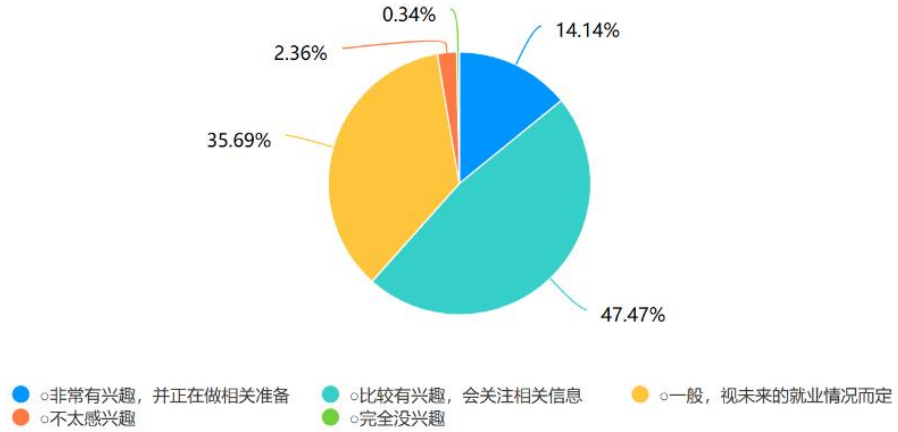

图 9 未来从事与“一带一路”沿线国家或国际组织相关工作的意愿

Fig. 9 Willingness to engage in work related to countries along the Belt and Road Initiative or international organizations in the future

但在实际行动转化层面，学生普遍存在“有意愿、无行动”的脱节问题，如图 9 所示，仅 14.14%的学生能够主动开展小语种学习、国际规则研读、涉外技能训练等针对性能力储备。通过交叉分析发现，高校育人质量直接影响学生行动转化效率：在对学校国际化培养体系评价优秀的学生群体中，主动开展能力储备的占比达 48.11%，反之多数学生处于被动等待状态。当前广西地方高校国际化育人体系存在明显短板，国际化通识课程不完善、东盟国别研究课程缺失、小语种教学覆盖面狭窄、涉外实践指导精细化不足，育人体系与区域涉外岗位需求、学生职业发展需求适配度偏低，无法有效支撑学生将从业意愿转化为核心就业竞争力。从整体需求来看，“开设更多关于国际关系、国别研究的选修课”（70.03%）和“搭建与‘走出去’企业的实习、实践平台”（68.86%）占比最高，其次是“提供更多与海外高校的交换、交流机会”（61.45%）。这表明学生对国际视野拓展相关的学术课程和实践机会需求较为迫切，建议学校优先考虑增加此类选修课和实习平台的建设。

1.4 实践维度：学生结构特征集中，精准育人与国际化体验基底薄弱

调研显示，学生国际化体验极度匮乏，96.8%的学生无任何出境交流、研学、实习经历，仅 3.2%的学生具备跨境体验。数据交叉验证表明，拥有跨境经历的学生在核心理念深度认知群体中占比显著更高，跨文化实景体验是深化国际认知、提升理解能力的关键载体。从整体参与意愿来看，“参与

海外实习或志愿服务的项目”以 68.18%的比例位居首位，显著高于其他选项；“作为交换生或留学生赴海外学习”（55.89%）和“参与校企合作的国际科研或工程项目”（54.88%）紧随其后。这表明实践性强、直接接触海外环境的参与方式更受青睐，可能因其能提供沉浸式体验和实际技能提升。因此，目前大学生从业意愿较高但主动准备不足：97.30%表示“有兴趣”或“视就业情况而定”，但“非常有兴趣并准备”仅 14.14%，且对高校培养评价越好，意愿越强。建议项目方重点拓展海外实习、志愿服务及校企合作科研项目，满足主流需求。

广西地方高校学生极低的跨境参与率，导致学生国际认知均为间接习得，缺乏直观、立体的跨文化感知，认知碎片化、表面化问题突出，成为制约国际理解教育提质增效的核心瓶颈。

2 “一带一路”背景下广西地方高校国际理解教育优化路径

结合本次实证调研发现的认知失衡、供需错配、育人脱节、体验不足等核心问题，立足广西面向东盟的前沿区位优势，紧扣地方高校应用型办学定位与学生成长规律，从分层认知培育、育人渠道迭代、全域体系构建、精准育人落地四个维度，构建适配“一带一路”高质量发展、贴合东盟合作场景、适配学生需求的国际理解教育育人体系，全方位破解当前育人痛点。

2.1 实施分层分类培育，消解认知结构性失衡

针对不同专业学生认知异质性突出、整体认知深度不足的问题，构建专业差异化、层级化的认知培育机制，平衡群体认知差距。一方面，推行分专业内容适配教学。针对人文社科类学生，重点增设东盟地缘政治、跨境人文交流、涉外公共治理、跨境经贸合作等特色教学案例，补齐其技术合作、工程实践认知短板，强化政策与场景化理解；针对理工农医类学生，聚焦“一带一路”基础设施共建、跨境技术协同创新、绿色能源合作、跨境医疗帮扶等领域，深化实操性、技术性合作案例教学，引导学生立足专业视角理解国家对外开放战略，发挥其专业认知优势。通过差异化内容供给，打破同质化教学弊端，实现不同专业学生认知均衡发展。

另一方面，激活同辈示范赋能效应，搭建认知提升平台。依托校内少数具备跨境研学、交流经历的优质学生群体，常态化开设东盟国情沙龙、跨境经历分享会、国际议题研讨活动，以同辈引领的方式带动绝大多数无跨境体验的学生深化理念认知，弥补间接认知的局限性，推动学生认知从“概念知晓”向“内涵精通、价值认同、实践认知”深度进阶。

2.2 迭代多元育人渠道，破解实践资源供需精准对接

兼顾理论认知提质与实践能力赋能，重构“线上+线下、课内+课外”的多元化育人渠道体系，平衡学生认知需求与高校资源供给的错位问题。线下课堂层面，彻底摒弃单向灌输式教学，引入案例研讨、跨境议题辩论、模拟涉外谈判、情景仿真实训等互动式教学模式，增强课堂的思辨性与实践性，引导学生主动探究国际议题。线上层面，依托官方媒体与校园新媒体矩阵，打造轻量化、精品化的东盟国情科普、跨境合作解读、国际规则精讲系列内容，适配学生碎片化学习习惯，提升国际知识传播的精准性与吸引力。

重点补齐跨境实践育人资源短板，依托广西毗邻东盟的区位优势，深化与东盟各国高校、涉外企业、跨境产业园、志愿服务机构的战略合作，稳步拓展海外实习、校际交换、跨境志愿服务、联合科研等实践项目。同时建立年级差异化实践推送机制，面向低年级学生开展线上跨境研学、国际文化交流科普等轻量化活动，夯实认知基础；面向中高年级学生精准推送跨境实习、海外交换、涉外项目实操等优质资源，精准匹配学生成长阶段需求，打通学生实践参与、能力提升的完整渠道。

2.3 完善全域育人体系，构建长效素养培育机制

紧扣学生国际化能力诉求与涉外职业发展需求，构建课程、实践、赋能一体化的长效育人体系，推动学生从业意愿向核心能力转化。在课程体系建设上，立足学生通识课程需求，增设东盟国别研究、跨文化交际、国际经贸规则、涉外礼仪、全球治理概论等选修课程，构建“通识基础+专业赋能”的国际化课程矩阵，重点补齐理工农医专业国际化课程短板，实现全学科覆盖。同时推动专业教育与国际理解教育深度融合，将东盟合作场景、跨境行业标准、国际通用规则融入专业课堂，实现知识与素养同步培育。

在实践赋能层面，联动广西涉外国企、跨境合作示范基地、东盟驻桂机构，共建常态化实习实训基地，为学生提供真实的涉外工作场景。建立差异化职业赋能机制，对主动开展能力储备的学生，提供小语种专项培训、国际实习资讯、跨境项目指导等精准服务；对有意愿但缺乏行动的学生，常态化开展涉外职业规划讲座、跨文化沟通实训、跨境体验活动，激活学生内生动力，实现兴趣、认知向职业竞争力的有效转化。

2.4 聚焦专业结构特征，推进全方位常态化育人

本次调研发现学生认知水平呈现显著的专业异质性，打破了传统人文社科专业国际认知更具优势的固有看法。调研显示，理工农医类学生对“一带一路”核心原则的深度认知占比达 15.87%，显著高于人文社科类学生的 5.84%。究其原因，“一带一路”基础设施建设、工程技术合作、绿色能源、医疗卫生帮扶等实操项目与理工农医专业关联度更高，学生更易通过专业学习形成具象认知，而人文社科类学生多局限于宏观政策认知，缺乏场景化理解。这一差异充分说明，当前高校同质化的育人内容无法适配不同专业学生的知识结构与认知规律，专业认知分化问题突出。

针对学生跨境体验不足的共性问题，大力推行“在地国际化”育人模式，依托校内国际文化节、中外学生联谊、线上跨境研学、国际议题竞赛等载体，在无需出境的条件下搭建沉浸式跨文化体验场景，有效弥补学生跨境经历匮乏的育人短板。同时，兼顾不同专业、年级、性别学生的认知差异，动态优化教学内容与活动形式，规避同质化育人弊端，构建全员、全方位、全过程的育人格局，推动国际理解教育精准落地、长效提质。

3 研究展望

本次调研样本集中于地方普通本科高校本科生，未覆盖高职高专院校与研究生群体，样本结构存在一定局限性，一定程度上影响了研究结论的普适性。后续可进一步扩大调研范围，完善样本层级结构，提升研究结论的推广价值。

后续研究可从三个维度持续深化。其一，推进国别化精准育人研究，结合东盟各国文化差异、合作领域特色，探索“一国一策”的差异化育人模式，打造适配中国—东盟命运共同体建设的特色育人体系。其二，开展路径成效追踪研究，通过长期调研、个案跟踪、对照分析等方式，持续验证育人路径的实操成效，动态优化育人机制。其三，深化产教融合育人研究，推动国际理解教育与区域跨境产业、校企合作、专业建设深度融合，实现育人、育才、赋能产业发展的多重价值，助力广西更好服务“一带一路”高质量发展与中国—东盟深度合作。

参考文献

[1] 中华人民共和国外交部. “一带一路”国际合作高峰论坛咨询委员会发布 2025 年研究报告[EB/OL]. (2026-01-28)[2026-09-01]. https://www.mfa.gov.cn/wjbxw_new/202601/t20260128_11846499.shtml.

[2] 新华网. 治国必治边 深入做好边疆治理各项工作 推动边疆地区高质量发展[EB/OL]. (2025-06-30)[2026-09-01]. http://bt.xinhuanet.com/20250630/383cdb4a70c34493bbb5884453e0486f/c.html.

[3] 姜英敏. 国际理解教育≠对外国、外国文化的了解[J]. 人民教育, 2016, (21): 62-65.
[4] 中华人民共和国教育部. 关于政协十三届全国委员会第一次会议第 0349 号（教育类 035 号）提案答复的函[EB/OL]. (2018-09-30)[2026-09-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaocaiju/201901/t20190122_367807.html.
[5] 国家发展和改革委员会. “五通”助力“一带一路”高质量发展[EB/OL]. (2023-10-20)[2026-08-21]. https://www.ndrc.gov.cn/wsdwhfz/202310/t20231020_1361360.html.

基金项目：广西教育科学“十四五”规划 2021 年度高等教育国际化专项课题“‘一带一路’背景下广西地方高校开展国际理解教育路径探索”(2021ZJY1696)；2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“一带一路教育行动”中边疆高校国际理解教育路径探究(2022KY0694)。

[1,*]第 1 作者&通讯作者简介：闫丽萍（1991-），女，硕士研究生，讲师，研究方向：国际理解教育和比较教育。E-mail: 202107008@hzxy.edu.cn。