# 家校社协同育人“教联体”建设：内涵、价值意蕴与行动方略

周凤霞[1,*]，叶海英[1]，李红花[2]
1.贺州学院，教师教育学院，广西 贺州，542800
2.无棣县第三初级中学， 山东 滨州，251900

**摘要：**家校社协同育人是我国落实立德树人、构建教育高质量体系，建设教育强国的重要举措和支撑。家校社协同育人“教联体”作为一种落实家校社协同育人机制的新型组织形态，具有目标一致性、多元共生性和资源共享性特征，这些特征共同构成家校社协同育人“教联体”的运行基础。家校社协同育人“教联体”的建设，从战略实施上，有助于推进教育高质量发展；从制度完善上，推动家校社协同育人政策制度创新；科学育人上实现人的全面发展。基于此，探寻家校社协同育人“教联体”建设路径要回归教育本质，树立育人理念；完善治理结构，健全“教联体”的运行机制；实现多元共治，构建良好的教育生态。

**关键词：** 教联体；家校社协同育人 ；教育高质量发展

# The Construction of “ Home-School-Community Collaborative Education Consortium”：Connotation, Value Implication and Action Strategies

Fengxia Zhou[1,*], Haiying Ye[1], Honghua Li[2]
*1.Hezhou University, College of Teacher Education, Hezhou, Guangxi, China, 542800*
*2.Wudi County Third Junior High School, Binzhou, Shandong, China, 251900*

**Abstract**: The home-school-community collaborative education constitutes an important measure and foundation for China to carry out the fundamental task of fostering virtue through education, develop a high-quality education system, and build an education powerhouse. As a new organizational form to operationalize the home-school-community collaborative education mechanism, the home-school-community collaborative education “education consortium” features consistent objectives, diversified symbiosis and resource sharing. These characteristics jointly lay the operational foundation for the consortium. The development of such a consortium helps advance high-quality education from a strategic perspective, promotes policy and institutional innovation of home-school-community collaborative education from an institutional perspective, and facilitates the all-round development of human beings from the perspective of scientific education. On this basis, to explore the development pathways of the home-school-community collaborative education “education consortium”, we should return to the essence of education and establish proper educational philosophies, improve the governance structure and perfect the operational mechanism of the consortium, and realize multi-stakeholder co-governance so as to construct a sound educational ecosystem.

**Keywords**: Education consortium; Home-school-community collaborative education; High-quality development of education

党的十八大以来，家校社协同育人受到高度重视。2023 年《关于健全学校家庭社会协同育人

机制的意见》（教基〔2022〕7 号）中提出要充分发挥学校协同育人主导作用，家庭教育的主体责任和社会有效支持服务育人能力，逐步形成以政府统筹有力领导、学校积极主导、家庭主体尽责、社会有效支持的家校社协同育人机制[1]。2024 年 11 月，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》明确提出要“全面建立家校社协同育人’教联体’……力争到 2025 年，50%的县建立“教联体，2027 年所有县全面建立’教联体’。”[2] 旨在通过家校社协同育人“教联体”来解决当下家校社协同育人中存在的“碎片化、表面化、形式化” [3]等问题。由于以家长会、家长学校为主要方式的家校合作结构松散，组织成员内部主体边缘化、制度匮乏，内部认同弱化[4]，家校社协同育人面临种种困境。为着力解决此困境，家校社协同育人“教联体”应运而生。作为一种新型制度设计，家校社协同育人“教联体”有助于我国落实立德树人任务、建设高质量基础教育体系，实现教育现代化，因此建设家校社协同育人“教联体”显得尤为重要。聚焦实践，家校社协同育人“教联体”的内涵特征是什么？其价值意蕴是什么？如何运行来深入推动家校社协同育人？上述核心问题亟须讨论。

## 1 多维画像：家校社协同育人“教联体”的学理解析

家校社协同育人“教联体”是对家校社协同育人机制的有效探索与深化，厘清家校社协同育人“教联体”的内涵和特征，有助于理解和建设家校社协同育人机制，推动我国教育高质量发展，促进学生的健康成长。

### 1.1 家校社协同育人“教联体”的内涵

《家校社协同育人“教联体”工作方案》中指出家校社协同育人“教联体”要基于儿童健康成长，以政府为统筹，以区域内的学校、家庭、街道社区、社会资源单位为主体，通过联资源、联空间、联责任，构建的家校社有效协同的教育联合体。从家校社协同育人“教联体”与儿童健康成长的逻辑关系来看，作为儿童健康成长的重要场域和影响来源，家庭、学校和社会在儿童健康成长要发挥教育一致性，为儿童健康成长营造良好的环境。家庭教育对儿童的品德教育、行为习惯的引导、情感的培养尤为重要，儿童健康成长需要父母的陪伴与参与；学校教育在儿童的成长中起着主导作用，学校能够集合有效教育资源、有目的、有计划的开展教育活动，助力儿童形成正确的世界观、人生观与价值观；而社会具有丰富的教育资源如博物馆、科技馆、植物园、社区志愿活动等，这些为儿童健康成长发展提供了一定的条件，营造良好的氛围。家庭、学校、社会等主体要通过各方协同、共同发力，遵循教育发展规律，促进儿童健康成长。此外，家校社协同育人“教联体”的构建要指向儿童的健康成长，儿童的健康成长是衡量家校社协同育人“教联体”建设质量的根本尺度，也是教育回归育人本质终极体现。

为深入理解家校社协同育人教联体的概念内涵，本研究从交叠影响域理论、互动仪式连理论、共同体理论出发，剖析家校社协同育人“教联体”的本质。首先，交叠影响域理论认为家庭、学校和社区彼此之间交叠，儿童成长受到家庭、学校、社会的共同影响，共同构成儿童成长的育人生态系统，家庭、学校、社会彼此之间交互影响共同形成具有共生关系的发展场域[5]。作为一种以儿童为中心的新型伙伴关系，家庭、学校和社区在儿童成长过程中通过主动、密切合作，不仅能提升家庭育人能力、学校的教育教学管理效能，还能促进儿童的成长[6]。互动仪式链理论提出互动仪式包含身体在场、局外人设限、相互关注的焦点和共享情感等四个核心要素，其在互动仪式中能够促使主体产生情感能量、群体身份的认同、社会关系符号和维护群体正义的道德感[7]。家校社协同育人“教联体”的各主体聚集于共同教育场域中，通过关注共同的焦点——促进儿童更好的发展，在学

校、家庭、社区共同构成的网格空间实现多维互动，通过“节奏连带”、“共享情感”实现主体间的合作[8]。共同体理论认为共同体是一个有生命的有机体，是一种持久、真实的共同生活，成员之间在生活方式、事务参与以及情感联系等方面协调一致，紧密联系。彼此之间有着“默认一致”的愿景，相互肯定的教育价值与教育功能以及情感纽带实现共同体联结。家校社协同育人“教联体”实质上是一种家校社协同育人共同体，家庭、学校、社会以儿童的健康成长为共同愿景，彼此认可和理解，以共同育人为情感纽带形成情感凝聚、关系紧密的协同育人共同体[9]。

基于以上学理分析，家校社协同育人教联体是以儿童健康成长为共同目标、以政府统筹引领，以学校为主导，以区域内的家庭、学校、社会为参与主体，以区域资源为纽带，通过政府谋划与推动、主体间的沟通与协调、区域间资源整合、实施、反馈以及保障等过程，形成政府有效统筹、部门有力协作、学校强力主导、家庭主动尽责、社会有力参与，主体间关系密切、价值相互间认同的教育共同体。

### 1.2 家校社协同育人“教联体”的基本特征

家校合作协同育人“教联体”作为一种落实家校社协同育人机制的新型组织形态，呈现以下特征。

其一，育人目标一致性。育人目标一致性是家校社协同育人“教联体”的首要特征。家校社协同育人“教联体”要以立德树人为根本任务，家庭、学校、社会等主体要以促进儿童的健康成长为根本目标，实现家校社协同育人。立德树人是我国教育的根本任务，这一根本任务的实现需要充分发挥家庭、学校、社会教育形成的协同育人外部机制[10]。家校社协同育人“教联体”作为家校社协同育人实践机制，其主体要在儿童健康成长这一根本目标达成共识，要以立德树人为根本标准，遵循儿童成长发展规律，以儿童的健康成长为基础，以科学的育人观塑造儿童的价值理念和行为习惯，家庭、学校和社会主体同向同行，协同发力。

其二，多元共生性。家校社协同育人“教联体”中，多元共生性特征主要表现在三个方面。首先，家庭、学校和社会共同构成完整的教育生态系统，构建良性的教育生态系统的核心环节就是要构建以家庭、学校、社会为主体、以儿童健康成长为目标，以儿童成长需要为中心的持续、稳定并富有生命活力的教育时空[11]。家校社协同育人“教联体”内部成员之间相互影响，“教联体”中主体相互作用与影响，共同构成家校社协同育人“教联体”的共生环境。其次，家校社协同育人“教联体”主体之间相互合作。 通过成员内部之间的相互合作，“教联体”可以促进主体之间资源共享、对话协同，形成更加紧密的教育共同体。最后，基于共同价值和身份认同，家校社协同育人“教联体”通过优化区域资源，利用搭建的常态化育人平台和活动载体，实现教育合力。

其三，资源共享性。建设家校社协同育人“教联体”的目的是要推进家校社协同育人，充分利用区域资源优势，并以儿童的全面发展为目标，基于教育需要充分利用可利用资源，实现教育资源利用的最优化，同时实现学校教育、家庭教育和社会教育的协同育人。所以资源共享性成为家校社协同育人“教联体”的重要特征。而资源共享并不是单纯的将教育资源进行组合，而是通过梳理区域教育资源的类型、内容、形式等，通过政府部门的统筹安排和顶层设计，从社会、家庭、学校再到课堂对教育资源整合与利用，最大限度的发挥其教育价值，实现区域内实践育人、医教互促、体教互融、社教同频、警校同步，为儿童健康成长提供资源保障，实现教育协同育人。

## 2 价值意蕴：建设家校社协同育人 “教联体”的意义阐释

建设家校社协同育人“教联体”是我国推进家校社协同育人机制，深化教育改革的关键环节。建

设家校社协同育人“教联体”将推动我国的战略实施、制度完善、科学育人。

**2.1 战略实施：促进教育高质量发展**

2025 年国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》中提出要加快建设高质量教育体系，作为家校社协同育人实践机制的创新，家校社协同育人“教联体”是建设我国高质量教育体系，实现教育现代化必要途径。

建设家校社协同育人“教联体”有助于推动我国教育高质量发展。根据教育部统计，我国九年义务教育巩固率为 95.7%，高中阶段毛入学率为 91.8%[12]，这说明我国义务教育已经实现了普及。教育的发展已经实现从注重教育的“量”转变到注重教育的“质”，人民对教育的需求已经从“有学上”发展到“上好学”。以人民为中心，建设高质量教育体系，成为我国教育事业发展的核心主题和价值遵循[13]。教育高质量的发展需要以共生现代性理念为引领，构建共生治理体系[14]，而共生治理体系的构建需要充分发挥政府、教育、社会之间的合作与协同，共建良好的共生治理体系。一方面，家校社协同育人“教联体”的育人本质、多元主体协同和资源共享特征体现了我国教育高质量发展的“创新”“协调”“开放”“共享”的发展理念[15]，建设家校社协同育人“教联体”有助于我们教育高质量发展，实现教育现代化。另一方面，家校社协同育人“教联体”为了解决“学生主体身份遮蔽”[16]“家庭教育的离场”[17]“协同育人主体责任边界不清”[18]等问题，通过共同育人目标，通过联主体、联资源、联空间，实现多元主体协同参与，构建协同育人共同体。 “教联体”打破了学校、家庭、社会之间的界限，实现了学校教育从儿童教育向成人教育、终身教育的发展；实现了教育场域从学校教育向家庭教育、社会教育的拓展。家校社协同育人“教联体”通过系统的整合、共享和开发等实现“1+1+1>3”。通过建设家校社协同育人共同体，实现教育多元主体共治，形成良好的教育生态，推动教育高质量发展。

**2.2 制度完善：推动家校社协同育人政策制度创新**

家校社协同育人不仅是我国教育高质量发展的战略主题之一，还是我国落实立德树人、建设教育强国、实现教育现代化的重要举措和支撑。作为一项有组织的合作育人社会实践活动，家校社协同育人如何有效发挥家庭、学校、社会三方主体的育人合力成为党和政府关注的核心议题。自 2019 年起党和政府在其教育战略部署中多次提到“家校社协同育人”，2019 年党的十九届四中全会中做出“推进国家治理体系和治理能力现代化”的重要决策，教育治理是国家治理体系的重要组成部分，教育治理现代化的实现需要发挥家校社协同育人的作用。同年，《中国教育现代化 2025》提出“推进家庭学校共同育人”“完善学校治理结构，推动社会参与政治治理常态化”，该文件阐明了家校社协同育人在促进教育高质量发展、实现教育现代化中的重要地位，进一步丰富了家校社协同育人的科学内涵。自此之后《中华人民共和国家庭教育促进法》、《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》以及《家校社协同育人“教联体”工作方案》等多次提出健全家校社协同育人机制，并进一步完善家校社协同育人制度体系建设，与以往政策相比，党和政府明确提出构建家校社协同育人“教联体”的制度设计，并作为新时代家校社协同育人的重要实践载体，旨在推动家庭教育、学校教育、社会教育的深度融合。家校社协同育人“教联体”明确了育人目标、主体职责、方式以及建设机制。因此，建设家校社协同育人“教联体”有利于为家校社协同育人创设良好的新制度环境，又为推动家校社协同育人制度创新做有益的探索。

**2.3 科学育人 ：实现人的全面发展**

人的全面发展是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本

质 ”[19]，共同富裕时代，人的全面发展的教育价值表现为“满足人”“承认人”“解放人”[20]，是一种人的价值的回归，是人的精神、智力、体魄、品格等素质能力的全面提高。在我国，人的全面发展就是要坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为落实立德树人，实现人的全面发展，党和政府重视家校社协同育人，一方面，从儿童健康成长上，儿童的健康成长关乎国家和民族的未来，随着我国经济和科学技术的发展，我国的基础教育面临诸多挑战。校园霸凌、儿童肥胖、沉溺网络等问题层出不穷，如何有效解决并促进儿童健康成长是家庭、学校和社会亟需解决的问题。家庭教育对儿童的品德教育、行为习惯的引导、情感的培养尤为重要，儿童健康成长需要父母的陪伴与参与；学校教育在儿童的成长中起着主导作用，是儿童成长中重要一环。学校能够集合有效教育资源、有目的、有计划的开展教育活动，而社会中含有丰富的教育资源如博物馆、科技馆、植物园、社区志愿活动等，这些为儿童健康成长发展提供了一定的条件，营造良好的氛围。建设家校社协同育人“教联体”能够打破家庭、学校、社会之间的空间区隔，以开放、合作、共赢的理念，实现全人员、全方位、全过程的育人支持。另一方面，家校社协同育人“教联体”将儿童教育拓展到成人教育、终身教育，从教育的空间上，将学校教育拓展到家庭教育、社会教育，这为构建终身教育体系、构建学习型社会，实现人的全面发展提供有力支持。

## 3 行动方略：建设家校社协同育人“教联体”的路径探寻

建设家校社协同育人“教联体”，要回归教育本质，树立育人理念；完善治理结构，健全家校社协同育人“教联体”的运行机制；实现多元共治，构建家校社协同育人良好教育生态。

### 3.1 回归教育本质，树立育人理念

教育是基于一定的社会目的，培养人的社会实践活动，教育的本质在于“提高生命的质量和提高生命的价值”[21]。任何教育的活动的出发点和落脚点都要回归教育本质，提高人生命的质量和价值，指向人的全面发展。共同体是基于“一致性的自然情感、紧密的社会联系或者共同生活”[22]的一种生活方式，而家校社协同育人“教联体”本质上是一种家校社协同育人共同体，是基于共同愿景，旨在以共同意识、社会资本和社会信任为纽带的集体行动[23]。家校社协同育人共同体强调共同育人愿景、资源共享、身份认同、主体间的对话与支持，家校社协同育人“教联体”是家校社协同育人从工具理性向价值理性跃迁的必然选择。因此家校社协同育人“教联体”要回归教育本质，树立育人理念。

首先，要明确协同育人根本目标，家、校、社更新教育理念，达成科学育人理念的共识。家庭要在亲密关系中关注儿童的健康成长，培养儿童的兴趣，发展儿童的能力，规范儿童的行为价值，使其成为一个独立的个体；学校要基于关怀、关心重塑师生关系，因材施教，关注儿童的独特性，促进儿童个性发展；社区要整合教育资源，形成品牌活动，为儿童发展提供支持，促使儿童健康成长。其次，家庭、学校和社会各方主体要以平等尊重为基础，认同彼此在协同育人中的教育功能与价值，建立主体间信任关系；同时还要关注彼此间的行动过程与效果，履行自己的承诺与职责，形成家校社协同育人良好的教育氛围。最后，家校社协同育人共同体还应该以情感为纽带，以关心、关怀为主线，以文化浸润为底线，通过讲座、沙龙、品牌活动等形式建立主体间的关系联结，最终实现立德树人根本任务的教育旨归。

### 3.2 完善治理结构，健全家校社协同育人“教联体”运行机制

治理结构是对组织内部的制度安排和权力配置，能实现组织内分权制衡与协调配合，促进组织的规范化运转和凝聚力的提升[24]。家校社协同育人治理结构是指家庭、学校、社会等多主体在参与

儿童教育过程中的权力分配、责任分工、沟通协调以及资源整合的制度安排。其核心目标是打破传统教育的信息“孤岛”，实现主体协同共育。推进家校社协同育人治理机制完善是我国实现国家治理体系，促进治理能力现代化的重要部分，也是实现我国教育高质量发展的有力支撑。

一方面，为了适应高质量人才培养的需求，推进家校社协同共育的深度融合，家校社协同育人“教联体”进一步完善运行机制，实现教育现代化的协同治理。首先打破各部门协作壁垒，充分引入社区、学校、家庭等主体的参与，通过优化家庭、社区、学校等主体的共生关系，构建教育共同体；其次，要完善现代化的家校社协同理事会等管理机构，制定协同育人规划与章程，明晰家庭、学校、社区的角色与职责。最后，在地方政府统筹之下，以学生的全面发展为目标，充分发挥地方政府、教育行政部门、社会组织、社区、家庭等多元主体的协作力量，搭建常态化的育人平台。通过地方政府的顶层设计、资源协调与配置、监督与评估完善家校社协同育人治理结构，为家校社协同育人“教联体”提供政策支持与保障。

另一方面，要充分利用人工智能技术，实现“人工智能+教联体”，为家校社协同育人搭建数字平台，实现数字赋能。数字技术与通讯技术的迅猛发展诱发了基础教育的巨大变革，从而降低了家校社协同育人组织的信息获取成本和沟通成本，尤其是人工智能、虚拟现实技术等为家校社协同育人的创新发展带来发展契机。因此家校社协同育人“教联体的构建要利用“人工智能+教联体”，建设数字化的家校社协同育人“教联体”，为家庭教育、学校教育、社会教育搭建数字教育平台，通过技术赋能，实现数智化的家校社协同共育。

### 3.3 实现多元主体共治，构建家校社协同育人良好教育生态

随着国家对治理体系及治理能力现代化的重视，教育治理成为时代的研究话题。教育治理是指政府、学校和社会通过一定的制度进行合作与互动，共同管理教育公共事务的过程，其本质特征是多元共治[25]。现代教育治理体系旨在打破政府、学校、社会等主体间的区隔，促使教育治理实现多元共治的转变。家校社协同育人“教联体”的建设，要发挥家庭、学校、社会在家校社协同育人中的多元共治作用，构建良好的教育生态。

家校社协同育人“教联体”需要建立多主体双向交流、沟通的渠道。首先，学校要发挥主导作用，利用专业优势，通过利用区域教育资源，建设和开发适合本区域的综合课程、校本课程等特色课程，打通课后服务与家校社协同育人组织的“区隔”，形成特色品牌，实现课程教学任务驱动；其次，家庭提升自身的教育理念，利用社区资源，更新教育观念，同时要改变过去被动式参与，通过家长教师、家长社区志愿者积极参与学校和社区的活动，为学校教育的发展出谋划策；最后，社区要从过去“置身事外”转向“身处其中”，从“袖手旁观者”转变为“积极参与者”[26]，通过整合区域教育资源，为家庭教育指导中心 、家长学校等为家庭提供家庭教育指导服务，利用区域资源为学校教育提供资源共享，并以社区教师、社区志愿者、社区空间等方式融入学校教育。家校社协同育人“教联体”的建设需要充分发挥家庭、学校、社会的差异性优势，形成相互尊重、理解、合作、对话的协同育人共同体，共建家校社协同育人良好教育生态。

综上所述，本文围绕着家校社协同育人“教联体”这一新型组织形态试图回答“教联体”是何、为何、如何三个问题。研究从组织形态视角界定“教联体”的内涵，目标一致性、多元共生性与资源共享性三大特征共同构成起“教联体”运行基础，并从战略实施、制度完善与科学育人三个层面论证了“教联体”建设的价值意蕴，说明其不仅是家校社协同育人机制落地的组织载体，也是推进教育高质量发展、推动政策制度创新和促进人的全面发展的重要抓手。据此，研究提出回归教

育本质以树立育人理念、完善治理结构以健全运行机制、实现多元共治以构建良好教育生态三条建设路径。需要指出的是，本文侧重于从理论层面勾勒“教联体”的整体图景，对具体区域和学校的实践样态关注有限，“教联体”在不同教育情境中的运行差异与实效检验，仍有待后续研究进一步深入。

## 参考文献

[1]教育部等十三部门.关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见（教基〔2022〕7 号）[Z]. 2023.
[2] 教育部等十七部门.家校社协同育人 “教联体” 工作方案 [Z]. 2024.
[3]张地容,李祥.校家社协同育人的制度化困境与突破路径[J].教学与管理,2024,(30):36-42.
[4]张笑予,祁占勇,穆敏娟.新时代家长学校治理的价值意蕴与实践逻辑[J].当代教育科学,2021,(10):58-67.
[5]爱普斯坦.学校、家庭和社区合作伙伴：行动手册[M]. 吴重涵,薛惠娟.译. 南昌: 江西教育出版社,2013.132-135.
[6] 张俊,吴重涵,王梅雾.面向实践的家校合作指导理论——交叠影响域理论综述[J].教育学术月刊,2019,(5):3-12.
[7][美]兰德尔·柯林斯.互动仪式链[M]. 林聚任,王鹏等译.北京:商务印书馆,2018:93-94.
[8]田友谊,李婧玮.互动仪式链理论视角下家校合作的困境与破解[J].中国电化教育,2022,(7):97-103+114.
[9] 崔宇.“共同体”的构建：校家社协同育人机制研究[J].中国教育学刊,2025,(1):45-50.
[10]骆郁廷,郭莉.“立德树人”的实现及有效机制[J].思想教育研究,2013,(7):45-49.
[11]李威,李婵玉.”双减”政策市域下教育生态系统的底层逻辑[J].中国教育学刊,2025,(4):37-42.
[12]教育部. 2023 年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. (2024-10-24) [2025-05-26]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html
[13]石中英.教育高质量发展的政策内涵和实践路径[J].人民教育,2022,(23):24-28.
[14]覃泽宇.论教育高质量发展的共生向度[J].教育研究与实验,2023,(4):33-40.
[15]杨茂庆,伍辉燕.教育高质量发展背景下家校社协同育人的博弈困境与纾解[J].现代教育管理,2025,(3):31-42.
[16]刘金松,王贤德等.校家社协同育人场域中学生主体身份的遮蔽与回归[J].中国教育学刊,2025,(4):75-81.
[17]赵亮,王兆璟等.协同育人市域下家庭教育的离场与复归[J].南京社会科学,2023,(5):135-145.
[18]陈辉,陈虹.家校社协同育人再研究——基于责任边界的视角[J].教育科学研究,2024,(3):35-42.
[19]马克思恩格斯全集（第 42 卷）[M].北京:人民出版社,2016.123.
[20]孙元涛,陈港.共同富裕时代教育价值的内敛与提升——马克思人的全面发展理论的时代性转向[J].教育研究,2023,(12):67-75.
[21]顾明远.再论教育本质和教育价值论——纪念改革开放 40 周年[J].教育研究,2018,(5):4-8.
[22]费迪南·滕尼斯.共同体与社会[M].张巍卓.译.北京:商务印书馆,2019:69.
[23]鲁长风,田友谊,黄春晨.面向共同体育人：家校社协同育人制度的审思与重塑[J].教育理论与实践,2024,(12):38-45.
[24]毛佩瑾.社会组织的治理结构及其对政策参与的影响——基于 WL 行业协会的个案分析[J].江西社会科学,2020,(9):204-213.
[25]褚宏启.绘制教育治理的全景图：教育治理的概念拓展与体系完善[J].教育研究,2021,(12):105-119.
[26]刘宇佳,熊熊.中国式教育现代化视域下“教联体”建设的逻辑、内涵与路径[J].当代教育论坛,2025,(3):25-32.

**基金项目**：广西哲学社会科学研究年度项目“广西县域家校社协同育人“教联体”建设成效及路径优化研究”（25SHF360）；广西教育科学规划课题“广西民族地区教育双减政策落实的过程监测和成效评价研究”（2023B139）；2023 年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目（2023KY0717）；2022 年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2022KY0694)

[1,*]**第 1 作者&通讯作者**：周凤霞（1989—），女，山东菏泽人，贺州学院教师教育学院教师，讲师，硕士，研究方向：基础教育、教育管理。E-mail：fengxia903@126.com。