

群众路线教育融入思政课的教学重构与实践

赵昕¹, 杨斌^{2,*}

1. 辽宁科技大学, 马克思主义学院, 辽宁 鞍山, 114051

2. 辽宁科技大学, 土木工程学院, 辽宁 鞍山, 114051

摘要: 群众路线是党的生命线和根本工作路线, 将其系统融入高校思政课教学, 是落实立德树人根本任务、增强课程时代感与实效性的关键举措。本文基于政治立场、力量根基、实践路径三个层面, 探讨群众路线教育在思政课堂中的价值转化与教学重构。通过坚持人民至上的价值引领、植根人民的历史唯物主义阐释、调查研究的方法论训练, 构建“认知—情感—行动”逐层递进的教学体系, 旨在破解思政课“知行脱节”困境, 实现理论灌输向价值内化的转型, 为新时代思政课教学创新提供可操作路径。

关键词: 群众路线; 思政课; 教学改革

Teaching Reconstruction and Practice of Integrating the Mass-Line Education into Ideological and Political Courses

Xin Zhao¹, Bin Yang^{2,*}

1. University of Science and Technology, School of Civil Engineering, Anshan, Liaoning, China, 114051

2. University of Science and Technology, School of Marxism, Anshan, Liaoning, China, 114051

Abstract: The mass-line is the Party's lifeline and fundamental work line. Its systematic integration into the teaching of ideological and political courses in universities constitutes a key measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and enhance the sense of times and effectiveness of such courses. From three dimensions, namely political stance, foundation of strength and practical approaches, this paper explores the value transformation and teaching reconstruction of mass-line education in ideological and political classrooms. By adhering to the value guidance of putting the people first, interpreting historical materialism rooted in the people, and providing methodological training in investigation and research, this paper establishes a progressive teaching system of 'cognition-emotion-action'. It aims to address the dilemma of 'disconnection between knowledge and practice' in ideological and political courses, realize the transformation from theoretical indoctrination to value internalization, and offer operable approaches for the teaching innovation of ideological and political courses in the new era.

Keywords: the mass-line; ideological and political courses; teaching reform

习近平总书记指出,“不论过去、现在和将来,我们都要坚持一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去,把党的正确主张变为群众的自觉行动,把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中。”^[1]这一重要论述,不仅阐明了新时代全面推进国家治理体系和治理能力现代化的根本遵循,更关乎青年一代的价值塑造。高校思政课作为系统传播党的创新理论的主阵地,肩负着将群众路线的核心要义转化为青年学生政治认同与行动自觉的重要使命。然而,当前思政课讲授群众路线内容时,普遍面临三重困境:一是理论阐释偏重政策宣导,缺乏历史纵深与哲学根基,学生难以从“灌输”

走向“认同”；二是案例选取往往聚焦宏大叙事，与青年日常感知产生疏离，导致“人民群众是历史创造者”沦为抽象口号；三是实践环节流于形式，未能将调查研究这一群众路线的“基本功”真正转化为学生的能力训练。如何打破“入耳不入心”的困局？本文将构建“价值引领、历史认知、实践方法”三位一体的教学改革框架，力求在理论深度、情感温度与实践效度之间实现有机统一。

1 价值引领：以人民至上重塑教学的价值原点

思政课讲授群众路线，首要任务是回答“为了谁、依靠谁”这一根本问题，否则后续教学便失去灵魂。传统教学往往直接抛出“全心全意为人民服务”等既定结论，学生难以获得深层历史感悟与情感共鸣。我们对此从两方面开展改革：

其一，引入“江山就是人民、人民就是江山”^[2]的历史哲学论证。在教学设计中，不再简单宣示结论，而是以马克思主义经典论述，如：《共产党宣言》指出：“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”^[3]。党史典型案例，如：沙洲村“半条被子”等经典为民案例、新时代实践，如：脱贫攻坚、民生政策顶层设计等三条线索，形成“理论基因—历史印证—当代转化”的逻辑链条。特别注重引导学生辨析“打江山、守江山，守的是人民的心”^[2]。民心是最大的政治，这是新时代践行群众路线的根本遵循与关键。教学中设置“半条被子与天山隧道”等跨越时代的案例对比研讨，让学生自主归纳“变与不变”，使之在比较中确立“人民至上”并非口号，而是一以贯之的政党底色。

其二，以“身边政绩观”破除宏大距离感。针对“为民造福是最大政绩”这一要点，我们引入 2026 年民生政策，如：带薪休假、养老床位等顶层设计，作为课堂分析素材，要求学生以“政策解读员”身份，辨析这些举措“表层是经济激活，深层是初心践行”的内在逻辑。同时布置微型调研作业：寻找本校后勤服务、社区治理等“为民办实事”的实例，课上分享。这一设计将“宏大政绩”拉回可感知的日常生活，使学生认识到群众路线并非远在天边，而是贯通于政策制定与执行的每一个细节。

2 历史认知：以植根人民重构教学的历史认知

学生之所以对“人民群众是历史创造者，群众才是真正的英雄”^[4]缺乏价值转化层面的认同，根源在于历史观教学的抽象化与案例选择的“英雄化”。我们针对这一问题，重塑教学内容体系。

2.1 构建“双向奔赴”的叙事逻辑，破除单向灌输

传统教学常从“党领导人民”的单一视角切入，学生虽接受结论，却难以内化。我们设计以“今昔案例对比”模式，从历史与现实实践叙事角度，打破单向灌输，激发学生对于群众路线中坚持人民至上这一价值的认同。如：以淮海战役中向战火而行的小推车大队与 2022 年重庆北碚缙云山山火中向火而行的“摩托车志愿者”进行“小推车与摩托车”对比教学模块：将淮海战役 500 多万支前民工的史料与 2022 年重庆山火中百辆摩托车志愿者影像并置呈现，引导学生分组讨论“什么变了、什么没变”。学生自然得出“工具载体变了，但党心与民心双向守护的逻辑从未改变”的深刻认知。这一过程不再是由教师告知“人民是根基”，而是通过史料与现实的互证，让学生自行建构“根基论”的合理性。

2.2 搭建“平凡创造者”案例库，弥合理论与情感的裂隙

针对学生“普通人能否书写历史”的普遍疑虑，可以通过搭建“平凡创造者”案例库，例如，收录水电工转型美甲师、港珠澳大桥深海焊工、外卖骑手参与基层治理等“非典型英雄”故事。教学中设置“谁在创造历史”辩论环节，要求学生运用唯物史观分析这些个案——焊工在钢管内数百个日夜的“死磕”与大桥建成之间的因果链条是什么？水电工面对生活重压的不服输精神与当代中国发展动力之间有何关联？通过深度讨论，引导学生领悟到，历史不是少数精英的独幕剧，而是亿万普通人在

各自岗位上“不糊弄、不偷懒”的日常累积。这一认识直接使“人民创造历史”从教条变为可触摸的真理。

3 实践方法：以调查研究创新教学的方法路径

群众路线不仅是一种立场和抽象理论，更是一套“从群众中来，到群众中去”的工作方法。思政课若仅止于价值教育，缺乏方法训练，便难以实现“知行合一”。为此可以设计“调研式学习”模块，将调查研究作为连接课堂与社会的实践桥梁。

3.1 以情境教学模式，还原调查研究的真实场域

教师可依托本地红色资源、社区治理案例或乡村振兴一线资源，构建沉浸式教学场景，让学生“身入”基层、“心至”群众。例如，可以组织学生模拟驻村工作队，围绕“村集体经济增收难题”开展角色扮演与实地走访，让学生在直面问题、梳理脉络、提出对策的全过程中，掌握“解剖麻雀”式的调研技巧。这种从“书斋推演”向“田野实战”的转变，能让学生切身感受到“没有调查就没有发言权”绝非老生常谈，而是作出科学决策的基本前提；这一模式不仅锻炼了学生发现问题、分析问题的逻辑思维，更能让学生在贴近基层的过程中体悟群众路线的实践伟力，真正实现从“知”到“行”的跨越。

3.2 推行“微调研”实践模式，实现方法论的内化

区别于传统篇幅冗长的调研报告，“微调研”聚焦“小切口、深挖掘”，要求学生利用周末或节假日，围绕一个具体的社会现象或民生痛点开展短时高效的实地观察。调研形式可以灵活多元：既可以是针对社区垃圾分类实施情况整理的百字访谈录，也可以是对校园周边交通拥堵时段拍摄的影像记录与分析。通过这种高频次、低门槛的实战演练，学生能够在反复试错中修正调研偏差，在实践过程中将“实事求是”的科学精神自觉内化；教师可通过建立“微调研”案例库，对优秀作业进行点评与展示，形成“实践—反馈—优化”的闭环机制，推动学生在点滴积累中真正掌握调查研究的科学方法，让群众路线的教育理念在日常实践中落地生根。

3.3 构建“数据赋能”的反馈机制，提升调查研究的时代效能

在数字化浪潮下，群众路线的实践形态正发生深刻变革，思政课教学应当主动拥抱大数据、人工智能等新技术，引导学生借助数字工具开展社会观察，将传统“脚板底下出学问”的调研方式与“指尖云端看民意”的数字方法有机结合。这种“传统走访+数字洞察”的双轨模式，不仅拓宽了调查研究的广度与深度，更能帮助学生理解新时代群众工作的新特点与新规律；既提升了思政课的科技感与现代感，也培养了学生在信息时代践行群众路线的数字素养，让调查研究这一传家宝在新技术的加持下焕发新的生机。

4 结论

群众路线教育在思政课中的深化，绝非简单的知识增补，而是教学理念的根本转向，即从“宣导式”走向“建构式”，从“结论告知”走向“规律探寻”，从“价值认同”走向“方法自觉”。“政治立场、力量根基、实践路径”三维框架的实践表明：唯有将政治立场具象化为历史逻辑的推演，将历史观教育扎根于平民叙事，将方法论训练落实为真实的调研体验，才能使群众路线真正从教材走进心灵、从理论化为行动。新时代思政课改革的“硬核答卷”，正需要这样的深耕与细作。

参考文献

- [1] 《习近平谈治国理政》[M]. 外文出版社. 2014 年版,第 27 页.
- [2] 《习近平著作选读》第 2 卷[M]. 北京:人民出版社. 2023 年版,第 482 页.
- [3] 《马克思恩格斯文集》第 2 卷[M]. 北京:人民出版社. 2009 年版,第 42 页.
- [4] 《习近平著作选读》第 1 卷[M]. 北京:人民出版社. 2023 年版,第 61 页.

基金项目：新基建背景下“PBL+5E”教学模式助力智能建造专业应用型人才培养-以《流体力学》为例（2025YBXM0216，XJGKC202410），2024 年度辽宁省研究生教育教学改革研究项目：新基建背景下“十”字型智能建造人才的培养与实践——以《岩土工程测试技术》课程为例（LNYJG2024094）。

¹ 第 1 作者简介：赵昕（1990-），女，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。 E-mail: 13841929871@163.com。

***通讯作者简介：**杨斌（1989-），男，博士研究生，副教授，研究方向：多源信息融合与深度学习的尾矿库灾变智能预警研究，矿山采动岩体突冒突涌防治及边坡工程稳定性研究。 E-mail: yangbin673039297@126.com。