

AI 赋能高校教师科研成果转化为双创项目的路径研究

廖琪林¹, 黄芳^{2,*}

1. 南宁师范大学, 科研处, 广西 南宁, 530001
2. 南宁师范大学, 经济与管理学院, 广西 南宁, 530001

摘要: 在创新驱动发展战略纵深推进、教育数字化转型全面加速的背景下, 高校教师科研成果向双创项目的高效转化, 是衔接基础研究与产业创新、激活创新创业内生动力的核心纽带, 人工智能技术的迭代升级为破解传统成果转化痛点提供了全新技术路径。当前学界针对 AI 赋能高校教师科研成果向双创项目转化的系统性研究仍存在明显缺口, 实践中也普遍存在赋能逻辑错位、场景覆盖不全、机制适配不足等问题。本文采用文献研究法与规范分析法, 立足高校教师成果转化的现实场景, 系统梳理了 AI 赋能背景下成果转化的四大核心困境, 并从主体能力培育、协同生态构建、智能管理体系搭建、制度保障完善四个维度, 提出全链条的赋能实现路径。研究成果可为高校完善成果转化体系、推动双创高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词: 生成式人工智能; 科研成果转化; 双创项目; AI 赋能

Research on the Path of AI-Enabled Transformation of University Teachers' Scientific Research Achievements into Innovation and Entrepreneurship Projects

Qilin Liao¹, Fang Huang^{2,*}

1. Office of Research Administration, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530001, China
2. School of Economics and Management, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530001, China

Abstract: Against the backdrop of deepening implementation of the innovation-driven development strategy and accelerated digital transformation in education, the efficient conversion of university faculty research achievements into innovation and entrepreneurship projects serves as a crucial link bridging basic research with industrial innovation, while activating endogenous momentum for innovation. The iterative advancement of AI technologies provides novel solutions to address pain points in traditional knowledge transfer. Current academic research still exhibits significant gaps in systematic studies on AI-enabled transformation of faculty research outputs into dual-innovation projects, with practical challenges including misaligned empowerment logic, incomplete scenario coverage, and inadequate institutional adaptation. Employing literature review and normative analysis methods, this paper systematically examines four core dilemmas in research commercialization within AI-enabled contexts based on real-world university technology transfer scenarios, proposing holistic enabling pathways through four dimensions: capacity building, collaborative ecosystem development, intelligent management systems, and institutional safeguards. The findings offer theoretical and practical insights for universities to enhance knowledge transfer systems and promote high-quality development of innovation-entrepreneurship initiatives.

Keywords: Generative artificial intelligence; Transformation of scientific research achievements; Innovation and entrepreneurship projects; AI empowerment

在新质生产力加速培育、国家创新驱动发展战略纵深推进的背景下，高校作为科技创新与人才培养的核心阵地，其教师队伍的科研成果转化能力，已成为衔接基础研究与产业创新、推动双创高质量发展的关键纽带。近年来，国家先后出台《教育数字化战略行动实施方案》、《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等系列政策，明确提出要以数字化技术赋能高校成果转化，强化高校教师双创引领作用，推动科研成果向双创项目高效落地。

当前，我国高校教师科研产出规模持续攀升，但大量优质科研成果仍面临“重学术、轻应用”、“锁在实验室、停在论文里”的困境，真正转化为可落地、可盈利的双创项目的比例始终处于低位。人工智能技术的迭代升级，为破解这一痛点提供了全新的技术路径，其在需求匹配、价值评估、风险管控、项目孵化等环节的赋能价值已逐步显现。但现阶段，针对 AI 如何全链条赋能高校教师科研成果向双创项目转化的系统性研究仍较为匮乏，现有实践也普遍存在赋能逻辑错位、场景覆盖不全、机制适配不足等问题。基于此，本文立足高校教师成果转化的现实场景，梳理 AI 赋能背景下成果向双创项目转化的核心困境，探索针对性的实现路径，以期为高校提升成果转化效率、推动双创高质量发展提供实践参考。

1 AI 赋能高校教师科研成果转化为双创项目的研究现状

伴随教育数字化改革稳步推进与国内创新创业事业提质升级，人工智能开始深度融入高校科研管理与成果转化全过程，借助 AI 助力高校教师把科研沉淀落地为创新创业项目，已然成为各地高校探索科技服务社会的重要方向。长期以来高校科研存在重理论研究、轻市场应用的固有倾向，而人工智能技术的普及应用，为打破这一现实困局提供了新的可行路径，各地高校也陆续开展相关探索与实践布局。

从政策层面来看，国家及地方已形成自上而下的配套扶持体系。国家陆续出台教育数字化、科技成果转化及双创扶持相关政策文件，明确鼓励运用智能技术打通高校科研与市场产业之间的壁垒。各省市也结合本地高教发展实际，配套出台落地细则，从专项经费拨付、数字化平台建设、教师成果转化激励等方面给予政策倾斜。现阶段，多数“双一流”高校已结合自身办学特色修订成果转化管理办法，将人工智能应用纳入科研服务与双创孵化工作范畴；众多地方本科院校也逐步跟进布局，为 AI 赋能科研成果落地筑牢了制度基础。

从实际应用层面看，人工智能不再只用于文献检索、数据统计等基础科研辅助工作，正逐步渗透到成果价值研判、行业需求对接、创业项目策划、后期孵化运营等各个环节。国内不少重点高校自主搭建智能成果服务平台，对教师专利、课题成果进行分类梳理与特征标注，精准匹配行业企业的技术改造需求；部分应用型高校则将智能工具引入双创孵化服务，为教师完善商业方案、研判市场前景提供技术支撑，AI 在成果转化中的应用范围与实际价值持续拓宽。

从教师群体层面而言，随着校内智能技术培训常态化开展，多数教师已逐步认可 AI 在成果转化中的实用价值。青年教师接受新事物能力强，能够熟练运用各类智能工具对接市场、策划双创项目，是成果转化实践的主力军。但受研究领域、年龄层次、工作重心等因素影响，基础文科及传统理科资深教师，对 AI 工具的使用率偏低，参与科研成果双创转化的主动性也相对不足，群体间呈现出明

显的认知与实践差异。

从协同服务层面来看，国内已有二十余个省市搭建起产学研资源对接数字化平台，归集高校科研成果、企业技术诉求与地方双创扶持政策，初步引入智能匹配功能，缓解了政企校之间信息闭塞的问题。但多数平台仍停留在信息公示与简单检索层面，智能匹配仅依靠关键词浅层对应，未能实现数据互通、精准对接与全周期跟踪服务，政校企协同的智能生态仍处在初级探索阶段，还有较大完善空间。

综合来看，现有研究已为本文奠定了坚实的理论基础，但仍存在明显的研究缺口：一是鲜有研究将 AI 技术作为核心赋能工具，系统探讨其在高校教师科研成果向双创项目转化全链条中的应用逻辑；二是针对教师群体的成果转化特征与双创项目落地需求的适配性研究不足，缺乏可落地的针对性路径设计。这也正是本文的核心研究切入点与创新方向。

2 AI 赋能高校教师科研成果转化为双创项目的现实困境

2.1 AI 赋能下的成果商业价值挖掘不足，与双创项目落地需求匹配度低

高校教师的科研选题多源于纵向课题与学术研究方向，普遍存在“重学术创新、轻产业适配”的特征，成果多聚焦基础理论与技术原理突破，对市场需求、产业链缺口、商业落地可行性的考量先天不足。传统成果转化模式下，教师与市场之间存在严重的信息壁垒，大多依靠个人人脉对接产业资源，难以精准把握市场真实需求，导致大量成果与双创项目的落地需求脱节。人工智能技术本可成为破解这一痛点的核心工具，但现阶段绝大多数高校与教师尚未形成利用 AI 挖掘成果商业价值的意识与能力。多数教师仅将 AI 用于文献整理、数据分析等科研基础环节，并未借助 AI 大模型开展市场需求画像、竞品格局分析、产业链适配性研判，也未利用 AI 技术对科研成果进行市场化适配优化。同时，高校普遍未搭建针对教师成果的 AI 商业价值评估体系，无法提前筛选出具备双创转化潜力的成果，导致大量成果在转化初期就存在商业落地的先天缺陷，难以形成具备市场竞争力的双创项目。

2.2 高校教师 AI 应用素养与双创融合能力不足，全链条转化能力受限

高校教师的核心职业定位是教学与科研，其能力体系多围绕学术研究构建，普遍缺乏双创项目运营所需的商业策划、市场推广、财务管控、投融资对接等核心能力，而 AI 技术的融入，对教师的综合能力提出了更高的要求。现阶段，高校针对教师的能力培训体系存在明显的割裂问题，AI 技术培训多聚焦科研场景的应用，双创能力培训多集中于政策解读与基础商业知识，尚未形成“AI+双创+成果转化”的融合型培训体系，导致教师难以掌握将 AI 工具贯穿成果转化全链条的实操能力。具体来看，多数教师仅能熟练使用 AI 完成论文撰写、数据处理等基础科研工作，无法借助 AI 完成双创项目所需的商业计划书撰写、财务模型搭建、市场风险预判、用户需求挖掘等核心工作，也无法利用 AI 技术优化成果转化的全流程决策。同时，高校缺乏针对教师的 AI 赋能双创实践平台，教师没有常态化的场景将 AI 工具与成果转化、双创项目运营相结合，导致理论能力与实践能力脱节，难以独立完成从科研成果到成熟双创项目的全流程转化，成为制约 AI 赋能成果转化的核心内生瓶颈。

2.3 AI 驱动的政校企协同转化机制缺位，双创项目孵化支撑不足

高校教师科研成果向双创项目转化，是一个涵盖技术研发、市场对接、政策扶持、孵化运营、投融资对接的全链条过程，离不开政府、高校、企业三方的协同发力。但现阶段，我国多数地区的政校企协同仍停留在线下对接、零散合作的传统模式，三方之间存在严重的信息壁垒：政府的双创

扶持政策、产业发展规划无法精准触达有转化需求的教师；企业的技术升级需求、市场缺口无法高效匹配到高校的优质科研成果；高校的成果转化服务也无法对接企业的产业资源与政府的政策资源，协同效率极低。人工智能技术本可成为打通三方协同壁垒的核心载体，但目前绝大多数地区与高校尚未搭建 AI 驱动的政校企协同转化平台，无法实现三方数据的互联互通与智能匹配。现有平台多为信息发布的静态网站，缺乏基于大模型的智能标签、需求匹配、政策推送、资源对接等核心功能，无法为教师的双创项目提供全周期的协同支撑。同时，双创孵化载体的服务仍以传统的场地提供、基础政策咨询为主，并未引入 AI 技术为项目提供智能诊断、资源匹配、风险预警等精细化服务，导致教师的双创项目难以获得全链条的孵化支撑，转化成功率始终处于低位。

2.4 适配 AI 赋能的成果评估、激励保障与风险管控体系尚未完善

当前高校针对教师科研成果的考核评估体系，仍以学术指标为核心，重点考量论文发表、专利授权、纵向课题立项等学术成果，并未将科研成果的商业价值、双创转化潜力、项目落地成效纳入核心考核指标，导致教师普遍缺乏将成果转化为双创项目的内生动力。同时，适配 AI 赋能的成果评估体系尚未建立，传统的人工评估模式效率低、主观性强，无法借助 AI 技术对成果的学术价值、市场价值、双创适配性进行多维度、全方面的客观评估，难以精准筛选出具备转化潜力的优质成果。此外，适配 AI 赋能的激励保障与风险管控体系也存在明显的短板。在激励机制方面，多数高校尚未针对教师成果转化为双创项目制定专属的激励政策，知识产权归属、利益分配比例、职称评审倾斜等核心问题缺乏清晰的制度规范，难以充分调动教师的转化积极性。在风险管控方面，针对 AI 赋能成果转化过程中出现的知识产权归属、数据安全、商业风险预判等新问题，尚未建立对应的管控机制，导致教师对利用 AI 技术推进成果转化存在顾虑，也无法有效规避双创项目落地过程中的各类风险，进一步制约了 AI 赋能成果转化的实践推进。

3 AI 赋能高校教师科研成果转化为双创项目的实现路径

3.1 强化教师 AI+双创融合素养建设，筑牢转化内生根基

破解 AI 赋能成果转化的内生瓶颈，核心在于构建适配成果转化全链条的教师融合素养培育体系，补齐教师的 AI 应用能力与双创实践能力短板。首先，要开展分层分类的“AI+双创+成果转化”体系化专项培训，针对不同教龄、不同学科、不同转化阶段的教师，设计差异化的培训内容：针对青年教师，重点培训 AI 工具在市场需求挖掘、商业计划书撰写、财务模型搭建等双创核心环节的应用；针对资深教授，重点培训 AI 技术在成果市场化适配、产业链对接、项目运营管控中的实操方法，同时配套商业逻辑、知识产权、投融资等基础双创知识培训，打破 AI 培训与双创培训的割裂壁垒。

其次，要搭建“学-研-转-创”一体化的 AI 赋能实践平台，联合行业龙头企业、双创孵化载体共建 AI 赋能双创实验室，为教师提供常态化的实践场景，让教师在成果转化的实操过程中，掌握 AI 工具的全链条应用方法。同时，推行“双导师制”，为有转化需求的教师匹配 AI 技术专家与资深企业家，一对一指导教师利用 AI 技术优化成果转化路径，解决双创项目落地过程中的实际问题，实现理论能力与实践能力的同步提升，筑牢 AI 赋能成果转化的内生根基。

3.2 构建 AI 驱动的政校企协同转化生态，打通双创项目孵化全链条

AI 赋能成果转化的核心优势，在于打破政校企三方的信息壁垒，构建数据互通、资源共享、高效协同的转化生态。首先，要搭建省级/市级统一的 AI 智能供需匹配平台，整合政府部门的产业政策、扶持资金、发展规划，行业企业的技术需求、市场缺口、产业资源，以及高校教师的科研成果、

转化意向、双创规划,利用 AI 大模型对所有数据进行标准化标签处理,实现成果与需求的智能匹配、政策与项目的精准推送,彻底破解传统模式下的信息不对称难题,让教师的优质成果能够快速对接对应的企业资源与政策扶持。其次,要依托 AI 技术构建多主体协同的双创项目全周期孵化服务体系,联合政府、高校、企业、投融资机构、专业服务机构,搭建 AI 智能孵化中台,为教师的双创项目提供全链条的配套服务。通过 AI 技术对项目的发展阶段、核心需求、潜在风险进行智能诊断,精准匹配对应的法务、财税、知识产权、供应链对接、投融资等专业服务,同时搭建线上线下结合的协同孵化载体,实现政校企三方的实时协同、高效联动,打通从科研成果到双创项目落地运营的全链条堵点,为项目落地提供全方位的生态支撑。

3.3 建立全周期智能化成果与项目管理体系,科学优化转化决策

提升成果转化的效率与项目落地的成功率,核心在于利用 AI 技术构建全周期的智能化管理体系,实现转化决策的科学化、精细化。首先,要构建 AI 赋能的科研成果商业价值与双创适配性智能评估模型,整合学术价值、市场需求、产业链缺口、竞品格局、政策导向、落地风险等多维度指标,利用机器学习、大数据分析技术,对教师的科研成果进行全方位、多维度的客观评估,精准筛选出具备双创转化潜力的优质成果,同时针对成果的短板给出市场化适配的优化建议,从源头规避成果与市场错位的问题,为成果转化决策提供科学依据。其次,要打造双创项目全生命周期的 AI 智能管控与优化系统,覆盖项目立项、商业策划、落地运营、融资扩张、风险管控的全流程。利用 AI 技术实时监测项目的运营数据、市场变化、政策调整等相关信息,对项目的发展态势进行动态研判,及时识别潜在的市场风险、运营风险、政策风险,并给出针对性的优化调整建议。同时,借助 AI 大模型优化项目的运营策略、市场推广方案、财务管控体系,实现项目全周期的精细化管理,持续提升双创项目的市场竞争力与落地成功率。

3.4 完善适配 AI 赋能的制度保障体系,激发教师转化内生动力

制度保障是 AI 赋能成果转化可持续推进的核心基础,必须构建适配 AI 技术应用、贴合教师转化需求的全维度制度体系,充分激发教师的转化积极性。首先,要建立 AI 辅助的成果转化与双创项目激励机制,重构高校教师的考核评价体系,将科研成果的双创转化成效、项目落地的经济社会效益,纳入教师职称评审、绩效考核、评优评先的核心指标,与纵向课题、学术论文享有同等的考核权重。同时,利用 AI 技术对成果转化的贡献度、项目落地的成效进行量化评估,确保考核评价的公平性、客观性,从制度层面扭转教师“重学术、轻转化”的固有导向。其次,要完善 AI 赋能下的知识产权保护与利益分配制度,明确 AI 辅助生成的科研成果、项目方案的知识产权归属,制定清晰的利益分配规则,明确高校、教师团队、合作企业、孵化机构之间的利益分配比例,保障教师在成果转化中的核心收益。同时,建立 AI 赋能的风险分担与容错机制,利用 AI 技术提前预判成果转化与项目运营中的各类风险,制定对应的风险分担方案,同时针对教师双创项目的探索性失败建立容错机制,消除教师的转化顾虑,充分激发教师利用 AI 技术推进成果向双创项目转化的内生动力。

4 结语

本文立足新质生产力培育与教育数字化转型的时代背景,聚焦高校教师科研成果向双创项目转化的核心场景,系统梳理了 AI 赋能背景下成果转化面临的四大核心困境:成果与市场需求错位、主体融合能力不足、政校企协同生态缺失、配套制度体系滞后。在此基础上,本文从主体能力培育、协同生态构建、智能管理体系搭建、制度保障完善四个维度,提出了 AI 赋能成果转化的全链条实现

路径。高校教师科研成果向双创项目的高效转化,是推动高校科技创新与产业发展深度融合的核心抓手,也是助力国家创新驱动发展战略落地的重要路径。人工智能技术的深度应用,为破解成果转化的传统痛点提供了全新的可能。未来,还需进一步深化 AI 在成果转化全链条中的场景应用,持续完善配套的制度体系与协同生态,充分激发高校教师的创新活力与转化动力,让更多优质科研成果走出实验室,转化为推动产业升级、经济高质量发展的双创项目,真正实现科技创新的市场价值与社会价值。

参考文献

- [1] 于秀丽,孙焱. 智慧环境下大学生创新能力培养策略研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026, 44(5): 151-154+163.
- [2] 张普. 人工智能赋能地方高校金融学专业人才培养的创新路径[J]. 西部素质教育, 2026, 12(9): 11-15.
- [3] 华劼,陈奕吉. 人工智能利用新闻作品模型训练的著作权“限制—许可”分级制度构建[J/OL]. 出版与印刷, 1-20.
- [4] 周鹏,张佶,王烁宇,等. 人智交互驱动的双元主体知识同化模型研究[J/OL]. 图书情报工作, 1-13.
- [5] 牟玲玲,林照娟,刘平. 人工智能生成式背景下产学研协同创新的动力机制[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(8): 1-3+6.
- [6] 赵险峰. 新质生产力视角下高校哲学社会科学成果智库化的路径建构研究[J/OL]. 智库理论与实践, 1-7.
- [7] 陈双丽,李伟伟,陈维,等. 基于“三类生源”的欠发达地区高职思政课教学困境与对策[J]. 公关世界, 2026, (5): 236-238.
- [8] 张光旭,石毅. 数学建模与概率论融合驱动教学改革与实践[J]. 科技风, 2026, (5): 86-88.
- [9] 施晓光. 地方高校助力地方经济高质量发展的探索[J]. 国家治理, 2025, (23): 77-80.
- [10] 胡晶,陈莹燕,马潇潇,等. 生成式 AI 驱动下应用型设计人才的个性化培养对策[J]. 武汉轻工大学学报, 2025, 44(6): 103-108+115.
- [11] 刘书玲. 科技创新成果转化困境及信息技术在产学研一体化中的破局之道[J]. 张江科技评论, 2025, (6): 9-11.
- [12] 郭梓华,黄巨臣. 职业教育数字化转型中的企业参与探究——基于利益相关者理论的视角[J]. 职业技术教育, 2023, 44(22): 19-25.
- [13] 何容,龙云锋. 简谈重要科技政策宣讲[J]. 云南科技管理, 2022, 35(4): 30-33.
- [14] 田玉鹏. 科技成果转化助推行业高校一流学科建设路径研究[J]. 科学管理研究, 2020, 38(5): 77-82.
- [15] 崔勇. 《视界》—助力高校教师开展创新创业课程教学[J]. 计算机教育, 2016, (10): 159.

基金项目: 中央专项彩票公益金—南宁师范大学 2025 年创新创业教育专项课题 (2025SCKT12)。

第 1 作者简介: 廖琪林 (1988-), 女, 硕士, 助理研究员, 南宁师范大学, 研究方向: 教育经济与管理。E-mail: icecream988@163.com。

*** 通讯作者简介:** 黄芳 (1988-), 女, 硕士在读, 南宁师范大学, 研究方向: 教育经济与管理。E-mail: alichuang202605@163.com。