

教学能力比赛对职业本科英语师资队伍建设的影晌探析

史其慧^{1,*}

1. 南京工业职业技术大学, 公共基础课部, 江苏 南京, 210023

摘要: 随着职业本科教育快速发展, 英语师资队伍建设面临“双师型”素质薄弱、产教协同不足等挑战。全国职业院校技能大赛教学能力比赛作为推动教师专业发展的重要平台, 对职业本科英语师资建设产生多维影响。本文系统分析了教学能力比赛在促进英语教师教学理念从“知识传授”向“能力培养”转型、提升信息化教学设计能力、推动英语与专业教师协同联动、激发专业发展内生动力等方面的积极作用, 同时指出当前存在的参赛主体集中于骨干教师、青年教师参与度低、备赛负担过重、成果转化机制不健全、院校支持体系有待完善等问题。基于此, 提出应从健全学校支持体系、强化教师职教素养、完善制度保障等方面优化路径, 推动竞赛从“阶段性任务”向“常态化发展机制”转变, 实现“以赛促教、以赛促建”的良性循环, 为职业本科英语师资队伍建设提供实践参考。

关键词: 教学能力比赛; 职业本科; 英语师资队伍; 双师型教师; 赛教融合

On the Impact of Teaching Ability Competitions on English Teacher Development in Vocational Undergraduate Education

Qihui Shi^{1,*}

1. Public Foundational Courses Department, Nanjing University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

Abstract: With the rapid development of vocational undergraduate education, English teacher development faces challenges such as weak “dual-qualified” competencies and insufficient industry-education collaboration. As a pivotal platform for promoting teachers’ professional development, the Teaching Ability Competition of the National Vocational College Skills Competition exerts multidimensional impacts on the construction of vocational undergraduate English teachers. This paper systematically analyzes the positive roles of the teaching ability competition in facilitating the transformation of English teachers’ instructional concepts from “knowledge transmission” to “competence cultivation”, enhancing their information-based instructional design capabilities, promoting cooperation between English and subject teachers, and stimulating endogenous motivation for professional development. Meanwhile, it points out existing problems including the concentration of participants among backbone teachers, low participation of young teachers, excessive competition preparation burden, imperfect achievement transformation mechanisms, and the need to improve institutional support systems. Based on these findings, the paper proposes optimization pathways from aspects of improving institutional support systems, strengthening teachers’ vocational education literacy, and perfecting institutional guarantees, aiming to promote the transformation of competitions from “phased tasks” to “normalized development mechanisms”, achieve a virtuous cycle of “promoting teaching and construction through competitions”, and provide practical references for the construction of

vocational undergraduate English teachers.

Keywords: Teaching ability competition; Vocational undergraduate education; English teachers; Dual-competency teachers; Integration of competition and teaching

近年来,随着国家大力推进现代职业教育体系建设,职业本科教育作为高层次技术技能人才培养的重要载体,进入快速发展阶段。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出,要强化“双师型”教师队伍建设,完善教师培养培训体系,并强调通过教学竞赛等机制促进教师专业发展^[1]。英语课程作为职业本科公共基础课程,在培养学生国际视野、跨文化沟通能力和职场应用能力方面发挥着重要的作用。然而,与普通本科教育侧重学术英语能力、高职专科教育侧重基础岗位英语不同,职业本科英语师资建设面临着独特的“高阶性”与“跨界性”双重挑战。职业本科教育旨在培养“高层次技术技能人才”,这就要求英语教师不仅要具备扎实的语言功底,更需具备对接高端产业需求的“英语+专业”复合能力。具体而言,职业本科英语教师需能够引导学生在解决复杂工程问题、参与国际前沿技术交流、阅读高端技术文献等高阶场景中运用英语,这对教师的“双师”素质提出了比传统高职英语教师更高的要求。然而,当前职业本科英语师资队伍建设仍面临诸多挑战:教师多来源于普通高等教育背景,缺乏职业教育教学经验;教学理念相对滞后,对“岗课赛证”综合育人、课程思政融合、信息化教学等新要求适应不足;“双师型”素质薄弱,产教协同参与度低,难以有效对接高素质技术技能人才的培养目标^[2]。与此同时,全国职业院校技能大赛教学能力比赛(以下简称“教学能力比赛”)作为教育部主导的重要赛事,日益成为推动教师教学改革与能力提升的关键平台。该赛事以立德树人为根本,体现了以学生为中心、数字化赋能、多元评价等现代职业教育核心理念,要求参赛团队在课程重构、教学设计、信息技术应用及跨学科协作等方面进行系统创新。许多职业院校已将参赛视为“以赛促教、以赛促建、以赛促改”的重要抓手。目前,关于教学能力比赛的研究多集中于普通高职院校或泛泛而谈的教师发展,鲜有研究专门针对“职业本科”这一新兴办学层次中英语师资的特殊性进行探讨。基于此,本文聚焦教学能力比赛对职业本科英语师资队伍建设的实际影响,分析其在推动教学理念转型、提升信息化教学能力、促进英语与专业教师协同联动、激发教师专业发展内生动力等方面的积极作用,并结合现实问题提出优化路径,以期职业本科院校加强英语教师队伍建设提供实践参考。

1 教学能力比赛对英语师资建设的积极影响

全国职业院校技能大赛教学能力比赛自实施以来,已从单纯的技能比拼逐步发展为集教学理念更新、课程体系重构、教学方法创新于一体的综合性教师发展平台。对于职业本科英语教师而言,参与此类高水平教学竞赛不仅是一次专业能力的集中展示,更是一次系统性、沉浸式的教学能力提升过程。其对英语师资队伍建设的积极影响主要体现在以下四个方面。

1.1 推动教学理念从“知识传授”向“能力培养”转变

传统英语教学多以语言知识讲授为主,忽视学生在真实职场情境中的应用能力培养。而教学能力比赛明确要求参赛作品体现“岗课赛证”融通、“学生中心”和“成果导向”等职教新理念。例如,2023年国赛获奖作品中,多支英语团队将跨境电商、智能制造、国际护理等专业场景融入教学内容,设计任务驱动式项目,引导学生在完成“英文产品推介”“涉外服务对话”等任务中提升语

言综合运用能力。这一过程倒逼英语教师跳出学科本位思维,主动了解专业需求,重构课程目标,从而实现从“教英语”到“用英语服务专业”的理念转型,全面考察教师的教学能力^[3]。

1.2 显著提升信息化教学设计与实施能力

教学能力比赛对信息技术融合提出明确要求,如合理运用虚拟仿真、智慧教学平台、AI工具等开展混合式教学。为备赛,英语教师需系统学习雨课堂、超星、科大讯飞等平台操作,掌握微课制作、数据学情分析、在线互动反馈等技能。教师在“意识、技能、责任、创新”等方面的信息技术应用能力和素养不断提升^[3]。笔者所在职业本科院校参赛教师反馈:“备赛三个月,相当于参加了一次高强度信息化教学培训。”这种“做中学”的模式,有效弥补了英语教师在教育技术应用方面的短板。更重要的是,竞赛强调教学设计的科学性与可复制性,促使教师从“经验型”走向“研究型”,提升了整体教学设计水平。

1.3 推动英语教师与专业教师的协同联动

教学能力比赛对“教学内容对接职业岗位”“融入专业情境”等要求,客观上促成了英语教师与专业教师之间的实质性协作。为设计出符合行业实际的教学任务,英语教师在备赛过程中主动联系相关专业教师,就典型工作流程、技术术语、服务规范等内容进行咨询与确认。这种“需求驱动型”互动,打破了公共基础课与专业课长期各自为政的局面,建立起初步的沟通机制。

以笔者所在团队2024年参赛作品为例,在设计“After-sales Service(售后服务)”教学主题时,英语教师虽主导教学设计与语言训练,但专门邀请商贸类、机械类专业教师协助梳理客户服务标准、售后处理流程及常见技术问题清单,并据此构建贴近真实职场的语言交际场景与任务要求。专业教师提供的行业知识显著提升了教学内容的专业性与实用性。

这种“英语主导、专业支持”的协同模式,虽尚未形成制度化的跨学科团队,却有效促进了两类教师之间的相互理解与资源共享。一方面,英语教师加深了对专业人才培养目标的认识;另一方面,专业教师也更关注学生语言应用能力的培养。这种良性互动为后续课程衔接、联合教研乃至资源共建奠定了良好基础,是职业本科英语教学走向“职教化”的重要一步。

1.4 激发教师专业发展的内生动力

教学能力比赛不仅是一场教学能力的比拼,更日益成为职业本科院校教师职业发展的重要“助推器”。目前,许多职业本科院校已将参赛获奖情况明确纳入职称评审、岗位聘任和评优评先的评价体系。例如,部分院校规定:获得省级教学能力比赛二等奖以上可作为中级职称申报的优先条件;而荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教师,甚至可申请破格晋升高级职称,无需受学历、年限等常规条件限制。这种“以赛代评”“赛果直通”的激励机制,极大提升了教师,尤其是青年教师的参赛积极性。

此外,竞赛过程本身具有强烈的成长催化作用。从校赛到国赛的层层打磨,伴随专家指导、同行互评、公开展示,不仅锤炼了教学设计与实施能力,也显著增强了教师的职业成就感与专业认同感。对处于职业起步阶段的青年教师而言,竞赛提供了快速脱颖而出的“快车道”。

值得一提的是,教育部通过官网持续开放历年获奖作品资源库(包括教学视频、教案、课件等),为未参赛教师提供了高质量的学习范本。这种“优质资源公开共享+典型经验辐射带动”的模式,有效实现了“个体参赛、团队受益、全员提升”的良性循环,进一步激发了英语教师群体整体的专业发展内驱力。

综上所述,教学能力比赛通过理念引领、能力锤炼、团队协同与激励驱动,多维度赋能职业本科英语师资队伍建设。它不仅是检验教师教学水平的“试金石”,更是推动教师从“合格”走向“卓越”的“加速器”。

2 当前参与教学能力比赛存在的主要问题

尽管教学能力比赛对职业本科英语师资建设具有显著促进作用,但在实际推进过程中仍存在一些不容忽视的问题,制约了其辐射效应和长效机制的形成。

首先,参赛主体仍以骨干教师为主,青年教师参与度有待提升。目前,多数职业本科院校的参赛团队多由教学经验丰富的骨干教师或教研室负责人牵头组建。且参赛教师教龄有一定要求,如笔者所在省份省级教学能力比赛要求“职业院校教龄不少于2年”。这一安排虽有助于保障作品质量、提高获奖竞争力,但也客观上限制了青年教师和新入职教师的深度参与。未来若能建立分层培育机制,如设置校级孵化赛、新教师专项通道等,将更有效扩大竞赛的受益面,真正实现“以赛促教、以赛促全体”的目标。

其次,备赛负担过重,成果转化机制不健全。教学能力比赛对材料完整性、视频质量、教学创新性要求极高,教师常需投入数百小时打磨教案、录制视频、修改实施报告等。备赛周期长、任务重,普通教师在承担繁重教学任务的同时,较难投入大量时间精力。特别是科研任务较多的青年教师,其工作重心明显向科研倾斜^[4]。高强度备赛易造成“为赛而赛”现象——即竞赛作品高度理想化,脱离常规教学条件,赛后难以在日常课堂中复制推广。更关键的是,许多院校缺乏有效的“赛教融合”机制,未能将竞赛成果系统转化为课程标准、教学资源或培训案例,造成优质资源闲置。

再次,院校层面的支持机制仍有待健全。目前,部分职业本科院校尚处于教学竞赛制度化建设的初期阶段,尚未将教学能力比赛系统纳入教师专业发展规划或绩效考核体系。在备赛过程中,教师在时间调配、经费申请、技术支持及跨部门协作等方面,仍面临一定的现实约束。特别是英语作为公共基础课程,在对接专业需求、组建跨领域协作团队时,相较于专业核心课程,可调动的资源相对有限,这在一定程度上增加了参赛准备的难度。未来若能进一步强化顶层设计,明确竞赛在教师发展中的定位,并建立常态化的支持保障机制,将更有力地激发英语教师的参赛动力与创新活力。

最后,教师自身职教素养有待提升。职业本科英语教师的困境首先源于认知层面的“路径依赖”。长期以来,英语师资多源于普通高等教育体系,其知识结构和教学经验主要建立在“学科本位”的文学或语言学基础之上。这种背景使得教师在面对职业本科教育所要求的“行动导向”、“模块化教学”以及“岗课赛证”融通时,往往面临巨大的“认知失调”。一些英语教师对职业教育类型特征理解不深,课程设计仍停留在通用英语层面,难以有效融入专业场景或岗位需求。同时,信息化教学能力、课程思政设计能力、教学研究能力等仍有短板,限制了竞赛表现与专业成长。

上述问题表明,若仅将教学能力比赛视为“一次性赛事”,而忽视其作为教师发展长效机制的潜力,其对师资队伍建设的促进作用将大打折扣。因此,亟需从健全制度保障、强化教师职教能力建设、构建协同共享机制等方面加以优化。

3 优化建议

为充分发挥教学能力比赛在职业本科英语师资队伍建设中的引领作用,需从学校、教师和制度三个层面协同发力,推动竞赛从“阶段性任务”向“常态化发展机制”转变。

第一,学校应健全支持体系,推动竞赛成果反哺日常教学。

职业本科院校应将教学能力比赛纳入英语教师专业发展规划,建立“选拔—培育—参赛—转化”一体化机制。例如,设立校级教学创新孵化项目,鼓励英语教师围绕专业群需求开展课程重构;赛后组织优秀作品展示、教学沙龙或微培训,将获奖团队的教案、视频、信息化工具应用经验转化为共享资源库。同时,合理认定备赛工作量,在职称评聘、年度考核中给予政策倾斜,激发教师参与积极性。

第二,强化英语教师职教素养,深化“英语+专业”融合能力。

针对英语教师普遍缺乏行业背景的问题,学校可搭建“英语教师进企业、专业教师进课堂”的双向交流平台。鼓励英语教师深入企业实践锻炼,提高实践能力,积累实践经验^[5],参与专业教研活动,了解人才培养方案与岗位能力标准;支持其考取与专业相关的1+X证书或参与产教融合项目,提升“双师”素质。在备赛过程中,应引导英语教师主动对接智能制造、现代服务业等本校重点专业,开发具有真实职场情境的模块化英语教学内容,增强课程的职业适应性。

第三,完善制度保障,扩大竞赛受益面。

教育主管部门和院校应优化竞赛激励机制,不仅奖励获奖团队,也对积极参与、进步显著的教师给予认可;探索“梯队式”培养模式,由骨干教师带动青年教师共同备赛,实现“以老带新、以赛促学”。同时,推动区域或联盟内优质竞赛资源共建共享,如建立职业本科英语教学案例库、联合开展信息化教学培训等,缓解单个院校资源不足的问题。要在职业教育领域积极营造共同关心、广泛支持、积极参与的良好氛围^[6]。

通过以上举措,可有效破解当前英语教师“不敢赛、不会赛、赛而不用”的困境,真正实现“以赛促建、以赛促改、以赛促强”,为职业本科高质量发展夯实英语师资基础。

4 结语

教学能力比赛作为新时代推动教师专业发展的重要载体,对职业本科英语师资队伍的建设具有显著的促进作用。它不仅助力英语教师更新教学理念、提升信息化教学能力,还推动其融入专业教学体系,增强“双师”素质与团队协作意识。然而,若缺乏系统规划与长效机制,竞赛的辐射效应将难以持续。未来,职业本科院校应立足类型教育定位,将教学能力比赛深度融入教师培养体系,推动“赛教融合、以赛促建”,实现从“少数人参赛”向“全体教师受益”、从“短期冲刺”向“长效发展”的转变。唯有如此,才能建设一支理念先进、能力过硬、结构合理的高素质英语教师队伍,为职业本科教育高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB]. (2021-10-12) [2026-03-01]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm
- [2] 刘永辉, 冯莉. 职业院校技能大赛教学能力比赛的管理与运行机制探讨[J]. 职业教育, 2023, 22(23): 61-63.
- [3] 王扬南. 持续深化教学方式方法变革推动职业教育更高质量发展——2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J]. 中国职业技术教育, 2020, 35: 5-8.
- [4] 熊志勇. 讲课比赛对提升青年教师教学能力的作用[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2011, 3: 170-172.
- [5] 周勇祥. 工学结合背景下的高职英语师资队伍的建设研究[J]. 江苏教育学院学报(社会科学), 2013, 29: 59-61.
- [6] 曾天上, 陈永, 房风文. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛历程与展望[J]. 中国职业技术教育, 2022, 11: 17-22.

基金项目：2024年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项课题“教学竞赛对职业本科英语师资队伍建设的的影响研究”（2024WYJG045）；南京工业职业技术大学校本教研课题“生成式 AI 赋能职业本科实践教学创新研究——以职场英语写作为例”（ZBYB25-27）。

^{1,*} **作者简介：**史其慧（1987-），女，硕士研究生，研究方向：英语语言学、英语教学、职业教育。

E-mail: sqh124@126.com。