

课程思政视域下“三全育人”理念在《水利工程施工》课程中的实践路径研究

田凯^{1,*}, 张宪明¹, 张侠¹

1. 广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁, 530023

摘要: 在新时代“大思政”背景下, 职业教育肩负着培养“德技并修”高素质技术技能人才的重任。《水利工程施工》作为高职水利类专业的核心课程, 既是学生掌握专业技术的“主战场”, 也是课程思政融入的“关键场景”。本文基于《高等学校课程思政建设指导纲要》要求, 立足“三全育人”(全员、全程、全方位)理念, 以《水利工程施工》课程为载体, 探讨如何将思想政治教育有机融入专业教学全过程, 通过挖掘课程思政元素、创新教学方法、构建协同机制, 实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振, 为培养扎根水利、服务国家战略的高素质技能人才提供实践路径。

关键词: 课程思政; 三全育人; 水利工程施工;

Research on the Practical Path of the "All-round Education" Concept in the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education in the Course of Water Conservancy Engineering Construction

Kai Tian¹, Xianmin Zhang¹, Xia Zhang¹

1. Guangxi water conservancy and electric power technical college, Nanning, Guangxi, 530023, China

Abstract: Under the background of the "Great Ideological and Political Education" in the new era, vocational education shoulders the responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills. As a core course for water conservancy-related majors in higher vocational colleges, water conservancy engineering construction is not only the "main battlefield" for students to master professional skills but also a "key scene" for integrating ideological and political education into the curriculum. Based on the requirements of the "Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in College Courses", this paper, adhering to the concept of "all-round education" (involving all personnel, throughout the entire process, and in all aspects), takes the water conservancy engineering construction course as the carrier, and explores how to organically integrate ideological and political education into the entire process of professional teaching. Through the exploration of ideological and political elements in the course, the innovation of teaching methods, and the construction of a collaborative mechanism, it aims to achieve the harmonious resonance of "knowledge impartation" and "value guidance", providing a practical path for cultivating high-quality skilled talents who are rooted in water conservancy and serve the national strategy.

Keywords: Ideological and Political Education in Curriculum; Holistic Education for All-round Development; Water

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”职业教育作为类型教育，其课程思政的核心在于“专业教育与思政教育同向同行”。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]（以下简称《纲要》），明确指出：“专业教育课程要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。”这一要求为水利类专业课程思政建设提供了根本遵循。

《水利工程施工》作为高职水利水电建筑工程、水利工程管理等专业的核心课程，涵盖施工技术、组织管理、质量控制等关键内容，直接对接水利工程建设一线岗位需求。该课程不仅需要培养学生“会施工、懂管理”的技术能力，更要引导学生树立“兴水报国、精益求精”的职业信仰，将个人成长融入国家水利事业发展大局。如何在专业教学中落实《纲要》要求，将思想政治教育有机融入专业知识体系，是当前水利类专业课程改革的重要课题。

1 课程思政与“三全育人”的内在逻辑：《水利工程施工》课程的价值定位

1.1 课程思政：专业教育的“灵魂注入”

《纲要》强调，专业教育课程需“深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵”。《水利工程施工》课程本身承载着丰富的思政基因：从都江堰“乘势利导、因时制宜”的古代水利智慧，到三峡工程“截断巫山云雨、高峡出平湖”的大国重器；从“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”的新时代水利精神，到“百年大计、质量第一”的工程伦理要求，这些精神内核与课程中的施工技术、管理规范、质量控制等内容天然关联，为课程思政提供了鲜活的素材。通过挖掘专业知识背后的思想价值（如水利工程与国家安全的关联、施工技术中的创新精神），能够将思想政治教育有机融入专业教学，实现“知识传授”与“价值引领”的深度融合^[2]。

1.2 “三全育人”：课程思政的“实施框架”

“三全育人”强调全员参与（学校教师、企业导师、管理人员）、全程覆盖（课程导入-理论教学-实践训练-考核评价）、全方位渗透（课堂、实训基地、线上平台、第二课堂），与《水利工程施工》课程的教学特点高度契合。《水利工程施工》课程具有“强实践性”（实践课时多）、“长周期性”（通常贯穿整个学期）、“多主体协同”（学校教师+企业导师联合授课）的特征，这为“三全育人”提供了天然的实施场景——通过课前、课中、课后的全流程设计，将思政教育融入每一个教学环节，通过学校、企业、社会的多方联动，构建协同育人的“生态圈”。

1.3 水利工程行业的特殊使命：课程思政的现实需求

水利是国民经济的基础产业，是保障国家水安全、推动高质量发展的关键领域。《纲要》要求专业课程“从课程所涉国家、国际、文化、历史等角度”拓展育人维度^[3]。当前，我国正全力推进国家水网建设、流域防洪减灾、水土保持、河湖生态保护与治理等战略任务，亟需一批既懂技术又有家国情怀的高素质技能人才。然而，部分高职学生存在“重技能轻情怀”“重个人发展轻行业责任”的倾向，例如在实训中忽视施工规范（认为“差不多就行”）、对水利工程的公益性认识不足（仅关

注经济效益)。因此,通过课程思政引导学生树立“水利为民”的职业观、“精益求精”的质量观、“艰苦奋斗”的奉献观,是落实《纲要》要求、服务国家战略的必然选择。

2 《水利工程施工》课程中的思政元素挖掘:基于《纲要》要求的分类梳理

2.1 全员维度:多元主体的思政责任

《纲要》指出,课程思政需“科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度”。在《水利工程施工》课程中,全员协同是拓展课程“温度”的关键。

专业教师:作为课程思政的“主力军”,需从专业特色出发挖掘思政元素。例如,通过研究《水利工程施工》技术的历史演变(如古代“堰工技术”到现代“智能建造”的发展),引导学生理解“技术创新服务国家需求”的使命;通过分析施工规范中的伦理要求(如“不偷工减料”的底线),传递“责任重于泰山”的职业信仰。

企业导师:参与实训指导的企业导师从行业一线视角强化思政引领。例如,在指导学生进行“流域防洪设施运维”实训时,结合某流域因运维疏忽导致防洪闸门卡顿的案例,讲述一线水利工作者如何通过“逐点排查、昼夜值守”排除隐患,传递“严谨务实、责任至上”的敬业精神;通过分享河湖生态治理中工作者“扎根一线、久久为功”的坚守,强化“守护绿水青山、赋能水利发展”的使命担当。

管理人员:通过课程考核、第二课堂活动(如水文化讲座、技能竞赛),将思政要求融入教学管理与学生评价,形成“知识考核+价值评价”的多元体系。

2.2 全程维度:教学环节的思政融入点,结合《纲要》多角度要求

《纲要》强调从“专业、行业、国家、国际、文化、历史”等多角度挖掘课程思政元素。《水利工程施工》课程的全程设计围绕以下维度展开(见表1)。

表1 课程全程设计

Table 1 Course design throughout the entire process

维度	核心思政元素	核心教学模块	简化教学实施	主要育人目标
专业维度	工程伦理	施工技术	案例讨论工程伦理	树工程伦理观
	工匠精神		专家讲座传工匠精神	提专业素养
	创新思维	施工组织	方案优化练创新	培创新与严谨能力
	严谨态度	质量安全管理	实验教学养严谨	
行业维度	行业趋势	行业现状	数据分析讲行业趋势	明职业方向
	职业素养	项目管理	场景模拟练协作	强团队能力
	团队协作	工程招投标	招投标活动培担当	树行业贡献信念
	责任担当			
国家维度	国家治水战略	工程与国家发展	解读治水战略	懂国家战略
	重大工程		案例+纪录片激情怀	培家国情怀
	家国情怀	重大工程案例	主题活动献计策	立服务国家理想
	民族自豪			
国际维度	国际合作	国际工程案例	案例分析拓视野	扩国际视野
	全球水问题	全球水治理	对比讲国际规范	强竞争合作意识
	国际视野	国际规范	模拟活动练跨文化沟通	提跨文化能力
	跨文化能力			

表1 课程全程设计(续)

Table 1 Course design throughout the entire process (Continued)

维度	核心思政元素	核心教学模块	简化教学实施	主要育人目标
文化维度	水利文化	古代水利工程 文化传承创新	解读古工程文化内涵	知水利文化
	中华优秀传统文化文 化自信		文化活动强认知	增文化认同
	工程发展史		探讨文化传承创新	树文化自信
历史维度	治水名人	工程发展史	梳理发展脉络	明历史脉络
	历史经验	治水名人	讲名人故事激使命	承奉献精神
	历史使命	历史案例对比	分析经验教训	会用历史智慧

2.2 全方位维度：多场景的思政渗透（落实《纲要》“拓展课程广度”的要求）

《纲要》提出要“增加课程的知识性、人文性”，《水利工程施工》课程可通过多场景渗透实现这一目标：

课堂主阵地：运用多媒体展示水利工程影像（如施工导截流、建设者工作纪实）、虚拟仿真技术模拟施工流程（如大坝混凝土浇筑的紧张场景），从“文化”“历史”角度增强情感共鸣（如讲述某工地建设者连续奋战几十小时保障防洪节点的故事）。

水利施工实训基地：在校内水工模型实训室设置“思政角”（展示都江堰模型与现代水利工程对比图），在校外工地现场开展“工程师面对面”活动，从“专业”“行业”角度传递一线建设者的坚守与创新。

线上平台：开发“水利思政微课”资源库，内容包括“水利大师访谈录”（从“历史”维度讲述老一辈水利人的奉献）、“重大工程背后的故事”（从“国家”维度解析南水北调的战略意义）、“工程伦理案例解析”（从“伦理”维度强化责任意识），拓展课程的开放性与时代性。

第二课堂：组织学生参与“水利工程调研”（走访本地水库，从“社会”维度了解工程对民生的影响）、“技能比武大赛”（如混凝土配合比设计竞赛，从“创新”维度激发技术热情），在实践中深化对职业价值的认知。

3 课程思政融入《水利工程施工》课程的实践路径：以《纲要》为指引的“三全育人”框架

3.1 全员协同：构建“教师-企业-学生”共育机制，落实《纲要》“深度挖掘专业育人目标”的要求

《纲要》强调“深入研究不同专业的育人目标”。水利类专业的人才培养目标需紧密结合“服务国家水安全战略”的行业需求，因此全员协同是实现这一目标的关键：

3.1.1 教师思政能力提升

通过“课程思政教学工作坊”“水利行业实践研修”等活动，帮助专业教师从“专业特色”出发挖掘思政元素。例如，某高职院校组织水利专业教师赴三峡工地开展“沉浸式备课”，教师亲眼目睹建设者如何通过精准控制混凝土温度避免裂缝，进而将“严谨细致”的工匠精神与“大体积混凝土施工”技术要点结合，设计“技术参数背后的责任”教学案例。

3.1.2 企业深度参与

邀请企业技术骨干担任“思政导师”，在实训环节结合真实工程案例开展教育。例如，某水利施

工企业导师在指导学生进行“水闸底板浇筑”实训时，讲述自己参与的“引汉济渭”工程——该工程穿越秦岭山脉，建设者克服高地应力、岩爆等难题，通过创新支护技术保障施工安全，传递“攻坚克难、服务民生”的行业使命。

3.1.3 学生主体性激发

通过“项目式学习”“小组研讨”等方式，引导学生从“专业-行业-国家”多维度挖掘思政内涵。例如，在“渡槽施工组织设计”任务中，学生分组调研本地渡槽工程的历史，并在课堂汇报中分享“老一辈水利人肩挑背扛建工程”的奋斗故事，实现从“学技术”到“悟精神”的升华。

3.2 全程贯穿：设计“四阶递进”的思政教学链条，落实《纲要》“拓展课程深度”的要求

基于《纲要》对课程“深度”的要求，《水利工程施工》课程可设计“认知启蒙—技能形成—综合应用—反思提升”的四阶递进教学链条：

3.2.1 认知启蒙阶段（课程导入）

通过“水利工程与国家发展”主题讨论（如从“国家”角度引导学生理解《水利工程施工》的社会价值；结合都江堰“造福两千余年”的历史案例（从“文化”角度），强化学生对水利工程“利国利民”本质的认知。

3.2.2 技能形成阶段（理论+实训）

在教授“施工导流”“混凝土施工”等技术内容时，从“生态”（如导流方案如何减少对鱼类栖息地的影响）、“伦理”（如某小型水库因浇筑混凝土偷工减料、未按标准配合比施工，导致坝体出现裂缝）多维度融入思政元素，培养学生“技术为基、伦理为先”的职业素养。

3.2.3 综合应用阶段（项目实践）

通过模拟“小型水库除险加固工程”的完整流程（包括投标文件编制、施工组织设计、现场问题处理），从“行业”（如招投标诚信要求）、“社会”（如施工进度安排与环境影响）角度，让学生在解决复杂问题的过程中体会“责任担当”的内涵。

3.2.4 反思提升阶段（考核评价）

采用“技能考核+思政答辩”的多元评价方式，要求学生不仅展示施工操作成果，还需阐述“本任务中体现了哪些职业精神”“如果遇到偷工减料的指令会如何处理”等问题，从“人文”角度强化价值认同。

3.3 全方位渗透：打造“课堂-实训-网络-文化”融合场景，落实《纲要》“增加课程人文性”的要求

《纲要》提出要“增加课程的知识性、人文性”，《水利工程施工》课程可通过多场景融合实现这一目标：

3.3.1 课堂主渠道

运用案例教学法，将专业知识与思政内涵深度融合。例如，从“专业”角度强调技术精度，从“精神”角度传递“追求卓越”的工匠精神；在讲授“施工安全”时，播放“某工地因未戴安全帽导致伤亡”的警示视频，从“伦理”角度强化“生命至上”的底线思维。

3.3.2 实训基地

在校内水工模型实训室设置“思政标语”（如“每一方混凝土都关系百姓安全”），在校企合作基地建立“实践教育基地”，组织学生参观建设者生活区（了解一线工人的坚守）、参与“工地开放日”活动（与企业导师面对面交流），从“人文”角度感受水利人的职业温度。

3.3.3 网络平台

开发“水利思政微课”资源库，内容包括“水利大师访谈录”（从“历史”维度讲述老一辈水利人的奉献）、“重大工程背后的故事”（从“国家”维度解析南水北调的战略意义）、“工程伦理案例解析”（从“伦理”维度强化责任意识），通过智慧职教平台推送，拓展课程的开放性与时代性。

3.3.4 文化浸润

结合“世界水日”“中国水周”等节点，开展“节水护水”志愿服务、“水利工程摄影展”等活动，从“社会”角度引导学生关注水利与民生的关联，将课程思政延伸至课外，培养学生水利情怀。

4 实践成效与反思：以我院校水利类专业为例

4.1 实施效果

我校水利水电建筑工程专业在《水利工程施工》课程中落实《纲要》要求、推行“三全育人”改革后，取得显著成效：

学生层面：问卷调查显示，92%的学生认为“课程让自己更深刻理解了水利行业的社会责任”，85%的学生主动参与节水宣传活动；学生在自治区级“水利工程制图与施工”技能大赛中，不仅技术得分高，更因“规范操作”“团队协作”获得评委特别表扬，体现“德技并修”的育人成果。

教师层面：专业教师课程思政设计能力显著提升，九名教师获省级“课程思政教学名师”称号。

社会层面：用人单位反馈“学生不仅技术扎实，更具备吃苦耐劳、精益求精的职业品质”，多名学生入职后成为项目一线的技术骨干，服务国家水利战略需求。

4.2 反思与改进

当前仍存在一些问题需进一步优化，主要有：

思政元素挖掘的深度不足：部分教师对水利行业的历史脉络、精神内涵理解不够系统，导致思政融入停留在“表面案例”层面（如仅讲“工匠精神”，未关联具体工程背景）。未来需加强教师对水利史、行业文化的培训，引导其从《纲要》“多角度”要求出发深度挖掘。

企业参与的持续性待加强：企业导师因工程任务繁重，参与课程思政的频次不稳定。建议通过校企共建“课程思政联合教研室”、设立“企业思政导师津贴”等方式，建立长效合作机制，确保行业一线案例的持续供给。

评价体系的科学性需完善：当前对“思政目标达成度”的评价主要依赖主观问卷，缺乏量化指标。可探索构建“知识技能+职业素养+价值认同”的多元评价模型，利用大数据跟踪学生毕业后在岗位上的长期表现（如是否遵守工程伦理、是否参与公益水利活动），落实《纲要》“提升引领性”的要求。

5 结论

《水利工程施工》课程是培养高素质水利技能人才的“主渠道”，也是落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求的“关键场景”。基于《纲要》“深度挖掘专业知识体系的思想价值”“拓展课程广度、深度和温度”的核心要求，通过全员协同、全程贯穿、全方位渗透的“三全育人”实践，能够将思想政治教育有机融入专业知识教学，实现“技术传授”与“价值引领”的同频共振^[4]。未来，需进一步深化教师对行业精神的理解、强化企业参与的长效性、优化思政评价的科学性，让《水利工程施工》课程真正成为培养“懂技术、有情怀、敢担当”水利人的摇篮，为服务国家水安全战略

和水利事业高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 教育部高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 北京: 教育部, 2020, [2025-09-11].
- [2] 孙童童. 课程思政视域下大学武术教学中武德教育的渗透路径研究[J]. 中华武术, 2025, (5): 110-111.
- [3] 李明阳. 论哲学课程中的课程思政建设——以“现代西方哲学原著导读”课程教学为例[J]. 学术与实践, 2024, (9): 173-177.
- [4] 余思. 运输企业经营管理课程思政教学设计研究[J]. 现代职业教育, 2022, (1): 94-96.

基金项目: 广西水利电力职业技术学院教改科研重点项目(2021zd01)“三全育人”视域下水利水电工程施工技术课程思政的实践研究成果。

作者简介: 田凯(1980-), 女, 硕士研究生, 副教授、高级工程师, 研究方向: 混凝土结构仿真分析、水利水电工程教育教学。 E-mail: 243137736@qq.com。