

全媒体时代人工智能赋能高校拔尖人才思政教育的 融合创新路径研究

王百公^{1,*}

1. 华侨大学，土木工程学院，福建 厦门，361021

摘要：全媒体时代人工智能技术正在重构思政教育形态，也为高校拔尖人才思政教育带来新机遇与挑战。拔尖人才作为国家创新发展的核心储备力量，其思政教育需兼顾专业性与价值性，但传统模式存在价值共鸣不足、内容适配性弱、传播方式滞后、治理机制不完善等问题，难以满足个性化育人需求。本文以人工智能技术为核心支撑，立足全媒体时代拔尖人才成长规律与思政教育政治属性，提出从教育理念、技术嵌入、内容场域三维重构创新思路，构建智能精准识别、场景交互融合、内容智能生成、多元协同共育四位一体实践路径，助力拔尖人才实现专业成才与价值成人的统一。

关键词：人工智能；拔尖人才；思政教育；创新路径

Research on the Integrated Innovation Path of Artificial Intelligence Empowering Ideological and Political Education for Top Talents in Colleges in the All-media Era

Baigong Wang^{1,*}

1. Huaqiao University, School of Civil Engineering , Xiamen, Fujian, China, 361021

Abstract: In the era of all-media, artificial intelligence technology is reshaping the form of ideological and political education and also brings new opportunities and challenges to the ideological and political education of top talents in colleges. As the core reserve force for national innovation and development, the ideological and political education of top talents needs to balance professionalism and value, but the traditional model has problems such as insufficient value resonance, weak content adaptability, lagging communication methods, and incomplete governance mechanisms, which are difficult to meet the personalized education needs. This paper takes artificial intelligence technology as the core support, based on the growth laws of top talents and the political attributes of ideological and political education in the era of all-media, proposes an innovative idea of three-dimensional reconstruction from educational concepts, technology embedding, and content fields, and builds a four-in-one practical path of intelligent and precise identification, scene interaction and integration, content intelligent generation, and multi-party collaborative co-education to help top talents achieve the unity of professional success and value growth.

Keywords: Artificial intelligence; Top talents; Ideological and political education; Innovative path

全媒体时代人工智能技术正在重构思想政治教育的形态并拓宽其边界。意识形态话语生成、动态认知模型等技术优势，促使高校思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。以 DeepSeek 为代表的人工智能系统，更为“强基计划”等项目培育的拔尖人才思政工作提供了创新动能。2025 年国家提出《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，其中明确指出把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴等机协同教育教学新模式。当前，高校拔尖人才思政教育在价值引领、教育内容、传播方式、治理机制等方面存在现实困境。本文基于教育理念、技术层面、内容场域等方面的创新思路，旨在构建智能精准识别、场景交互融合、内容智能生成、多元协同共育四位一体实践路径，为思政教育数字化转型提供理论与实践支撑，助力全媒体时代拔尖人才专业成才与价值成人。研究框架图如图 1 所示。



图 1 研究框架图

Fig. 1 Research framework diagram

1 全媒体时代拔尖人才思想政治教育的现实困境剖析

在信息技术深度融入教育的当下，思政教育改革持续深化，全媒体与人工智能正重塑高校思政教育的话语体系。对于“强基计划”“拔尖计划 2.0”等项目培育的拔尖人才而言，其高密度科研环境、个性化发展路径与开放式学术交流背景，对思政教育的组织方式、传播模式和内容建构提出了更高要求。如何借助新技术同步实现青年学子成才与成人，构建契合拔尖人才成长规律、引领其政治认同与价值追求的育人路径，是当前高校思政教育的重要命题。在新时代教育结构与技术变迁下，思政教育需进一步适配学生认知结构、媒介环境和教育技术新特征应对实践中的诸多挑战。

1.1 思政引领需进一步强化拔尖人才的价值共鸣

高校拔尖人才普遍具有较强的批判思维能力、逻辑推理能力与专业探索意识，其成长过程往往更多聚焦知识积累、科研能力培养与学术路径规划。在此过程中，思想政治教育如果缺乏贴近其成长阶段与认知需求的方式方法，容易使其对相关教育内容产生“距离感”与“抽象化”的学习体验。尤其在全媒体时代多元价值交织的信息场域中，学生自主获取信息的途径增多，教育引导的路径随之变得更加复杂，部分学生在科研实践中形成了强烈的问题意识与独立判断力，但其政治认同、价值信仰的建构过程则显得相对滞后，呈现出“重专业发展、轻情感认同”的倾向^[1]。这对思想政治教育的时代适配能力与价值表达提出了更高要求。

1.2 教育内容需进一步贴近拔尖人才的发展轨迹

传统思政课程体系一般面向广大学生群体，多以通识化、大众化为设计导向。然而，对于专业特色性强、学术兴趣明确的拔尖人才而言，思政教育内容如果不能与其学科背景、科研实践与发展愿景形成有效联结，容易削弱其参与的积极性和思想内化的深度^[2]。在实际教学中，部分课程内容仍停留于宏观理论讲解与政策宣介，缺少对专业领域及时代使命之间关联的深度阐释。如国家战略科技工程、“两弹一星”精神等内容虽与理工科拔尖学生专业志趣培养有所融合，但仍有较大提升空间，思政教育未能有效嵌入专业培养体系，这将限制思政教育对拔尖人才专业潜力的激发与培养。

1.3 传播方式需进一步契合拔尖人才的接收习惯

随着社交媒体传播方式逐渐向移动化、社交化、算法化演进，青年学生对信息的接收方式发生了根本性变化。主流话语在传统传播结构中的“中心地位”在数字平台中优势减弱，信息的有效传递需要新的路径及支持系统。拔尖人才作为数字素养较高、专业兴趣突出的学生群体，其日常信息获取方式高度依赖学术平台、专业社群和社交媒体，传统课堂讲授与线下宣讲往往难以覆盖其核心关注要素^[3]。思政教育在媒介渠道上若未能适应其习惯性接受方式，易出现存在但未完全普及，内容有但共鸣较少的尴尬局面。此外，在算法分发主导的舆论生态场景下，优质思政内容若缺乏平台适配机制与技术加持，可能被动沉淀在信息流之外，难以在拔尖人才群体中形成有效影响力。

1.4 治理机制需进一步适配拔尖人才的保障需求

全媒体时代下智能化、数据化为思政教育提供了新支撑，但当前大部分高校针对拔尖人才的智能思政平台仍处初级阶段。一方面多数仅聚焦事务管理与资源推送，未能构建“数据驱动决策、行为反馈优化、个性化推荐适配”的完整闭环，技术应用单向输出、数据资源碎片化、治理响应滞后等问题制约了数字平台作用发挥，另一方面平台建设极少关注数据隐私与教育伦理，大多未建立严格的数据分级分类管理机制，也未落实学生的数据知情权、同意权与删除权，易引发隐私泄露风险^[4]。部分平台陷入“技术工具化”的认知误区，将思政教育简化为数据指标的堆砌、技术场景的炫技，忽视了“思想引领”的核心目标。

2 全媒体时代拔尖人才思想政治教育的融合创新思路

在高校思想政治教育领域，人工智能的引入不仅为教育形式提供了技术创新的可能，更对教育理念、传播逻辑与育人路径提出了系统性重构的要求。在拔尖人才培养体系中，思政教育亟需突破传统模式局限，实现从“大水漫灌”到“按需赋能”、“线性传授”到“智能交互”、“静态内容”到“动态反馈”的深层转变。

2.1 教育理念的转向：从“大水漫灌”走向“按需赋能”

传统思政教育以大众化、统一化为基本特征，强调核心价值观的普遍传播与理论体系的系统灌输，其思想发展路径兼具复杂性、开放性与自主性。全媒体时代拔尖人才思想政治教育必须从“大水漫灌”的教育理念，转向“按需赋能”的育人理念。人工智能的引入，使得思政教育能够以学生个体的认知特征、学习行为与兴趣意愿，进行精准画像与内容匹配^[5]。这种从“课程中心”向“学生中心”的教育理念转向，是实现拔尖人才思政教育深度引领的基础。通过人工智能提供的语义分析与学习轨迹追踪，可以精准识别学生的关注焦点、学术兴趣甚至是情感状态，动态推荐与其专业背景与成长需求相匹配的思想政治教育内容，提升教育的贴近性与回应性。

2.2 技术层面的嵌入：从“线性传授”走向“智能交互”

人工智能技术使教育过程从传统的“教师讲—学生听”的“线性传授”模式，到逐渐升级为“人

“一机一内容”智能交互的学习结构。这种技术层面的升级尤其适合对拔尖人才开展个性化引导与深度对话，突破以往教育中存在的互动不足、思维启发有限、反馈机制缺失等局限^[6]。首先，基于大语言模型的人工智能技术，在其驱动下的对话系统可以模拟导师引导，围绕“信仰与科学”“责任与创新”等主题与学生开展深度交流，激发其主动思考的能力和思政教育的实效性。其次，以虚拟现实VR为例的智能场景重建技术能够将红色历史事件、重大科技成果等具象化、沉浸化地呈现在学生面前，实现情感共鸣与价值认同的双重引导。最后，人工智能技术还可以根据学生在学习过程中的行为数据实时生成思政学习报告，实现过程性评价与智能反馈，有效提升教育针对性与感染力。

2.3 内容场域的重构：从“静态内容”走向“动态反馈”

传统思政教育内容多依赖教材、文件与讲义，更新周期长，内容结构固定，难以满足拔尖人才对时效性、专业性的需求。人工智能技术通过自然语言处理与大数据分析，能够实现内容的动态生成与实时迭代，为教育内容体系提供强有力支撑^[7]。人工智能技术能够协同校内外教师与企业专家，构建实现实时融合更新的专业导向型思政内容模块。如针对人工智能、航空航天、材料科学等重点领域的拔尖学生，一方面人工智能技术能依据其科研方向动态调整，实时整合前沿科研案例、行业榜样人物事迹，不断更新专题库与数据库，生成与之适配的个性化学习路径；另一方面，人工智能技术支持学生参与内容实时共创，深度参与图文、视频、VR场景等内容，在内容动态迭代中从“接受者”转变为“叙述者”甚至是“建设者”。

3 全媒体时代拔尖人才思想政治教育的创新路径

全媒体时代人工智能技术的迅猛发展与深度普及，既为拔尖人才思想政治教育提供了广阔的发展空间，也带来了思想引领难度加大、内容适配性不足等挑战。立足全媒体时代特征，针对拔尖人才思想政治教育，以人工智能技术为核心支撑，突破传统育人模式局限，从智能精准识别、场景交互融合、内容智能生成、多元协同共育四个维度并行发力，推动思政教育与拔尖人才培养深度融合。

3.1 智能精准识别：基于数据画像的学生思想特征建模

在拔尖人才思政教育中，学生对多元信息的接受程度、参与意愿和价值共鸣存在较大差异，如何实现“一人一策”“因材施教”尤为关键。人工智能技术为实现思想特征建模提供了可能。一方面，高校可依托校园智慧管理平台，打通教务系统、科研管理平台、社团活动数据库、校园网络行为监测系统、心理健康服务中心等多渠道数据接口，整合学生课程学习、科研成果、社团参与、网络行为等多源数据，借助聚类分析、语义识别、情感分析等智能算法构建学生思想认知与行为倾向的多维画像。另一方面，在尊重隐私保护与伦理规范的前提下，将画像结果用于制定个性化思政教育方案、推荐匹配度高的思想资源、识别思想波动风险并及时干预，实现精准引导。针对在科研压力下出现情绪波动的学生，可定向推送有关“科学家精神”与“青年责任”的访谈类思政内容；对于在社会实践中展现出突出组织力的学生，主动引导其参与校内学生骨干培养计划，增强其示范引领能力；对于思想认知模糊、价值取向多元的学生，辅以一对一谈心谈话对话、定制理论学习资料推送等方式，逐步引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，真正实现“精准识别、精准施策、精准引导”。

3.2 场景交互融合：基于虚拟现实与沉浸体验的情境再现

思政教育的目标不仅是认知灌输，更是实现情感共鸣与价值观浸润。人工智能与虚拟现实(VR/AR)等技术融合，可为思政教育构建高度沉浸的交互场景，有效克服传统教学中存在的抽象

性与疏离感^[8]。一方面，高校可打造以人工智能驱动的“虚拟红色课堂”“智能实验室思政空间”等沉浸式体验场景，将历史事件、科研案例、社会议题等具象化、可视化。通过虚拟人物对话、模拟真实环境等方式，使学生“走进”科学家奋斗历程、“身临其境”国家重大工程、“代入式体验”科技报国使命，增强情感记忆与价值认同。另一方面，推动沉浸体验与线下实践有机衔接，形成“虚拟体验+线下实践”的融合育人模式。将虚拟场景中形成的思想认知与价值追求，通过校内科研实践、志愿服务、社会调研、乡村振兴帮扶等真实场景落地转化，同时建立体验效果反馈机制，通过AI智能分析、学生体验问卷等方式持续优化场景内容与技术适配，让沉浸式思政教育始终贴合拔尖人才的成长需求。

3.3 内容智能生成：基于人工智能大模型的定制化资源供给

针对拔尖人才对思政内容的高阶需求与专业诉求，传统教学资源的静态输出与更新滞后的现状愈发突显。人工智能特别是如ChatGPT、文心一言等大语言模型可实现内容的智能协同生成，打破教育资源供给的瓶颈。高校可结合思政教育目标与拔尖人才培养定位，接入具备思想政治教育专用语料训练基础的定制化生成引擎，通过筛选优质思政文献、红色经典著作、时代楷模事迹、科研伦理规范等内容构建专属语料库，生成与学生学科背景、认知特点相匹配的思政教育文本、案例微课、对话内容等供教师教学、学生自学或研讨使用，提升内容供给的灵活性与响应速度^[9]。另一方面，引导学生主动运用人工智能创作工具参与思政内容创作。鼓励学生结合专业学习与思想感悟，通过人工智能工具辅助完成青年宣讲文案、红色故事改编、创作红色剧本杀等任务，在人工智能的辅助下梳理思路、优化表达、拓展视角，主动融入个人思考与真实感悟，深化对思政主题的理解与价值表达能力。

3.4 多元协同共育：构建三全育人协同新格局

在全媒体时代，人工智能不应仅作为思政教育的辅助工具，而应深度融入“三全育人”体系^[10]。因此，应主动构建“人工智能+”多元协同育人网络，提升育人广度与互动深度。人工智能可承担“数字导师”的核心角色，打破时空限制，为学生提供全天候、个性化的思想引导与成长陪伴。依托智能问答系统、AI虚拟助手等工具，24小时回应学生关于理想信念、道德伦理、学术诚信、职业规划、心理调适等方面的疑问；教师发挥把关定向、人文引领的作用，依托思政课教师、专业课导师、管理服务工作者、学生骨干队伍同频共振，建立常态化协同机制；同时，主动对接行业企业、科研院所、红色教育基地等社会资源，引导学生参与社会公益、科技帮扶等实践，实现全员、全过程、全方位育人合力，有效搭建校社联动桥梁。

4 结语

全媒体时代人工智能为高校拔尖人才思政教育赋予了新的使命，也对其提出了更高的要求。在中国共产党的领导下，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，不断推进教育与科技深度融合，提升拔尖人才培养时代适配性与战略主动性。面向未来，应从教育理念、技术嵌入、内容场域三方面着手，构建智能精准识别、场景交互融合、内容智能生成、多元协同共育四位一体实践路径，才能以人工智能汇聚拔尖人才思政教育高质量发展的强大动能，培养更多“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代青年。

参考文献

- [1] 魏荣, 段善杰. 人工智能赋能高校思想政治教育话语传播的样态与引导路向[J]. 教育研究, 2025, 46(10): 124-134.
- [2] 唐平秋, 刘婷婷. 人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (05): 78-81.
- [3] 朱逸涵. 进化逻辑: 智能算法下网络思政载体的重组更新[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(5): 2733-2738.
- [4] 易妍琳, 徐艺真, 周振民, 等. 人工智能对高校思想政治教育的影响研判及应对策略研究[J]. 教育进展, 2025, 15(9): 335-341.
- [5] 何逸涵, 叶克敏, 顾怡文, 等. 智媒时代高校青年价值引领的叙事与实践路径创新[J]. 智慧教育, 2025, 2(8): 122-124.
- [6] 王佳玥, 付志勇, 李嘉薇, 等. 未来素养导向的人才能力构成及培养路径——基于国际未来学融合研究生教育项目的调研数据[J]. 现代教育科学, 2024, (6): 1-9.
- [7] 刘开源, 练蕊婷, 魏舒婷. 全媒体视域下江西红色文化传播体系构建研究[J]. 宜春学院学报, 2025, 47(07): 81-86.
- [8] 李睿, 葛蕾. 人工智能赋能思政课沉浸式教学的逻辑理路[J]. 思想政治课研究, 2025, (05): 110-120.
- [9] 上海交通大学医学院“多模态人工智能导师”辅助解剖学教学系统上线亮相[J]. 解剖学杂志, 2025, 48(04): 276.
- [10] 王天民, 郑丽丽. 全媒体时代“大思政课”建构的审视与优化[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2024, 37(01): 145-151.

基金项目: 福建省教育系统哲学社会科学研究项目“生成式人工智能视域下 AI 辅导员的意识形态风险及防范化解路径研究”(JSZF25003); 华侨大学校基金项目“新基建背景下港澳台侨土木类学生人才培养体系研究”(2024HGATQ05)。

^{1,*} **第1作者简介:** 王百公(1996-), 男, 硕士, 助教, 华侨大学土木工程学院, 研究方向: 思想政治教育。E-mail: wangbaigong@hqu.edu.cn。