

## 案例教学法模式在道路交通安全课程中的探究与应用

王鸿静<sup>1</sup>, 程瑞<sup>1,\*</sup>, 王涛<sup>1</sup>

1. 桂林电子科技大学, 建筑与交通工程学院, 广西 桂林, 541000

**摘要:** 案例教学法模式是一种理论联系实际的、启发式的、教学相长的教学过程。该方法不仅可以充实课程体系、提升教学效果, 还可培养学生主动性、主体性、自主性, 以及分析解决工程实践问题的能力。案例的筛选要遵循“关联性”、“代表性”、“隐私性”、“启发性”、“时效性”原则; 案例的设计要注重讲解方式、引入时刻、有效归纳, 并辅以正确引导; 此外, 学生考评机制也应加强其实践性和综合性。

**关键词:** 案例教学法模式; 道路交通安全; 课程改革; 考评机制

## The Exploration and Application of the Case Teaching Method in the Traffic Safety Course

Hongjing Wang<sup>1</sup>, Rui Cheng<sup>1,\*</sup>, Tao Wang<sup>1</sup>

1. Guilin University of Electronic Technology, School of Architecture and Transportation Engineering, Guilin, Guangxi, 541000, China

**Abstract:** The case teaching method is a practical and heuristic teaching process that integrates theory with practice. This approach not only enriches the curriculum system and enhances teaching effectiveness, but also cultivates students' initiative, subjectivity, and autonomy, as well as their ability to analyze and solve engineering practice problems. The selection of cases should follow the principles of "relevance", "representativeness", "privacy", "inspirational nature", and "timeliness"; the design of cases should focus on the explanation method, introduction timing, effective summarization, and be supplemented with correct guidance; in addition, the student assessment mechanism should also be strengthened to enhance its practicality and comprehensiveness.

**Keywords:** Case teaching method model; Road traffic safety; Curriculum reform; Assessment mechanism

高等教育应培养具有实践能力、知识运用能力的人才。2019年, 教育部出台的《关于一流本科课程建设的实施意见》中指出: 课程是人才培养的核心要素。只有把课程建好建强, 才能真正使提升人才培养质量得到最根本、最坚实的保障。再先进的教育理念、再前沿的教学内容, 都必须通过好的课程, 才能真正作用在学生身上, 才能真正体现在学生的学习效果上。

在众多学科领域中, 交通专业是具有较强实践性、理论联系实际的一门学科, 其中解决道路交通安全领域的复杂工程问题常常需要融合多学科的知识、技术、方法, 并采用手段进行综合治理, 而本科生所学内容尚比较浅薄, 较多的是学习理论知识, 缺乏实际分析处理能力, 而真实事故案例研究是学生在学习过程中最直接的练兵场, 因此, 案例教学法模式应为首选。

## 1 案例教学法模式

### 1.1 定义

“案例教学”模式源于古希腊、罗马时代。19世纪70年代，哈佛大学首次将其引入法学教育中；1918年，美国哈佛大学又将其系统化，正式命名为“案例教学法”。案例教学法模式具体解释为“具体情境下发生的典型事件”，即利用案例教学，把实际工作中的真实情景加以典型化处理，形成供学生思考分析的案例，通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学生分析问题和解决问题的能力。

### 1.2 国内外发展现状

案例教学法模式在欧美国家研究生教育中非常普及。当今美国拥有全球最大的教育资源库，经历了近150年的历史，目前已发展的比较成熟。欧洲许多大学都出台了教学资源库共享计划，例如英国曼彻斯特大学积极构建案例教学资源库，满足研究生对于知识学习与技能训练的需求，服务案例教学方法的应用。这些案例库在历史、工程、经济学等方面都取得了非常好的进展。

国内较早开展案例教学的高校主要有大连理工大学、西南交通大学、东南大学等。例如，大连理工大学通过开展课程案例教学，打造了比较完善的交通工程实例共享平台，从战略决策、综合规划设计、交通信息系统、交通环境、重大基础设施项目等方面建立案例跟踪系统，并制定了完善的案例教学总体计划。西南交通大学交通工程教学团队出版了《交通管理与控制案例集》等相关教材，将一系列工程项目实践案例进行梳理和分类，为学生培养实践能力提供了丰富的知识库。但目前关于道路交通安全方面案例教学研究鲜有涉及。

### 1.3 作用

(1) 充实课程体系，丰富教学手段与方法，提升教学效果。

通过开展案例教学，将真实交通事故案例代入本科教育课程体系，专业教师能够根据理论教学内容选择合适的事例类型，增强理论联系实际的效果，可以丰富教学手段与方法，促进专业教学的综合性和系统性，提升教学效果。

(2) 培养学生主动性、主体性、自主性。

案例教学是传统概念教学上的升华，以教师和教材为中心主旨的传统教学对学生实行的是灌输式的教学，学生不能从中获得学习潜能的开发与提升，这带来了理论与实践脱轨的不良结果。相较于传统概念教学，案例教学培养学生收集多方面资料和信息的能力，在让学生学会自主地分析已掌握的资料的同时，深化学生的思维，并力图寻找一个问题的多个解决方案，让学生养成创造性思维的好习惯。

(3) 培养学生分析问题、解决实际问题的能力。

和传统注入式教学方式不同是，案例教学呈现出的是动态的、开放式的教学模式。在案例教学中，处于特定教学情境中的学生需在信息条件不足的情况下对复杂多变的形势做出独立的判断和决策。在此过程中学生综合运用各种理论和经验的能力、分析问题解决问题的能力得到了极大的锻炼和提升。

(4) 提高学生探讨工程实践的兴趣和创新能力。

将典型事故案例融入到课程教学过程，对培养学生的分析事故致因能力和创新意识奠定了坚实的基础。通过理论知识与实际案例的紧密结合，可有效提高学生学习兴趣及工程实践与创新能力。

## 2 《道路交通安全》课程特点

2019年,《交通强国建设纲要》提出“构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系”,将交通安全提升到新的高度。因此,《道路交通安全》课程应在机动车车辆驾驶技术、交通控制技术不断发展的背景下,探讨道路交通中人车路环境与交通安全的内在联系,阐释交通事故预测、评价与防控方法,可提高道路交通安全科技应用能力和管理水平。

《道路交通安全》作为交通工程专业的主干专业课程,内容涉及道路交通事故统计分析、交通参与者与交通安全、车辆与交通安全、道路条件与交通安全、交通运行与交通安全、道路交通事故现场勘查与再现、交通事故预测与多发点鉴别、道路交通安全评价、道路交通安全保障等方面。

道路交通安全相关知识理论来源于实际生产运输,同时该课程又要求将所学知识理论用于指导工程实践,是一门理论与实践相结合的实用性课程。因此,《道路交通安全》应重视案例教学模式,课程所用教学手段及教学方法的运用应尽量体现实践性。

## 3 案例教学设计

### 3.1 案例收集

案例收集是开展案例教学的基础性、前提性工作。数据来源分为如下两方面:1、网络资源,结合课程授课内容,在法律许可范围内借助网络平台,获取新闻媒体公布的交通事故或交通安全教育视频,便于为学生讲解;2、合作企事业单位分享,如交警部门、交通事故司法鉴定部门,该途径优点是事故案例体量一般较大,利于学生掌握不同类型、不同严重程度案例分析。

### 3.2 案例筛选

在案例筛选过程中要遵循“关联性”、“代表性”、“隐私性”、“启迪性”、“时效性”五大原则。“关联性”,所选案例应符合教学目标,与教学内容相贴合;“代表性”,选择能解释某一或某类知识点的典型性案例,一般为造成社会影响力的重特大案例;“隐私性”,所选案例应将涉及到当事人姓名、车牌等个人信息进行模糊处理,尊重个人隐私。“启迪性”,所选案例既能较好的传递浅层的知识点,同时又能隐含深层次问题,这种含而不漏的事故案例可引导学生开动脑筋,深入思考去发现交通事故背后的致因问题;“时效性”,所选案例尽量是近几年发生的,同学们可能会有所耳闻,才能引起更多的关注和兴趣。

### 3.3 案例应用技巧

(1)案例讲解方式。不同章节、不同授课内容,所选案例的特点不同。因此,应灵活掌握案例的讲解方式,如老师讲授、课堂学生讨论、课后翻阅资料,以及实际案例调查分析等。只有形式多样,让学生有机会走出课堂,理论联系实际,才能更好的培养和激发学生学习的动机。

(2)案例引入时刻。案例可以选择在知识点讲解前、讲解中、讲解后导入。讲解前导入是为了引出授课内容,激发学生听课兴趣;讲解中导入可以起到承上启下的作用,即加强了对前述知识的理解掌握,又可以引导学生对下文知识的求知欲;讲解后导入可以加强学生对课程内容的理解和强化,锻炼学生分析问题、解决问题的综合能力。教师应做好教学设计,无论选择何时导入都应实现讲授知识与案例特点的有效融合,保证教学内容的条理性、连贯性和逻辑性。

(3)教师正确引导。案例教学最重要的一个环节就是学生们各自通过实践调查、汇总后,进行小组讨论和成果展示。在这种自由式研讨过程中,势必存在“百花齐放、百家争鸣”的局面。因此,教师要尊重每个小组和个人观点,以鼓励认可为主,并辅以引导。在讨论前做好预案设计准备,适

时正确引导,让学生尽快回到课堂预设轨道中。

(5) 案例总结。案例讨论结束后,教师应对讨论结果进行点评,并强调开展本次案例教学的目的和意义,即对涉及到的知识点进行再次总结和呈现,加深学生对授课内容的记忆,避免形成“案例授课结束,学生还不知掌握的知识点是什么”的问题。

#### 4 完善考评机制

立足于交通专业人才培养目标,推进考评机制改革。《道路交通安全法》课程应着重加强实践教学,课程考评应由随堂测试、讨论答辩、案例分析组合而成。此外,通过设置阶段性考试,如期中考试,加强实践性、综合性强的习题、案例分析练习,并设计一些无标准答案的主观试题,借助当前先进的互联网资源完成测评任务。

此外,在《道路交通安全法》课程教学过程登记表中,传统的成绩分配是期末成绩占80%,平时成绩占20%,平时成绩主要依据学生考勤情况来评定。今后成绩分配可将平时成绩比例调整至30%至50%,平时成绩的确定主要依据学生课堂表现,即学生的随堂测试得分、案例讨论情况、课程报告等,以及阶段性考试。

通过考评机制改革,全方位提高学生们的综合素质,让很多有“灵感”、有能力的学生摆脱“期末定成绩”的限制,从而激发其学习的创造性和主动性。

#### 5 结语

课堂理论所能提供的知识在多数情况下只能作为一种建议或指导,具体如何因地制宜、综合利用需要经验来打磨。案例教学法模式恰恰弥补了这个不足,教师通过案例搜集、案例筛选和案例设计应用等环节,列举真实发生的事件代替空洞的讲解,在授课过程中以高效地方式促使学生掌握新知识、新理念。因此,案例教学法模式不仅可以促进教师与学生之间的沟通交流,同时能够有效拓展学生的实践应用水平。

#### 参考文献

- [1] 徐蓓,何松柏,郑智.“交通安全与防护”课程实战化教学改革探讨[J].西部素质教育,2019,5(07):198-198.
- [2] 龙艳,徐文坚.案例教学法在《治安案件查处》课程中的运用教学模式研究[J].云南警官学院学报,2022(04):61-65.
- [3] 王青梅,赵革.国内外案例教学法研究综述[J].宁波大学学报(教育科学版),2009,31(03):7-11.
- [4] 张守波.案例教学法在法学实践教学中的应用[J].教育探索,2014(02):51-52.
- [5] 张媛媛.案例教学法在交通工程课程教学实践中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(03):196-197.

**基金项目:**交通工程专业智慧交通产教融合改革实践(XGK202308)。

**第1作者简介:**王鸿静,女,硕士研究生,研究方向:教学管理。E-mail:438616478@qq.com。

**\*通讯作者简介:**程瑞,男,博士,讲师,研究方向:道路交通安全。E-mail:ruicheng1992@yeah.net。