

高中地理教学中国家安全教育存在问题及改进策略探究

高慧¹, 刘树双^{2,*}, 武香玉²

1. 济宁市兖州区实验高级中学, 山东 济宁, 272100
2. 临沂大学, 资源环境学院, 山东 临沂, 276000

摘要: 当前, 国家安全形式复杂多变, 国家安全问题日益突出, 国家安全教育势在必行。高中地理学所涉及的国家安全内容较为全面, 是培养学生国家安全意识的重要载体。然而, 由于高中地理教学过程中更加关注学生对于课本内容的掌握情况, 忽视国家安全意识在地理教学中的培养, 国家安全教育在高中地理课程中的渗透性仍面临诸多挑战。因此, 本文从国家安全视角, 结合高中地理教材内容, 归纳国家安全在高中地理教材中的具体体现, 阐述国家安全与高中地理教学的内在联系, 提出国家安全教育融入高中地理教学的策略, 为高中地理课程落实国家安全教育提供理论参考与实践路线。

关键词: 高中地理; 国家安全; 教学问题; 改进策略

Exploration of Problems and Improvement Measures in National Security Education in High School Geography Teaching

Hui Gao¹, Shushuang Liu^{2,*}, Xiangyu Wu²

1. Jining Yanzhou Experimental Senior High School, Jining, Shandong, China, 272100
2. School of Resources and Environment, Linyi University, Linyi, Shandong, China, 276000

Abstract: Currently, the national security situation is complex and ever-changing, and national security issues have grown more pronounced. Therefore, national security education is imperative. The content related to national security in high school geography is quite comprehensive and serves as an important medium for cultivating students' national security awareness. However, due to the fact that high school geography teaching places greater emphasis on students' mastery of textbook content, the cultivation of national security awareness remains underemphasized in geography instruction, posing ongoing challenges to its effective integration within the high school geography curriculum. Therefore, from a national security perspective, this article examines high school geography textbooks to outline how national security is represented within them, analyzes the inherent relationship between national security education and geography teaching, and proposes concrete strategies for integrating national security themes into the curriculum. It aims to offer both theoretical insights and practical routes for implementing national security education in high school geography courses.

Keywords: High school geography; National security; Teaching problems; Improvement strategies

随着世界形势的复杂变化, 加强全民国家安全教育, 尤其是青少年群体的国家安全意识培养, 已成为新时代教育的重要任务之一。受国情影响, 各个国家对于国家安全教育的侧重点不同。美国的国家安全教育主要是以国防教育的形式^[1]。俄罗斯学者认为只有教育体系的正常发展才能解决国

家安全面临的挑战，而且完全依靠教育维护国家安全是存在缺陷的^[2]。对于中国，国家安全渗透在生活、学习以及工作等方方面面。高中地理作为一门兼具自然科学与社会科学属性的特殊学科，其内容涵盖国土安全、资源安全、生态安全、政治安全等诸多方面，在培养学生国家安全意识方面具有其独特的优势。学界普遍认同地理学科在国家安全教育中的独特价值。有学者提出借助高中地理学科的独特性可以帮助学生将国家安全与地理学科更好地联系起来^[3]。研究表明，新课标已明确将国家安全作为课程内容的重要主题之一，尤其在选择性必修三《资源、环境与国家安全》模块得到集中体现^[4]。多数研究肯定了新版教材在融入“海洋权益”、“能源安全”、“生态保护红线”等议题上的进步^[5]，但内容呈现“分散化”、“浅表化”倾向。教材内容与国家安全的精准融合对于高中生国家安全意识的培养具有重要影响。

目前，全球气候变化和环境污染等问题十分突出，生态安全问题影响着每个人；当前国际形势紧张，我国的网络安全和领土安全等面临威胁。可见，国家安全面临众多新挑战，加强国家安全教育，提高国家安全意识迫在眉睫。为指导大中小学系统、规范、科学地开展国家安全教育，2020年，教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》^[6]，强调各学科的理论与实践要将国家安全教育融入其中。地理学科在融入传统安全和非传统安全中的资源安全、生态安全等新型领域具有天然优势^[7]。高中时期是学生情感、态度和价值观发展的重要时期，能够较好地树立总体国家安全观，增强自觉维护国家安全的使命感。在高中地理教学中，将国家安全意识渗透到教学中，引导学生形成正确的安全意识，具有重要的教育价值和深远的现实意义。因此，本文从国家安全内容的解读出发，阐述国家安全与高中地理教材的联系，从而提出国家安全融入高中地理教学的策略，增强学生的国家安全意识。

1 国家安全的内涵

国家安全是国家的生存和发展的基石。早期，为了保证国家主权和利益免受外部敌对国家的军事威胁，国家安全仅包括政治安全、国土安全、军事安全等传统安全。随着国家的发展，国家安全的内涵不断丰富和延伸，2015年，《中华人民共和国国家安全法》对我国国家安全做出全面解释，即国家安全是指国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态，以及保障持续安全状态的能力。2020年教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》，提出政治安全、国土安全等传统国家安全领域和深海安全、等新型领域安全，共计13个领域^[6]，极大地丰富了国家安全的内涵与外延。国家安全不仅仅限于传统安全，国家安全的内涵扩展到经济、环境等非传统安全。随着国家的发展与进步，国家安全内容不断丰富，发展为包括国土安全、资源安全、生态安全等16个方面。可见，我国国家安全渗透在各个领域，对国家经济和环境产生重要影响，与人类生产、生活、工作和学习等方面息息相关。国家安全意识的提升有利于维系人类的生存，保障社会经济的发展。

在深入理解国家安全的多维内涵时，我们不仅需要关注传统领域，更要准确把握时代发展带来的新要求与新挑战。特别是在全球生态危机加剧、资源争夺白热化的背景下，我们在强调政治安全、军事安全等核心支柱的同时，必须要时刻关注那些支撑国家长治久安与可持续发展的基础性、全局性领域—生态安全与资源安全，其重要性在当今世界日益凸显。生态安全是指生态系统的健康和完整情况，也是确保人类在生产、生活及健康等方面免受生态破坏与环境污染影响的重要保障^[8]。生态安全既是国家安全的基石，也是人类生存与发展的根本保障，更是生态文明建设的核心任务。当前，

全球范围内因生态环境演变所引发的各类极端事件频频发生，这表明生态危机足以威胁民族与国家的长远稳定。资源安全是指国家发展所需战略和非战略性资源能源的开发、储备、运输战略通道可以持续、可靠和有效供给处于没有危险的状态和保障安全状态并能有效应对资源供应中断或价格剧烈波动的风险的能力。资源安全是国家安全的重要组成部分，是经济社会可持续发展的基础和前提。资源安全不仅关系到国家的经济安全、能源安全、粮食安全等重要领域，还关系到国家的政治安全、国防安全、生态安全等全局性问题。时代在进步，经济在发展，环境与资源均面临巨大挑战，生态安全与资源安全问题尤为突出。

2 高中地理教学与国家安全的联系

《普通高中地理课程标准（2017年版）》中对于高中地理的课程性作了明确定义，地理学涵盖自然地理和人文地理等主要模块，对应对当前生态和资源等重大问题发挥着不可替代的作用。在《大中小学国家安全教育知识要点》中提出的国家安全教育知识涵盖的内容中，国土安全、生态安全、资源安全等方面与地理学科存在较好的联系^[9]。高中地理课程内容中蕴含着丰富的国家安全教育元素，与总体国家安全观在价值追求上保持一致，使地理成为中学阶段九门文化课中唯一专门设置国家安全教育模块的学科，为高中地理教学渗透国家安全教育提供稳固的实践依托。国家安全中的资源安全、生态安全、海洋安全、社会安全等内容在高中地理必修、选择性必修课本中均有较多体现^[10]。

当前，《普通高中地理课程标准（2017年版）》和最新版的高中地理教材注重国家安全教育在地理教学中的融合，将选择性必修三的主题确定为“资源、环境与国家安全”，强调生态安全和资源安全的重要性。新课标明确提出培养学生“树立人与自然和谐共生的观念”、“维护国家安全”的核心素养。

在此背景下，资源安全与生态安全作为国家总体安全观的重要支柱，自然成为高中地理教育不可或缺的核心内容。在高中地理教材中，无论是必修还是选修，多个章节都有涉及生态安全和资源安全的，融合较强。教材的融合逻辑根植于“资源”与“生态”的客观联系。资源安全关注水、土地、能源、矿产等自然要素对人类生存发展的稳定供给能力；生态安全则强调森林、湿地、海洋等生态系统本身的健康与完整，及其提供产品与服务的功能不受损害。二者本质上是“索取”与“承载”、“利用”与“保护”的一体两面。生态安全和资源安全与人教版高中地理教材内容的融合情况具体见下表。

生态安全或者是环境安全不管在初中地理还是高中地理中都属于重点内容，在中考或者高考中都时常出现。在高中地理人教版教材必修二第五章第一节“人类面临的主要环境问题”中，对于环境问题的产生进行解释，在人教版教材高中地理选择性必修二第二章第二节“生态脆弱带的综合治理”中对于生态破坏对我国的危害及生态恢复进行阐释，在人教版教材高中地理选择性必修三第三章“环境安全与国家安全”对于环境安全对国家安全的影响进行了详细讲解。

这一部分内容可利用的素材很多，各种案例、图片、视频和纪录片种类丰富。在实际教学过程中，教师能够合理利用相关案例进行讲解。例如日本擅自向海洋中排放核污染水，该行为影响极为恶劣，影响我国海域，对民众生活将造成较大危害，切实损害国家安全。

真实的案例让学生体会生态安全对于国家安全的影响，树立更高的环保意识与国家安全意识。

表1 人教版教材生态安全内容统计
Table 1 Statistics on ecological security content

教材	章	节
必修一	地球上的大气	大气的组成和垂直分层 问题研究何时“蓝天”常在
	地球上的水	水循环
	地貌	常见地貌类型
	植被与土壤	植被 土壤
	自然灾害	气象灾害 地质灾害
必修二	环境与发展	人类面临的主要环境问题 走向人地协调-可持续发展
选择性必修一	自然环境的整体性与差异性	自然环境的对干扰的整体相响应
选择性必修二	资源、环境与区域发展	生态脆弱区的综合治理
	自然环境与人类社会	环境问题及其危害 问题研究 我们的生态足迹有多大
选择性必修三	环境安全与国家安全	全部
	保障国家安全的资源、环境战略与行动	走向生态文明 国家战略与政策

资源安全是一个国家发展的基石，资源问题也是重点问题。在人教版高中地理选择性必修二第二章对资源枯竭对区域的影响、资源对发展的影响等进行了首次直接解释。在选择性必修三“资源、环境与国家安全”中，对于资源安全对国家安全的影响进行了详细讲解，更具体讲解了我国的能源安全、耕地资源与粮食安全和海洋空间资源的开发对国家安全的影响。这部分内容涉及面较广，在实际教学过程中可以利用学生们日常生活中可以用到的资源进行讲解，将地理生活化，调动学生学习积极性也更有助于学生对知识进行消化和吸收。例如能源安全可以用日常生活中可以用到的煤和天然气等举例，粮食安全可用水稻小麦等举例。让同学们在学习过程中真正领会知识并能在日常生活中为之所用，树立节约资源的意识。

3 高中地理教学中国家安全意识教育存在的问题

3.1 教师国家安全素养不足

部分地理教师对国家安全的内涵理解片面，难以跨学科拓展，缺乏对不同学期内容之间的连续性。而且，部分学校对于国家安全教育的重视度不够导致教师缺少与国家安全相关的培训。尽管高中地理教材与国家安全具有较好的融合度，但是面对当前的教学质量考核等压力，教师过于注重成绩的高低，教师往往难以投入足够精力，梳理教材中潜在的国家安全要素，也较难主动对相关内容进行深入挖掘与整合^[10]，从而导致国家安全教育在地理知识传授过程中的渗透性不强，导致在教学过程中忽略对学生情感、态度与价值观的培养。

3.2 教学方法单一，实践性薄弱

主要依赖教师的单向讲授与结论输出，缺乏探究式、议题式及辩论式教学活动与实践环节。这使得学生成长期处于填鸭式教学环境，导致学生缺乏发散思维，不能对国家安全内容进行深刻理解，难以形成真正的认同和内化，不利于学生国家安全意识的培养。此外，对于一些发展相对落后的地区，

乡村学校缺乏多媒体工具展示动态地图、国际冲突案例等，学生对于国家安全内涵的理解仅仅停留在理论，很难让学生直观的感受国家安全内容并上升为情感、态度与价值观的高度。

表2 人教版教材资源安全内容统计

Table 2 Statistics on resource security content

教材	章	节
必修一	地球上的水	水循环 问题研究 能否淡化海冰缓解环渤海地区淡水短缺问题
	植被与土壤	植被 土壤
	人口	人口容量
必修二	环境与发展	走向人地协调-可持续发展 中国国家发展战略举例
		问题研究低碳食品知多少
选择性必修一	水的运动	陆地水体及其相互关系 问题研究 能否利用南极冰山解决沙特阿拉伯的缺水问题
		区域发展的自然环境基础 生态脆弱区的综合治理
		资源枯竭型城市的转型发展
选择性必修二	资源、环境与区域发展 区际联系与区域发展	流域内协调发展 资源跨区域调配
		问题研究该不该引藏水入疆
选择性必修三	自然环境与人类社会 资源安全与国家安全 保障国家安全的资源、环境战略与行动	自然资源及其利用 环境问题及其危害
		全部
		国家战略与政策

3.3 学生认知偏差

学生普遍将“国家安全”等同于“军事安全”或“领土安全”，部分学生认为国家安全是“国家层面的事”，与个人日常生活无关，从而导致对经济安全、文化安全、科技安等非传统安全领域的重视，缺乏主动关注和参与意识，失去对国家安全内容学习的主动性和兴趣。部分学生认为“国家安全就是打仗”，但对数据泄露、生物入侵、金融风险等威胁缺乏认识。另外，学生对国家安全问题的理解停留在表面，缺乏深度思考，即使学生知道了某些国家安全知识，也不清楚自己具体能做什么。他们认为个人力量微薄，无法对宏大的国家安全议题产生影响，从而缺乏行动意愿。

4 国家安全教育融入高中地理教学的策略

4.1 提高学校对国家安全教育的重视程度

国家安全教育融入地理教学过程中最根本的困难在学生本身对国家安全内容了解不足以及学校层面的重视程度不够。所以，学生层面要自觉主动接受国家安全内容教育，树立国家安全意识，增强民族认同感、自豪感。学校应当进一步加强对学生国家安全意识培养的重视，适当开展针对性的

教师专题培，从多方面提高老师和学生对国家安全的重视程度。教师要主动学习国家安全内容相关知识，增加对国家安全中概念和内涵的理解，从而能够更好地传授给学生相关知识。

4.2 找准国家安与地理课程内容的契合点

明确地理学科是涵盖自然地理和人文地理等主要方面的科学，具有综合性、差异性和区域性等特点^[11]。地理学的研究对象、视角和目标都与国家安全之间有着密切的联系。地理环境是一个非常复杂的系统，包含自然地理要素和人文地理要素，这些要素是国家生存和发展的物质基础，同时这些要素之间相互作用、组合，能够影响人类的文化观念和生产生活方式等，进而影响到国家的形成和发展^[12]。教师要仔细研读课程标准内容，将国家安全内容有效的融入教学中去。我国的国家安全具有复杂性、演变性以及层次性等特征^[13]。从空间地域角度对系统要素进行综合研究是地理学独特的研究视角，与国家安全特征中的复杂性与层次性不谋而合。人地关系是地理学研究的核心主题，可持续发展观是人地关系的表现之一。国家安全也可以理解为在国家和世界不同空间尺度上对人地协调的一种追求。所以在理解国家安全时可以从人地关系的四个要点进行把握：自然环境是人类社会发展的外部条件，非决定性条件；自然环境对人类社会既有直接影响，也有间接影响；人类利用自然必须遵循自然规律；技术是人地关系的媒介^[14]。总的来说，只有充分发挥高中地理学科的优势，才能够更好的发挥其国家安全观念的教育价值^[15]。

4.3 突破传统，灵活运用教学方法

另外，合适教学方式能够最大化将国家安全意识传达给学生，因此，在教学过程中，教师尝试脱离传统的填鸭式教学，要不断优化教学方法，多利用探究式、案例式教学方法，将调研、地理调查等形式引入国家安全教育教学中，老师可以尽量采用一些具有代表性的案例来辅助教学，达到四两拨千斤的效果。把部分可能晦涩难懂的知识用同学们喜闻乐见的案例进行讲解，教学效果可能事半功倍。家乡作为学生理解国家安全的重要现实载体，可引导学生基于所处地域的地理条件，围绕本地资源环境议题开展调研与探究。这一过程不仅能够增进学生对区域发展问题的认知，也有助于培养其协作能力、深化国家安全观念，并促进地理学科核心素养的养成^[16]。

5 结论

地理学科涵盖丰富的国家安全相关内容，地理教学成为开展国家安全教育的良好途径。随着《普通高中地理课程标准（2017年版）》的修订与新教材的推行，对学生国家安全意识的培养已得到显著加强，其中生态安全、资源安全等议题与高中地理教材内容高度融合。当前国家安全教育存在的问题有：国家安全在地理教学过程中的渗透性较弱，教师的国家安全素养不高，学生的国家安全意识不足，导致对于国家安全内容的学习仅仅在知识记忆层面，对于如何将家国情怀、风险意识、责任担当等情感态度价值观内化为学生自身的信念和行为习惯缺乏有效的手。因此，基于上述问题，提出学校应该从多个层面出发，提高对于国家安全的重视程度。教师需要增强对国家安全内容认识，明确国家安全与地理课程内容的契合点，尝试通过不同的教学方法，加深学生对国家安全的理解，从而提升国家安全教育在地理教学中的渗透效果。

参考文献

- [1] Heginbotham S J. The National Security Education Program: A Review and Analysis[J]. Anthropology News, 1992, 33(8).
- [2] Mittn B, Bolotin I. Education and Russia's National Security[J]. Russian Social Science Review, 1998, 39(2):57-69.
- [3] 崔同样. 加强高中地理教育培养学生国家安全意识研究[C]. 教师教育论坛(第二辑), 2019, 67-69.

- [4] 韦志榕, 朱翔. 普通高中地理课程标准(2017年版)解读[M]. 高等教育出版社, 2018.
- [5] 张胜前, 李家清. 高中地理教材中国国家安全教育内容的比较与优化. 比较教育研究, 2020, 42(04): 103-111.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-10-20) [2024-04-29].
- [7] 刘高峰. 发挥地理学科优势, 有机融入国家安全教育[J]. 中学地理教学参考, 2022, (11): 8-11.
- [8] 高吉喜. 生态安全是国家安全的重要组成部分[J]. 求是, 2015, (24): 43-44.
- [9] 陈漫. 高中地理国家安全教育的内容体系及教学策略研究[D]. 重庆, 西南大学, 2022, 16-18.
- [10] 王小禹, 覃劲秋, 赖秀婷. 国家安全教育融入高中地理教学的策略探析[J]. 当代教研论丛, 2025, 11(1): 56-59.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [12] 高丽, 史书芳, 吴会波. 高中地理教学中国国家安全教育实施的困惑与对策[J]. 中学地理教学参考, 2022, (19): 4-7.
- [13] 刘卫东, 刘毅, 马丽, 等. 论国家安全的概念及其特点[J]. 世界地理研究, 2002, (6): 1-7.
- [14] 胡兆量. 人地关系发展规律[J]. 四川师范大学学报(自然科学版), 1996, (1), 25-30.
- [15] 李健. 高中地理与国家海洋安全教育的最佳知识点切合研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2017, (19): 68.
- [16] 樊莉莉. 高中地理教学中融入国家安全教育探究[J]. 中学地理教学参考, 2023(24): 33-37.

¹ 第1作者简介: 高慧(1996-), 女, 硕士研究生, 中小学二级教师, 研究方向: 中学地理教学。E-mail: 1464073982@qq.com。

* 通讯作者简介: 刘树双(1991-), 女, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 全球气候变化与环境演变。
E-mail: liushushuang@lyu.edu.cn。