

AI赋能：破局大学生创新创业教育困境的新路径

陆晓凤^{1,*}, 陆敏²

1. 南宁师范大学, 人工智能学院, 广西 南宁, 530100
2. 南宁师范大学, 人工智能学院, 广西 南宁, 530100

摘要: 将人工智能融入高校创新创业教育, 不仅有利于培养兼具创新能力与高素质的人才队伍, 更为社会经济高质量发展提供了关键助力。伴随人工智能技术的迅猛发展, 高校创新创业教育正迎来变革的全新契机。随着人工智能技术在教育领域的深度渗透, 大学生创新创业教育正迎来从传统模式向智能驱动的转型机遇。本文通过分析当前大学生创新创业教育存在的跨学科交叉融合深度不够, 高校师资企业经验不足, 学生创新创业资源受限, 以及创新创业教育重结果轻过程的困境等问题, 探讨人工智能赋能高校创新创业教育质量提升的应用路径, 以推动高校大学生创新创业教育高质量发展。

关键词: 人工智能; 大学生创新创业教育; 智能教学; 实践育人

AI Empowerment: A New Path to Breaking the Dilemma of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students

Xiaofeng Lu^{1,*}, Min Lu²

1. Nanning Normal University, School of Artificial Intelligence, Nanning, Guangxi, 530100
2. Nanning Normal University, School of Artificial Intelligence, Nanning, Guangxi, 530100

Abstract: Integrating artificial intelligence into innovation and entrepreneurship education in institutions of higher education not only facilitates the cultivation of a high-caliber talent pool with strong innovative capabilities but also provides crucial impetus for the high-quality development of social economy. With the rapid advancement of AI technology, college innovation and entrepreneurship education is embracing a new opportunity for transformation. As AI permeates deeply into the field of education, innovation and entrepreneurship education for college students is ushering in a transition from traditional models to intelligent-driven paradigms. By analyzing the current dilemmas in college students' innovation and entrepreneurship education—including insufficient in-depth interdisciplinary integration, inadequate industrial experience of faculty in higher education institutions, limited access to innovation and entrepreneurship resources for students, and an overemphasis on outcomes over processes in innovation and entrepreneurship education—this paper explores the application pathways through which AI empowers the quality improvement of college innovation and entrepreneurship education, aiming to promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education for college students.

Keywords: Artificial Intelligence ; College Students' Innovation and Entrepreneurship Education ; Intelligent Teaching; Practical Talent Cultivation

在“大众创业、万众创新”战略与教育数字化转型的双重驱动下, 大学生创新创业教育已成为高等教育改革的核心议题之一。截至 2021 年底, 全国高校开设创新创业课程超 3 万余门, 上线的创新创业慕课有 1.1 万多门。调研发现成效达不到预期效果, 表现创新创业教育理念滞后, 与专业教

育结合不紧,与实践脱节;教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺,教学方式方法单一,针对性和实效性不强;实践平台短缺,指导帮扶不到位等。有学者认为,高校创新创业教育,作为服务国家创新驱动发展战略、承接新质生产力培育任务的重要环节,已不再是附着于专业课程体系边缘的“第二课堂”,而正在成为以技术理性推动价值生成、以能力协同促进系统转化的教育新范式^[1]。高校创新创业教育正面临理念更新、模式重构、生态重塑的多重变革,亟需从战略和行动层面系统谋划,培养德才兼备、勇于创新的时代新人^[2]。2015年国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,意见指出加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。现处于人工智能时代,利用人工智能技术赋能大学生创新创业教育已成为共识,人工智能对于高校创新创业教育高质量发展的意义在于其能够显著提升教育的个性化、实践性和前瞻性^[3]。有学者指出人工智能技术的应用能够实现教学内容个性化调整、提升教学效率、改善学习体验,为课程改革提供了新的契机^[4]。但如何利用人工智能的浪潮推动大学生创新创业教育,让大学生创新创业教育不仅停留在理论层面,更多的是能够参加实践操作,提升社会创新创业实践能力还有待思考。因此,探索AI如何赋能大学生创新创业教育,成为亟待研究的重要课题。

1 大学生创新创业教育的困境

1.1 跨学科交叉融合深度不够

现有的创新创业基础课程多为通识性、理论性介绍,创新创业基础课程与专业课程脱节,无进阶体系学习,从入门到实战无衔接课程,导致知识停留于纸面,无法完成从理论到实践的提升。比如工科学生的专业课程深耕技术原理,却缺乏技术商业化的模块,也就是缺少成果转化应用,导致部分AI算法或工程成果不知如何转化为市场需求的产品;而文科学生的课程重在思辨与理论,但严重缺乏将创意、设计或商业模式通过数字化手段进行落地验证的实操训练。

1.2 学生动力不足且资源受限

学生因专业课压力大,学生难以平衡双创学习与专业成绩,没有充裕的时间,低年级的学生参与意愿低,而高年级的学生因实习和就业冲突。另一方面,学生面临“想参与却没条件”的困境,积极性和实践能力难以调动。表现在学生的知识获取主要在课堂教学,以及网上的资料学习等,创新创业实践经验不足,他们的创新认知大多数停留在理论层面,缺少实战训练经验。同时缺乏低成本的场地、启动资金和对接市场的渠道,多数学生项目停留在“计划书阶段”,无法落地验证。未跟踪项目长期落地效果,仅统计短期数据。

1.3 师资企业经验不够丰富

因课程性质原因,当前双创教育的师资多为高校专任教师,甚至是行政管理人员,擅长课堂讲授,普遍缺乏真实创业经验和行业资源,导致教学内容偏向理论化,教师无法提供从项目孵化到市场运营的全流程指导,对于如何指导学生将专业知识转化为市场价值感到力不从心。虽在项目备战阶段有邀请相应的商业人士讲座和参与指导,但总体行业导师参与度低,即使引入也多为“挂名”,难以深度参与课程设计或项目辅导。

1.4 结果导向对创新过程的抑制

在人工智能赋能双创教育的研究与实践中,现行的评价体系却普遍存在着严重的结果导向异化,过度聚焦于短期、可量化的产出,而忽视了对创新思维与创业能力这一核心育人过程的培育与评估。过度关注竞赛成绩和项目数量,忽视了学生的过程性成长。以获奖数、获奖质量、立项数为核心考核指标,催生了老师和学生为比赛而包装项目的“突击备赛”现象,而非真正培养创新思维和创业

能力。有些项目因落地成本较高,缺乏对失败项目的包容机制,学生因害怕失败而不敢尝试高风险、高创新的项目,限制了探索空间。

2 人工智能赋能大学生创新创业教育新路径

2.1 构建 AI 驱动的协同创新生态

跨学科融合是创新创业的核心特质,但传统教育模式下学科资源分散, AI 技术可通过打破物理边界、重构知识关联实现系统性突破。

2.1.1 搭建多学科智能协同平台

依托 AI 技术构建开放共享的跨学科创新创业平台,整合文科和理工科各自专业擅长的部分等多领域资源。平台可嵌入知识图谱系统,自动关联不同学科的核心知识点与应用场景,例如当学生开发“AI + 非遗”文创项目时,系统能智能推送传统文化符号数据库、工业设计规范、电商运营逻辑等跨领域资源,支持学生快速将跨学科创意转化为视觉原型、仿真模型等具象成果,学生团队在做创新项目时,有学科交叉融合交流探讨的氛围,从而碰撞出创新的想法。

2.1.2 推行 AI 赋能的项目制融合课程

以真实产业需求为导向,开设“AI + 跨学科”项目制课程。借助 AI 数据分析工具挖掘产业痛点,生成适配多学科合作的创业课题。在课程实施中,采用 AI 协作管理工具追踪不同学科学生的贡献度与协作质量,通过自然语言处理技术分析团队沟通日志,及时化解跨学科协作障碍,将复杂创业任务拆解为可感知的 AI 辅助探究模块,实现知识融合与实践能力的同步提升。

2.2 打造 AI 赋能的实践支持体系

2.2.1 构建 AI 仿真实践与资源聚合生态

实践训练是创新创业教育的核心环节,但传统实践存在“资源有限、风险高、周期长”的问题。AI 技术可通过虚拟仿真与数据支持,打造“低成本、高还原”的实践环境。可搭建多层次 AI 创业虚拟仿真平台,分为基础训练、进阶模拟、实战演练三个层级,满足不同阶段学生的需求。虚拟平台模拟真实市场环境、投融资场景与企业运营流程,让学生以极低成本开展试错实践,学生可在虚拟环境中完成产品迭代、竞品分析、路演答辩等全流程训练,系统通过强化学习算法提供实时反馈与优化建议,帮助学生积累决策经验。

2.2.2 建立 AI 个性化激励与需求匹配系统

利用 AI 技术构建学生创业特质画像,通过分析学生的专业背景、兴趣偏好、能力短板等数据,智能推荐适配的创业方向与项目类型。如针对技术类学生推荐“AI+传统产业升级”项目,针对文科学生推荐“AI+文化创意”方向。引入 AI 驱动的市场需求分析工具,实时抓取行业趋势、用户痛点数据,帮助学生找到技术和需求的契合点,提升项目成功率。

2.2.3 打造 AI 辅助的资源对接机制

在项目孵化期,建设“AI 创业资源匹配平台”,整合政府扶持政策、企业合作机会、创投基金资源等,通过算法自动推荐适配的投资人和供应链合作伙伴,实现学生项目与资源的智能匹配。针对资金受限问题,接入 AI 众筹分析工具,帮助学生优化商业计划书的融资亮点呈现,提高众筹成功率。

2.3 实施 AI 导向的师资能力升级工程

2.3.1 构建 AI 辅助的师资培训体系

建立“AI + 创新创业”师资能力发展平台,围绕“AI 工具应用”“产业动态分析”“实战项

目指导”三大模块开展系统性培训。组织教师参与 AI 创新工作坊, 实操训练人工智能技术自动生成创业案例、AI 数据分析解读行业报告、虚拟仿真平台指导项目等核心技能。开发 AI 驱动的产业知识更新系统, 实时抓取全球创新创业领域的技术突破、商业模式创新案例, 通过自然语言处理技术提炼核心要点, 形成定制化学习内容推送给教师。

2.3.2 打造 AI 协同的双师支撑网络

依托 AI 技术构建“高校教师 + 企业导师”协同指导体系, 开发智能导师匹配系统, 根据教师研究方向、学生项目需求与企业导师专长, 实现三者的精准对接。引入 AI 虚拟助教辅助教学, 如基于开源 AI 模型开发的创业指导助手, 可 7×24 小时解答学生的技术疑问、模拟路演评委提问, 缓解教师经验不足的压力。

2.3.3 建立 AI 驱动的教学优化机制

开发课堂教学智能分析系统, 通过采集教学音视频、学生互动数据, 利用 AI 技术分析教学过程中的薄弱环节, 为教师提供针对性改进建议。鼓励教师利用 AI 工具开展教学创新, 如开发创业知识问答小游戏、AI 驱动的项目进度追踪表等, 通过技术赋能提升教学实效。

2.4 构建 AI 全流程动态评价体系

2.4.1 建立多维度过程性评价模型

基于 AI 技术构建“知识—能力—素养”三维评价体系, 整合项目全生命周期数据。在知识维度, 通过 AI 分析项目报告、技术文档, 评估跨学科知识融合应用水平; 在能力维度, 利用行为识别技术追踪团队协作、问题解决、原型迭代等过程指标, 如代码提交频率、会议讨论质量、用户反馈响应速度等; 在素养维度, 通过自然语言处理技术分析创业日志、路演视频, 评估创新思维、抗压能力与社会责任感。

2.4.2 推行 AI 动态反馈与多元校准机制

开发 AI 实时评价反馈系统, 对学生创业项目进行阶段性评估, 生成包含优势亮点、改进建议、资源推荐的个性化报告。当项目出现技术路线偏差时, 系统可推送相关技术案例与专家资源; 当团队协作效率低下时, 提供 AI 优化的沟通方案。建立“AI 初评+多元复评”机制, AI 负责数据量化分析, 高校教师、企业专家、投资人从专业视角、市场价值、社会影响等维度进行质性评价, 结合两者结果形成最终评价结论, 避免单一评价主体的局限性。

2.4.3 完善评价结果的应用与激励机制

将 AI 生成的过程性评价结果与学生综合测评、奖学金评定、学生创新创业学分等挂钩, 明确过程指标的权重占比不低于百分之几, 引导学生重视能力成长而非单纯追求结果。建立创业过程成长档案, 通过 AI 技术生成可视化成长曲线, 清晰展现学生在创新创业中的进步轨迹, 为后续就业、创业提供有力证明。对评价中发现的优秀过程案例, 通过 AI 平台进行全校推广, 形成“重过程、促成长”的创新创业氛围。

3 小结

人工智能技术赋能高校创新创业教育, 为提升教育质量和促进人才培养带来了动力。虽然跨学科交叉融合, 构建 AI 全流程动态评价体系等, 让学生建立创新创业基本思维需要一个过程, 但是高校通过积极引入人工智能技术和创新教学模式, 以及虚拟训练平台, 加大推广和试用, 相信高校能够逐步克服这些障碍, 培养出更多的符合社会需求的创新型人才。

参考文献

- [1] 姚祖婵, 连智华. 人工智能时代高校创新创业教育的转型路径研究[J]. 两岸终身教育, 2025, 28 (04).
- [2] 侯永雄, 钟伟森, 黄明睿. 人工智能赋能高校创新创业教育高质量发展耦合逻辑与实现路径[J]. 高教学刊, 2024, 10(26): 75-78.
- [3] 崔俊. 人工智能赋能高校创新创业教育高质量发展[J]. 中国就业, 2024 (11): 96-97.
- [4] 杨娜, 张博. 人工智能背景下项目管理课程“双螺旋教学”模式探索[J]. 塑料包装, 2025, 35 (05).

基金来源: 中央专项彩票公益金-南宁师范大学 2025 年创新创业教育专项课题 (2025SCKTO8)。

^{1*} **第 1 作者简介:** 陆晓凤, 女, 硕士, 研究方向: 公共部门管理, 创新创业教育。E-mail: 1454397560@qq.com。