

“校政企行社”联动：地方应用型大学双创教育改革探索

文家燕^{1,2*}, 姜峰², 韦齐齐³, 陆晶晶⁴

1. 广西科技大学, 生物与化学工程学院, 广西 柳州, 545006
2. 广西科技大学, 创新创业学院, 广西 柳州, 545006
3. 广西科技大学, 经济与管理学院, 广西 柳州, 545006
4. 广西科技大学, 自动化学院, 广西 柳州, 545006

摘要: 构建地方应用型高校创新创业教育体系是服务国家发展战略、推进地方高教改革、满足大学生成长诉求的必然要求。本文针对地方应用型高校双创教育现存的定位弱支撑地方产业、课程“通识化+碎片化”、“双师型”师资协同不足、实践平台功能虚化、“校政企行社”联动乏力、评价体系导向偏差等问题, 提出以“需求共研、资源共享、责任共担、成果共赢”为核心的五位一体体系构建路径: 从目标定位、课程体系、师资队伍、平台建设、协同机制、评价体系六方面, 联动高校、政府、企业、行业协会、社会资源, 适配区域产业需求。研究为地方应用型高校双创教育改革提供实践参考, 助力“教育-人才-科技”三位一体协同发展。

关键词: 创新创业教育; 地方应用型大学; 立德树人; 教育改革

"University-Government-Industry-Association-Community" Collaboration: An Exploratory Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Local Application-Oriented Universities

Jiayan Wen^{1,2*}, Feng Jiang², Qiqi Wei³, Jingjing Lu⁴

1. Guangxi University of Science and Technology, College of Biological and Chemical Engineering, Liuzhou, Guangxi, 545006
2. Guangxi University of Science and Technology, College of Innovation and Entrepreneurship, Liuzhou, Guangxi, 545006
3. Guangxi University of Science and Technology, College of Economics and Management, Liuzhou, Guangxi, 545006
4. Guangxi University of Science and Technology, College of Automation, Liuzhou, Guangxi, 545006

Abstract: The construction of an innovation and entrepreneurship education system in local application-oriented universities is an inevitable requirement for serving national development strategies, promoting local higher education reform, and meeting the growth demands of college students. This paper addresses the existing problems in the innovation and entrepreneurship education of local application-oriented universities, such as the disconnection from local industries in positioning, the "generalization + fragmentation" of courses, the insufficient collaboration of "dual-qualified" teachers, the

virtualization of the functions of practical platforms, the lack of synergy among universities, governments, enterprises, industry associations, and social resources, and the deviation of the evaluation system's orientation. It proposes a five-in-one system construction path centered on "joint research on demands, resource sharing, shared responsibility, and win-win results": from the aspects of goal positioning, curriculum system, teaching staff, platform construction, collaborative mechanism, and evaluation system, it links universities, governments, enterprises, industry associations, and social resources to adapt to regional industrial demands. The research provides practical references for the reform of innovation and entrepreneurship education in local application-oriented universities and contributes to the coordinated development of "education, talent, and technology" as a trinity.

Keywords: Innovation and Entrepreneurship Education; Local Applied Universities; Cultivating Virtue and Educating People; Educational Reform

新时代高校是培养创新创业人才的主阵地,承担了为党育人、为国育才的重担,地方性应用型大学在这一历史进程中肩负着重大的使命,不同区位高校其服务国家战略各有着着力点。构建并实施完善的创新创业教育体系,是贯彻党的教育方针,落实立德树人的重要环节^[1]。当前,加快发展新质生产力成为我国经济社会发展的重要任务,其发展需要高素质人才的支撑,全面加强应用型高校人才自主培养质量,着力培养宽基础、适应力强、成长力大的应用型创新人才,是当前建设“教育、人才、科技”三位一体协同发展的共同任务。

尽管国内的应用型高等院校创新创业教育起步较晚,但近十年来各级教育行政部门和高校对创新创业教育发展及改革都十分重视,并逐步有序加大人、财、物等资源的投入,取得了阶段性的显著成效。然而,对于快速发展的现代经济社会而言,现有的创新创业教育无法满足创新型人才的培养需要。针对占据大多数的地方应用型高校,探索并建立一套与时俱进、新型的创新创业教育体系,对于地方高校提升人才培养质量和创新人才培养途径,都将发挥出积极重要的作用。

1 地方应用型高校创新创业教育体系构建亟待解决的问题

1.1 创新创业教育定位不够精准,脱离地方产业需求

部分高校创新创业教育理念同质化,缺乏应用型特色,定位不明晰或碎片化,未与学科建设、专业升级、人才培养方案的衔接紧密,且政策出台缺少系统性、可操作性与协同性,创新创业教育效果不佳^[2]。而且,这些院校受到传统教育观念的影响,将主要精力放在学科建设上,忽视创新创业教育和成果服务于地方产业的持续引导,导致创新创业教育与其他学科教学、人才培养脱节,难以达到预期的实施效果。

1.2 课程体系“基础通识化+专业特色碎片化”,专创教育融合不足

部分地方高校在课程体系的设置上,尽管按照上级管理文件开设了具有通识性的基础理论课,但在立足专业特色和服务地方产业的“专业+双创”特色课程占比很低。同时,教学内容多依赖传统案例,未及时融入地方升级中的新需求,缺乏“活案例”,导致课程教学与项目实践“两张皮”。此外,教学模式中缺乏互动体验,学生难以通过“做中学”掌握创新创业技能。

1.3 师资队伍中“双师型”内涵建设空间大,多元协同不足

师资水平的高低决定了受众学生群体对于双创内涵的理解和要领会的掌握与运用。校内师资,内驱激励机制健全和落地性不强,地方高校教师往往大部分缺少企业工作的经历,致使长期处于“理

论展示多、实践操作弱”的困境。而校外师资，地方高校受薪酬标准和平台影响力的有限、管理机制的不够灵活、合作权益不清晰等约束，虽尝试聘请地方企业家、行业专家担任兼职导师，多数导师以专家身份仅在“讲座、评审”等浅层活动，无法深度介入整个体系的设计与实践。

1.4 实践平台出现“数量增+资源少+功能虚”的现象，难以实质赋能应用实践

实践平台是落地抓实创新创业教育的重要环节，然地方应用型高校围绕平台建设普遍存在“数量增加易、质量建设难”的问题。由于资源的有限，多数高校结合专业类型或学科特色，自行设立或建设的双创教育的平台较多，但囿于各主导单位对双创教育本身认识的差异，导致平台的实际资源导入分散且少，未形成合力，“各自为政”的意识过多；校内校外协同的机制缺乏，平台功能虚化或缺乏系统建设，缺乏实质运营。难以形成项目成果“校内实验实践——校外转移转化——地方落地”的闭环。

1.5 协同机制：“校政企行社”五方联动乏力，未构建生态化合力

地方应用高校的创新创业教育需构建“政府引导、企业参与、学校实施、行业需求、社会支持”的协同生态，但当前协同机制普遍存在“利益诉求耦合脱节、责任模糊”的问题。政府政策多为方向性指导，企业虽参与但囿于投入产出考虑而观望，学校虽然主动积极但无法深挖内涵，行业有需求但等不及，社会有需求但支持力度有限。因此，几方的深度共识机制的建设，仍未能构建强有力的生态化合力。

1.6 评价体系“维度传统+导向偏差”，未匹配应用型目标

地方应用型高校双创教育的评价体系构建未能匹配大学职能发挥的使命，同研究型、综合型大学不同的是，地方高校为了求发展和生存，同样的双创教育更加注重即时效应——学生竞赛获奖、创业项目注册的数量，教师指导竞赛的获奖数量等。现实中，由于地方应用型高校启蒙不足和基础本身就不厚，加上双创教育的文化氛围零散营造和引领力弱，无法适配应用型大学双创教育的内在需求。此外评价主体单一，缺乏多元参与；评价反馈滞后，缺乏快速的改进机制，导致“评价——改进——提升”的闭环无法形成，问题反复出现。

2 “校政企行社”地方应用型高校创新创业教育体系的构建

新形势下，地方应用型高校的创新创业教育需紧密围绕高校发展战略、社会人才需求变化、经济社会发展趋势。当前，地方应用型高校的创新创业教育体系构建要紧密围绕产业结构升级的现实需求展开，主动为现代化产业建设、经济发展培养具有创新思维和创业意识的复合型人才。那么，构建校政企行社一体化创新创业体系，其核心是打破各方壁垒，紧扣“地方产业需求”纽带，将负责人才培养的高校、制定政策引导的政府、压实践场景的企业、制定标准规范的行业协会、提供广阔舞台的社会平台的资源与优势深度融合，形成“需求共研、资源共享、责任共担、成果共赢”的协同生态^[3]。

2.1 聚焦“地方真需求”：构建五方协同的顶层设计与目标体系

地方应用型高校的创新创业教育，更多聚焦是通过联动各方资源和力量促进在校大学生在能力培养、问题剖析、案例实践、紧扣产业核心痛点。具体做法探索包括，首先开展“需求共诊”，即由政府牵头，联合高校、企业、行业协会开展“地方产业需求普查”，充分酝酿梳理出需求清单，建立有主导性的“靶心”体系。其次，开展“目标共建”，即政府负责出台政策和搭建对接平台，高校重在人才供给与有组织开展技术研发，企业负责提供实践场景与岗位供给的定向支持，行业协会

负责标准制定与资质认证的协同,社会需求和资源流向反馈需求痛点。最后,确保“规划衔接有序”,即各方在制定规划的过程中,都积极主动纳入地方政府一体化产业规划、高校应用转型规划、企业发展规划,确保各方的双创工作与地方经济社会发展同频共振,形成没有间隙的合力。

2.2 聚焦“产教融合”:构建五方共建的课程与教材体系

双创教育的课程体系是协同的“核心载体”,需让政府、企业、行业协会、社会深度参与内容设计,确保教学内容贴近实际需求。具体做法探索可以有:1)分层设计课程模块,即构建“通识+专业+实战”三层课程体系,其中通识模块由政府、行业协会参与授课,讲解地方产业政策与发展趋势;专业模块,由高校教师与企业工程师联合开发,融入企业真实技术难题;实战模块可以由社会需求供给项目需求,受众学生以小组形式完成从方案设计到落地的全流程。2)创建本土化教材资源。通过区域资源梳理,联合编写具有区域特色的创新创业教材,案例可以选择本地成功或失败的企业,技术标准参照行业协会发布的规范,确保教材内容“接地气、能落地”,避免照搬通用教材。3)创新教学组织形式:推行“一课多师”的模式,每门专业或双创课程配备多位知识背景交叉的教师,共同以项目式教学有序推动教学任务的完成,让学生在解决实际问题中学习^[4]。

2.3 强化“双师队伍”:建设五方互聘的师资与导师体系

优秀的师资是双创教育成效能否见真章的“融合剂”,为了更好的促进师资的健康有序有序发展,可以通过师资共育、双聘互派、师资激励等多措并举,有效提升双创教育的实际成效。具体做法探索可以包括:首先,建立“师资共育”机制,每年由政府或委托高校牵头,定期开设“校政企行社师资联合培训”,内容包括但不限于双创教学方法、地方产业动态、企业技术难题分析等,确保师资自身知识与能力匹配地方需求。其次,建立“几方双聘互派”机制,高校有组织选派有潜力的专业教师赴企业挂职(如担任技术顾问或科技特派员),到政府跟班学习(了解或参与产业政策制定),提升洞悉社会需求的实践能力。同时,有针对性遴选聘任企业或行业工程师或社会优秀创业者担任专家顾问,多层次、多维度负责指导学生实践项目、授课、评审创业方案。最后,健全“师资激励”政策,主要是通过引导参与双创教育工作的各方成员能够获得物质或者精神方面的收益,调动各方投入师资建设的积极性。

2.4 搭建“多维平台”:打造五方共享的实践与孵化生态体系

创新创业教育体系要体现理论与实践相统一的特征,打造实践教育体系,让学生参与创新创业活动,提高创新创业能力。创新创业教育的核心在于基于真实情境的创新实践,亟须视野广阔、实践经验充足的高端人才来引领和指导。具体做法探索可以包括,首先,校内拥有的创新创业实践平台,主要为了满足创新创业基础需求,如“基础实训平台”,还有校内各类面向师生开放的科研或实验平台。更进一步,可以高校联合企业、行业协会和社会力量,拓展校园外的实训实践平台。其次,校企共建“联合创新平台”:围绕地方主导产业,共建“校企联合实验室”“技术攻关中心”,以更加社会化的视角倒逼双创团队开展企业技术难题攻关,符合或重新制定行业技术标准,促进成果优先在企业转化。

2.5 健全“联动机制”:畅通五方协同的沟通与利益体系

围绕地方应用型大学的双创教育的发展,其持续高质量发展离不开持续获得政府、企业、行业和社会力量的稳定支持,那么几方协同的关键在于常态化对接,共促达成前行中的“利益共享”。具体做法探索可以包括,首先,建立常态化对话机制,结合各方规划期内短中期目标,定期召开双

创联席会议，同步需求，在积极促进各方权责利履职过程中寻求各自收益的“最大公约数”。其次，主动在地方应用型大学所在的区域成立双创教育联盟，并通过试点方式分阶段探索联盟各类型“校政企行社”代表方达成利益共享机制，寻求满足各方诉求的新型路径。最后，依托政府政策引导，设立由政府、企业主导出资的促进双创教育落地的风险基金，营造鼓励和允许创业失败的社会氛围，降低在校生成创业失败损失、校企合作项目先期投入风险的顾虑，用风险基金撬动各方主动迎接创新创业的跃升动能。

2.6 完善“多元评价”：构建五方参与的考核与反馈体系

任何一种新颖的模式，对其进行科学合理的评价与反馈，都是保障该模式能否持续奏效的关键一招。在充分酝酿构建的“校政企行社”五方协同促进地方应用型高校创新创业体系后，其评价就是“指挥棒”，需要五方共同参与，确保评价结果有价值、有具象、有反馈，进而推动体系持续优化迭代^[5]。五方共同打造的双创教育培养体系，是核心的输出产品就是培养的学生在满足政府、学校、企业、行业、社会等几方最大交集的程度深浅。因此，具体做法探索可以包括，首先，必须明确“多元评价的主体”即学生的自评、互评、他评。其次，五方共同参与的体系，应针对不同主体设置特色或差异化的评价指标，确保在“规定动作”和“自选动作”评价中各自都能够尽显共促与互补价值。最后，形成“评价——改进”闭环，梳理“问题清单”，明确责任方与整改时限，确保多方共促的双创教育体系在动态调整中不断完善。

3 结论

地方应用型高校创新创业教育是服务国家新质生产力发展战略、推进地方高等教育改革、满足大学生成长诉求的重要举措，但面临新的形势下，其面临教育定位弱契合地方产业需求、课程体系专创融合结合不足、师资多元协同不足、实践平台虚化、“校政企行社”五方联动乏力、评价体系有偏差等六个方面问题，给出了探索建议。

构建“校政企行社”五位一体创新创业教育体系是解决上述问题的核心路径，需以“需求共研、资源共享、责任共担、成果共赢”为协同逻辑，从六方面推进：1) 目标定位上，通过政府牵头开展地方产业需求普查，实现五方规划与区域产业发展同频共振；2) 课程体系上，构建“通识+专业+实战”分层模块，联合开发本土化教材并推行“一课多师”教学模式；3) 师资队伍上，建立五方“共育+互聘+激励”机制，提升师资实践教学与产业适配能力；4) 平台建设上，打造“校内基础实训+校外联合创新”多维载体，完善项目“校内实验—校外转化—地方落地”闭环；5) 协同机制上，依托常态化联席会议与双创联盟，设立政府、企业主导的风险基金平衡各方利益；6) 评价体系上，构建五方参与的“多元评价—动态改进”闭环，匹配应用型人才培养目标。

本研究围绕地方应用型高校双创教育的目标定位、课程体系、师资队伍、平台建设、协同机制、评价体系提出的“校政企行社”联动实践方案，可为同类高校打造适配区域产业需求的双创教育模式提供参考，助力“教育—人才—科技”三位一体协同发展，推动地方应用型高校更好地服务区域经济社会发展。

参考文献

- [1] 王凤嫔, 张东岩. 应用型本科高校构建创新创业教育体系的探索[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 6(11): 97-99.

- [2] 徐海铭, 黄培佳, 张润樾. 产教融合背景下高职院校创新创业协同育人模式研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (02): 179-182.
- [3] 魏先杰, 张胜利. 新时代高等农业院校创新创业教育体系构建与实践研究[J]. 中国大学生就业, 2025, 3(11): 88-96.
- [4] 王敬国. 新时代高校创新创业教育体系的构建路径[J]. 中国高等教育, 2021, 18: 48-50.
- [5] 王英杰. 基于创新型人才培养的应用型高校“双创”教育生态链构建研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(01): 30-33+89.

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程项目《“校政企行社”联动: 地方应用型大学创新创业教育改革的探索与实践》(项目编号: 2021JGA235), 广西教育科学“十四五”规划 2025 年度委托重点课题《“五抱精神”驱动下边疆民族地区应用型高校创新人才培养体系构建与实践》(2025AA50)。

^{1, #} **第 1 作者简介:** 文家燕 (1981-), 男, 博士, 教授, 研究方向: 大学生创新创业教育。 E-mail: wenjiayan2012@126.com。