

区域发展背景下地方高校产教融合人才培养模式研究——以知识产权为例

苟晓利¹, 胡 琴¹, 余 可², 张金团^{1,2,*}, 刘景阳¹, 李 明¹, 张金宝¹

1. 贺州学院, 图书馆, 广西 贺州, 542899

2. 景德镇陶瓷大学, 知识产权信息服务中心, 江西 景德镇, 333403

摘要: 本研究旨在深入探究区域发展背景下地方高校知识产权产教融合人才培养模式, 以应对区域经济发展对知识产权人才的迫切需求。通过综合运用文献研究法及实地调研法, 对地方高校知识产权人才培养模式的现状、产教融合的应用情况、推进过程中的障碍等进行系统分析, 并提出针对性的解决策略。研究发现, 优化产教融合人才培养模式, 需从提高企业参与积极性、协调学校与企业利益诉求、优化资源整合与协调等方面着手。这不仅有助于地方高校培养更多适应区域发展需求的知识产权人才, 也能为区域经济的高质量发展提供有力的人才支撑。

关键词: 区域发展; 地方高校; 产教融合; 知识产权; 人才培养模式

Research on the Talent Cultivation Model of Industry-Education Integration in Local Universities under the Background of Regional Development—Take intellectual property rights as an example

Xiaoli Gou¹, Qin Hu¹, Ke Yu², Jintuan Zhang^{1,2,*}, Jingyang Liu¹, Ming Li¹, Jinbao Zhang¹

1. Library, Hezhou University, Hezhou, China, 542899

2. Intellectual Property Information Service Center, Jingdezhen Ceramic University Jiangxi, Jingdezhen, China, 333403

Abstract: This study aims to deeply explore the local university's intellectual property industry-academia integration talent cultivation model under the background of regional development, in order to meet the urgent demand for intellectual property talents in regional economic development. Through the comprehensive application of literature research methods and field investigation methods, a systematic analysis is conducted on the current situation of local university intellectual property talent cultivation models, and the obstacles encountered during the promotion process. The study finds that optimizing the industry-academia integration talent cultivation model requires efforts in enhancing the enthusiasm of enterprises, coordinating the interests of schools and enterprises, and optimizing resource integration and coordination. This not only helps local universities cultivate more intellectual property talents that meet the needs of regional development, but also provides strong talent support for the high-quality development of the regional economy.

Keywords: Regional development, Local universities, Industry-academia integration, Intellectual property, Talent cultivation model

在当前经济全球化和区域一体化的大背景下,区域经济发展已成为国家整体经济战略的重要组成部分。区域经济发展的现状呈现出产业多元化、技术密集化以及创新驱动化的特点,尤其是在高新技术产业和知识密集型产业领域,其对知识产权保护的依赖性日益增强。与此同时,区域产业布局逐渐向高端化、智能化方向转型,这不仅对知识产权的数量和质量提出了更高要求,也加剧了对知识产权专业人才的迫切需求^[1]。地方高校作为区域创新体系的重要支撑力量,在服务区域经济社会发展中具有不可替代的作用。通过产学研合作,地方高校能够将科研成果转化为实际生产力,从而提升区域经济的竞争力^[2]。知识产权领域的人才供需矛盾日益突出,高校的传统培养模式难以满足企业和社会的实际需求。高校在知识产权人才培养过程中存在目标定位模糊、课程体系单一以及实践教学薄弱等问题,导致毕业生难以快速适应企业的实际工作需求^[3]。通过产教融合,高校与企业能够形成协同育人的长效机制,共同设计人才培养方案、开发课程内容并搭建实践平台,从而有效弥补高校在应用型人才培养方面的不足。特别是在知识产权领域,产教融合不仅能够提升学生的实践能力和创新意识,还能增强其对行业动态和市场需求的敏感度,最终培养出符合区域发展需求的高素质知识产权人才^[4]。

1 地方高校知识产权人才培养现状

当前地方高校知识产权专业的课程设置普遍呈现出基础课程、专业课程与实践课程相结合的特点,但在具体占比与内容安排上仍存在一定问题。基础课程通常包括法学、管理学和经济学等学科的基础理论,旨在为学生构建扎实的知识体系。然而,由于知识产权学科的交叉性特点,部分高校在基础课程设置上未能充分体现跨学科融合的理念,导致课程内容较为单一,难以满足复合型人才培养的需求。专业课程则主要涵盖知识产权法、专利代理实务、商标管理等核心领域,但其内容往往偏重理论教学,缺乏对实际案例的深入分析,未能充分反映现代科技产业发展和国家战略需求。

实践教学环节是地方高校知识产权人才培养的重要组成部分,其开展情况直接关系到学生实践能力的培养效果。目前,地方高校的实践教学主要包括实习、实验和课程设计等形式,但在实施过程中仍面临诸多挑战。实习环节通常依赖于校外实习基地的建设,但由于校企合作机制尚不完善,部分实习基地的实际运行效果不佳。

地方高校知识产权专业的师资队伍结构直接影响人才培养的质量,但目前该领域的师资力量仍存在明显不足。从教师的专业背景来看,大多数教师具有法学或管理学的相关学历背景,但缺乏理工科专业背景的支持,这使得他们在教授知识产权相关课程时难以深入探讨技术细节,限制了课程的深度与广度。教师的实践经验普遍较为匮乏,许多教师直接从高校毕业后进入教学岗位,缺乏企业实务工作经验,难以将行业最新动态和实际案例融入教学内容中。地方高校在引进企业专家担任兼职教师方面虽有一定尝试,但由于缺乏长期稳定的合作机制,企业专家的参与度较低,未能形成有效的“双师型”教师队伍。

2 产教融合在知识产权人才培养中的应用

2.1 与企业合作建立实习基地

产教融合背景下,地方高校与企业合作建立实习基地已成为培养知识产权人才实践能力的重要途径。实习基地的建立模式通常包括校企共建、政府引导以及行业协会协调等多种形式。以中国计量大学为例,该校知识产权专业通过与海康威视、新华三等知名企业合作,建立了校外实习基地,并实施了“见习+订单”式培养模式,将专业实习、创新创业项目和就业有机结合。这种模式不仅为

企业输送了符合需求的人才,也为学生提供了真实的职业环境,从而有效提升了其实践能力。实习基地的运行机制往往依赖于校企双方的深度协作,包括共同制定实习计划、配备专职实务指导老师以及定期评估实习效果等环节。实习基地作为产教融合的重要载体,有助于学生积累实践经验,还能增强其解决实际问题的能力,为未来就业奠定坚实基础。

2.2 共同开发课程

校企共同开发课程是产教融合在知识产权人才培养中的另一重要体现。这一过程通常由高校教师与企业专家共同参与,旨在结合理论知识与实际需求,设计出更具针对性和实用性的课程内容。泉州师范学院化工与材料学院邀请合作企业的人力资源管理、研发和生产部门主管参与课程体系改革,重新构建了多门与企业联合培养的课程,如《无机化学》《化工技术经济》等,这些课程的企业参与度达到了100%。共同开发课程的内容特点在于强调理论与实践的结合,注重培养学生的创新思维和综合能力。在课程设计中融入企业实际案例,要求学生通过团队协作完成知识产权相关的项目任务,这不仅完善了学生的知识体系,还激发了其创新意识。同时,这种课程模式也能够帮助学生更好地理解行业动态和技术前沿,为其未来的职业发展提供有力支持。

2.3 引入企业专家授课

引入企业专家授课是产教融合在知识产权人才培养中的又一重要举措。企业专家通常以专题讲座、案例分析或实践指导的形式参与教学活动,其授课内容往往贴近行业实际,能够为学生提供最前沿的知识产权实践经验和行业动态。高校通过聘请企业导师担任短期项目研究导师或长期稳定导师,使学生能够在专业理论学习的同时,接触到真实的企业运营场景和技术难题。这种方式不仅有助于学生深入了解行业实际需求,还能显著提高其就业竞争力。此外,企业专家的授课内容往往具有较强的实用性和针对性,例如在知识产权保护与运营方面,企业专家可以分享其在专利交易、质押融资等领域的实际操作经验,从而帮助学生掌握相关技能。通过校企联动的“双师制”,企业专家与高校教师共同指导学生,既发挥了企业在实践资源方面的优势,又弥补了高校教师在实践经验上的不足,为知识产权人才的培养提供了全方位的支持。

3 产教融合推进过程中的障碍

3.1 企业参与积极性不高

企业在产教融合中的参与度直接影响人才培养的效果,然而当前企业参与积极性普遍不高。这一现象主要源于企业对成本与收益的综合考量。从成本角度来看,企业需要投入大量资源用于学生实习、课程开发及教师培训等活动,这些投入往往短期内难以转化为直接经济效益。此外,部分企业担心参与产教融合可能增加管理负担,例如学生实习期间的安全问题、生产效率受影响等。从政策激励的角度来看,现有政策体系对企业参与产教融合的支持力度不足,缺乏明确的税收优惠或财政补贴措施,导致企业缺乏内在动力。同时,部分企业对产教融合的长远价值认识不足,未能充分意识到通过深度参与人才培养可以提升企业的技术创新能力和竞争力。

3.2 学校与企业利益诉求不一致

学校与企业在校企合作中往往存在利益诉求的差异,这种不一致性在一定程度上阻碍了产教融合的深入推进。学校的核心目标是培养高素质人才,注重学生的全面发展和社会责任感的塑造,而企业的关注点则更多集中在经济效益和市场竞争力的提升上。例如,学校希望通过产教融合提高学生的实践能力和就业竞争力,而企业可能更倾向于利用校企合作获取廉价劳动力或技术资源。此外,

学校与企业的时间安排也存在冲突,学校的教学周期与企业的生产节奏难以完全契合,导致合作过程中出现资源浪费或效率低下的问题。学校与企业在目标定位、资源分配和价值取向等方面的差异,使得双方在合作过程中难以形成有效的协同机制。

3.3 资源整合与协调困难

产教融合的实施依赖于学校与企业之间的高效资源整合,然而在实际操作中,资源整合与协调面临诸多困难。首先,设备共享问题尤为突出。高校通常缺乏先进的实验设备和技术平台,而企业虽然拥有这些资源,但出于技术保密和生产效率的考虑,往往不愿意将这些设备对外开放。其次,时间安排上的冲突也制约了资源整合的效果。学校的教学计划和企业的生产计划往往难以同步,导致学生在企业实习期间无法充分参与实际项目,影响了实践能力的培养。此外,学校与企业之间的信息不对称进一步加剧了资源整合的难度,双方对彼此的需求和资源状况了解不足,导致合作过程中出现资源错配或重复建设的现象。

4 解决产教融合障碍的策略

4.1 提高企业参与积极性

为提升企业在产教融合中的参与积极性,政策引导与税收优惠是关键措施之一。政府应通过制定明确的政策框架,激励企业主动参与地方高校的知识产权人才培养过程。可以通过设立专项基金支持校企合作项目,或对企业投入产教融合的资源给予财政补贴,以降低其参与成本。税收优惠政策能够有效缓解企业的经济压力,如对参与产教融合的企业实行所得税减免或研发费用加计扣除等优惠措施,从而增强其参与动力。同时,政府还可以通过认证产教融合型企业并给予其社会声誉上的认可,进一步激发企业的积极性。这些政策工具的综合运用,不仅能够减轻企业的经济负担,还能为其提供长期发展的战略价值,从而形成多方共赢的局面。

4.2 协调学校与企业利益诉求

在校企合作过程中,学校与企业的利益诉求往往存在差异,因此建立有效的利益共享机制和沟通协商平台至关重要。学校的核心目标是培养高质量的知识产权人才,注重教育质量和社会效益;而企业则更关注经济效益和市场竞争力的提升。为协调双方的利益诉求,可以探索建立基于资源共享和成果分成的利益共享机制。例如,校企共同开发的知识产权课程或实践项目所产生的经济效益,可以按照一定比例进行分配,从而实现互利共赢。此外,构建常态化的沟通协商平台也是解决利益冲突的重要手段。通过定期召开校企合作研讨会或成立联合工作小组,双方可以及时交流需求与问题,并共同制定解决方案,确保合作顺利推进。这种机制不仅有助于化解利益矛盾,还能促进校企之间的深度信任与合作。

4.3 优化资源整合与协调

资源整合与协调是推进产教融合的重要保障,需要从制度设计和管理机制两方面入手。一方面,制定科学合理的资源整合方案是优化资源配置的基础。地方高校应结合自身特色与区域产业发展需求,明确资源整合的目标与路径。通过共建实验室、共享设备和技术资源等方式,实现学校与企业资源的高效利用。另一方面,建立专门的协调管理机构是确保资源整合顺利进行的关键。该机构负责统筹校企双方的资源需求与供给,协调时间安排、设备使用等具体事宜,避免因资源冲突而影响合作效果。

5 结论

以区域发展背景下地方高校知识产权产教融合人才培养模式为核心,系统分析了当前地方高校在知识产权领域的课程设置、实践教学及师资力量现状,主要结论如下:

(1) 产教融合是解决知识产权人才供需矛盾、提升人才培养质量的重要途径。通过与企业合作建立实习基地、共同开发课程以及引入企业专家授课等方式,能够有效增强学生的实践能力和创新思维,从而更好地满足区域发展对知识产权人才的需求。

(2) 高校需进一步优化课程设置,增加实践课程比重,强化学生实践能力培养,同时注重引进具有丰富行业经验的企业专家参与教学,提升教学内容的应用性和前沿性。此外,政府和相关部门应出台更多激励政策,如税收优惠和专项资金支持,鼓励企业积极参与产教融合。

(3) 对于区域发展而言,地方高校知识产权产教融合人才培养模式的优化将直接助力区域经济转型升级。一方面,高质量的知识产权人才输出能够为区域产业发展提供智力支撑,促进技术创新和成果转化;另一方面,产教融合的深入推进也有助于增强地方高校的社会服务能力,推动教育与经济的良性互动。

参考文献

- [1] 尚 岗,刘 惠.产教融合下知识产权人才协同培养研究[J].内江科技,2024,45(01):3-4.
- [2] 李高建,李传章,崔 萍.产教融合背景下地方高校服务区域经济社会发展的困境和路径[J].大学教育,2024,(03):4-8.
- [3] 苏 平,赵怡琳.产教融合协同培养企业知识产权复合性应用型人才研究[J].知识产权,2020,(07):26-41.
- [4] 陆志敏,汪鹏飞,张金花.产教融合背景下地方院校应用型本科人才培养模式探索[J].化工管理,2023,(20):34-36.

基金项目:2024年广西住房城乡建设科学技术计划项目(科研开发类),广东省普通高校重点领域专项(2023ZDX3106),广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2025KY0792)。

¹ **第1作者简介:**苟晓利(1985-),女,学士,工程师。E-mail: gouxiaoli@hzxy.edu.cn。

*** 通讯作者简介:**张金团(1982-),男,博士。研究方向:知识产权管理与信息分析、绿色建筑材料。E-mail: zhangjt@hzxy.edu.cn。