

数智时代面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养路径研究

吴启贤¹, 张堂云¹, 朱良华^{2,*}

1. 梧州学院, 管理学院, 广西 梧州, 543002

2. 梧州学院, 人事处, 广西 梧州, 543002

摘要: 随着粤港澳大湾区建设国家战略的深入实施与全球数智化浪潮的来袭, 区域发展对既精通现代管理理论又擅长数智技术应用, 既具备卓越实践能力又拥有突出创新精神的管理类“双强型”人才需求空前迫切。本文立足于数智时代背景, 深入剖析面向粤港澳大湾区管理类“双强型”人才培养面临的机遇与挑战, 提出应从确立“应创双强”的人才培养新定位、打造“一核两翼”的课程模块新体系、构建“项目引领”的实践教学新生态、打造“双向流动”的师资队伍新团队、建立“持续改进”的多方协同新机制等五个维度, 系统构建面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养新路径。

关键词: 数智时代; 粤港澳大湾区; “双强型”人才; 培养路径

Research on the Cultivation Path of Management "Double-Strong" Talents for the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area in the Digital and Intelligent Era

Qixian Wu¹, Tangyun Zhang¹, Lianghua Zhu^{2,*}

1. Management College, Wuzhou University, 543002, China

2. Personnel Office, Wuzhou University, 543002, China

Abstract: With the implementation of the national strategy for the construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area and the arrival of the global digital and intelligent wave, the demand for management "double-strong" talents who are proficient in both modern management theory and digital and intelligent technology application, and who possess both excellent practical ability and outstanding innovative spirit is unprecedentedly urgent. Based on the background of the digital and intelligent era, this article deeply analyzes the opportunities and challenges faced by the cultivation of management "double-strong" talents in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, and proposes that a new path for the cultivation of management "double-strong" talents in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area should be systematically constructed from five dimensions: establishing a new positioning of "creating double-strong" talent cultivation, creating a new system of "one core and two wings" curriculum modules, constructing a new ecosystem of "project-led" practical teaching, building a new team of "two-way flow" teaching staff, and establishing a new mechanism of "continuous improvement" multi-party collaboration.

Keywords: Digital and intelligent era; Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; "Dual-strong" talent; Cultivation

path

1 引言

粤港澳大湾区建设是国家重大发展战略。粤港澳大湾区将成为富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界级城市群，数智技术与实体经济深度融合的先行示范区^[1]。随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，世界经济格局发生深刻变革，人工智能、大数据、区块链、云计算等数智技术正以前所未有的广度与深度渗透至经济社会发展的方方面面，驱动全球价值链、产业链与创新链重构，人类社会已然进入数智时代。数智时代的管理决策日益依赖数据驱动，组织形态趋向平台化、网络化，商业模式不断创新迭代。这对管理人才的能力素质提出了全新要求：他们不仅要掌握经典的管理学、经济学理论，更需具备数据思维、数字技能和人工智能素养，能运用数智工具解决实际问题；要善于在复杂、不确定的数智环境下进行创新性思考与战略性决策。换言之，数智时代亟需的是应用能力与创新能力俱强的“双强型”管理人才。

然而，反观当前粤港澳大湾区周边高校管理类专业人才培养体系，虽历经多次改革，但仍存在难以契合数智时代需求、与粤港澳大湾区产业需求错位的问题。培养目标未能充分体现“双强”特质，课程内容滞后于技术发展，实践教学环节薄弱，师资的数智实战经验匮乏，跨地域、跨学科、跨行业的协同育人机制尚不健全。这种供给侧与需求侧之间的矛盾，制约了人才培养质量，难以充分满足粤港澳大湾区建设对高水平管理人才的渴求。

因此，本研究基于数智时代特征与大湾区战略需求，聚焦管理类“双强型”人才培养这一核心议题，系统分析其面临的机遇与挑战，并尝试构建系统化、可操作的人才培养路径，旨在为推动粤港澳大湾区周边高校管理类“双强型”人才培养变革、赋能区域经济社会高质量发展提供有益借鉴。

2 数智时代面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养面临的机遇

数智时代的浪潮与粤港澳大湾区建设的国家战略叠加，为管理类“双强型”人才培养创造了前所未有的有利条件和发展空间。

2.1 促进人才培养的政策红利不断释放

从国家层面的《粤港澳大湾区发展规划纲要》、《中国教育现代化 2035》到教育部《高等学校人工智能创新行动计划》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，一系列重磅文件均强调要深化产教融合、推动学科交叉、培养创新型、复合型人才。《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确指出，要“打造教育和人才高地”，“推动教育合作发展”，“建设人才高地”，为湾区建设提供坚实的人才与智力支撑。广东省及港澳特区政府相继出台配套政策，如“珠江人才计划”、港澳青年内地实习就业计划等，在平台建设、人才流动等方面提供了强有力的制度保障与资金支持，为高校探索人才培养新模式创造了优越的政策环境。

2.2 数智技术赋能教育范式变革

数智技术为教育教学带来了颠覆性创新。人工智能可实现个性化学习路径推荐与智能答疑；大数据技术支持对教学过程与学习效果进行精准评估与预测；虚拟现实、增强现实技术可构建高度仿真的商业环境，用于沙盘模拟、应急决策等实践教学；云计算平台使得跨地域的协同学习与资源共享成为可能。这些技术打破了传统课堂的时空限制，使“因材施教”、“沉浸教学”、“终身学习”得以高效实现，为培养学生的应用与创新能力提供了强大工具。

2.3 粤港澳大湾区产业升级为管理类“双强型”人才供给了广阔需求场景

粤港澳大湾区产业体系完备,正加速向数字化、智能化、绿色化转型。广州的智能制造、深圳的科技创新、香港的国际金融、澳门的文旅会展以及东莞、佛山的先进制造业等,构成了多元且充满活力的产业生态。产业的数智化升级催生了对数字营销经理、智慧供应链分析师、金融科技产品经理、数据化人力资源管理专家等新型管理岗位的海量需求。这些真实、前沿的产业需求为管理类“双强型”人才培养提供了明确的职业导向和丰富的实践场景,驱动人才培养必须与产业发展同频共振。

2.4 粤港澳大湾区教育合作为管理类“双强型”人才培养提供了参考经验

粤港澳大湾区拥有香港大学、香港中文大学、澳门大学、中山大学、华南理工大学等众多高水平大学,高等教育资源密集且各具特色^[2]。近年来,三地高校间的合作日益紧密,成立了诸如“粤港澳高校联盟”等合作组织,并在合作办学、课程互认、学分互换、师生交流等方面进行了积极探索。三地高校在整合教育资源,共同开发前沿课程,共建共享实验实训平台,共组跨校教学团队,培养具有国际视野和跨文化理解力的管理类“双强型”人才方面积累了丰富的经验,为其他高校管理类“双强型”人才培养提供了可以借鉴的经验。

3 数智时代面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养面临的挑战

数智时代,面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养在面临机遇的同时亦面临诸多严峻挑战,亟待破解。

3.1 培养目标未能充分贴合数智时代需求

粤港澳大湾区周边诸多高校管理类专业的人才培养方案虽每年有所修订,但其培养目标仍多为职能型,侧重于某一管理领域的专业理论知识完整和技能培养。而数智时代环境下,需要的是创新型、应用型,更加强调复合型的数智管理人才,能够综合运用数字技术解决复杂的管理问题,具备跨学科知识和团队协作能力等,两者之间存在明显的不匹配^[3]。这直接导致后续的课程、教学、评价体系无法对标新时代人才需求,毕业生知识能力素养与市场期望存在显著差距。

3.2 课程体系未能有效融合数智技术

诸多高校管理类专业课程体系存在“两张皮”现象,即管理类课程与数智技术类课程泾渭分明,未能有机融合。针对管理专业学生所开设的数智技术课程偏少,《智能商业决策》、《大数据管理与应用》、《数字经济概论》、《AI伦理与治理》等交叉前沿课程要么没有开设,要么仅设置为选修课。而已经开设的数智技术课程存在课时偏少问题,在课程讲授时往往是浅尝辄止。此外,还存在课程内容更新缓慢,案例陈旧,未能及时吸纳企业数字管理、企业数字化转型等领域的最新实践,导致学生所学知识与现实脱节。

3.3 实践教学亟待进一步完善

高校教学中“重理论、轻实践”的积弊仍未根除。实验、实习、实训等实践教学环节往往流于形式,缺乏系统设计。校内实验室的软硬件条件难以模拟真实的数智化商业环境;校外实习基地多在本地,数量不足且质量不稳,实习基地同时能接收的实习学生人数有限导致每批次学生实习时间安排短,短暂的实习时间又使得学生难以接触到核心业务,多从事辅助性工作,实习难以达到预期效果,学生应用能力与创新能力难以得到实质提升。

3.4 师资队伍数智实践能力有待提升

高校教师大多拥有深厚的理论功底和学术研究能力,但普遍缺乏在数智化企业工作的实战经验,

高校中“从学校到学校”的教师占比较大,兼具管理学背景和数智技术能力的“双师型”教师严重短缺。这使得教师在指导学生解决真实的商业问题时往往力不从心。同时,高校在师资引进、评价与培训时候更侧重于科研能力与业绩,对教师的产业实践经历、教学创新能力关注不够,这成为制约管理类“双强型”人才培养的关键瓶颈。

3.5 协同培养机制尚未形成

一方面,高校跨学科协同培养机制尚未形成。当前高校学院设置以学科为基础,人才培养依托于具体学科下的具体专业,学科归属壁垒明显,这导致高校管理类专业所在的管理学院与数智相关学科所在的人工智能学院之间仅存在“零散合作”,教师参与协同的积极性不高,跨学科培养目标难以实现^[4]。另一方面,高校与企业、行业之间的协同机制不健全,“校热企冷”现象普遍,企业缺乏深度参与人才培养的内在动力,使得产教融合、校企合作难以走向深入,学生“双强”能力锤炼不足。

4 数智时代面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养路径构建

面临上述机遇与挑战,高校在培养面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才时,需进行系统性改革,改进培养路径,具体见图1。

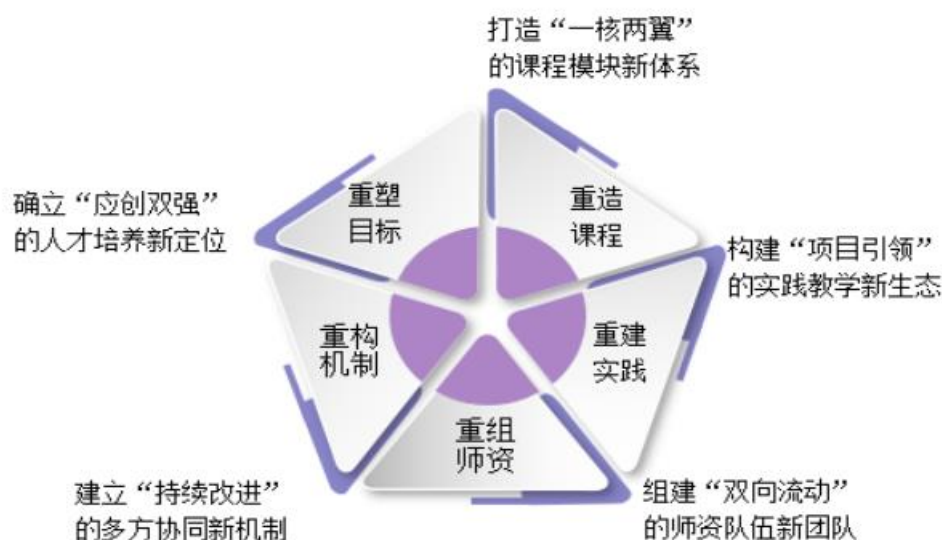


图1 数智时代面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养路径

Fig. 1 the Cultivation Path of Management "Double-Strong" Talents for the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area in the Digital and Intelligent Era

4.1 重塑目标：确立“应创双强”的人才培养新定位

高校在制定面向粤港澳大湾区管理类专业人才培养目标时,应契合数智时代对管理人才的应用性、创新性、复合性的要求,体现数智时代特色,应强调应用能力和创新能力。如可在管理类人才培养目标中加入下列表述:培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的管理学、经济学理论基础,精通数据分析和数智工具应用,具备跨文化沟通能力、系统思维能力和战略性视野,能够敏锐洞察数智时代商业变革,善于在粤港澳大湾区乃至全球复杂商业环境中解决管理实际问题并勇于进行商业模

式与管理模式创新的高素质复合型人才等。并将培养目标分解为可观测、可测量的毕业要求,贯穿于人才培养全过程。

4.2 重构课程:打造“一核两翼”的课程模块新体系

高校应以“管理学科核心课程模块”为核心,以“数智技术课程模块”和“大湾区特色课程模块”为两翼,构建“一核两翼”融合式课程体系。“管理学科核心课程模块”包括战略管理、运营管理、公司治理、生产运作管理、组织行为学、市场营销、财务管理、人力资源管理、管理运筹学、等课程。“数智技术课程模块”包括企业数字化管理、Python 数据分析与可视化、机器学习与商业应用、人工智能原理与应用、大数据技术与应用、智能制造与工业互联网、数据挖掘与商业分析、信息系统与数字化转型等课程。“大湾区特色课程模块”包括粤港澳大湾区概论、粤港澳大湾区经济与政策、粤港澳大湾区商业环境分析、跨境电子商务与供应链、粤港澳大湾区企业公司治理、粤港澳大湾区数字金融等区域专题课程。

4.3 重建实践:构建“项目引领”的实践教学新生态

高校应推动实践教学从“见习”向“实战”转变,构建“基础层-强化层-实战层”实践教学生态体系。“基础层”以学校为主导,建设“智慧管理仿真实验室”、“数字营销实训平台”等,引入企业真实数据与案例进行项目化教学,依托课程与校内仿真平台,强化校内仿真实践,夯实学生的数智工具使用能力。“强化层”由学校和企业合作共导,学校主动深化校企合作改革,寻求与粤港澳大湾区企业合作,共建“现代产业学院”、“卓越工程师学院”等,共同制定培养方案,共同建设课程资源,开设“订单班”,开展“项目制学习”,让学生在企业真实项目中锤炼能力。“实战层”由合作企业主导,通过“到岗实习”、“企业见习”等,帮助学生融入真实商业环境,沉浸式了解现代企业运营管理,提升学生的实战能力^[5]。

4.4 重组师资:组建“双向流动”的师资队伍新团队

“双向流动”一方面是指推动教师向企业流动,实施“教师数智能力提升计划”,选择骨干教师或采取轮动的形式派遣教师赴粤港澳大湾区企业挂职锻炼、学习提升。同时改革教师评价体系,将教学创新、案例开发、产学研成果纳入考评。另一方面,引导粤港澳大湾区企业经营管理人员走进课堂,大力从企业引进具有丰富实践经验和数智背景的技术高管、行业专家担任产业教授、兼职导师,承担课程教学、毕业设计指导、讲座等任务。同时,促成双方以课程为单元组建“学术教师+产业导师”课程教学团队,共同负责一门课程的设计与授课,各取所长、各补所短,实现理论深度与实践广度的完美结合^[6]。

4.5 重构机制:建立“持续改进”的多方协同新机制

首先,促进校内跨学科协同。在校内应打破学科壁垒,建立跨学科的“联合培养委员会”等统筹机构,把跨学科培养目标融入人才培养顶层规划。同时,改革教师评价机制,体现协同导向。推动教师的职称评定、科研考核等以“单一学科成果”为核心的考评方式向“跨学科成果”转变,考核教师参与跨学科课程开发、联合课题研究的投入等,调动教师参与协同的积极性^[7]。其次,增进与粤港澳大湾区高校、行业协会、企业的交流合作。共同商讨制定管理类“双强型”人才培养标准,互聘教师,共同开发教学资源,共同建设管理学科案例库、实践基地,共享教学成果。最后,建立人才培养质量反馈与持续改进机制。每年定期向在粤港澳大湾区就业创业的校友、用人单位进行问卷调查和访谈,收集其对管理类人才培养质量的评价与建议,并将反馈结果用于管理类专业人才培养

养方案的动态调整。最后,争取政府支持。积极呼吁并推动政府出台更多鼓励跨区域教育合作、校企深度融合的财税优惠政策措施。

5 结论

数智时代与粤港澳大湾区建设的交汇,对管理人才培养既是时代命题,也是历史机遇。培养“应用能力强、创新能力强”的管理类“双强型”人才,是支撑大湾区建成国际一流湾区和世界级城市群的战略支点。数智时代背景下,面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养面临政策红利不断释放、数智技术赋能教育范式变革、粤港澳大湾区产业升级及教育合作带来的广阔需求场景与人才培养经验等机遇,同时也面临着培养目标未能充分贴合数智时代需求、课程体系未能有效融合数智技术、实践教学亟待进一步完善、师资队伍数智实践能力有待提升、协同培养机制尚未形成等挑战。为了更好地把握机遇,应对挑战,面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养应确立“应创双强”的人才培养新定位、打造“一核两翼”的课程模块新体系、构建“项目引领”的实践教学新生态、组建“双向流动”的师资队伍新团队、建立“持续改进”的多方协同新机制。

参考文献

- [1] 王 鹏. 粤港澳大湾区乡村治理的价值意蕴及路径考察——基于城乡融合的视角[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2020,20(06):65-72.
- [2] 徐 明. 新时代人才强国战略的总体框架、时代内涵与实现路径[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2022,24(06):88-101+131-132.
- [3] 吴启贤. 应用型本科院校新商科人才数字素养框架构建研究[J]. 现代商贸工业, 2024,45(13):101-103.
- [4] 张堂云, 朱良华. 广西新建本科院校专业结构现状考察及优化[J]. 教育评论, 2016,(07):19-22.
- [5] 卢东祥, 曹莹莹, 于建江. 应用型本科院校大学生创新创业能力培养的路径探索[J]. 江苏高教, 2021,(07):85-88.
- [6] 张堂云, 朱良华, 李德华. 地方性院校创新创业教育融入专业教育的实践与改进[J]. 广西科技师范学院学报, 2020,35(05):102-106.
- [7] 胡湘永, 廖文和. 新质生产力视角下产学研深度融合人才培养的创新模式与协同机制[J]. 南京社会科学, 2024,(08):142-149.

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程项目“数智时代面向粤港澳大湾区的管理类“双强型”人才培养创新与实践”(项目编号: 2023JGB375); 2022年广西自治区新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目“新文科背景下地方本科院校经管复合型人才培养创新与实践”(桂教高教(2022)47号); 梧州学院校级教改项目“地方本科院校新文科经管复合型人才培养创新探索与实践——以梧州学院为例”(项目编号: Wyjg2021A016); 梧州学院校级教改项目“地方性本科院校现代商贸专业群课程思政落实立德树人根本任务的实现机制研究与实践”(项目编号: wy2022jxcg021); 梧州学院校级教改项目“OBE理念下基于SPOC的《宏观经济学》混合式教学改革与实践”(项目编号: Wyjg2023A007)。

¹**第1作者简介:** 吴启贤(1980-), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 应用型高校创新创业教育。
E-mail: wuqixian_1980@163.com。

*** 通讯作者简介:** 朱良华(1980-), 男, 博士研究生, 教授, 研究方向: 应用型高校人才培养。
E-mail: zhulianghua101@163.com。