

新工科背景下城乡规划专业课程思政路径探索——以城乡规划管理与法规为例

郭婧茹¹, 张禹玲¹, 张夏耘²

1. 昆明城市学院, 数据科学与工程学院, 云南 昆明, 650000

2. 南湖建设集团有限公司, 云南 昆明, 650000

摘要: 城乡规划管理与法规课程作为城乡规划专业的核心课程之一, 将其和思政教学结合, 是教学改革过程的重点。该文论述了在新工科建设背景下, 依据学校办学定位与专业特色确立思政建设目标, 通过创新多种教学方法、融合丰富教学内容, 实现思政教育与专业教学的深度交融, 从而构建新工科背景下的课程思政教学模式, 这对培养具有爱国情怀的新型应用型人才具有积极作用。

关键词: 城乡规划管理与法规; 课程思政; 教学方法

Exploration on the Path of Curriculum Ideological and Political Education in Urban and Rural Planning Major under the Background of New Engineering—Taking "Urban and Rural Planning Management and Laws" as an Example

Guo Jingru¹, Zhang Yuling¹, Zhang Xiayun²

1. School of Data Science and Engineering, Kunming City University, Kunming, Yunnan 650000, China

2. Nanhu Construction Group Co., Ltd., Kunming, Yunnan 650000, China

Abstract: As one of the core courses in the urban and rural planning major, integrating "Urban and Rural Planning Management and Laws" with ideological and political teaching is a key focus of the teaching reform process. Under the background of New Engineering construction, this paper discusses the establishment of ideological and political construction goals based on the school's running orientation and professional characteristics. It realizes the in-depth integration of ideological and political education and professional teaching by innovating various teaching methods and integrating rich teaching contents. Thus, it constructs a curriculum ideological and political teaching model under the background of New Engineering, which plays a positive role in cultivating new application-oriented talents with patriotic feelings.

Keywords: Urban and Rural Planning Management and Laws; Curriculum Ideological and Political Education; Teaching Methods

随着大数据、人工智能等新技术的迅猛发展, 我国教育界积极开展以新兴产业为背景的新工科教育研究与改革。这一变革浪潮有力地推动了高等教育的创新发展, 高等工程教育作为高等教育的核心组成部分, 将重点聚焦于提升学生的工程实践素质, 培育其工程实践创新能力^[1-2], 而课程思政建设实践必须落实培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[3]。在新工科专业建设的时代背景下, 城乡规划专业课程思政建设的核心目标是将思想政治教育有机融入专业课程教学,

培养学生的社会责任感、爱国主义情怀,使学生深刻认识到作为城乡规划师所肩负的时代使命和社会责任。城乡规划管理与法规课程作为城乡规划专业的核心课程,承载着传授专业知识与培育学生正确价值观、社会责任感的双重重任。昆明城市学院办学定位秉持“应用型、地方化、个性化、国际化”的理念,在此方向引领下,致力于培养契合社会发展需求的高素质专业人才,课程思政与专业教育协同发展,在专业知识的传授过程中深度融入思政元素,塑造学生健全的人格与良好的职业素养,为城乡规划领域输送德才兼备的优秀人才。

1 课程思政建设总体设计

1.1 基于校情与专业特色的目标定位

学校的办学定位和人才培养方案以应用型人才培育为核心,其专业特色突出实践导向、技术融合、国际视野与创新驱动。基于此,本课程思政建设精准定位目标为:以立德树人作为根本任务,将以人民为中心的发展理念贯穿教学全过程,筑牢法治基础,把公平正义、生态文明、绿色发展等思政要素全方位融入城乡规划管理知识体系。通过教学活动,培养学生敏锐感知城乡规划社会价值的的能力,激发他们服务人民的热情与担当精神,塑造出既具备深厚专业素养,又拥有高尚道德品质,能够积极践行社会责任的规划专业人才,确保学生在掌握专业技能的同时,成为社会发展的积极推动者和价值守护者。

1.2 核心思政元素融入路径规划

1.2.1 人本思想的深度贯穿

课程始终围绕“以人民为中心”这一核心展开,深入挖掘城乡规划在历史演进过程中以人民需求为导向的发展脉络。从古代城镇选址遵循民生便利原则,到现代城市功能区布局致力于提升居民生活品质,通过一系列案例引导学生明确城乡规划的本质在于优化人居环境、保障人民美好生活权益。组织学生实地调研老旧社区改造、新城区规划等项目,让他们亲身体验规划决策对民众生活产生的影响,从而激发学生的专业使命感和人文关怀精神(图1)。



图1 课程思政总体设计

Fig.1 Overall Design of Curriculum Ideological and Political Education

1.2.2 法治信仰的稳固构筑

课程系统梳理《中华人民共和国城乡规划法》《中华人民共和国土地管理法》等法规体系,详细讲述法规从宏观资源保护到微观建设审批的全过程中,如何保障人民权益、维护社会公平正义。通过对比违规建设处罚案例与合法合规审批范例,深入剖析法规的权威性与实际操作机制,使学生

能够清晰明确规划各环节的法治边界。以此强化学生依法依规开展规划编制、实施与管理的意识,培育严谨的法治思维和良好的职业操守^[4]。

1.2.3 生态文明理念的扎实培育

课程紧密结合习近平生态文明思想,引入国内外生态城市规划的经典案例,如丹麦哥本哈根、中国成都天府新区的生态规划实践。深入剖析城镇规划中严守生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线“三线”原则,以及生态修复、绿色基础设施规划等策略,引导学生认识生态环境对城乡可持续发展的关键支撑作用。通过教学,帮助学生树立生态优先的规划理念,使其在专业实践中能够精准权衡开发建设与生态保护的关系,切实守护城乡生态安全屏障。

1.2.4 专业素养的进阶提升

整合城市规划原理、城市设计概论、地理信息系统(GIS)等多学科知识,构建层次分明、逻辑连贯的课程集群。按照基础理论—专业技能—前沿技术的递进逻辑开展教学,在基础理论教学阶段为学生奠定坚实的学科基础,在专业技能训练环节强化其实践操作能力,借助前沿技术拓展激发学生的创新思维,全方位提升学生的专业素养。

2 课程思政教学实践策略

2.1 教学内容有机融合创新

2.1.1 历史溯源强化民本认知

回溯古代城乡治理中的民本思想根源,以儒家“仁者爱人”“为政以德”理念,以及古代城市合理布局保障民生的举措为切入点,对比近代工业化进程中因无序扩张引发的城市病、漠视民生等问题,突出强调现代城乡规划回归民本思想的重要意义。引导学生深入剖析城乡规划管理权责的根源,厚植服务人民的价值取向,让学生在历史的镜鉴中汲取智慧,明确专业实践的方向,增强价值判断与责任担当能力。

2.1.2 法规正义深度剖析

从宪法中关于公民权利保障的条款出发,逐步解构城乡规划专项法规及地方细则中权益保障的逻辑架构。以保障性住房规划建设法规确保低收入群体“住有所居”、生态保护法规守护全民生态福利等案例为样本,深入解读法规条文背后所蕴含的人民意志和公平正义的价值追求。组织研讨活动,鼓励学生探究法规的完善路径,提升学生依法维护社会公平正义的专业素养与实践能力,进一步筑牢法治信仰的根基。

2.1.3 生态文明实践引领

引入雄安新区规划建设案例,详细阐述其蓝绿空间规划、生态廊道构建、绿色建筑推广等实践路径,展示规划引领生态城市建设的典范。结合本地生态修复、海绵城市、花园城市建设项目,使学生在实践过程中深化对生态文明的认知。

2.1.4 民意导向全程贯穿

以城市更新、乡村振兴规划项目为依托,全面展示民意在规划各个阶段的关键作用。在规划前期,运用问卷调查、访谈、大数据挖掘等方法精准洞察民意需求;规划中期,组织公众参与规划方案听证、公示,广泛吸纳多元意见优化规划方案;规划后期,跟踪评估规划实施效果并及时反馈给民众。通过居民参与老旧小区改造项目最终实现设施提升与社区活力复兴的案例,使学生深刻体悟民意驱动规划优化迭代的机制,有效提升公众参与规划的实践能力。

2.1.5 法治权威生动彰显

精选开发商违规建设、政府审批失职等典型案例，复盘事件中法律责任的认定、惩处执行的全过程。深入剖析案例中存在的法律漏洞与执法困境，组织学生模拟执法监督、司法审判等场景，让学生在角色体验中强化对法治的敬畏之心。邀请法律专家以案释法，解读最新法规政策动态，提升学生应对法律实务的能力和防范法治风险的意识，切实维护城乡规划的法治秩序。

2.1.6 民生保障落地生根

在项目审批要点的讲授过程中，聚焦学校、医院、公园等公共服务设施布局，以及无障碍设施建设规范，以北京、上海等城市社区品质提升实践为示范，剖析规划决策如何精准回应民生诉求、增进民生福祉。组织学生参与社区微更新规划实践，让学生从居民需求调研、规划方案编制到实施监督全程负责，在实践中切实践行民生保障理念，提升专业服务社会的能力和职业成就感。

2.2 多元教学方法协同应用

2.2.1 案例驱动教学法深化思维培育

积极构建兼具专业深度与思政内涵的案例库，引入广州永庆坊历史街区活化、深圳城中村改造、环滇池生态廊道建设等案例，不仅代表城乡规划领域的前沿实践，还蕴含丰富的思政元素。通过分组讨论项目规划背景、目标定位、利益博弈以及实施成效，引导学生运用思政视角剖析案例中人民利益的权衡、文化传承的坚守、法规遵循的创新等问题。并锤炼学生的批判性思维，提升团队协作与问题解决的综合能力，培育以人民为中心的规划实践智慧^[5]。

2.2.2 项目实践教学法促进知行合一

依托大设计课程对接地方实际项目，让学生承担城市更新改造方案设计、实用性村庄规划编制、城市滨水区生态修复等项目任务。在项目实践过程中，学生需要实地调研收集数据、分析现状问题、解读政策导向、拟定规划策略，并参与方案评审答辩。进一步深刻领会政策落地与专业实操的协同机制，有效提升综合实践能力和社会责任感。

2.2.3 模拟情境教学法强化知识运用



图2 教学策略

Fig.2 Teaching Strategies

创设城市规划委员会决策、社区规划协商、规划执法监督等多元模拟情境，让学生分别扮演规划师、开发商、政府官员、居民代表等角色。在城市新区开发模拟情境中，各方围绕功能定位、土地利用、利益分配等问题展开激烈讨论，“规划师”需要权衡公共利益与开发诉求，“开发商”要核

算经济成本,“居民代表”则争取自身生活权益。通过这种角色互动,学生能够深化对法规政策的理解,提升利益协调与规划决策能力,实现知识向实践能力的高效转化(图2)。

2.3 多元考核评价体系设计

课程构建了知识、能力、价值三维考核体系,全面精准地量化学生的成长轨迹。教学评价采用多元方式,包含过程性评价、终结性评价和增值评价。过程性评价分课前(含知识学习、测试、任务完成)、课中(含考勤、表现、小组合作)、课后(含测试、延展),评价主体有雨课堂平台、小组互评、生生互评、教师评价。终结性评价包括基础知识考核、案例灵活运用、政策方针、职业素养,由雨课堂平台和教师评价。增值评价涵盖能力发展、心理发展、职业发展,评价主体为教师和导师,评价数据上传至平台(图3)。

学生在校期间树立的价值观和工程伦理观念等,都将深刻影响着学生在工作岗位上的表现,可视为对课程思政教学效果的“延后”评价^[6]。可以通过建立学生的“课程思政”档案,客观记录学生的毕业后工作表现,并及时反馈到专业课课程思政建设中,以期达到补足内容短板、优化提升专业课课程思政特色的终极目的。

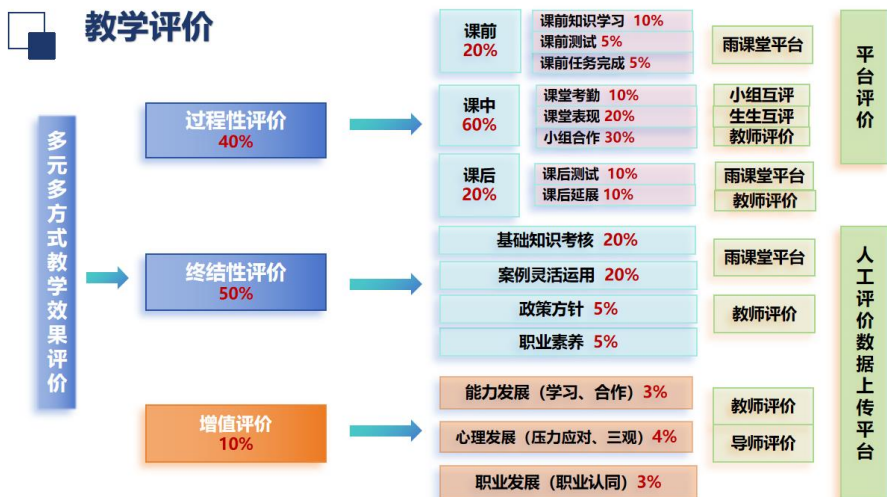


图3 教学评价指标体系

Fig.3 Teaching Evaluation Index System

3 课程特色与创新亮点

3.1 时代前沿与实践深度融合创新

在城乡规划领域快速发展的当下,本课程紧密跟踪前沿趋势,及时更新教学内容,将智慧城市、韧性城市、大数据与人工智能等前沿知识融入课程体系。智慧城市模块通过专题讲座和案例分析,引导学生理解其技术架构与应用场景,如物联网、大数据的综合应用,提升城市管理水平与居民生活质量。同时,结合地方城市数字化转型、安全提升等实践项目,让学生紧跟时代步伐,掌握前沿技术,提升解决复杂城市问题的创新能力,增强专业发展的前瞻性与适应性。

3.2 多元教学法协同赋能知行转化

创新整合线上线下、课内课外、理论实践等教学资源与方式^[7]。线上充分借助已有慕课平台,拓展学生的知识广度,推送前沿资讯、虚拟案例辅助学习;线下组织实地调研、实践工坊,深化学生对知识的理解与应用。课内通过案例研讨、模拟情境激发学生的思维碰撞,课外借助项目实践、社区服务推动知识落地。例如,线上线下融合开展城市更新案例研讨,学生线上预习案例,线下实地调研评估,课堂上进行深度研讨,全方位提升学习成效与实践能力,实现知识的高效内化与外化。

同时,充分发挥课程团队的专业优势和学生的实践能力,积极参与地方城乡建设项目的咨询、规划、设计等工作,为地方城乡发展提供智力支持和技术服务。通过组织学生参与乡村振兴规划项目、城市更新设计等实践活动,让学生在实践中锻炼能力、增长才干,同时也为地方城乡建设贡献智慧和力量。

3.3 科研成果反哺教学人才培养新模式

依托教师的科研项目,将生活圈规划、城市历史街区保护规划、公园城市建设实践、生态城市指标体系构建等科研成果转化为教学专题,让学生在课堂上就能接触到最前沿、最实用的知识,不再局限于书本上的理论。鼓励学生参与科研辅助工作,如数据采集、文献梳理、方案初拟等,让学生在科研实践中洞悉学术前沿,锻炼科研思维与方法。同时,邀请科研团队、行业专家举办学术讲座、参与研讨,分享科研实践经验与行业动态,提升学生的专业洞察力与创新实践能力。通过这样的方式,我们创新了人才培养生态,让教学和科研不再是“两张皮”,而是实现了良性互动、协同发展。教学为科研提供了新鲜的思路和活力,科研又反哺教学,让教学内容更丰富、更具深度。

3.4 专业联动与实践强化知识迁移拓展

打造课程思政“课程链”是推进专业课课程思政教学改革,构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的有效手段^[8]。本课程强化与城市设计、地理信息系统、城市更新、村镇规划等相关课程的协同联动。在课程设计中设置跨课程综合实践项目,通过学科竞赛、社会实践平台,促进知识的跨界融合与迁移应用,培育学生的跨学科思维与综合实践能力,提升学生在复杂城乡规划场景中的统筹协调、创新实践综合素质。此外,我们还将加强校企合作与产教融合,与城乡规划相关企业建立紧密合作关系,共同开展课程建设、实践教学和科研项目,让学生更好地了解行业动态和企业需求,增强就业竞争力。同时,我们将开展跨学科课程思政建设,与经济学、社会学、生态学等学科联合开展教学活动,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

4 结论

(1)《城乡规划管理与法规》课程通过整合思政元素与专业知识、创新教学方法及评价体系,构建新工科背景下课程思政教学模式,实现思政与专业教学深度融合,成效显著,为同类课程提供借鉴范例。

(2)课程立足学校“应用型、地方化”定位,以立德树人为核心,贯穿以人民为中心理念,助力培养兼具专业素养与道德品质(社会责任感、家国情怀等)的城乡规划人才。

(3)课程思政的实施提升了学生专业能力,增强其社会责任感、使命感与政治认同感,明确职业愿景,推动学生践行规划理念,综合素质提升。

(4)未来课程将继续深化改革:更新教学内容(结合智慧城市、乡村振兴等前沿与国家战略)、丰富思政内涵;探索线上线下混合教学模式,优化教学效果,培育更多德才兼备人才。

(5)课程团队设计、学校支持,以及多元教学法协同、科研反哺教学、专业联动等举措,是课程思政见效及可持续发展的重要保障。

参考文献

- [1] 吴爱华,杨秋波,郝杰.以“新工科”建设引领高等教育创新变革[J].高等工程教育研究,2019(1):1-7+61.
- [2] 马杰,王淑欣,文露等.新工科背景下“课程思政”融入城市设计课程教学探索研究[J].重庆建筑,2024,23(12):97-99.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4] 张丹丹.新工科背景下城乡规划管理与法规“122”混合式教学改革[J].安徽建筑,2021(10):131-132+152.

- [5] 李冉,韦一.基于雨课堂的“互联+互动”教学模式探索—以城乡规划管理与法规课程为例[J].安徽建筑,2020(3):166-168.
- [6] 周宝娟,张伟,郭娜娜等.三全育人视角下课程思政融入城乡规划课程群路径研究[J].现代商贸工业,2025(12): 217-219.
- [7] 张力文,张城芳,徐亚琪.城市规划管理与法规教学中培养学生法律素养的思考—以应用型本科院校为例[J].法制博览,2021(8):189-190.
- [8] 罗君,张学斌等.人文地理与城乡规划专业课程思政“课程链”建设及实现路径研究[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2025(3):110-115

第1作者简介: 郭婧茹(1984-),女,硕士研究生,讲师/国家注册城乡规划师,研究方向城市规划与设计、风景园林。 E-mail: 26865613@qq.com