

校企合作背景下非公企业思政工作参与课政思政融合发展研究

黄海金^{1,*}

1. 贺州高新技术产业开发区, 广西 贺州, 542800

摘要: 在党建引领校企合作的新时代背景下, 非公企业作为区域经济发展的“主力军”, 其思想政治工作既是巩固党的执政根基的重要保障, 也是推动校企协同育人的关键纽带。本文以广西贺州高新区为研究对象, 结合 170 余家规上非公企业的实践案例, 从政治引领、育人协同、社会服务三个维度分析非公企业思政工作参与课程思政融合发展的重要价值, 剖析当前面临的思想认识偏差、校企协同断层、资源整合壁垒等现实挑战, 探索以党建引领为核心、育人为本为导向、文化为桥为纽带、制度为基为保障、服务为钥为路径的融合模式, 阐释其对企业人才培养与高校课程思政建设的双向启示, 为新时代非公企业思政工作与课程思政融合发展提供参考。

关键词: 非公企业; 思想政治工作; 贺州高新区; 课程思政; 党建引领

Research on Non-public Enterprises' Ideological and Political Work Participating in the Integrated Development of Curriculum Ideology and Politics under the Background of School-Enterprise Cooperation

Haijin Huang¹

1. Hezhou High-Tech Industrial Development Zone, Hezhou, Guangxi, 542800

Abstract: In the new era context of school-enterprise cooperation led by Party building, non-public enterprises, as the “main force” in regional economic development, their ideological and political work is not only an important guarantee for consolidating the ruling foundation of the Party, but also a key link in promoting the collaborative education between schools and enterprises. Taking Guangxi Hezhou High-Tech Zone as the research object, this paper, combined with the practical cases of more than 170 regulated non-public enterprises, analyzes the important value of non-public enterprises' ideological and political work participating in the integrated development of curriculum ideology and politics from three dimensions: political guidance, collaborative education, and social services. It also dissects the current practical challenges such as deviations in ideological understanding, faults in school-enterprise collaboration, and barriers in resource integration. Furthermore, it explores an integration model with Party building as the core, education-oriented as the guide, culture as the bridge, system as the foundation, and service as the key path. It explains the two-way enlightenment for enterprise talent training and university curriculum ideological and political construction, providing references for the integrated development of ideological and political work in non-public enterprises and curriculum ideology and politics in the new era.

Keywords: non-public enterprises; ideological and political work; Hezhou High-Tech Zone; curriculum ideology and politics; Party building leadership

广西贺州高新区作为区域创新创业的核心载体,聚集了大量非公企业,这些企业不仅是地方经济增长的“引擎”,更是党联系群众的重要纽带。近年来,贺州高新区以“产教融合、协同育人”为导向,推动校企合作向纵深发展:与贺州学院、贺州职业技术学院等2所本地院校建立长期合作关系,合作企业覆盖碳酸钙、稀土新材料等主导产业,累计开展“订单班”培养20多个,共建实训基地15个,年输送技能人才超1000人。这种“企业出岗位、院校出人才、园区搭平台”的合作模式,既为企业注入了发展动能,也为职业教育提供了实践土壤。非公有制企业是发展社会主义市场经济的重要力量,非公有制企业的党建工作要紧紧围绕企业发展、职工成长来开展^[1]。在此背景下,贺州高新区将思想政治工作融入非公企业生产经营全过程,通过合源粉体、金广稀土等企业的示范实践,实现了经济效益与社会效益的双赢。从课程思政视角看,非公企业思想政治工作本质上是对员工的价值观塑造与职业素养培育,其经验可为企业内部培训、职业教育中的思政教育提供实践样本,尤其是在校企合作场景中,企业思政工作与院校课程思政的协同联动,更能形成“岗位育人+课堂育人”的闭环,具有重要的理论与现实意义。

1 非公企业思想政治工作的多维价值与课程思政契合性

1.1 从政治维度上看,是巩固执政基础的“压舱石”

贺州高新区通过构建“四位一体”工作体系(园区党工委统一领导、企业综合党委统筹协调、党建指导站具体指导、企业支部落实执行),将党的组织网络延伸至车间一线。“党建入章程”“支部建在车间”等模式,使党的理论与政策转化为企业发展的实际行动,这与课程思政中“立德树人”的根本任务高度契合,二者均以价值观引领为核心,通过组织化、系统化的教育形式,增强受众的政治认同与思想认同。例如,高新区企业通过“党员先锋岗”引导员工将个人奋斗与国家发展相结合,这与职业教育课程思政中“大国工匠”精神的培育逻辑一致:在校企合作的“订单班”中,企业党员技术骨干通过“师徒结对”,既传授实操技能,又传递“精益求精、为国争光”的职业追求,使学生在实训中同步接受政治引领与职业精神熏陶;院校则将企业党员的先进事迹融入课堂案例,让“产业报国”的理念从车间延伸至校园。

1.2 从发展维度上看,是推动企业升级的“导航仪”

思想政治工作为企业发展提供方向指引^[2]。贺州高新区引导企业践行“红心向党、诚心经营、同心发展、良心传承、爱心奉献”的“五心”理念,推动党建与技术创新、合规经营深度融合。利升石业通过“党员先锋岗”带动产能提升30%,党员罗阳林获“全国劳动模范”称号,印证了思政工作对员工敬业精神与创新意识的激励作用。这与课程思政中“专业教育与价值观教育融合”的要求相呼应,表明企业思政工作可通过融入生产实践,实现“技能提升”与“精神塑造”的双重目标。这种融合在职业教育课程中具体体现为:贺州职业技术学院与合源粉体合作开发《粉体材料加工技术》课程时,将企业“党员技术攻关小组”攻克环保难题的案例纳入教学模块,在讲解研磨工艺的同时,渗透“绿色发展、责任担当”的理念;企业则在学生实习环节设置“思政考核指标”,将“遵守操作规程”“团队协作表现”与“工匠精神”培育挂钩,使专业技能与职业素养在实践中同步提升。

2 当前非公企业思想政治工作的现实挑战

2.1 思想认识的“温差”:从“轻视”到“形式化”

部分企业主将思政工作视为“额外负担”存在“重效益轻思想”的倾向,即使开展也多流于标语宣传或政治学习,与企业生产实际脱节^[3]。这种认知偏差导致思政工作难以融入员工日常教育,与课程思政中“全员、全程、全方位”育人的要求相悖。在校企合作中,这种思想认识直接影响协同育人效果:部分企业在接收学生实习时,仅关注技能培训,对院校提出的“思政实践融入”需求消极应付,如拒绝安排党员师傅参与带教、回避学生对企业社会责任的调研请求;甚至有企业将“校企思政合作”简化为挂横幅、拍合影,使学生难以真正理解企业价值观与社会使命的关联,削弱了课程思政的实践成效。

2.2 工作体系的“断层”:人员与机制的双重短板

60%以上的非公企业思政工作由党支部书记或行政主管兼职,专职队伍匮乏且待遇偏低,导致专业性不足;同时,缺乏量化考核机制,“做与不做一个样”,难以形成常态化推进机制。这一问题与职业教育中“思政教师队伍建设滞后”的困境相似,凸显了队伍专业化与机制规范化对思政工作效能的关键影响。对比来看,职业院校虽有专职思政教师,但多缺乏企业实践经验,在讲解“职业伦理”“行业规范”时易脱离实际;而企业兼职思政人员虽熟悉生产场景,却缺乏教育理论支撑,难以将岗位思政元素转化为适合学生的教学内容。在机制层面,院校有相对完善的课程思政考核体系,但企业多未将思政工作纳入校企合作评价指标,导致“学校热、企业冷”的失衡状态,如贺州某石材企业在合作协议中明确拒绝承担“思政育人”责任,仅将合作限定于“技术培训”,影响了协同育人的系统性。

2.3 资源整合的“壁垒”:内外联动不足

企业内部党建资源、文化资源、人力资源未能有效联动,如党员活动室与职工书屋功能割裂;企业与政府、院校、村庄的外部资源对接不畅,形成“单打独斗”的局面。贺州高新区在党建联盟成立前,村级与企业党支部缺乏互动,活动重复开展,造成资源浪费,这与课程思政中“协同育人”理念下的资源整合要求存在差距。在校企合作中,资源整合的重要性尤为突出:企业的党员活动室、劳模工作室可作为院校的“思政实践基地”,院校的思政师资、红色教育资源可帮助企业提升员工培训质量,但当前壁垒明显。例如,贺州学院曾计划与金广稀土共建“稀土精神展览馆”,但因企业担心影响生产、院校顾虑维护成本,项目搁置近一年;部分企业的技术骨干虽有意愿参与院校思政课堂分享,但因缺乏跨单位协调机制,难以平衡工作与授课时间,导致优质资源闲置。

2.4 内容形式的“代沟”:供需错位与创新不足

内容上,过于强调理论宣讲,对年轻员工关注的职业发展、心理健康等问题回应不足;形式上,依赖会议、文件等传统方式,与新媒体时代员工喜闻乐见的互动形式脱节。尽管“车间微课堂”“技能比武中的思政教育”等创新形式受到欢迎,但尚未形成规模化推广模式,这与课程思政中“贴近受众、形式创新”的要求仍有差距^[4]。这种“代沟”对校企合作开展课程思政的不利影响显著:学生群体偏好短视频、情景模拟等互动形式,而企业思政教育多采用“开会念文件”“墙上贴标语”的传统模式,导致学生在实习期间对企业思政内容兴趣低下。例如,某粉体企业在接待实习生时,安排2小时的“党建理论宣讲”,多数学生反映“听不懂、记不住”;反观合源粉体通过“粉尘中绽放的青春”短视频(记录年轻党员技术员的工作日常),则更易引发学生共鸣,但此类创新案例在合作企业中占比不足20%,难以满足课程思政对形式创新的需求。

3 贺州高新区非公企业思想政治工作的创新路径

3.1 以党建为“舵”，构建课程思政式引领机制

高新区通过“党建+项目”模式将思政工作与企业发展深度融合，如实施“双培养”机制（把党员培养成骨干、把骨干培养成党员），2017年开展培训56场次，发展党员10名，既强化了党员队伍，又为企业储备了人才。党建联盟将9个村级党支部与20多个企业党支部纳入“组织共建、资源共享”体系，2018年开展联办活动10多次，这种全域覆盖的组织网络，类似课程思政中的“协同育人平台”，实现了思政工作从“单点推进”到“区域协同”的升级。与学校课程思政协同育人平台相比，二者均强调“多方联动”，但企业党建联盟更侧重“生产场景中的价值渗透”，而院校平台侧重“课堂教学中的理念传递”，可相互借鉴：贺州高新区推动党建联盟与院校“课程思政建设委员会”对接，企业党员骨干加入院校思政教学指导委员会，参与制定《校企思政协同育人实施方案》；院校则协助企业将“双培养”机制延伸至“订单班”，在学生中培育“入党积极分子预备梯队”，使企业党建与院校思政在组织层面形成闭环。

3.2 以育人为“本”，打造分层分类的“思政课堂”

对企业负责人：通过“企业家沙龙”解读党建与企业发展的关系，推动合源集团等企业将思政工作纳入发展规划，强化“良心经营”理念，类似课程思政中“管理者价值引领”的顶层设计。对普通员工：将“车间微课堂”与技能培训结合，2023年为5家企业工人送防暑物资550余份，为15家企业职工体检300余人次，通过“暖心服务”传递思想温度，体现“思政教育生活化”的课程理念。对党员骨干：推行“党员先锋积分卡”，量化考核生产与服务表现，设立“责任区”“先锋号”，发挥示范作用，如同课程思政中“榜样教育”的实践应用。其中，“车间微课堂”的具体实践为：金广稀土在熔炼车间设置“5分钟思政角”，由党员技术员结合当日生产任务，讲解“稀土冶炼与国家战略安全”的关联；在与贺州职业技术学院的合作中，企业将“微课堂”模式复制到学生实训环节，每次实操前安排“安全规范+职业责任”的简短分享，院校则组织学生拍摄“我的师傅是党员”微视频，在校园平台传播，实现企业实践场景与院校教学场景的思政内容互哺。

3.3 以文化为“桥”，实现价值理念的“润物无声”

内容融合：科隆粉体将“党建文化墙”与“企业荣誉展”结合，展示党的引领与企业责任；推广“五心”理念，使“红心向党”成为价值观、“诚心经营”化为管理制度，类似课程思政中“专业知识与思政元素”的有机融入。形式创新：借助元旦、春节等节点开展企业与村庄的体育比赛、文艺汇演，通过“党建知识竞赛”“红色电影展播”增强互动性，符合课程思政“寓教于乐”的形式创新要求。典型示范：宣传全国劳动模范罗阳林、“五星党组织”等事迹，编印《企业社会责任故事集》，用身边人、身边事诠释“爱岗敬业”，与课程思政中“案例教学”的方法相通。这些文化活动与校园文化建设的结合路径包括：贺州学院将《企业社会责任故事集》改编为话剧，邀请企业员工与学生共同演出；科隆粉体的“党建文化墙”作为院校“行走的思政课堂”打卡点，学生在参观后撰写“产业文化与课程关联”分析报告；校企联合举办“匠心筑梦”技能大赛，将“五心”理念融入竞赛评分标准，使企业文化与校园文化在实践中相互渗透。

3.4 以制度为“基”，完善课程思政式保障体系

网格化管理：将园区划分为2个片区、N个网格，配备党建指导员，实现“横向到边、纵向到底”，类似课程思政中的“全员育人责任体系”。资源共享：依托“村园党群综合服务中心”共享设施，通过联席会议解决征地拆迁、用工保障等问题，2018年召开21次会议解决10余个问题，体

现“资源整合”的课程思政协同理念。考核激励：将思政工作纳入企业评优标准，与税收优惠、项目扶持挂钩，形成正向激励，如同课程思政中“考核评价机制”对育人效果的保障作用。企业与学校在考核机制上的差异主要体现在：企业侧重“思政工作对生产效益的影响”（如党员岗位产能提升率），院校侧重“学生思政素养的量化测评”（如课程思政认知度问卷）；二者的共性在于均需要“可操作的指标体系”。贺州高新区的改进实践为：推动校企联合制定《思政协同育人考核办法》，企业将“学生思政表现”纳入合作满意度评价，院校将“企业思政资源参与度”作为实习基地评级依据，形成“双向考核、互促共进”的制度闭环。

3.5 以服务为“钥”，践行“知行合一”的思政理念

内部关怀：通过“党员谈心日”解决员工住房、子女教育等问题，建设公租房、改造物流大道，将思政工作延伸至生活关怀，类似课程思政中“解决实际问题”的育人导向。村企共赢：组织企业与贫困村结对，华碧集团等通过茶园项目带动狮南村集体经济，党员结对帮扶贫困群众，让员工在实践中理解社会责任，体现“实践育人”的课程思政原则。区域共建：参与207国道扩建、棚户区改造，协助征地300多亩，推动绿色发展，使思政工作成为连接企业与地方的纽带，实现“思政教育社会化”的拓展。这些服务实践与学校社会实践教学的结合模式为：贺州职业技术学院组织学生参与华碧集团茶园项目调研，撰写“企业助力乡村振兴”报告，融入《乡村振兴概论》课程；校企联合开展“党员志愿服务日”，学生与企业党员共同参与社区环保宣传，将“绿色发展”理念从课堂延伸至社会服务；企业将公租房建设、物流大道改造等民生项目作为“工程伦理”案例，供院校相关专业教学使用，使学生在学习中理解“企业服务社会”的深层内涵。

4 对课程思政建设的启示

贺州高新区的实践表明，非公企业思想政治工作与课程思政在“价值引领”“协同育人”“实践导向”等方面高度契合。其经验对课程思政建设的启示在于：一是内容上要贴近受众需求，如企业关注员工职业发展，课程思政需结合专业特点设计教学内容^[4]；二是形式上要创新互动载体，借鉴“车间微课堂”“文体活动融入”等模式，善用新媒体增强吸引力；三是机制上要强化协同联动，如同党建联盟整合资源，课程思政需构建“校政企”协同育人体系；四是评价上要注重实践成效，参考企业“思政工作与税收优惠挂钩”的做法，建立课程思政“过程+结果”的考核机制。其中，“校政企”协同育人体系的构建可细化为：院校负责制定思政育人目标、开发课程内容、培养师资队伍；企业提供实践场景、选派行业导师、参与教学评价；政府（园区）承担统筹协调角色，出台激励政策（如对深度参与思政合作的企业给予税收减免、项目优先申报权），搭建校企对接平台（如定期召开思政协同育人研讨会）。三者通过签订《协同育人协议》明确职责，形成“院校课堂传理念、企业岗位践初心、政府平台促联动”的闭环机制，例如贺州高新区联合教育局推出“思政合作星级企业”评定，获星企业可优先获得院校人才输送支持，激发企业参与积极性。

5 结论

非公企业思想政治工作是一项系统工程，贺州高新区通过党建引领、育人优先、文化浸润、制度保障、服务落地的实践，证明了思政工作对企业发展、员工成长、社会进步的推动作用。从课程思政视角看，其核心在于将价值观塑造融入实践环节，实现“思想引导”与“实践养成”的统一。在校企合作背景下，非公企业思政工作与课程思政的融合发展呈现三大趋势：一是从“单向输出”转向“双向赋能”，企业为院校提供实践样本，院校为企业输送思政教育方法；二是从“零散合作”

转向“体系化推进”，通过制度设计将思政融合纳入校企合作全流程；三是从“线下为主”转向“线上线下融合”，借助数字平台共享思政资源（如企业“党员先锋事迹”数据库与院校思政云课堂对接）。未来，需进一步贴近企业实际与员工需求，善用新媒体技术，打破资源壁垒，加强队伍专业化建设，让思政工作真正成为非公企业高质量发展的“红色引擎”，同时为课程思政的创新发展提供更多实践经验。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政（第四卷）[M]. 北京：外文出版社, 2022.
- [2] 魏科忠. 浅析如何做好新时期企业思想政治工作[J]. 才智, 2017(24): 228+230.
- [3] 何 霞. 如何做好新时期企业的思想政治工作[J]. 企业技术开发, 2015, 34(08): 45+47.
- [4] 郑永廷, 王仕民, 胡树祥. 思想政治教育方法论[M]. 北京：高等教育出版社, 2020.

作者简介：黄海金(1992-), 女, 学士, 研究方向：课程思政方向。邮箱：98307713@qq.com