

## 市场适用型人才培养导向的地方高校教学改革浅析 ——以人文地理与城乡规划本科专业为例

王成超<sup>1</sup>, 咸文静<sup>2</sup>, 刘占明<sup>1</sup>, 梁钊雄<sup>1</sup>, 徐丹<sup>1</sup>

1. 佛山大学, 建筑与规划学院, 广东 佛山 528225

2. 佛山大学, 环境与化工学院, 广东 佛山 528225

**摘要:** 在全球地缘政治动荡、人口老龄化、经济增长疲软和人工智能技术迅猛发展的宏观背景下, 如何培养社会所需的市场适宜性人才是高校人才培养亟待解决的重大问题。本文以高校人文地理与城乡规划本科专业为例, 从专业概况、存在问题与对策措施等方面展开论述, 并从优化专业定位和培养目标、加强国土空间规划课程体系建设和强化专业实践能力提升等方面提出改进措施, 以培养能够顺应社会发展需求的高素质应用型人才。

**关键词:** 人文地理与城乡规划; 教学改革; 国土空间规划; 地方高校

## A Preliminary Analysis of Teaching Reform in Local Universities Oriented to Market-Compatible Talent Cultivation—A Case Study of the Undergraduate Program in Human Geography and Urban-Rural Planning

Chengchao Wang<sup>1</sup>, Wenjing Xian<sup>2</sup>, Zhanming Liu<sup>1</sup>, Zhaoxiong Liang<sup>1</sup>, Dan Xu<sup>1</sup>

1. Foshan University, School of Architecture and Planning, Foshan, Guangdong, China, 528225

2. Foshan University, School of Environmental and Chemical Engineering, Foshan, Guangdong,  
China, 528225

**Abstract:** Amidst the overarching context of global geopolitical turbulence, demographic aging, sluggish economic growth, and the accelerated advancement of artificial intelligence technologies, the cultivation of market-responsive talents has emerged as a pressing imperative for institutions of higher education. This study takes the undergraduate program in Human Geography and Urban-Rural Planning as a representative case to examine its developmental context, prevailing challenges, and corresponding strategic responses. It proposes targeted reforms in three key dimensions: refining program orientation and educational objectives, strengthening the curriculum system aligned with territorial spatial planning imperatives, and enhancing students' practical competencies. The overarching goal is to foster high-caliber, application-oriented professionals equipped to adapt to the evolving demands of socio-economic development.

**Keywords:** Human geography and urban-rural planning; Teaching reform; Territorial spatial planning; Local universities

在全球地缘政治动荡、新自由主义全球化“终结”、经济增长疲软和产业转型缓慢的宏观背景下,中国劳动力供给结构由低学历劳工群体转型为高学历大学生,由此带来劳动力供需结构性矛盾,大学生就业形势十分严峻。教育部统计数据显示,近年来高校毕业生规模从2019年的822.5万骤然增长到2024年的1179万,2025年全国普通高校毕业生规模预计达1222万人,高校毕业生面临就业“寒冬”。人文地理与城乡规划专业作为一门综合性的学科,与国土空间规划、乡村振兴、碳达峰和碳中和、粤港澳大湾区建设等国家重大战略密切相关,具有学科交叉性强和就业市场范围广等特点和机遇<sup>[1-2]</sup>。目前,全国有110多所全国综合性、师范类、财经类、农林类等高校开设该专业,每年毕业生达4000多人。因此,如何基于上述挑战和机遇等背景培养出符合社会亟需的高素质地理学人才,成为各高校新一轮教学改革的重点。

## 1 人文地理与城乡规划专业概述

### 1.1 专业发展沿革

人文地理与城乡规划专业前身可追溯到资源环境区划与管理专业,1993年国家教委颁布的《普通高等学校本科专业目录》增设资源环境区划与管理专业;1998年教育部颁布新的《普通高等学校本科专业目录》,将资源环境区划与管理、经济地理学与城乡区域规划合并为资源环境与城乡规划管理专业<sup>[3]</sup>。2012年教育部调整全国本科专业目录后,资源环境与城乡规划管理专业被拆分为人文地理与城乡规划专业和自然地理与资源环境专业两个本科专业<sup>[4]</sup>。该专业归原本属于地理学科类的本科专业,是具备地理学特色的城乡规划专业。但由于学科交叉性特点,许多高校依托地理学、城市规划学和管理学等学科在全国范围内纷纷设立,即当前开设该专业的高校不仅包括原来的地理类高校,还包括规划类高校和财经类高校。

### 1.2 专业定位

不同高校由于依托学科、学科特色与优势、发展历史等原因,人文地理与城乡规划的专业定位有所差异<sup>[5]</sup>。本研究根据2024年软科“中国最好学科排名”地理学(0705)排名情况,选取前十所且拥有人文地理与城乡规划本科专业的高校,再剔除高校官网上缺少专业介绍的三所高校(即南京大学、南京师范大学和兰州大学)后,确定六所知名高校,并将其与佛山大学这所地方性高校进行比较,具体专业定位信息如表1所示。这七所高校中,武汉大学依托其测绘科学与技术这一学科优势创建人文地理与城乡规划专业,其核心课程包括城市管理及测绘、遥感和地理信息系统应用开发等测绘学科的课程;其他六所高校都是依托地理学创建,基于地理学的综合性、区域性和学科交叉性等特点,立足其宏观与中观区域空间规划的优势,确定区域规划与管理为主要发展方向如表1所示。

表1 部分高校人文地理与城乡规划专业人才培养定位与核心课程

Table 1 Talent cultivation orientation and core courses of human geography and urban-rural planning programs in selected universities

学校	人才培养定位	核心课程	毕业去向
北京师范大学	培养了解人文地理与城乡规划的前沿问题、应用前景与发展动态,从事人文地理与城乡规划研究和管理工作的高级专门人才。	人文地理学、城市地理学、城市规划原理、城市景观设计、国土空间规划系列课程、城市规划管理与法规、地理信息系统原理、GIS应用等。	60%考研深造,40%就职于政府机关、国土资源、地理信息、资源环境信息、旅游规划等政府及企事业单位。
北京大学	培养能够承担城市与区域规划、城乡规划管理、房地产开发与管理、土地管理等任务的综合性人才。	经济地理学、城市地理学、产业地理学、区域分析与区域规划、城市经济学、城市社会学、城市规划原理等。	/
华东师范大学	培养城乡与区域规划和管理方面的专门人才。	人文地理学、经济地理学、城市地理学、中国地理、世界经济地理学、城市规划原理、产业与交通规划等。	/
武汉大学	培养具备从事城市与区域规划设计、城乡建设、城市管理及测绘、遥感和地理信息系统应用开发等理论、方法和技能的高级专门人才。	人文地理学、地理信息系统原理、地图学、经济地理学、城市地理学、城市规划原理与城市设计等。	/
中山大学	培养能够从事城乡建设与区域经济发展规划的研究、教学、开发或应用的专门人才。	城市地理学、经济地理学、人文地理学、社会文化地理学、旅游地理学、城乡规划原理、城市发展战略与经济社会分析、交通地理学、城乡规划管理与法规等。	/
福建师范大学	培养系统掌握人文地理和城乡规划基本理论和知识技能,具有创新思维和实践能力,面向宏观与中观区域空间规划领域的中、高级复合型专业人才。	人文地理学、经济地理学、城市地理学、城市规划原理、区域规划、土地资源管理学、土地利用规划、村镇规划、详细规划、城市设计等。	30%考研深造,70%就职于企事业单位从事国土空间规划、资源环境管理、城乡建设与管理、决策咨询、市场分析等项目策划等。
佛山大学	培养具备扎实地理分析与研究、城乡规划、开发建设和管理等理论知识和实践技能的高素质应用型专门人才。	人文地理学、城市地理学、城市规划原理、城市景观设计、国土空间规划系列课程、城市规划管理与法规、地理信息系统原理、GIS应用、计算机制图技术等。	15%考研深造,85%就职于企事业单位从事国土空间规划、城乡规划、低碳环保等工作。

## 2 人文地理与城乡规划专业建设存在主要问题

### 2.1 专业定位与职场需求不匹配

人文地理与城乡规划专业定位不清晰问题由来已久,多数高校强调培养“厚基础、宽口径”的地理学综合人才,对于培养地理学、城市规划学、测绘科学、环境科学等学科后备人才比较适合。但培养后备人才的任务只适合少数几所双一流高校,如北京大学、北京师范大学、华东师范大学、中山大学等。但对于省属重点高校和地方性高校而言,绝大多数本科生毕业去向是就业市场,过于宽泛的专业定位使得专业定位不清晰,使得就业更加困难。以佛山大学这一地方性高校为例,除约15%的学生考取硕士研究生之外(表1),目前该专业本科毕业生就业去向主要包括三个方面:一是10%左右的学生就职于自然资源局、住房和城乡建设局、规划建设局等政府机关和事业单位,但这种体制内工作不仅仅依靠个人的学习成绩;二是10%左右的学生就职于市级规划院、土地规划设计公司及城乡规划设计公司等大型规划类企业;三是其他约65%学生则在其他与本专业相关性较小的其他行业就职。专业定位与职场需求不匹配是导致这种就业专业错位的根本原因。

## 2.2 课程体系缺乏与国土空间规划战略有效衔接

国土空间规划虽为本专业人才培养带来较大机遇,但由于不合理专业定位、依托专业局限、师资条件限制等原因,导致课程体系设置与国土空间规划技术体系产生偏差,与国土空间规划的实际需求和战略目标之间存在脱节。各高校作为人才供给的出口,专业定位与核心课程的差异呈现出办学层级多元以及开设课程的多样等特征,导致人才培养各有侧重。但总体而言,双一流高校凭借其优越的科研资源与师资条件,开设一批高质量专业实践课,以培养学生理论知识与实践综合能力;大多数普通高校由于系列条件限制,仍然以传统课程体系为主,尚未作出面向国土空间规划需求的专业调整,在毕业后可能无法立即适应国土空间规划的实际工作需求,影响人才培养的质量和效果。

## 2.3 学生专业实践能力比较薄弱

由于人才培养方案中对学生专业实践能力重视不够,多数非重点高校人文地理与城乡规划专业的学生专业实践能力较弱。根据对毕业生任职单位的信息反馈,非重点高校毕业生在“专业软件运用”、“规划方案设计”、“调查分析能力”、“团队协作能力”等方面与重点高校毕业生存在较大差异。根本原因在于大学四年学生专业实践能力培养不足,主要表现为低年级专业技能训练不够、中高年级缺乏高质量专业实践课和专业实习,大部分学生缺乏参与教师主持的国土空间规划相关课题的机会,如乡村规划、小城镇建设、县城总规、国土空间规划等实践项目,导致实践经验不足。

# 3 地方性高校人文地理与城乡规划专业建设举措

## 3.1 优化专业定位和培养目标

依托自身学科背景优势、地域优势等条件,立足国土空间规划这一国家战略需求,加强学生人文地理和城乡规划基本理论、基础知识和基本技能的培养,使学生具备从事城市规划、乡镇规划、村庄规划、产业规划、项目开发等领域策划或管理能力,为规划院、测绘院、土地规划公司、自然资源局和住房和城乡建设规划局等企事业单位培养掌握地理学综合思维能力和城乡规划学的规划设计能力的综合型国土空间规划人才。学生的培养目标从原来的“宽口径”的专业定位进一步向“小而美”、“专而特”的专业特色定位转化。

## 3.2 加强国土空间规划课程体系建设

在课程体系建设方面,首先,应强化国土空间规划课程群的建设,构建包括国土空间规划概论、总体规划、城乡空间规划、专项规划、数据库及制图等的课程群,强化学生国土空间综合分析能力的培养,以适应国土空间规划这一新的规划体系的人才要求。其次,创建规划与设计、规划信息技术和调查分析三个核心课程群,分别强化学生规划基本能力、信息技术处理能力和资源调查能力的培养。尤其是使得学生熟练掌握 GIS 空间分析、遥感图形解译、时空大数据与模型分析、工程测量等先进技术手段。

### 3.3 强化专业实践能力提升

在学生专业实践能力培养方面,一是强化专业实践师资队伍建设,主要通过增加城乡规划专业实操经历丰富的专业人才和已有师资的进修培训两方面实现。二是强化学生对国土空间规划技术方法体系能力的培养,主要包括资源调查、GIS 空间分析、遥感图形解译、规划制图(AutoCAD、Photoshop、Sketchup 等)、数字图像处理、数据库构建等专业实践能力,增强学生的职场竞争力。三是加强校外实践基地建设,通过构建课程实习、专业实习和毕业实习等系统化的专业实践课程体系,强化学校教学与主要用人单位的联系,创建不同类型和多样化层次的校外实践基地,强化学生专业实践能力的提升,促使学校人才培养满足复杂多变的社会需求。

## 4 结论

面对新时期高等教育结构性调整与高校毕业生就业压力持续上升的双重背景,地方高校人文地理与城乡规划专业亟需推进服务市场需求与国家战略的教学改革。当前,该专业存在专业定位模糊、课程体系与国土空间规划脱节、学生实践能力薄弱等问题,影响了毕业生的就业质量和市场竞争力。为提升人才适应性,应强化专业特色定位,构建契合国土空间治理需求的课程体系,完善理论与实践相融合的教学路径。通过深化校地合作、拓展实践平台、加强师资队伍建设,全面提升学生的岗位胜任力。未来,地方高校在教学改革过程中,应坚持“因地制宜、需求导向、能力本位”的原则,依托区域资源,推动专业教育与社会需求深度融合,培育具备地理分析能力与空间规划实践能力的高素质应用型人才。

## 参考文献

- [1] 陈发虎,李新,吴绍洪,等.中国地理科学学科体系浅析[J].地理学报,2021,76(09):2069-2073.
- [2] 樊杰,赵鹏军,周尚意,等.人文地理学学科体系与发展战略要点[J].地理学报,2021,76(09):2083-2093.
- [3] 孙中伟,李晨静,商哲,等.面向省级一流本科专业的人文地理与城乡规划建设体系构建——以石家庄学院为例[J].高教学刊,2023,(36):29-32.
- [4] 彭娇婷,张克新.乡村振兴背景下人文地理与城乡规划专业实践教学探索——以贵州财经大学为例[J].产业与科技论坛,2023,22(14):104-107.
- [5] 赵映慧,左汶轩,姜博,等.面向国土空间规划的人文地理与城乡规划专业建设思考[J].高等理科教育,2022,(02):24-31.

**基金项目:**教育部人文社科项目(批准号:22YJCZH199)和广东省社科项目(批准号:GD23CGL02)共同资助。

**<sup>1</sup>第1作者:**王成超(1979-),男,山东临沂人,博士,教授,研究方向:乡村地理学和区域可持续发展。E-mail: wchewang@163.com。