基于 OBE 视域高职《大学生职业生涯规划与就业指导》课程体系探究

陈昌世[1], 韦江雪[1], 胡 琴[2,*]
1. 广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁, 530023
2. 贺州学院, 广西 贺州, 542899

摘要：在当今建筑类专业就业形势严峻的背景下，大学生的职业规划和就业成为高等教育备受关注的重点问题。本文基于 OBE（Outcome-BasedEducation）教育理念，通过对 750 名建筑类专业学生开展问卷调查，发现《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中存在教学目标不明确、内容空泛、实践脱节等问题。本文提出了从学生特点导向重构课程目标、构建特色化课程体系、创新教学方法、完善评价机制和强化产教融合的协同育人策略，提升学生的职业规划和就业竞争力。

关键词：OBE 理念；大学生职业生涯规划；就业指导

Research on the Curriculum Design of Career Planning and Employment Guidance in Higher Vocational Education: An OBE-Based Approach

Changshi Chen[1], Jiangxue Wei[1], Qin Hu[2,*]
1. Guangxi Vocational College of Water Resources and Electric Power, Guangxi, China, 530023
2. Hezhou University, Hezhou, Guangxi, China, 542899

Abstract: Against the backdrop of an increasingly challenging employment landscape for architecture-related majors, college students' career planning and employment have become focal issues in higher education. Based on the OBE (Outcome-Based Education) philosophy, this study conducted a questionnaire survey among 750 architecture students and identified several issues in the "Career Planning and Employment Guidance for College Students" course, including unclear teaching objectives, superficial content, and a disconnect between theory and practice. In response, this paper proposes strategies to enhance students' career planning and employment competitiveness, including reconstructing course objectives based on student characteristics, building a distinctive curriculum system, innovating teaching methods, improving evaluation mechanisms, and strengthening the integration of industry and education through collaborative talent cultivation.

Keywords: OBE concept; college student career planning; employment guidance

大学生职业规划和就业是高校和社会长期关注的重点问题，在国家推进高质量就业和新工科背景下，建筑行业作为传统支柱产业与数字化转型前沿的交汇点，对高校毕业生的能力结构提出了全新要求。从住房和城乡建设部发布的《“十四五”建筑业发展规划》通知[1]和中共中央办公厅国务

院办公厅发布的《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》[2]等文件强调，高校需推进专业教育与职业教育融合，构建具有行业前瞻性的人才培养模式。高校开设的《大学生职业生涯规划与就业指导》课程目的就是保障学生明晰职业发展方向，为就业提前准备，而建筑类专业学生作为面向国家基建工程的一线人才，其职业规划应着眼于行业变革趋势、岗位能力更新与学生职业胜任力培养，构建与行业发展趋势契合的大学生职业生涯规划与就业指导体系。

1 概述

1.1 OBE 教育理念的内涵

OBE 简称为成果导向教育（Outcome-basededucation），亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，在 1981 年时由美国学者 Spady 等人提出。OBE 教育理念是以终为始、基于结果的一种教育模式，是以学习的产出结果来驱动整个课程活动和学生学习评价的结构系统[3]。在理念上，OBE 教育理念是“以学生为中心”的教育哲学；在实践上，它是一种聚焦在学生受到教育后而获得什么样的能力和能够做什么的培养模式。一切的教育活动、教育过程和课程设计都是围绕实现预期的学习结果出发。近几年，随着教育改革的发展，OBE 教育理念得到广泛应用在我国高等教育的课程建设、课程改革中。以结果为导向的 OBE 教育理念也推动了高等教育的专业建设和教学体系建设，完善了人才培养机制。通过以学生为中心、以学习成果为导向的人才培养策略，提升了学生的就业竞争力，提高了高等教育的有效性。

1.2 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的现状

目前高校《大学生职业生涯规划与就业指导》课程仍多采用通识性设计，缺乏对建筑类人才成长路径的针对性研究。课程目标设定笼统，教学内容泛化，实践环节薄弱，学生反映课程“脱离专业”、“作用模糊”，导致课程育人实效不佳。加之传统课堂讲授仍占主流，学生缺乏参与感和现实贴合度，无法真正将职业生涯规划与未来行业发展路径建立连接，亟待改革。

1.3 OBE 视域下的《大学生职业生涯规划与就业指导》程课改革应用

在高校中，OBE 理念被广泛应用于课程建设、专业发展及教学改革中。例如朱天明等人通过 OBE 理念基于成果导向的教育来提升工科大学生的就业能力，从重视大学生职业生涯规划课程和增加学生去企业实践实习的机会等方面着手，强化了学生的职业生涯规划能力和自主学习能力，让大学生快速适应当今社会的飞速发展，增强学生就业意识，从而提高就业率[4]。桂晶晶等人运用 OBE 理论，采用问卷调查法和半结构化访谈法，分别从国家层面、高校层面、 行业企业层面和学生层面提出应对策略，以期推动高职院校毕业生实现全员就业，为我国的社会经济发展贡献力量[5]。王旭等人将 OBE 理念融入大学生职业生涯规划教学，解决了高校职业生涯规划教学面临的缺乏可续性、引导缺乏针对性、目标存在盲从性、发展具有滞后性等常见问题。更好地提高了大学生职业生涯规划能力，构建教学可持续、引导实用化、目标明确化、发展时代化的职业生涯规划保障体系，来推进高校大学生职业生涯规划教育教学工作的高质量可持续发展[6]。基于学者们的研究，OBE 教育理念在《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中的应用，可以有效提高课程的针对性和实践性，有助于推动课程教育教学改革，从而提升学生的明确职业生涯规划和就业竞争力。

2 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程问卷数据分析与存在问题

为了全面的了解建筑类专业学生对《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的认知与需求，本文以某高职院校为例，对大一大二两个年级 750 名学生开展随机在线调查，共回收有效问卷 750 份，

涵盖课程评价、学习兴趣、课程内容适配度等多个维度，立足数据，分析如下。

表 1 课程兴趣与认知问卷数据分析表

Table 1 Analysis of Course Interest and Perception Questionnaire Data

题目	选项	人数	比例
你对《大学生职业生涯规划与就业指导》课程是否感兴趣？	A.感兴趣	497	66.27%
	B.不感兴趣	253	33.73%
如果不感兴趣，是什么原因？	A.教学内容无趣	133	52.57%
	B.教学方法单一	100	39.53%
	C.实践活动较少	98	38.74%
	D.教学目标不清晰	89	35.18%
	E.其他	98	38.74%
请问该课程对你的职业规划和就业方向有帮助吗？	A. 有帮助	180	24%
	B. 帮助不多	395	52.7%
	C.没有帮助	175	24.3%

2.1 学生对课程兴趣与认知存在“两极分化”

由表 1 可见，66.27%的建筑类学生对《大学生职业生涯规划与就业指导》课程表示感兴趣，但有 33.73%的学生对该课程不感兴趣。对于不感兴趣的原因，学生普遍反馈指出，课程内容较为枯燥占比 52.57%，教学方法单一占比 39.53%，且实践活动较少占比 38.74%。这表明，当前课程的内容和形式未能有效激发学生的学习兴趣，尤其在建筑类专业学生群体中，缺乏行业实际操作与技术实践的教学环节，使得学生难以将理论与实际工作紧密结合。此外，关于课程对学生职业方向的影响，24%的学生表示对自己专业的就业方向有明确的认识，而 76%的学生存在不同程度的职业模糊性，反映出课程在职业认知引导方面仍存空白。通过问卷数据可以看出，目前的课程目标使学生难以感受到其实际的应用价值，针对于建筑类专业的学生，他们更需要掌握行业的发展动态、具体技术和职业素养，而不仅仅是理论知识。

表 2 教学内容与方式问卷数据分析表

Table 2 Analysis of Questionnaire Data on Teaching Content and Instructional Methods

题目	选项	人数	比例
你认为教师在课堂上会讲什么内容？（多选）	A. 课本理论知识	578	77.07%
	B. 行业方面的知识	214	28.53%
	C. 动手操作技能	293	39.1%
	D. 其他	73	9.73%
你对传统的讲授法满意程度如何？	A.满意	331	44.13%
	B.不满意	419	55.87%

2.2 教学内容与方式脱离行业实际

根据表 2 问卷数据结果可见，教师在课程中，主要以课本相关知识讲授为主，而互动性较强的教学小组合作学习和项目教学法使用频率较低[7]，大约有 77%的学生选择了教师所讲内容为课本知识，学生认为课程内容“偏理论”、“与专业无关”，多数内容侧重于简要的就业形势介绍和职业生涯概念讲解，例如“MBTI 人格测评”与“简历模板学习”重复率较高，实际缺乏围绕建筑行业设定的案例与任务。而课程的教学方法的满意度，只有 44.13%的学生对传统讲授法表示满意，约 55.87%的学生希望能够通过更多互动性和实践性的教学方式来提升学习效果。例如，学生希望能够通过模拟建筑项目管理、现场施工演练、项目评估和客户沟通等方式，增强对职业技能和行业知识的实际

掌握，提高实际工作能力。相对于学生而言，毕业后就业是主要方向，因此，相关的专业技能与行业相关知识就显得尤为重要。因此，我们需要提高模拟训练，理实结合训练的占比，为学生未来就业做好铺垫。

表 3 课程目标与学习成效问卷数据分析表

Table 3Analysis of Course Objectives and Learning Outcomes Questionnaire Data

题目	选项	人数	比例
你是否明确《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教学目标？	A. 非常明确	99	13.2%
	B. 明确	158	21.07%
	C. 不明确	463	61.73%
	D. 完全不明确	30	4%

2.3 课程目标导向不明确，学习成效感弱

根据表 3 数据显示，学生对《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的教学目标不明确的占了一半以上，有大约 65.73%的学生认为对课程的教学目标并不明确，认为课程目标过于笼统，互动式教学、分组研讨、情境模拟等设计比例较低，难以将所学应用于个人生涯思考或能力提升中，缺乏课程代入感，未形成对自我与行业的有效连接；对课程目标非常明确的仅有 13.2%的学生，可以明确的有 21.07%的学生，认为有效引导其进行职业规划。通过数据可以看出大多数的学生对于课程学习目标还并不是很清晰。由于学习目标模糊，对学习成果无法有效评估，缺乏具体的学习产出指标。例如个人职业发展报告、模拟求职成果等，没有能够形成“结果为导向”的评估机制。因此，在学生学习之前有一个预期目标是非常重要，课程应加强实践教学，增加实地考察、企业实习等环节，通过模拟真实工作环境，提升学生的职业能力和行业理解。

表 4 教学实践问卷数据分析表

Table4 Analysis of Instructional Practice Questionnaire Data

题目	选项	人数	比例
你是否参加过与专业相关的社会实践？	A.有	159	21.2%
	B.没有	253	78.8%
你希望课程运用什么教学方法？（多选）	A. 讲授法	296	39.5%
	B. 案例分析法	544	72.53%
	C. 小组合作学习法	464	61.87%
	D. 项目实践教学法	537	71.6%
	E. 其他教学法	222	29.6%

2.4 行业实践资源匮乏，校企协同薄弱

如表 4 数据可见，仅有 21.2%的学生曾参与和专业相关的访企、项目任务等社会实践，绝大多数学生对简历撰写、模拟面试、职业路径设计等内容缺乏实际操作机会，课程缺少与行业企业的对接机制，学生反馈实践环节设置流于形式，课程未能提供真实的行业案例或岗位模拟，教学评价也多以考勤与心得为主，未真正实现成果导向与能力锻炼相结合。学生普遍表示“即使学了，不知道怎么用、怎么评估自己”。缺乏建筑类岗位实践实训、行业专家讲座、就业场景模拟等内容。调查中，有 71.6%的学生希望能参与真实企业的“虚拟实习”或“任务驱动型演练”，但目前课程在实践资源方面供给有限，亟待改进。

3 OBE 视域的《大学生职业生涯规划与就业指导》课程改革优化策略

3.1 挖掘学生个性特点，合理规划培养目标

OBE 理念能够根据学生的学习成果设定明确的课程目标，它在学生的学习成果为导向的基础上，更加注重于不同学生的学习需求和未来发展的需要进行培养。在建筑类专业中，学生的职业发展需求具有较大的差异性，有些学生倾向于从事设计类工作，有些侧重于施工、管理、监理等方向。为此，课程目标的设定应考虑学生的个性特点和专业方向。一是个性化职业规划：教师应通过问卷、面谈等方式，了解学生的职业兴趣、能力和发展方向，帮助学生明确其职业目标。二是分专业课程定制：根据学生所学专业（如建筑工程技术、建筑装饰工程、建筑设备工程等），设计具有针对性的课程模块，通过引导学生完成职业性格测评、行业认知报告、岗位能力评估、求职路径图等成果，实现从“泛化指导”向“岗位导向”转变。在 OBE 教育理念下，授课教师要主动长期关注专业学科领域的最新发展动态和前言趋势，将专业行业的最新发展动态和先进的教育理念融入到教学过程中，从而更加适应学生的需求。除此以外，要从课程顶层目标入手，依据建筑行业主要岗位（如施工管理、结构设计、BIM 建模、工程咨询等）提炼职业胜任力核心指标，并将其作为课程培养目标的基础。例如将“绘制并表达一份符合个人施工岗位需求的职业发展路径图”纳入课程成果要求，明确学习产出，使学生清晰认知自身能力结构对接行业所需。通过任务驱动模式反向推动教学内容、教学环节和考核指标一体化设计，提升课程与就业岗位间的对应度，更好地适应未来社会的发展需求。

3.2 立足课程内容建设，构建特色化的体系

OBE 教育理念以学生为中心能够有效连接教学内容，关注学生的学习成果和实际应用能力。在这种理念下，教师要针对建筑类学生的就业市场需求，设计课程内容与行业发展趋势和社会需求相结合，强化学生在实践能力、创新能力和综合素质方面的培养。在传统内容（如就业形势分析、生涯测评）基础上，加入以建筑行业相关的模块化内容，如“工程项目周期与岗位角色”、“BIM 应用与职业分工”、“绿色建筑”等，教师可以基于 1+X 证书制度与高等教育教学的有机融合，引导学生基于个人未来的职业规划和就业方向，及时地在相应的学习阶段考取专业技术证书，为个人的就业择业做好保障[8]。从而，学生不仅在学习的过程中掌握了理论知识，还能够获得实际应用的能力，提高解决现实问题的能力和提高课程的认可度。因此，通过 OBE 教育理念建设课程内容，关注学生的学习成果和实际应用能力，将行业新需求与教学内容相连接，有助于提高学生的职业发展潜力和综合素质能力，构建特色化的教学体系。

3.3 创新教学方法，提升学生参与感

OBE 教育理念下创新教学方法，采用“项目导向+案例研讨+虚拟实训”多元融合教学，提升课堂沉浸感与学生主动参与。可设计“建筑公司校园招聘项目”为主线任务，学生分组扮演施工单位、咨询机构、人力资源团队等角色，完成企业调研、岗位匹配、简历设计、模拟面试等环节，过程由教师与企业导师共同指导与评分。借助虚拟仿真平台（如 BIM 实训系统、施工模拟软件）搭建职业场景，帮助学生在“做中学”中提升职业适应能力，增强课程学习的真实性和趣味性。

3.4 多元化评价方式，全面考核学生的职业能力

OBE 教育理念能够健全评价体系，它在以学生的学习成果为导向的基础上，更要关注学生能力和综合素质的提升。教师需要设计多元化的评价方式，综合评价学生的理论水平、实践能力、团队合作精神等，从而能够全面、客观地评估学生的学习成果。可以通过建立“过程性考核+成果性考核”双轨机制，过程性包括课堂参与、团队展示、阶段性汇报等；成果性则聚焦在职业发展地图、岗位

调研报告、模拟面试评分等学习成果。要客观地展现学生的学习成效和实践能力，结果要有效规避单一评价方式可能引发的偏见与不公的问题。同时利用信息化平台记录学生学习轨迹，实现学生自评—生生互评—师生互评三位一体反馈机制，增强学生的自我认知与课程成效评估，助力学生不断完善和提升自我能力。OBE 教育理念的多元化的评价方式和明确的评价标准，有助于全面、客观地评估学生的学习成果和实际应用能力，从而促进学生的全面发展和进步。

3.5 加强校企合作，提升实践教学的质量与深度

在 OBE 教育理念下学生的职业生涯发展离不开实践经验的积累，课程实践应加强与建筑行业企业的合作，为学生提供更多的实践机会，并通过实践活动提高学生的就业竞争力和对行业发展的认知。设计定制化的课程实践内容，学生可在企业实际项目中担任助理或参与者，提前接触职场环境，提升实战能力。开展“行业讲堂”“校企共建课程”等活动，帮助学生更好地了解就业市场和行业需求。学校与建筑公司、施工单位、设计公司等建立稳定的实践实习基地，为学生提供更多的实践实训岗位，同时也为企业选拔优秀人才提供平台。

4 结论

本研究通过问卷调查方法，结合建筑类专业学生，运用 OBE 教育理念融入教育教学中，探讨了《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中存在的教学目标不明确、内容空泛、实践脱节等问题的课程体系优化策略，得到以下主要结论：

（1）OBE 理念在学习成果为导向的基础上，通过挖掘学生个性特点，合理规划培养目标，有助于个性化培养学生的职业能力。

（2）OBE 理念立足课程内容建设，构建特色化的体系，将行业的发展趋势和动态与教学内容相连接，有助于提升学生的职业认知和职业素养。

（3）OBE 理念下创新教学方法，采用“项目导向+案例研讨+虚拟实训”多元融合教学，提升课程满意度和参与度，有助于学生在“学中做”、“做中学”来提升职业适应能力。

（4）OBE 理念下健全多元化评价方式，全面考核学生的职业能力，有助于增强学生的自我职业认知以及课程成效反馈。

（5）OBE 理念下加强校企合作，提升实践教学的质量与深度，能为学生提供实践实训机会，同时也为企业选拔优秀人才提供平台，有效促进大学生的高质量就业，培养全面发展的新时代人才。

参考文献

[1] 住房和城乡建设部关于印发“十四五”建筑业发展规划的通知，https://www.mohurd.gov.cn/gongkai/zc/wjk/art/2022/art_17339_764285.html.

[2] 中共中央办公厅国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见，https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_12006/202504/content_7021474.html.

[3] 郑 容. OBE 理念支持下大学生职业生涯规划与就业指导体系的建设[J]. 公关世界, 2024, (13): 55-57.

[4] 朱天明, 朱胜男. OBE 理念下工科大学生就业能力培养路径研究[J].科教文汇, 2024, (08):40-43.

[5] 桂晶晶, 王坤明, 陈建泓. OBE 理论视域下广东高职院校毕业生“慢就业”现象应对策略研究[J]. 就业与保障, 2024, (02): 142-144.

[6] 王 旭, 郝晓剑, 荆伟伟. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划教学研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(03): 77-79.

[7] 井 源. OBE 教育理念下“大学生就业与创业指导”课程改革探索与实践[J]. 就业与保障, 2022, (12): 133-135.

[8] 陈泽楷. OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究[J]. 就业与保障, 2023, (08): 58-60.

基金项目：广西水利电力职业技术学院 2024 年教育教学改革研究项目：基于 OBE 视域下《大学生职业生涯规划与就业指导》课程改革的研究与实践。（项目编号：2024jgyb17）

[1] **第 1 作者：**陈昌世（1998-），男，硕士研究生，助教，研究方向：大学生思想政治教育。E-mail：2426740465@qq.com。

*** 通讯作者：**胡琴（1986-），女，硕士研究生，工程师、助理研究员，研究方向：知识产权管理与信息分析、绿色建筑材料。E-mail：huqin051@hzxy.edu.cn。